臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施	年級 六年級	教學節數	与调 (〔91 〕 篩					
秋村 / 八八本	等和 7个 万文	(班級/	/組別)	我于即 数	420 (17 即"本于别六((21) [4]					
	1. 認識質數、合數和質因]數,並	色運用樹狀圖或短除法分角	犀一個合數做質因 數	数分解,同時使用	短除法計算兩數的	最大公因數,理解					
	互質的概念,以及透過知	直除法言	十算兩數的最小公倍數,戶	解決生活中涉及最大	大公因數和最小公	倍數的問題。						
	2. 了解最簡分數、同分母	2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法,以及被除數、除數和商的概念。										
	3. 具備能力簡化問題、打	达出規 律	聿,解決間隔問題和數形	問題,同時理解加汗	法原理和乘法原理	•						
细石口师	4. 認識比和相等的比,色	1.括最簡	育單的整數比以及比值的	既念。								
課程目標	5. 解決除數為一位小數科	口二位人	卜數的除法問題,同時認識	哉比值的概念。								
	6. 認識基準量與比較量,	解決と	上較量未知問題,並理解	音的關係與比,同1	诗處理基準量未知	問題。						
	7. 理解圓周率的意義, 主	远應用 其	其公式求算圓周長、直徑-	長,同時計算扇形的	的周長。							
	8. 認識放大圖和縮小圖,	繪製木	目應的放大和縮小圖,同E	寺理解比例尺的概念	念。							
	9. 觀察兩量關係,並列云	9. 觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。										
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生											
	活的應用。											
該學習階段	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	自數定員	及算術符號之間的轉換能	力,并能敦緬姆作	口受体田シ庶昌衛	· B 時問, 認識口堂	經驗中的繼何形					
領域核心素養	體,並能以符號表示公式	•		7 亚阳 然然不开 (F)	口币及用之及重伪	人们间 邮献口巾	至极 1 时 及 17 70					
		•	n -	l la d								
	数-L-C2 樂於與他人合作	F 解 決 凡	問題並尊重不同的問題解	夬想法。 ———————								
			課程架	構脈絡								
				學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			-	實質內涵					
				學習表現	學習內容	(表現任務)	貝貝內內					
	一、最大公因數與最小公	1	1. 認識質數、合數和質	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內	紙筆評量	【環境教育】					
	倍數		因數。	數、倍數、質	的質數和質因	作業評量	環E2 覺知生					
第一週	1-1 質數與合數 1-2 質因數分解		2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分	數、最大公因 數、最小公倍數	數分解:小於 20 的質數與合	口頭評量 習作評量	物生命的美與 價值,關懷					
8/31~9/6	1 亿 貝 四 数 刀 胖		新·阿古数 做 貝 因 数 为 解 。	数·取小公后数 的意義、計算與	數。2、3、5	實作評量	動、植物的生					
			741	應用。	的質因數判別	只们叫 主	命。					
					法。							
第二週	一、最大公因數與最小公	1		n-III-3 認識因	N-6-2 最大公	紙筆評量						
9/7~9/13	倍數 1-3 最大公因數		大公因數,並知道互質	數、倍數、質 數、是十八田	因數與最小公	作業評量						
	1-0 取入公凶数		的意義。	數、最大公因	倍數:質因數	口頭評量						

				_			
	1-4 最小公倍數		2. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。	數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	分解法與短除 法。	習作評量實作評量	
第三週 9/14~9/20	一、最大公因數與最小公 倍數 1-5應用與解題	1	1.解決生活中最大公因 數和最小公倍數的問題。	n-III-3 認識因數、保持 數、最大公子 數、最大公子 數、 數、 數、 數 數 數 數 的 應 用 。 數 的 。 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-2 B B B B B B B B B B B B B	紙筆評量 作業評 明 作 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	
第四週 9/21~9/27	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	1	1. 同分母分數的除法。2. 異分母分數的除法。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 除法分以。 分整、數分 數數分的 數數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的 要數分的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活明生 病死生 高 明 者 生 的 的 信 。
第五週 9/28~10/4	二、分數除法、三、規律 問題 2-4 被除數 3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	1	1.被除數、除數與商。 2.能簡化問題,找題 律,解決問題,找題 3.能簡化問題,找 出規 。	n-III-6 數意用 n-III-10 理除算。 用-III-10 轉模式以,解 以, 以, 以, 以, 與 以, 與 以, 以 以 , 與 以 , 與 以 , 與 以 , 與 以 , 的 的 式 以 , 的 的 式 。 的 式 。 的 式 。 。 的 式 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	N-6-法分以。以以式6-:的。或活觀、分整、數後數倒 數數置具量出、明分整、數後數倒 數數置具量出、明數數分的理等數 量與經體模發推。的除數意解於之 關函 情式,	紙 作口 習實 評評評評 量量量量量	【生命教育】 生命教育】 生任 程 生 生 生 生 生 生 生 形 , 是 生 的 生 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第六週 10/5~10/11	三、規律問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合	1	1. 能簡化問題,找出規律,解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘	將較複雜的情境	N-6-9 解題: 由問題中的數 量關係,列出	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡 單草圖以呈現

			11 T -m	四水、炊火一上	14 业业体 12 40	77 // VE F	10 11 11 to
			法原理。	關表理 r-III-3 以,解是III-3 以,解是 以,解是 式,號 以, 解 等 说 。 器 中 並 正 正 其 , 號 的 形 的 , 就 的 用 。 的 用 。 的 , 的 用 。 在 。 的 用 在 。 在 。 的 用 在 在 在 是 在 。 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	恰題4)-6-2代前從數動察說 前同。2代前從數動察說 第一6-2代前從數動察說 其量出、明 對數置具量出、明 就會 關函 情式,	習作評量實作評量	設計構想。
第七週 10/12~10/18	四、比與比值4-1 比和相等的比4-2 最簡單整數比	1	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	n-III-9 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-6;與之。比兩(基的。 此類類值解牽倍例)。 與量量的相涉數思解 此的的意等到關考決	紙筆評 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量	【國際教育】 國 E5 發展學 習不同文化的 意願。
第八週 10/19~10/25	四、比與比值4-3認識比值	1	1. 認識比值。	n-III-9 網條以 理解 明 明 明 明 明 能 以 如 、 文 文 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-6 異同比理的的係的比題比類類值解牽倍例)用與量量的相涉數思解與問題的的意等到關考決別。問此的的意等到關考決	紙筆評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第九週 10/26~11/1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數	1	1. 解決除數為二位小數 的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方	數乘法和除法的	N-6-4 小數的 除法:整數除 以小數、小數	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣

C5-1 领域字目的	(12/0/12/11 12						
			法,解决對商在指定位數取概數的小數除法問題。		除義算值直理一小型以。。的式性定的。小直教概計。比錯數式師念算處被誤的計用說的理除類的計用說的理除類	習作評量實作評量	性。
第十週 11/2~11/8	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 學、看繪本學數學	1	1.因2.将解3.最上的的。是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	數、最 、 最、 。 市-III-6 數 第 。 市-III-7 數 章 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 等 系 計 等 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的	N-的數20數的法做解N-除以除義算值直理一小型N-值比比義的的係6-質分的。質。質。6-法小以。。的式性定的。6-:與之。比兩20和:數3數短數 小整、數式師念算處被誤 比類類值解牽倍以質小與、判除的 數數小的計用說的理除類 與量量的相涉數內因於合5別法分 的除數意 位明合商數 比的的意等到關內因於合	紙作口習實紙作口習實質	大

C5-1 领域字目的							
第十一週 11/39~11/15	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	1	1. 認識基準量與比較量。2. 比較量未知問題。	例並表題例準 r-境量字述解關能述,尺量II或關或,題係據、如、等II-該關或,題的以計比速。 3 式,號助的以計比速。 3 式,號助爾羅軍率度 觀中並正推養察與、、 察的用確理義際與、 解比基 情數文表與	N-6-8 量比用準 8 量比用準 2 代前從數動察說 解與和。時 數數置具量出、明題比比含之 量與經體模發推。 記較值交關 關函 情式,	紙作口習實料評評計算量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	環境教育 環境教育 是5 學 學 是5 學 生 生 生 生 生 生 生 生 生 的 生 生 。 。 。 。 。 。 。 。
第十二週 11/16~11/22	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題	1	1. 倍的關係與比。 2. 基準量未知問題。	n-III-9 明能述,尺量II或關或,題理意觀集本度 理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理解義察與、、 察的用確理	N-6-8 量的換係 R-係數驗境之做理8 量比用準 2 代前從數動察說解與和。時 數數置具量出、明題比比含之 量與經體模發推。	紙作口習實料評評計	【環境教育】 環的 類 類 生 整 。
第十三週 11/23~11/29	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長	1	1. 能理解圓周率的意 義。 2. 能理解並應用圓周率 的公式,求算圓周長、 直徑長。	S-III-2 完工 是 完工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-6-3 圓面說式長以等角 圓間、用面扇積個圓 圓間、用面扇積個圓 圓馬扇分積形知比心 (1) (2)	紙 作 工 習 實 作 評 子 手 子 手 子 手 子 手 子 手 子 手 子 手 量 量 し 者 り 子 り 子 り 子 り 子 り ー り ー り し り し り し り り り り り り り り り り	【國際教育】 國 E12 觀察 生活中的 議題 生活行動策 略。

			述,協助推理與 解題。	扇形(3)) 形長積(3)) 形長積(3) 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八		
第十四週 11/30~12/6	七、圓周長與扇形周長7-3扇形弧長與周長7-4圓周長與弧長的應用	1 1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	S-III-2 記載、L-III-2 記義、面算 認義、面算 觀中並正推 題、人。解 記義、面算 觀中並正推 題、人。解 題中並正推	S-6-3 圓面說式長以等角扇周形積題求積6、面積明。與下::形長面,只弧。圓周、用面扇積個)的長(3:應理或圓長扇分積形知比心(2)圓用用面、形割公弧道相。2)圓扇面問(1)、形割公弧道相。2)圓扇面問(1)	紙作口習實	國際 國際教 觀 以 以 以 以 以 以 以 以
第十五週 12/7~12/13	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	1 1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。	n-III-9 例並表題例準 S-III-9 的以計比速。7 理意觀算率度 認放。 解義察與、、 識的 此,、解比基 平意	N-6-6 集同比我的的係的比題 S-缩考的: 與之。比兩(基的。6-小的比類類值解牽倍例) 用 放比用與量量的相涉數思。問 大例。與量量的相涉數思解 與思然比的的意等到關考決 與思幾	紙筆評量量量量量量量量量	

CJ-T 领域字目录							
					倍放大圖」、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第十六週 12/14~12/20	八、放大、縮小與比例尺8-2繪製放大圖和縮小圖8-3認識比例尺	1	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。	n-III-9 例能述,尺量III-9 的以計比速。 理意觀算率度 認放。 比,、解比基 平意 說	N-值比比義S-縮考倍「圖時等比S-地地意應兩實比A-6-;與之。6-小的放幾」,,例6-圖圖義用邊際相比類類值 放比用圖縮知應應 解例例記地的邊。比與類值 放比用圖縮道應 解例例記地的邊。以與量量的 大例。」小縮角邊 題尺尺號圖比長與量量的 大例。」小縮角邊 題尺尺號圖比長以的的意 與思幾 放相成 :。之與上和的比的的意	紙作口習實等評評評評評評評評計	
第十七週 12/21~12/27	九、怎樣解題9-1和差問題	1	1. 觀察兩量關係,列式 解決和差問題。	n-III-10 將或關表理T- 轉模式以,解或關係 當情數正以,解是 可的的式據。觀中並 以,解 到 以,解 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	R-6-4 問關當(。 發如式 解中,算N-6-含 以 的同可雜座) 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙作口習實等評評評評計	【環境教育】 環 E9 覺知氣 候變遷會對 活造成衝擊。

C3-1 領域字百昧	性(神雀)司 重						
				述,協助推理與 解題。	乘法合之齡問題、 原理或較如流差問題、 以其複年水問題、 以 上 、 和 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十八週 12/28~1/3	九、怎樣問題 9-2 雞兔問題	1	1. 觀察兩差關係。 , 列式 , 到式	n-將或關表理-境量字述解I-10雜中算並與I-模條符協。當情數正以,解-3式,號助會的式據。觀中並正推賞的的式據。觀中並正推議,觀中並正推議,觀中並正推	N-由量恰題4較(模複乘法合之齡問題題2R-係數置體中係字數係6-6問關當(。複如式雜法原;情問題、。R-的與經情的,或量式9題係的同可雜座)的原理(3境題、雞連-63表函驗境數學符關。解中,算R包的位(計理或):、和兔結-3數示數。或量習號係解的列式6含模排2)算、其複如流差問R。量:的將模關以列的題的列式6含模排2)算、其複如流差問R。量:的將模關以列的語數出解 (1式列較:加混雜年水問 6 關代前具式 文出關:數出解 (紙作口習實質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質	【環候活境 類會會會 類氣生環。

第十九週 1/4~1/10	九、怎樣解題9-2雞兔問題	1	1. 觀察兩量關係,列式解決雜兔問題。	n-III-10 附模係述或II或關或,題 當情數正以,解I-模係符協。 當情數正以 察的用確理 試境量確推 情數文表與	N-由量恰題解中係的(可雜座式雜法原合之齡問題題2、6-問關當(題的,算同包的位)的原理;情問題、。R-9題係的同:數列式N-含模排(計理或3境題、雞連一解中,算R-由量出解-6(1式列2)算、其較:、和兔結3題的列式6問關恰題9較(模較:加混複如流差問R。患出解4題 當 。複如 複乘法 雜年水問 6-主數出解4題 當 。複如 複乘法 雜年水問 6-	紙作口習實作評量量量量量	【環境 發 受
第二十週 1/11~1/17	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	1	1. 認識比例尺。 2. 比較量素形的周息。 3. 能計算扇形的周 4. 能理解圓 局 5. 能 5. 認識 放 6. 觀察 6. 觀察 8. 觀察 8. 觀 8. 6. 觀 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	n-III-9 例並表題例準 n-將或關表理 9 的以計比速。1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 3 3 3 4 3 4 4 3 4 4 5 4 5 4 6 4 6 4 6 4 6 4 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	N-6-6 異同比理中種比礎應 N-6-8 量比比類類值解牽倍例)用 解與和此類量量的相涉數思解 解與和與量量的相涉數思解 題比比的的意等到關考決 :較值	紙筆評評評計學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【 閱讀素養教 育】 E3 熟悉 學習 學科 文 。

				周解長弧式-S面義-J境量字述解的面扇之 I-形應-3式,號助意積形計 7縮用3式,號助,圓積方 識的 察的用確理理周與 平意 情數文表與理周與 平意 情數文表與	恰當的算式解 題(同 R-6- 4)。 S-6-1 放大與		
第二十一週 1/18~1/20	數學園地 數學符號的由來、質因數 對對碰	1	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。	n-III-3 認識因數、公母數、最大公子 數、最大公子 數、最大公子 數、 數 數 。 數 的 應 用 。	N-6-1 20 以內 的質分的。 20和:數解質、 20和:數質、 數質 20數質 數質 數質 數質 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科學閱讀 的內 略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

二、圓面積與扇形面積

1-4 小數與分數的簡化計

第三週

2/12~2/28

算

2-1 圓面積

2. 理解圓面積公式。

式,求算圓面積。

3. 理解並應用圓面積公

教學期程 單乙與活動名稱 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內 一、小數與分數的四則運算 第一週 2/8~2/14 1.解決小數四則運算。 1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算 2/8~2/14 1.解決小數與分數的混合運 1-2 分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運 第 1-4 小數與分數的簡化計 算 1.解決小數與分數的簡 4.解決小數與分數的簡 化計算。 中國與分數的簡 2/15~2/21 1.解決小數與分數的簡 4.解決小數與分數的簡 化計算。 中國與分數的簡 (含分數、小 數)的四則混合 計算。 實作評量 習作評量 實作評量 第二週 2/15~2/21 一、小數與分數的四則運 算 1.解決小數與分數的混 合計算。 1.解決小數與分數的混 合計算。 1.解決小數與分數的混 計算。 N-6-5 解題: 情境中,解決三 紙筆評量 整數、分數、 作業評量 【環境教 環 E6 覺約	臺南市公	立七股區大文國民小學 1	14 學.	年度第二學期 <u>六</u> 年級 <u>數</u>	文學領域學習課程	≧(調整)計畫(□]普通班/■特教班)	
 課程目標 2. 理解園面積公式、理解並應用園面積公式,求算園面積、計算扇形的面積、解決跟園或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 遠率的意義與記錄方式、秒速、分達和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報請園形園、整理生活中的實持,繪製成園形園、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 数-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何領域核心素養 遊生に以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習表現 學習重點 學習表現 學習重點 學習表現 學習方式 (表現住務) 實質內容 第一週 1-2 介數的四則運算 1-1 小數的四則運算 1-1 小數的四則運算 2/8-2/14 1-3 小數與分數的混合運算 4. 解決小數與分數的窓 (含分數、小數 1 1 1. 解決小數與分數的窓 (含分數、小數 2 2/8 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	教材版本	翰林版	, ,	一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	教學節數	每週	(1)節,本學期共(〔18〕節
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何體域核心素養體,並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	課程目標	2. 理解圓面積公式、理 3. 速率的意義與記錄方 4. 認識並報讀圓形圖、 5. 解決追趕與流水問題	里解並應 可式 整理生 便、解決	用圓面積公式,求算圓面 >速、分速和時速的單位化 活中的資料,繪製成圓形 法年齡問題、解決平均問題	積、計算扇形的面 聚、解決日常生活 圖、從各項資料裡	積、解決跟圓或 中速率的問題。 判斷事情發生的	扇形有關的複合圖形 可能性。	的面積問題。
数-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡	該學習階	數-E-A2 具備基本的算	菲術操作	能力、並能指認基本的形	體與相對關係,在	日常生活情境中	, 用數學表述與解決	
教學期程 單面 學習重點 評量方式 (表現任務) 融入議 實質內 一、小數與分數的四則運算 第一週 2/8-2/14 1 1.解決小數四則運算。 3.解決小數與分數的混合運算 1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算。 1 1.解決小數與分數的簡 4.解決小數與分數的簡 化計算。 1 1.解決小數與分數的簡 4.解決小數與分數的簡 化計算。 1 1.解決小數與分數的簡 (含分數、小數)的四則混合 計算。 N-6-5 解題: 數協助解題。 紙筆評量 實作評量 實作評量 工環境教 經濟學對 類過度的: 需求會對: 實作評量 第二週 2/15-2/21 1 1 1.解決小數與分數的混 算 1 1.解決小數與分數的混 育等。 N-6-5 解題: 情境中,解決三 紙筆評量 整數、分數、 數的四則混合 計算。 工環境教 作業評量 第三週 2/15-2/21 1 1.解決小數與分數的混 育 1 1.解決小數與分數的混 合計算。 N-6-5 解題: 整數、分數、 作業評量 紙筆評量 作業評量 工環境教 作業評量	領域核心素	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•	·問題並尊重不同的問題解	决想法。			
教學期程 單元與活動名稱 學習目標 學習表現 學習內容 課金內式 (表現任務) 融入議 實質內 一、小數與分數的四則運算 2/8-2/14 1.解決小數四則運算 1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算 1.解決小數與分數的簡 2/15~2/21 1.解決小數與分數的簡 2/15~2/21 1.解決小數與分數的簡 4.解決小數與分數的簡 化計算。 1.解決小數與分數的簡 4.解決小數與分數的簡 化計算。 1.解決小數與分數的簡 2/15~2/21 1.解決小數與分數的混合運算 2/15~2/21 1.解決小數與分數的混合 數的四則混合 計算。 1.解決小數與分數的混合 數的四則混合 計算。 1.解決小數與分數的混合 數的四則混合 計算。 1.解決小數與分數的混合 數的四則混合 計算。 1.解決小數與分數的混合 數的四則混合 對的四則混合 對方 1.解決小數與分數的混合 數的四則混合 數的內數的紹內數的不完計[一定表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表				課程架	以 構脈絡			
第一週 2/8-2/14 2. 解決分數四則運算 3. 解決小數與分數的混 6計算。 3. 解決小數與分數的混 6計算。 4. 解決小數與分數的簡 (十計算。 4. 解決小數與分數的內國則混合 (十分數) 的四則混合 (十分數) (十分数)	教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			,	融入議題實質內涵
2/15~2/21		算 1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運 算 1-4 小數與分數的簡化計	1	2. 解決分數四則運算。 3. 解決小數與分數的混合計算。 4. 解決小數與分數的簡	情境中,解決三 時期以上之。 作工III-2 熟練小 合分的四則混合	整數 小算 數 的 二 到 那 的 二 那 那 即 三 那 即 三 那 即 是 即 即 三 解 即 一 即 即 一 即 即 一 即 即 一 即 即 一 即 一 即 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 即 一 可 一 可	作業評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人 類遇度的對未會對於 世 。 擊。
		一、小數與分數的四則運 算		合計算。	情境中,解決三	整數、分數、		【環境教育】 環E6 覺知人

步驟以上之常見

s-III-2 認識圓

周率的意義,理

解圓面積、圓周

應用問題。

小數的四則運

算。二到三步

題。含使用概

數協助解題。

驟的應用解

口頭評量

習作評量

實作評量

類過度的物質

需求會對未來

世代造成衝

墼。

			長、扇形面積與 弧式。 r-III-2 熟練數 (含分數以 (含分數則 數算。	R-6-3 表函驗 遺數學符關。數示數。或量習號係數量習號係數學符關。關代前具式 文出關稅		
第四週 3/1~3/7	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的 應用	1 1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的面積問 題。	s-III-2 認識 問案的意義 解圓、扇面 展 。 最 。 最 。 最 。 最 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	R-6-3 表函驗境數學符關。 數示數。或量習號係數字的關經情數學符關。 動示數。或量習號係 動所與經情的,或量別 數所數。或量別別的的 關代前具式 文出關	紙筆評量 作業 質作 作 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	【環境教育】 環 E13 覺知 天然災害的頻 率增加且衝擊 擴大。
第五週 3/8~3/14	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的 應用	1 1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的面積問 題。	S-III-2 意情形計 3式,號助 認義、面算 觀中並正推 調,圓積方 察的用確理 圓理周與 情數文表與	S-率圓面說式長以等角扇周形積題(面高-3圓積:圓求面三(1)300;積但處求圓周、用面扇積個);長(3:應理求周長扇分積形知比圓(:)圓用用長小形割公弧道相心2圓扇面問。或	紙作口習實作評評計量量量量量量	【環境教育】 環E13 覺知 天然學的 養 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。
第六週	三、速率	1 1. 速率的意義與記錄方	n-III-9 理解比	N-6-7 解題:	紙筆評量	【科技教育】

0.44 = 0.40 :	0.1 19 14 14 15		1;	た10日 ル ハ キ ヱ	4 + 0 4 0	ルルに日	N D1
3/15~3/21	3-1 認識速率		式。	例關係的意義,	速度。比和比	作業評量	科EI 了解平
	3-2 距離、速率與時間的			並能據以觀察、	值的應用。速	口頭評量	日常見科技產
	關係			表述、計算與解	率的意義。能	習作評量	品的用途與運
				題,如比率、比	做單位換算	實作評量	作方式。
				例尺、速度、基	(大單位到小		
				準量等。	單位)。含不同		
				r-III-3 觀察情	時間區段的平		
				境或模式中的數	均速度。含		
				量關係,並用文	「距離=速度×		
				字或符號正確表	時間」公式。		
				述,協助推理與	用比例思考協		
				解題。	助解題。		
	三、速率	1	1. 速率的意義與記錄方	n-III-9 理解比	N-6-7 解題:	紙筆評量	【科技教育】
	3-3 秒速、分速、時速的		式。	例關係的意義,	速度。比和比	作業評量	科E1 了解平
	換算		2. 秒速、分速和時速的	並能據以觀察、	值的應用。速	口頭評量	日常見科技產
	3-4 平均速率		單位化聚。	表述、計算與解	率的意義。能	習作評量	品的用途與運
			3. 解決日常生活中速率	題,如比率、比	做單位換算	實作評量	作方式。
			的問題。	例尺、速度、基	(大單位到小	7.1.12	,, ,,
第七週				準量等。	單位)。含不同		
3/22~3/28				r-III-3 觀察情	時間區段的平		
				境或模式中的數	均速度。含		
				量關係,並用文	「距離=速度×		
				字或符號正確表	時間」公式。		
				述,協助推理與	用比例思考協		
				解題。	助解題。		
	四、統計圖表	1	1. 認識並報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓	D-6-1 圓形	紙筆評量	【海洋教育】
	4-1 報讀圓形圖	•	2. 整理生活中的資料,	形圖,製作折線	圖:報讀、說	作業評量	海 E14 了解
	4-2 繪製圓形圖		繪製成圓形圖。	圖與圓形圖,並	明與製作生活	口頭評量	海水中含有鹽
			"我从因"心口	據以做簡單推	中的圓形圖。	習作評量	等成份,體認
第八週				論。	包含以百分率	實作評量	海洋資源與生
3/28~4/4				d-III-2 能從資	分配之圓形圖	貝丁叮王	活的關聯性。
0/20 4/4				料或圖表的資料	(製作時應提		10 0 1991 - 19F 1-
				數據,解決關於	供學生已分成		
				「可能性」的簡	百格的圓形		
				單問題。	日俗的图 <i>的</i> 圖)。		
	四、統計圖表	1	1. 整理生活中的資料,	d-III-1 報讀圓	D-6-1 圓形	紙筆評量	【閱讀素養教
第九週	4-2 繪製圓形圖	1	1. 盆垤生冶干的貝杆/ 繪製成圓形圖。	形圖,製作折線	D-0-1	紙革計里 作業評量	育】
4/5~4/11	4-2 僧 聚 園 形 回		2. 從各項資料裡判斷事		· 明與製作生活	作系計里 口頭評量	
	4-0 与肥性		4. 伙合垻貝秆裡判斷事	回兴园 沙 回 , 业	切典表作生活	口與计里	閱 E3 熟悉與

			4 * 1 4 - 4 11	1 =	1 4 - 2 - 2 - 2	77 11 11 11 11	// 41 //2 ng 1 ng
			情發生的可能性。	據以做簡單推 。d-III-2 能資 數據 數據 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的 的 的	中包分(供百圆以之作生的圆以之作生的圆分形。	習作評量實作評量	學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 4/12~4/18	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1	1.整理生活圖。 2. 秒化聚 應用	n-情步應d-形圖據論-局解長弧式r-(數計1-2,上題1製形簡 2意積形計 2數四2,上題1製形簡 2意積形計 2數四在解之。報作圖單 認義、面算 熟、則具決常 讀折,推 識,圓積方 練小混體三見 圓線並 圓理周與 數 合	N-速值率做(單時均「時用助D-圖明中包分(供百圖R-16-6度的的單大位間速距間比解-6:與的含配製學格)6-6-7。應意位單)區度離」例題1報製圓以之作生的。10解比用義換位。段。 -公思。圓讀作形百圓時已圓 數照期和。。算到含的含速式考 形、生圖分形應分形 的問題和。。算到不的含速式考 形、生圖分形應分形 的問題和。。算到不的含速式考 形、生圖分形應分形 的問題和。,	紙作口習實作評量量量量量	()
第十一週 4/19~4/25	五、怎樣解題 5-1 追趕問題	1	1. 解決追趕與流水問題。	n-III-10 嘗試 將較複雜的情 或模式的的數 關係以算式 以 ,並據 理或解題。 r-III-3 觀察情	N-6-9 解題 由問題中 開始 開始 開始 開始 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 能 E5 整

				境或模式中的數 量關係,並用 等或符號正確 以 協助推理與 解題。	模排(2)數、其(情問題)與或(模較乘法房),與大為之之,與人之之,與人之之,以,與人之之,以,與人之之,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,		意願。
第十二週 4/26~5/2	五、怎樣解題5-2年齡問題	1	1. 解決年齡問題。	n-III-10 將或關表理 r-境量字述解 當情數正以,解I-模係符協。 當情數正以 察的用確理 試境量確推 情數文表與	R-6-問關當(。)1式列2數、其3境題、、。R-4題係的同可較(模較:加混較:、和雞連一解中,算N-包複姬式複乘法合複如流差兔結-3題的列式6-含雜座)雜法原;雜年水問問R-。題的列式6-含雜座)雜法原;雜年別問R-。主數出解 的位 的原理 之齡問 ———————————————————————————————————	紙作口習實作評量量量量量	【國際教育】 國E5 發展學 可意願。
第十三週 5/3~5/9	五、怎樣解題 5-3 平均問題	1	1. 解決平均問題。	n-III-10 嘗試 將較複雜的情 或模式中的數 關係以算式據 關於,並據以 理或解題。	N-6-9 解題: 由問題中的題數 量關係,列出 恰當 同	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	能源教育 能 E5 認識能 源於生活中的 使用與 發育 國 E5 發展學

				r-III-3 觀察情 境或模式中的用 量關係,並用 量 以符號正確 以 協助推理與 解題。			習不同文化的意願。
第十四週 5/10~5/16	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	1	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 理解角 程(含體)與表 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係6-與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式4表柱利,體積。體3表函驗境數學符關。柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的體: 單 的複。關代前具式 文出關	紙作口習實經濟評評計學	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十五週 5/17~5/23	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	1	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 -4 -4 -4 -4 -4 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	S-6-4 表柱利,體柱面式形柱面和用理體為 體積圓簡解積」 體積 體體 體體 體體 體體 體體 體體 體體 體體 體體 是 是 是 是 是	紙作工習實作評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十六週 5/24~5/30	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	1	1. 理解柱體的體積為底 面積與高的乘積。	s-III-4 理解角 柱(含正方體、	S-6-4 柱體體 積與表面積:	紙筆評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國

			2. 計算簡單複合形體的體積。	長方體)與圓柱 的體積與表面積 的計算方式。	含柱柱 后 医 公 合 性 相 用 理 體 看 。 體 體 不 不 體 體 不 不 能 體 不 不 能 體 體 看 。 體 體 積 。 體 體 積 。	口頭評量 習作評量 實作評量	際文化的多樣性。
第十七週 5/31~6/6	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積	1	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	S-III-4 理解角柱(含正方體)與長方體)的體積與表面的計算方式。	S-6-4 表柱利,體積面式形柱面和用理體×簡體 體積圓簡解積」單體 體體 體體 體體	紙筆評量 作業評量 里 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十八週 6/7~6/13	學學學園 學學與應用 探索學學學 解學學學 解學學學 解學學學 解 解 新 新 一 樣 的 單 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1.理解柱體的體積為底面積無額 1.理解柱體的體積為 2.計算角柱與圓柱與 3.計算 4. 解決 4. 解決 5. 解決 6. 解決 6. 解決 6. 解決 6. 解決 6. 解決 6. 解決 6. 解决 6. 解决 6. 解决 6. 解决 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 8 6. 8 6. 8 6. 8 6. 8 6. 8 6. 8 6. 8	n-III-10 常有 所是 用于 用于 有 的的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-6-9 題係的同2代前從數動察說解中,算 數數置具量出、明題的列式 量與經體模發推。與數出解 關函 情式,	紙作口習實作評量量量量量量量	【 閱讀素養教 育】 BB BB 熟悉與 學習之 內 BB BB
第十九週 6/14~6/20	總複習、畢業分享	1	1.理解柱體的體積為底面積與高的軟積與高的軟積 2.計算角柱與圓柱的表面積算 5.計算簡單複合形體的體積 3.計算簡單複合形體的體積 2.計算簡單複合形體的體積 3.計算簡單複合形體的體 2.計算的 2.計算的 2.計算的 2.計算的 2.計算的 3.計算的 2.計算的 3.計算的 3.計算的 3.計算的 3.計算的 4.計 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計算的 4.計 4.計 4.計 4.計 4.計 4.計 4.計 4.計 4.計 4.計	n-III-10 嘗問 需要 以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-6-9 題係 開當 開當 所 所 所 所 所 的 同 是 份 的 同 數 數 置 的 同 數 數 置 的 例 , 第 重 , 第 重 , 第 重 , 第 重 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、	紙筆評量 作業評量 可作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與關學 學科學閱讀 略。

6. 解決年齡問題。	的體積與表面積 的計算方式。	境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推	
		理、說明。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。