

臺南市立七股區大文國民小學 114 學年度第 1 學期一年級彈性學習大文之星 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	大文公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程四類 規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過繪本探討性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	完成「身體界線」學習單、「來不及了，鱷魚先生！」學習單 完成阿公阿嬤感謝卡				

完成家庭暴力防治學習單
能正確整理資源回收物

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 拒絕被收買 2. 勇敢說不 3. 認識身體界線	完成「身體界線」學習單	1. 「身體界線」學習單 2. 兩性生理圖。

第 7-9 週	3	性侵害防治教育- 不是我的錯	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 男生還是女生。 2. 我是誰。 3. 為什麼不一樣	1.專心聆聽 2.參與討論	繪本：媽媽生了一個蛋 繪本：不是我的錯（和英）

第 10 週	1	兒童權利公約- 聽聽兒童怎麼說	C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權	1. 閱讀與理解：街道是大家的 2. 兒童有表達意見的權利	能踴躍發表個人的想法和意見 能專心觀看影片並理解影片的內容	「CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利
--------	---	--------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

第 12-14 週	3	家庭教育－祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能知道自己與家庭間的關係。 2 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	1. 回家訪問家中的阿公或阿嬤 2. 阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 3.設計感謝卡片	1. 完成學習單 2.口頭發表 3.會操作童玩 4.完成感謝卡	
-----------	---	----------	---	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-17 週	3	家庭暴力防治 教育－保護自己·家 暴 byebye	【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。	生活】 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-2 情緒調整 的學習。。	1.能瞭解家庭暴 力防治的意涵。 2.了解各種不同 型態的家庭暴 力。 3.知道如何預防 家庭暴力。 4.能藉由家庭暴 力防治進行省 思。 5.能在日常生活 中防範家庭暴力 防治。	欣賞影片《防治 家庭暴力(閻小妹 動畫集)》 分組討論	上課參與度 口頭發表 完成學習單	影片《有你真好 家庭 暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力 (閻小妹動畫集)》 家庭暴力防治學習單
-----------	---	---------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--------------------------------	---

第 11.19.20 週	3	環境教育-愛護我們的校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。。	1. 認識我們的校園 2. 保持校園的整潔 3. 資源回收一起來	1. 上課參與度。 2. 口頭回答 3. 能正確整理回收物	
--------------	---	--------------	--	--	--	---	--	--

學習主題名稱	大文公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程四 類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	「大家一起來」學習單、能提出自我保護的方法、口頭回答問題、「愛心樹」學習單、知道各種社區機構，及緊急電話用法、能將資源回物品正確分類、能運用回收物參與創作。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-分工合作	生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能了解作家事無關性別。 2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1.老師依打掃區域的組別分組。 2.如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	1.完成「大家一起來」學習單。 2.學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分	「大家一起來」學習單

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 7-9 週	3	性侵害防治教育-認識家庭暴力	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1.講述【保護大 雄】小故事 2.大人吵架的時候可以怎麼做 3.老師歸納自我保護具體方法	仔細聆聽 發表心得感受 能提出自我保護的好方法。	「兒童保護」宣導影片
---------	---	----------------	---	--	--	---	---	------------

第 10 週	1	兒童權利公約- 反歧視、去偏見	C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5-10 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-2-2-5 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。	1.認識人權的意義。 2.了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。 3.學習尊重差異、欣賞多元的社會。	教師利用繪本故事，向學童講述 繪本：短耳兔	專心聆聽 口頭發表	繪本：短耳兔(天下)
--------	---	--------------------	---	--	---	--------------------------	--------------	------------

第 12-14 週	3	家庭教育 –溫馨親情	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1.共讀「愛心樹」圖書 2.畫出我的愛心樹	專心聆聽 口頭發表 完成學習單	愛心樹繪本
-----------	---	------------	---	--	---	-------------------------------------	--------------------------------------	-------

第 11.15.16 週	3	家庭暴力防治教育 – 傷害遠離我	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線	1.認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3.學習各項緊急求助電話撥打方式。 4.感受戲劇表演的樂趣。	1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。 2.引導讓學童針對圖片內容一起討論 3.引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法	1. 專心聆聽 2. 討論發表 3.知道各種社區機構，及緊急電話用法。	「象爸爸發火了」power point 檔
--------------	---	------------------	--	--	---	--	--	-----------------------

第 18-20 週	3	環境教育-資源回收 創作	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.認識資源回收的種類。 2.啟發資源回收再生利用的巧思。 3.提升愛物惜物的情操。	1.展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌。 2.生活中的回收物分類。 3.創意無限大改造	1.能將資源回物品分類。 2.能運用回收物參與創作	資源回收物及圖片標誌圖
-----------	---	-----------------	---	---	---	--	---	-------------