

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能讀懂詩句的意思。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第二週 9/7~9/13	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 (識字教學、閱讀理解)	1	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能享受人際交流互動的樂趣。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週 9/14~9/20	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			五、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第四週 9/21~9/27	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 9/28~10/4	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

第六週 10/5~10/11	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 (識字教學、閱讀理解)		筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量	
		1	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		1	一、能專心聽出課文內	1-II-2 具備聆	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養教

10/12~10/18	際 第六課 又遠又近的月亮 (識字教學、閱讀理解)		容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。	聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週 10/19~10/25	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	1	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第九週 10/26~11/1	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	1	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 11/2~11/8	第七冊第壹、貳單元 複習週一	1	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十一週 11/39~11/15	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 (識字教學、閱讀理解)			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
		1	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
		1	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能感受並體會作者	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第十三週 11/23~11/29	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 (識字教學、閱讀理解)		享受運動過程的趣味。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	的大意、主旨與簡單結構。		
		1	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/30~12/6	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	1	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。

			三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十五週 12/7~12/13	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能重視海洋的保護工作。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週 12/14~12/20	第七冊第肆單元：海洋世界	1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基	Ab-II-1 1,800個常用字的字	口頭評量 作業評量	【海洋教育】 海 E11 認識

第十七週 12/21~12/27	第十一課 美食島 (識字教學、閱讀理解)		二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能願意愛護海洋環境。	本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 指認 觀察評量	海洋生物與生態。
	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出詩歌的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

				等策略，增進對文本的理解。			
第十八週 12/28~1/3	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	1	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 1/4~1/10	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第二十週 1/11~1/17	第七冊第參、肆單元 複習週二	1	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週 1/18~1/20	第七冊第壹到肆單元 總複習	1	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	與簡單結構。		命。
--	--	--	--	--	--------	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8~2/14	第八冊第壹單元：與自然 共處 第一課 稻間鴨 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第二週 2/15~2/21	第八冊第壹單元：與自然共處	0					
第三週 2/12~2/28	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週 3/1~3/7	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 (識字教學、閱讀理解) 統整活動一	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第五週 3/8~3/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 (識字教學、閱讀理解)		四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。 六、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 七、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 八、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
		1	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第六週 3/15~3/21	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字	口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與

	(識字教學、閱讀理解)		出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 指認 觀察評量	領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第七週 3/22~3/28	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

				文本的理解。			
第八週 3/28~4/4	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	5	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 4/5~4/11	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第十週 4/12~4/18	第八冊第壹、貳單元 複習週一	1	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週 4/19~4/25	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第十二週 4/26~5/2	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能感受並體會投入運動過程的趣味。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/3~5/9	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用圖表幫助理	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十四週 5/10~5/16	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三		解說明文。	1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
		1	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		1	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情

第十六週 5/24~5/30	(識字教學、閱讀理解)		筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能學會分享與思考的能力。	當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	指認 觀察評量	意與態度。
	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

第十七週 5/31~6/6	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 (識字教學、閱讀理解)	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十八週 6/7~6/13	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	1	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十九週 6/14~6/20	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
		1	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週 6/21~6/27	第八冊第參、肆單元 複習週二	1	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。

				文本的理解。			
第二十一週 6/28~6/30	第八冊第參、肆單元 複習週二	1	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。