臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版		年級 /組別)	四年級	教學節數	每週(]	1)節,本學期共(2)	1)節
課程目標	1. 能透過細線 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	竟進敗海 村 與 其 與 其 與 其 與 其 與 其 與 其 與 其 與 其 則 其 則 其	文實發取活想 。	集,進而認同與 內堅毅精神,建了 在誘惑中堅定付 影響海洋生物生 分方法練習寫作	關愛自己的家鄉,原立合宜的價值觀、 立合宜的價值觀、 言心,從他人身上之 三存的影響,重新思	願意為家鄉貢獻一 充實生活經驗,培 看見自己的責任, 思考人與自然的關係	己之力。 養思辨分析與解決問 建立日常生活應對進 系,用平等、尊重的問	題的能力。 退的好品格。 艮光看待自然,
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
				課程架才	•			
教學期程	單元與活動名稱	節數	4	基習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	第七冊第壹單元:我愛家 鄉 第一課 美麗島 (識字教學、閱讀理解)	1	特二重三說大四的筆色、點、出意、生順色、點、出意、生順	屋會 心影課 要 納基間 的 的。,和 性、。。	1-II-2 県材。 具材。 里村 一2 県材。 単二 1-1 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二	Ab-II-1 1,800 個形義 1,800 一目 1,800 一十字 1,800 一十字 1,800 一十字 3,000 一十字 3,000 一十字 3,000 一十字 2,200 一十字 2,200 一十字 2,200 一十字 3,000 一十字 3,000 一十字 4,200 一十字 4,200 十字 5,200 十字 5,200 十字 5,200 十字 6,200 十字 6,200 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	環境參與實別 環 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

第二週 9/7~9/13	第七冊第壹單元:我愛家 鄉 第二課 請到我的家鄉來 (識字教學、閱讀理解)	一重應二說三的筆四與本五動一重應二說三的筆四與本五動一重應二說三的筆四與本五動一至,	用5學文5-測等文 1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等。II習本II、策本II不能II語表II國000-4、並 -3階。8 論,理具材。運、想認至字字。能近確 讀相 用提進。以 運上法識少,。能近確 懂相 用提進。與 用確。常 使 分字使 變符 用提進與的 預問對 縣基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 II-1 常、。II-1 1,800 II-1 常、。II-1 1,60 II-1	口作紙筆剛子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【家庭的子孫等家家心 家E5 各動手其。 7 成情 解關、親 達的。
第三週 9/14~9/20	第七冊第壹單元:我愛家 鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 (識字教學、閱讀理解)	一、能專心聽聽問題的 。 能專養職主 。 。 能 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	文本的理解備的 是一II-2 媒備的 是一II-2 媒用 中,是一II-2 以 是一II-2 以 是一II-2 以 是一II-2 以 是一II-2 以 是一I 是一I 是一I 是一I 是一I 是一I 是一I 是一I 是一I 是一I	Ab-II-1 1,800 個常用字的 形,字 表。 Ab-II-5 3,000 個常用 部 部 Ac-II-2 各種 基本句型。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的真值,關懷 動、植物的生 命。

		五、能從不同面向,表達對家鄉的情感。	1,200字。 4-II-4 字 4-II-4 字 4-II-4 字 4-II-4 字 4-II-5 字 6-II-3 音 7-II-8 音 8-II-8 音 8-II-8 音 8-II-8 音 9-II-8 音 9-I	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。		
第四週 9/21~9/27	第七冊第壹單元:我愛家 鄉 統整活動一 (識字教學、閱讀理解)	在 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1-II不能II語表II國人 II不能II語表II國00-4、並 -3階。8推略的 具材 運正法識少,。能近確 懂相 用、增解 聯基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對 聯基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 個形義A個認Ac-II-2 常、。-II-5 一常念-II-2 - 常念-II-2 - 大簡 Ad-II-2 - 大簡 - 本-II-2 - 大簡 - 本-II-2 - 本-II-2 - 本-II-2 - 本-II-5 - 本-	口作 紙筆測 報認評量	【 角 】 E2 認關領域類 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國
第五週 9/28~10/4	第七冊第貳單元:航向天 際 第四課 飛行夢 (識字教學、閱讀理解)	一、能專心聽出課文內 容重點,培養聆聽的態 度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-5 3,000	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認	【 國際教育 】 國 E6 具備學 習不同文化的 意願與能力。

第六週 10/5~10/11	第七冊第貳單元: 天空的 第五課 月光 第五課、閱讀理解)	1	筆三說四策解五題的 一容度二的筆三說四策解五體予筆三說四策解五題的 、重。、生順、出、略。、察適與能課能, 學略題 以培 等。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等文1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等文表II國800 4、並 3階。8推略的2同力2詞達1字00 4、並 3階。8推略的2同力2詞達1字00 4、並 3階。8推略的2配至字字 音正 讀段 運論,理 媒。運、想認至字字 音正 讀段 運論,理 其初 運之字字 音正 讀段 運論,理 其初 使 分近確 懂相 用、增解人用正法識少,。能近確 懂相 用、增解人用正法識少,。能近確 懂得 用提進。常 用 辨字使 與的 預問對 內學基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	個認AC基Ad的與	朝察 野童 野子 野子 野子 野子 野子 野子 野子 野子 野子 野子 野子 野子 野子	家庭的家人表及動家 EE 組多 EE 組多 EE 組多 EE 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 大 大 大 大 大 大
第七週	第七冊第貳單元:航向天	1	一、能專心聽出課文內	1-II-2 具備聆	Ab-II-1 1, 800	口頭評量	【閱讀素養教

10/12~10/18	察 第六課 又遠又近的月亮 (識字教學、閱讀理解)	容度二的筆標 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	當語詞、正確語 法表達想法。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使用	個形義Ab-II-5 語 常、。-II-5 語 字音 5 語 2 型 2 、結 的和 3,000 種 章旨。	作業運動、指認。	育】 BE2 認識與 領域型 與 類型。
第八週 10/19~10/25	第七冊第貳單元:天空的 奇想 統整活動二	一、能分辨記義之 一明之能 所不合於 一明二、資料 一明一、資料 一明一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法	Ab-II-1 1,800 間形義 Ab-II-5 3,000 開字 3,000 Ac-II-5 器 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-5 器 Ad-II-5 器 Ad-II-6 题 Ad-II-6 题 Ad-II-6 题 Ad-II-6 题 Ad-II-6 题 Ad-II-6 题 Ad-II-6 题 Ad-II-6 题 Ad-II-7 题 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 Ad-II-7 A	口作業 運動	【 閱讀素養教 育】E2 認識與 題類類 與文作

	T					
第九週 10/26~11/1	愛閱讀 愛閱讀一:通信方式大不 同	一、動、明、語、與 一、動、明、清、明、 能標記透達用的用 一、動、明、 一、動、明、 一、動、明、 一、動、明、 一、動、明、 一、動、明、 一、動、明、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	测等文 1-聽本2-當法4-用1,14-形詞用5-學文5-測等文、策本II不能II語表II國800-、並 3階。8推略的2同力2詞達-1字字字。6 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 3,000 個形之 II-5 語 Ac-II-2、結 Ad-II-2、結 Ad-II-2、結 Ad-II-2、結	口質評量作業測驗指額評量	【 閱讀素養教 閱 E3 熟悉相讀 學文。
第十週 11/2~11/8	第七冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練工作 一、能熟練工作 一、能熟練工作 一、主要的的型間結構 一、主要的的主题, 一、主要,是一个, 一、主要,是一个, 一、主要,是一个, 一、一个, 一、一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	1-II-2 県 開本-II-2 県 開本。 2-II-2 県 開本。 2-II-2 県 開本。 1-1 三 1、800 年 1、800 年 1、200 年 1 200 年 1	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 1,800 個常字 3,000 個認念-II-5 3,000 Ac-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【 閱讀素養教 育】 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

第十一週 11/39~11/15	第七冊第參單元: 品德小故事 故事 常七課 松鼠先生的麵包 (識字教學、閱讀理解)	1	一內進二的筆三說四符挫五知並道。 常報。同筆其之之,四為其之之。 就表能從正。 就不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	5-學文5-測等文1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等文11習本II、策本II 語表II 國800 -4、並 -3 階。 -8 推略的2 同力2 詞達-1 字字字 音正 讀段 運論,理具媒。運、想認至字字 音正 讀段 運論,理懂符 用提進。海解備的 用確。常 使 分字使 懂符 用提進。與的 預問對 縣基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 字音 3,000 II-1 字音 3,500 II-2 型型 3,500 II-2 型型 3,500 II-2 型型 5,500 II-2 型	口作紙筆測量量	【生生德感道審辨的 會日養美人 會一以練判判實同 是166年以練判判實同 以中以練判判實同 是266年以經,價 是266年的 是
第十二週 11/16~11/22	第七冊第參單元:品德小 故事 第八課 平凡的大俠 (識字教學、閱讀理解)	1	一和感二辨令國三本四、能調 解明 了近出 第二年	1-II-2 具備的 聽能力 2-II-2 以 課 表。運 1-2 以 2-II-2 以 2-II-2 以 2-II-1 以 2-II-1 以 3 2-II-1 以 3 2 3 4-II-1 2 4-II-1 2 4-II-1 2 5 7 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ab-II-1 1,800 個常用字音 表。Ab-II-5 3,000 個常常 Ab-II-5 3,000 個常常 Ac-II-2 基本 Ad-II-2 篇章	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 育】 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		享受運動過程的趣味。 一、能聽出文章的主要 內容和情感 回饋。 二、學會歸納相同部件	聽不同媒材的基 本能力。	的 大意 美 結構。 Ab-II-1 1,800 個常 明常 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十三週 11/23~11/29	第七冊第參單元:品德小 故事 第九課 王子折箭 (識字教學、閱讀理解)	的生字,知道基本筆畫、 筆順與字的空間結構容 三、能讀懂劇本大意 說出各幕的主要大意 四、能讀出作者特別的 排的語句,並用 排的語句	當語詞、正確語 法表達想法。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使用	我b-II-5 3,000 Ab-II-5 3,000 個認 Ac-II-2 Ad-II-2 基本Ad-II-2 新華 章旨。	指認納軍量	例 150
第十四週 11/30~12/6	第七冊第參單元:品德小 故事 統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閉 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

			三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	用 1,800 字。 國 1,200 字。 字字字。 4-II-4、並 一。 子子。 音正 讀相 運、 中 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	認念。 Ac-II-2 各 基本II-2 各 基本Ad-II-2 篇 章 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音		
第十五週 12/7~12/13	第七冊第肆單元:海洋世界 界第十課 海中的熱帶雨林 (識字教學、閱讀理解)	1	一的度二的筆三說四的五工 一的度二的筆三說四的五工 整壽, 會, 字讀文讀。重 能點。學字與能課說。重 心語,會知的懂主出 心語,會知的懂主出 心語,會知的懂主出 心語,會知的懂主出 心語,會知的懂主出 心語,學言與能課, 一的度二的筆構容意句 保 文態,。,。子 護	1-1题本2-當法4-用1,1,20月 1-11不能II語表II國800 1-11不能II語表II國800 1-2同力2司達-1字200 2 以想認至字字。音正 讀段 運論,理構的 用確。常 全子字 音正 讀相 運、增解 明確。 常 所 實	Ab-II-1 1,800 個形義Ab-II-2 1,800 1 1,80	口頭評量 作業測驗 指認評量	【 閉讀素養教 問題 問題 記 認識類型 以類型 以類型 以
第十六週 12/14~12/20	第七冊第肆單元:海洋世 界	1	一、能專心聽出故事的 重點,培養聆聽的態度。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	口頭評量作業評量	【海洋教育】 海 E11 認識

	第十一課 美食島 (識字教學、閱讀理解)		二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、	2-11-2 運用適	形、字音和字 義。	紙筆測驗 指認	海洋生物與生態。
			筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容。 說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的	當語詞、正確語 法表達想法。 4-II-1 認識常 用國字至少	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ac-II-2 各種	觀察評量	
			意思。 五、能願意愛護海洋環 境。	1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨	基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨		
				形近、音近字 詞,並正確使 用。 5-II-3 讀懂與	與簡單結構。		
				P			
				測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。			
			一、能專心聽出詩歌的 重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、	聽不同媒材的基 本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷
			筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。	當語詞、正確語 法表達想法。 4-II-1 認識常	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。	指認觀察評量	動、植物的生命。
第十七週 12/21~12/27	第七冊第肆單元:海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	1	四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。	1,800字,使用	Ac-II-2 各種		
	(識字教學、閱讀理解)		六、能學會友善的對待 大自然。	形近、音近字 詞,並正確使 用。	與簡單結構。		
				5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。			
				5-II-8 運用預 測、推論、提問			

			等策略,增進對			
			文本的理解。			
第十八週 12/28~1/3	第七冊第肆單元:海洋世 界 統整活動四	一、能認識整合出文章 能認識整合出文章 能的方法。 二、能認識是 一、主旨、能與因果說 一、主旨、能與因果說 明,能以 三、方法 明 自、 方法 明 自、 和 和 1	1-聽本2-當法4-用1,4-形詞用5學文5-測等2同力2詞達1三字字字, · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-II-1 1,800 個形義-II-1 1,800 個形第字 3,000 Ab-II-5 3,000 Ac-II-2 型 2、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結	口作業計量作業測驗指認評量	【 閱讀素養教 園 夏 B B B B B B B B B B
第十九週 1/4~1/10	愛閱讀 愛閱讀二:一起去看海 (識字教學、閱讀理解)	,。,。,。,。 中主二說三難 一主二說三難 一主二說三難 一主二說三難 一主二說三難 一主一說三難 一主一說三難 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一說三 一主一 一主一 一主一 一主一 一主一 一主一 一主一 一主	文本的1-II-2 以 明備的 第本2-II-2 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1,800 個別 1,800 個別 1,800 個別 1,800 個別 1,800 個別 1,800 高中	口頭評量 作業 測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 6 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

第二十週 1/11~1/17	第七冊第參、肆單元 複習週二	一生與二課意三型順 的順的大 句通 的順的大 句通 1	學文5-測等文1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等文習本II、策本II語表II國800-4、並 -3階。8推略的2同力2詞達-1字200-4、並 -3階。8推略的程 運為,理具媒。運、想認至字字能音正 讀程 運、增解相 用提進。 機的 用確。識 使 分字使 懂符 用提進。的 預問對 縣基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 II-1 1,800 II-2 1,800 Re-II-5 3,000 Ac-II-2 1,800 Ac-II-5 2 Ad-II-5 3 Ad-II-5 2 Ad-II-5 2 A	口作紙指觀評量量級指察評量	【生生德感道審辨的 全 全 全 全 全 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十一週 1/18~1/20	第七冊第壹到肆單元 總複習	一的順 一的順 一的順 一的順 一的順 一的順 一的順 一的與 一的與 一的與 一的與 一的與 一的, 一的, 一的, 一的, 一的, 一的, 一的, 一的,	1-II-2 具備的 聽能力 2-II-2 以 當表 1-II-2 以 當表 1-II-1 超 1,800 字 1,200 字 4-II-4 能分辨	Ab-II-1 1,800 個常字 高 1,800 個常字	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	環外體然平性環物價動 實上學驗環衡。E2 命,植 數與自知美完 知美懷的 關的與 覺的關物 動, 類與自知美完 知美懷的

五、能掌握記敘文與說	形近、音近字	與簡單結構。	命。
明文的特點。	詞,並正確使		,
六、能培養關愛家鄉、	用。		
勇敢實踐夢想、愛已助	5-II-3 讀懂與		
人、愛護海洋與大自然			
的情懷。	文本。		
·	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版		施年級 四年級 四年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(2	20)節
課程目標	與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚 的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球 5. 能在閱讀趣味、想像 6. 能熱愛鄉土,感受自	農祭、 的及 及 然 人	、問答與討論等方式,學 節省能源綠建築和保護保 一 一 一 一 實現棒球英雄夢及日月樂 一 實現棒球發現閱讀 一 一 一 一 質 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	育類動物的內容, 同花節等節慶活動描 單車活動的介紹, 可 養成閱讀的習慣 力,發現人與團體	培養親近與愛惜自 寫,認識不同族群 體會運動的樂趣, 。 、自然環境共存共	然,與自然共處的歷 作過節慶的美好時光 點燃喜愛運動的動力 一榮之道。	1懷。 培養多元包容
該學習階。領域核心素	段 國-E-A3 運用國語文充 大養 力。	實生活	· , 培養國語文的與趣,能 · 經驗,學習有步驟的規劃 · 理解與關心本土及國際事	活動和解決問題,	並探索多元知能,	培養創新精神,以均	曾進生活適應
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/8~2/14	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨 (識字教學、閱讀理解)	1	一重二的筆等 一里二的筆,學會歸聽相本籍,學會與讀主讀所, 一重二的學學,字懂要懂。 出的同學,字懂要懂。 出的同學,學會說不 一重二的學學,學會 一重二的學子,學會 一重二的學子,學會 一重一 一重二的學子,學 一一重二的學 一一重二的學 一一重二的學 一一重二的學 一一重二的學 一一重二的學 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-II-2 県村 県村 県村 県村 県村 県村 県村 県村 県村 県村	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 3,000 個形義 Ab-II-5 3,000 Ac-II-2 型 Ad-II-2 Ad-II-2 基 Ad-II-2 等 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【 閱育】 閱育】 题 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

第二週 2/15~2/21	第八冊第壹單元:與自然 共處	0		用。 5-II-3 讀懂與 學本。 5-II-8 運用預 以策略, 等文本的理解。			
第三週 2/12~2/28	第八冊第壹單元:與自然 共處 第二課 綠色魔法學校 (識字教學、閱讀理解)	1	一重二的筆三出四應存五自關處、點、生順、課、自的、然,、能轉會知的懂要認環關知境解心學,字讀主認環關知境與思聽聽相本結內意築環關知境與平數,學字與讀主認環關知境與平衡。中境 存息指要文度部畫,。中境 存息指要的。件、。說 適共 與相共。	1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等文-2同力-2詞達-1字00-4、並 3階。-2推略的具材 運正法識少,。能近確 懂相 黑端,理備的 用確。常 使 分字使 懂符 用提進。聆基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對縣基 適語	Ab-II-1 1,800 Ab-II-1 1,800 常、。II-5 語。 II-1 字音。 II-1 字音。 II-1 字音。 II-2 型。 II-2 、結 II-2 、結 II-2 、結 II-2 、結 II-2 、結 II-2 、結 II-2 、結 II-2 、結	口頭評量作業測驗指認評量	【 環境 類 質 題 的 進 度 的 進 機 地 。
第四週 3/1~3/7	第八冊第壹單元:與自然 共處 第三課 石虎兄妹 (識字教學、閱讀理解) 統整活動一	1	一、能專心聽出課文的 重點,培養聆聽的態度 二、學會歸納相同部書 的生字,知道基本筆畫。 筆順與字的空間結構,說 三、能讀懂課文內容, 出課文主要的大意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞之正確語記述 法表達想法。 4-II-1 認識常	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與 領域相關的文本類型與寫作 題材。

第五週 3/8~3/14	第八冊第貳單元: 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 (識字教學、閱讀理解)	1	四臨五重自六詩七方述八議 一特二重三出意四的筆五風四臨五重自六詩七方述八議 、色、點、課。、生順、俗能生了的態認詩認練 認生 學 專養懂要 歸知的會化 一大大樓 一大大樓 一大大樓 一大大樓 一大大樓 一大大樓 一大大樓 一大大	用1,1,4形詞用5-學文5-測等文1-聽本2-當法4-用1,1,4形詞用5-學文5-測等文图00-4、並 -3階。-8推略的2-同力2詞達-1字00-4、並 -3階。-8推略的2字字。 6 音正 讀段 運論,理具媒。運、想認至字字。 6 音正 讀段 運論,理上媒。運、想認至字。 6 近確 懂相 用、增解用,理人使,分字使 懂符 用提進。稱的 用,辨字使 與的 預問對 內,與 與 與 與 的 預問對	Ac-I + 6Ac-I + 6- 1 - 2- 1 - 2- 1 - 2- 1 - 2- 2 型 2- 1 - 2- 3 = 4- 1 - 2- 4 - 3- 1 - 2- 5 = 2- 2 型 2- 1 - 2- 3 = 2- 3 = 2- 3 = 3- 4 - 4- 3 = 4- 5 = 2- 3 = 4- 6 = 2- 3 = 4- 7 = 2- 3 = 4- 8 = 2- 3 = 4- 8 = 2- 3 = 4- 8 = 2- 3 = 4- 8 = 3 = 4- 3 = 4- 9 = 4- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 1 = 2- 3 = 4- 2 = 3 = 4- 4 = 4- 3 = 4- 5 = 4- 3 = 4- 5 = 4- 3 = 4- 5 = 4- 3 = 4- 5 = 4 <th>口作紙指觀評量量</th> <th>【海洋教育】 海 E8 俗信信 解動與。</th>	口作紙指觀評量量	【海洋教育】 海 E8 俗信信 解動與。
第六週	第八冊第貳單元:歡樂好 時節	1	一、能分享個人節慶經 驗。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教 育】
3/15~3/21	第五課 快樂兒童日	_	二、能讀懂課文內容,說		形、字音和字	作業評量	閱 E2 認識與

	(識字教學、閱讀理解)		出票文主要的大意。 主要歸納基本學會知道基學,知為 等學學,知為 等學學,知為 等學學,知 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2-II-2 2-II-2 1-1 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-4 1-4 1-5 1-4 1-5 1-5 	義Ab-II-5 3,000 Ab-II-5 3,000 周認念-II-2 基Ad-II-2 Ad-II-2 新華 章旨。	紙筆測驗 指認 觀察評量	領域相關與 超 類 是 6 程 問 的 寫 展 的 能 。 發 問 的 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週 3/22~3/28	第八冊第貳單元:歡樂好 時節 第六課 阿公的祕密 (識字教學、閱讀理解)	1	一重二出三的筆四物態五應六練問態容。部畫為與知句有能與重點的內意同筆開來的,、用、習出的內意同筆與知句有能與重點的內意同筆構寫有不的與理學字與知句有能與重點的內意同筆構寫有。量。內與實際,與對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	又11. 题本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等的-2 II. 語表II. 國200-4、並 -3 階。8 推異材 運正法識少,。能近確 讀相 運、增縣備的 用確。常 一分字使 懂符 用提進縣 廣的 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 1,800 常、。II-5 3,000 Ab-II-5 3,000 Ac-II-5 2 Ad-II-5 3 Ad-II-5 3 A	口頭評量作業測驗指認評量	【育多不概群性等 元 認文如級宗 認文如級宗 。 数 t

				文本的理解。			
第八週 3/28~4/4	第八冊第貳單元:歡樂好 時節 統整活動二	5	一色方二重的三的文的外舉 的記 藏同的人,就是會認識地別,不可以不知道,不是不知道,不是不知道,不是不知道,不是不知道,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是,不是不是,我们就是不是,我们就是一个人,就是不是一个人,就是不是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1-II-等文与测等文-2 當法4-用1,200 + 1	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 3,000 開字 3,000 Ac-II-5 語 4d-II-2 Ad-II-3 編 Ad-II-5 篇 Ad-II-5 篇	口頭評量作業測驗指認評量	【 閱讀素養教 房 E2 認識與 認關與 認關與 之作
第九週 4/5~4/11	第八冊第貳單元: 歡樂好 時節 愛閱讀一: 玫瑰書閱讀日	1	一、能快速聚重點 賣工 中、能快速不可 中、能 中、能 中、能 一、能 大。 一、 大。 一、 大。 一、 大。 一、 一、 一、 作。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1-II-2 県村 -II-2 県林 -II-2 県村 -II-2 県本 -II-2 ラ -II-2 ラ -II-3	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 3,000 所字 3,000 Ac-II-5 語 Ac-II-5 器 Ad-II-2 、	口頭評量 作業 運動 作業 測驗 指認 翻察評量	【 閱讀素養教 育】 BE3 熟悉與學 學文本閱讀 略。

第十週 4/12~4/18	第八冊第壹、貳單元 複習週一	1	一生字二容三同和四型順五視題。	文5-测等文1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-测等文本II、策本II不能II語表II國00-4、並階。8推略的2-同力2-詞達-1字字字。11對本II、策本單具材。運、想認至字字 音正 讀段 運論,理用提進。時的 用確。常 使 分近確 懂相 用,增解預問對。聆基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 常、。II-5 部。 3,000 II-5 部。 Ac-I 上 章 Ad-II-2 文 II-5 部。 Ac-I 上 章 II-2 型 2 、 II-2 型 2 型 2 型 2 型 2 型 2 型 2 型 2 型 2 型 2 型	口 作 業 測 量 電 報 記 評 量	【 閱讀素養教 简 E2 認識的寫 類類型。
第十一週 4/19~4/25	第八冊第參單元:運動樂 趣多 第七課 棒球英雄夢 (識字教學、閱讀理解)	1	一主受二的筆三出四等五夢能專內 學字與讀主理、策、略此為 學字與讀主運,與 納基間內意與內聲,字懂要則能文於。 與 納基間內意與內聲, 與 新述 是 明 和 本 結 容。 預 容 縣 道空 文 大 論 文 會 以 ,	1-II-2 具備的 具材。 是-II-2 當 表。 2-II-2 當 表。 2-II-2 言 表。 4-II-1 三 1,800 年 1,200 年 1,200 年 4-II-4 音 形近	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 3,000 個形義 Ab-II-5 語。 Ac-II-5 語。 Ac-II-2 大簡 Ad-II-5 二 基 Ad-II-2 、 篇 基 Ad-II-3 編 基 Ad-II-5 編 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 是 、 為 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 作業淨量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生身身及能已的培心命發、同去察者幫恩 有人人的動,他種感 有人人。 有人人, 有人 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。

第十二週 4/26~5/2	第八冊第參單元:運動樂 趣多 第八課 夢幻全壘打 (識字教學、閱讀理解)	1	一感二的筆三出四等五運的	司用5-學文5-測等文1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等文1-開本1-1語表II國表II近,。II習本II、第本II不能II語表II國00-4、並 -3階。-8批正 讀相 運、增解人 運、想認至字字 能近確 懂相 用提進。運上法認少,。能近確 懂相 用,增解人 用正法認少,。能近確 懂相 用,使 與的 預問對 過語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 II-1 1,800 1-1 1,800	口作紙指觀評計劃	【品德教育】 品E3 溝通合作關係。
第十三週 5/3~5/9	第八冊第參單元:運動樂 趣多 第九課 單車遊日月潭 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能讀懂課文內容,說 出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫。 等順與字的空間結構,說 三、能讀懂課文內容, 出課文主要的大意。	測等文 1-II-2 以	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

第十四週 5/10~5/16	第八冊第參單元:運動樂趣多 統整活動三	1	解說明文。 能認的 說說的 說說的 歌文 歌文 歌文 歌之 歌之 歌的 對 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 動 體 題 歌 的 的 題 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1,1,4-形詞用5-學文5-測等文1-聽本2-當法4-用1,1,4-形詞用5-學文5-測等2004、並 -3階。8推略的2同力2詞達1字字,音正 讀段 運論,理具媒。運、想認至字字 音正 讀段 運論,理具媒。運、想認至字字 音正 讀段 運論,理人以 運動 重点 運動 運動 無正法認少,。能近確 懂相 用、增解 用正法: 使 分字使 懂符 用提進。 聯 解字使 與的 預問對	基Ad-I-2、結 型2、結 型2、結 1-1 字音 3.詞 各。篇主構 1,的和 3.詞 各。篇主構 1,的和 3.詞 各。篇主構 200的 種 章旨。	口作紙筆剛評量量	【 育 閱領本題 教 與文作
第十五週 5/17~5/23	第八冊第肆單元:好讀故 事館 第十課 孫悟空三借芭蕉 扇	1	一、能專心聆聽,聽出故 事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、	文本的理解。 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 El 探討生 活議題,培養 思考的適當情

	(識字教學、閱讀理解)		筆順與字的空間結構。 完本內意傳達主要情 與書簡之 與書簡之 與書籍的 與書子 與書子 與書子 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一	1,200字。 4-II-4。 4-II-4。 4-II-5。 4-II-5。 4-II-5。 5-II-8。 5-II-8。 4-推略的 4-推略的 4-推略的 4-推略的 4-推略的 4-推略的 4-推断。 4-推断的	Ab-II-5 3,000 個常用語詞 Ac-II-2 各 Ac-II-2 本 Ad-II-2 《 Ad-II-2 《 Ad-II-8 與簡單結構	指認觀察評量	意與態度。
第十六週 5/24~5/30	第八冊第肆單元:好讀故 事館 第十一課 最後一片葉子 (識字教學、閱讀理解)	1	一表二的筆三出四五號的標準。件、。義等學論件、說等會知的學學,字懂要的課題,就是那一次的學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學的學學,不是一個學學學,不是一個學學學,不是一個學學學,不是一個學學學,不是一個學學學,不是一個學學學,不是一個學學學,不是一個學學學,不是一個學學學學,不是一個學學學學,不是一個學學學學,不是一個學學學學學,不是一個學學學學學,不是一個學學學學學學學,不是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1-II-2 具備聆 聽作力。 2-II-2 運用適 當語達見。 基表 II-1 認語 法表 4-II-1 認問 用國字至少	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 高。 II-5 高。 II-5 高。 Ac-II-5 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口作業 測驗 指認 評量	【育》至一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

第十七週 5/31~6/6	第八冊第肆單元:好讀故 事館 第十二課 閱讀課 (識字教學、閱讀理解)	1	一表二的筆三出四義,能樂會所以, 能樂會知的 學會知的 學會知的 學會知的 學會知的 學會 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1-II-2 當法4-用1,1-H詞用5學文5测等文-II不能II語表II國00-4、並 -3階。-8推略的具材 用正法識少,。能近確 懂相 運、增略的用確。常 使 分字使 懂符 用提進。聆基 適語 常 用 辨字使 與的 預問對	Ab-II-1 1,800 個形義Ab-II-5 3,000 1.6 1.5 1.6 1.5 1.	口頭評量作業運測驗指認評量	【育多不的發係 元 顧化處際關 順化處際關 與景並
第十八週 6/7~6/13	第八冊第肆單元:好讀故 事館 統整活動四	1	一的適二閱三養法和 智	1-II-2 當法4-II-2 開本2-II-2 開京 2-II-2 開京 2-II-2 開京 2-II-2 開京 2-II-2 開京 2-II-4 第一 1,200 4-II-3 下 1,200 4-II-4 下 1,200 4-II-4 下 1,200 中 1,	Ab-II-1 1,800 個形義Ab-II-5 3,000 常念 Ac-II-5 語 2型 2、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 基 Ad-II-5 篇	口頭評量作業 無知驗 指認 觀察評量	【房 E2 認識的寫 類類型。

第十九週 6/14~6/20	第八冊第肆單元:好讀故 事館 愛閱讀二:拔一條河	1	一、能快速點和章。, 主、能快速點和章。, 文問構。 文問構。 文問構。 文能人體 對之能人體 對之能人體 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	5-测等文1-聽本2-當法4-用1,4-形詞用5-學文5-测等1I、策本II不能II語表II國00-4、並 -3階。8 1 2 4 2 4 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ab-II-1 1,800 II-1 2 3,000 Ab-II-5 語 2 型 、	口作業則量作業則驗指認評量	【) 題
第二十週 6/21~6/27	第八冊第參、肆單元 複習週二	1	一生字二容三同和四型順五同點,等等多能說專組。熟練筆、本章熟出心成。 整畫音熟出心成。 整書音熟出心成。 於學文聯句。 就是 ,的、重點的 就正子習的 ,的 ,的 ,的 ,的 , , , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	文本 1-II-2 東本 1-II-2 東本 2-II-2 東本 2-II-2 東本 2-II-2 東本 2-II-2 東本 2-II-8 東本 2-II-8 東本 1,200 1,	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 3,000 個認 Ac-II-5 語 Ac-II-5 語 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結	口頭評量作業評量紙筆測驗指認 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動。

			文本的理解。			
第二十一週 第八十6/28~6/30	冊第參、肆單元 複習週二 1	一生字二容三同和四型順五同歌等等多能說專組。熟確應等多能說專組。熟確所有與同人,此一次,就專出心成 練應 以 一生字二容,一些, 一生字二容, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里	聽不同好。 2-II-2 當 法是 出語 表是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1,800 個常 1,800 個常 1,800 個常 2,000 Ab-II-5 3,000 Ac-II-5 語 4 Ad-II-2 1 Ad-II-2 1 Ad-II-2 1 Ad-II-2 1 Ad-II-2 1 Ad-II-3 6 Ad-II-5 6 Ad-II-6 6 Ad-II-6 6 Ad-II-7	口頭評量 作業淨量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家 庭中各種關係 的 互動。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。