臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能推敲詩時間次字詩中學問題, 4. 能當時間讀律較之事的 5. 能當與與用 等	一般事人稱的寫作方法。 (1) 「設問法」、「引用法」 (1) 事理類說明文寫作。 (描寫及靜態描寫。 (可提出做法」的議論文。 物情緒變化。 所各陣營的情勢。	開頭,以及善用對1		
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 國-E-A3 運用國語文 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文 國-E-C2 與他人互動	學習,掌握文本要旨、發生活經驗,學習生活經驗,學習中學習中,當一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	展學習及解決問題第 聯的規劃活動和解決 體察他人的感受,主 要性,藉以擴展語文 活中的美感事物,主 能力,以了解自己與 表達個人想法,理解	策略、初探邏輯思維 中問題,並探索多元元 立給予適當時,並培 立於學習的範疇,並培 立發展藝文會的關係, 立於 其所處社會的關係, 其 其 其 其 其 其 其 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 ,	战,奠定終身學習的基礎。 ,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 以達成溝通及互動的目標。 養審慎使用各類資訊的能力。 賞的基本素養。 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
			課程架構脈	絡	

教學	單元與活	節數	學習目標	學	學習重點		融入議題
期程	動名稱	即数	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			1. 認識現代詩的形式與	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【環境教育】
			寫作技巧。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	環EI參與戶外學習與自然體
	第壹單元		2. 掌握主旨,知道雨後大	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	美好時刻		地的自然景物。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	與完整性。
	第一課在		3. 能運用摹寫、擬人等方	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
第一週	天晴了的	1	式描述景物動、靜態樣	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
8/31~9/6	時候(課	1	貌,抒發感受。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	文理解、 生字語詞		4. 能獨自蒐集描述天氣	形結構,運用字的部件			
	認識、句		的四字語詞。	了解文字的字音與字			
	型練習)			義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
			1. 認識現代詩的形式與	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【環境教育】
			寫作技巧。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	環 El 參與戶外學習與自然體
	第壹單元		2. 掌握主旨,知道雨後大	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	美好時刻		地的自然景物。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	與完整性。
	第一課在		3. 能運用摹寫、擬人等方	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
第二週	天晴了的	1	式描述景物動、靜態樣	2,200 字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
9/7~9/13	時候(課)文理解、	1	貌,抒發感受。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	义	字語詞	4. 能獨自蒐集描述天氣	形結構,運用字的部件			
	認識、句		的四字語詞。	了解文字的字音與字			
	型練習)			義。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
第三週	第壹單元	1	1. 認識珍珠鳥的生活習	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【生命教育】
9/14~9/20	美好時刻	1	性。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	生 E7 發展設身處地、感同身受

	第二課珍	2. 理解作者和珍珠鳥互	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	的同理心及主動去愛的能力,察
	珠鳥(課	動、親近的過程。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	覺自己從他者接受的各種幫
	文理解、	3. 能找出事件發生的時	至少 2,700 字,使用	成與意義。	祖察評量	助,培養感恩之心。
	生字語詞	·			(· 切,培食感心之心。
	認識、句	間次序。	2,200字。			
	型練習)	4. 能學習運用細膩的動	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
		作描寫。	形結構,運用字的部件			
		5. 能關愛、善待動物。	了解文字的字音與字			
		6. 能體會因信賴產生的	義。			
		美好情感。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
		1. 認識作者的生平與作	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【品德教育】
		п •	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第壹單元	2. 認識律詩的形式與特	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	係。
	美好時刻	色。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	
	第三課客	3. 能將原詩改寫為白話	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
第四週	至 (文。	2,200 字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
9/21~9/27	理解、生	4. 能辨別遠景、近景的寫	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	字語詞認	作技巧。	形結構,運用字的部件			
	識、句型	5. 能體會作者的生活形	了解文字的字音與字			
	練習)	態。	義。			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
		1. 能知道「寄情於景」、	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
	第壹單元 美好時刻 ,	「借事抒情」的內涵。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
第五週		2. 能將抒情的技巧運用	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	型與寫作題材。
9/28~10/4	語文天地	在寫作中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	
	-	3. 能知道律詩的句數、字	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
		數,與押韻、對仗等要求。	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•	12 1 22 24 11 2414		

				4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
				形結構,運用字的部件			
				了解文字的字音與字			
				義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
			1. 能比較電子郵件與傳	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
			統書信的不同。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E9 高年級後可適當介紹數位
			2. 能認識臺灣高雄與英	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	文本及混合文本作為閱讀的媒
			國倫敦的文化特色與差	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	材。
	讀寫練功		異。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
第六週	房1	1	3. 能運用文氏圖進行多	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
10/5~10/11	來自遠方	1	文本的分類。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	的信		4. 能以電子郵件格式進	形結構,運用字的部件			
			行溝通與表達。	了解文字的字音與字			
			5. 體認遠方親友來訪的	義。			
			喜悅與應盡的地主之誼。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
			1. 能了解與比較不同敘	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【生命教育】
	第貳單元		事人稱的寫作視角。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	生 E6 從日常生活中培養道德感
	工作圖像		2. 能明白比賽的過程	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	以及美感,練習做出道德判斷以
	第四課贏		中,公平競爭的重要性。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	及審美判斷,分辨事實和價值的
第七週	得喝采的		3. 能運用「第一人稱」的	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	不同。
10/12~10/18	輸家(課	1	寫作手法進行文章改寫。	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
	文理解、 生字語詞		4. 體會比賽細節對於運	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	三 認識、句		動選手的重要性。	形結構,運用字的部件			
	型練習)			了解文字的字音與字			
				義。			

			5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
		1. 能讀懂內容,理解文中	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【生涯規畫教育】
		職業配備背後隱藏的祕	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	第貳單元	密。	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	涯 E8 對工作/教育環境的好奇
	工作圖像	2. 能理解以「設問法」開	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	♡。
	第 五 課	頭的寫作技巧。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育
第八週	哇!原來	3. 能識別可用在特定職	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		環境。
10/19~10/25	如此(課 1	業的四字語詞。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	文理解、 生字語詞	4. 能培養對職業工作內	形結構,運用字的部件			
	認識、句	容的好奇與興趣。	了解文字的字音與字			
	型練習)		義。			
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
		1. 認識登月前的各種訓	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【生涯規畫教育】
		練。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
	第貳單元	2. 了解登陸月球是人類	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	涯 E9 認識不同類型工作/教育
	工作圖像	的一大壯舉。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	環境。
	第六課登	3. 能熟練景物動態與靜	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	涯 E10 培養對不同工作/教育
第九週	月 先 鋒 (態的描寫。	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		環境的態度。
10/26~11/1	(課文理 ¹ 解、生字	4. 能掌握「引用法」開頭	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	語詞認	的寫作技巧。	形結構,運用字的部件			
	識、句型	5. 能培養追求夢想,實踐	了解文字的字音與字			
	練習)	自我的態度。	義。			
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
第十週	第貳單元	1. 寫作時,能運用適當的	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
11/2~11/8	工作圖像	人稱敘述事件。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要

	語文天地		2. 能運用國語文充實生	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	使用的,以及學習學科基礎知識
	二		活經驗,學習有步驟的規	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	所應具備的字詞彙。
			畫活動和解決問題。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
			3. 知道說明的表述方式。	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		型與寫作題材。
				4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
				形結構,運用字的部件			
				了解文字的字音與字			
				義。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
			1. 理解本文的論證方式。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
			2. 理解本文論點和論據	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
	第參單元		的關聯。	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	本的能力。
	問題解決		3. 能學會用事例、言例、	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	
	第七課明		提出做法等方式說理。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
第十一週	智的抉擇	1	4. 能以文章結構摘要文	2,200 字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
11/39~11/15	(課文理解、生字	1	意,運用圖文做筆記。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	語 詞 認		5. 培養積極解決問題並	形結構,運用字的部件			
	識、句型		達成目標的態度。	了解文字的字音與字			
	練習)			義。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
	第參單元		1. 讀出小說中的衝突與	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【生涯規畫教育】
	問題解決		高潮。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第十二週	第八課飢	常八課飢 1	2. 認識野外生火的方法。	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	的能力。
11/16~11/22	渴好「火」		3. 能分辨不同人稱的敘	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	
	伴(課文		述方式。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
	理解、生		4. 學會敘述事物的技巧。	2,200 字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		

	字語詞認		5. 養成冷靜、勇敢面對困	4-Ⅲ-2 認識文字的字	- 寫景物間接抒情。		
	識、句型		難的態度。	形結構,運用字的部件			
	練習)		6 思考生命中可能面臨的	了解文字的字音與字			
			困境與問題。	義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
			1. 認識火燒連環船中的	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
			主要人物及其性格。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
	第參單元			構邏輯。			
			2. 知道古人如何運用計		Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。	紙筆測驗	本的能力。
	問題解決		謀得到勝利。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
	第九課火 燒連環船		3. 連結故事情節,理解相	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	己閱讀的文本。
第十三週	烷连 塚船 (課文理	1	關的成語或諺語的意思。	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
11/23~11/29	解、生字	_	4. 能運用圖表整理、分析	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	語詞認		故事中各陣營的優劣情	形結構,運用字的部件			
	識、句型		勢。	了解文字的字音與字			
	練習)		5. 能運用本課的四字語	義。			
			詞及句型,寫出完整的句	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
			子。	段相符的文本。			
			1. 能善用圖像做筆記的	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
			方法,整理文章脈絡。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
			2. 能認識不同的小說類	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	型與寫作題材。
	第參單元		型,感受閱讀小說的樂	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	閱 E4 中高年級後需發展長篇文
第十四週	問題解決	1	趣。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	本的閱讀理解能力。
11/30~12/6	語文天地	1		2,200 字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
	Ξ			4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		及不同學科主題的文本。
				形結構,運用字的部件			
				了解文字的字音與字			
				義。			

			5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
		1. 能認識偵探小說經典	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
		之作—福爾摩斯。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
		2. 能了解審視文章對於	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	本的能力。
		寫作的重要性。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
	讀寫練功	3. 能以適當的閱讀理解	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	及不同學科主題的文本。
第十五週	房 2 1	策略進行閱讀,並修改、	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
12/7~12/13	名偵探福	潤飾作品。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	爾摩斯	4. 能學習從觀察中進行	形結構,運用字的部件			
		推理。	了解文字的字音與字			
			義。			
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
		1. 認識古文短篇故事的	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
		文體。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
	第肆單元	2. 認識古代民間的戲法。	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	本閱讀策略。
	文學之窗	3. 能說出文章的大意及	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	第十課戲	意涵。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
第十六週	術(課文)	4. 能從文中的敘述,找出	2,200 字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		及不同學科主題的文本。
12/14~12/20	理解、生	魔術表演的技巧。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
	字語詞認		形結構,運用字的部件			
	識、句型		了解文字的字音與字			
	練習)		義。			
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
第十七週	第肆單元 1	1. 認識日本傳統家庭的	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【家庭教育】
12/21~12/27	文學之窗	生活樣貌。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多

第十一課 2.明白早期拍照的工具 構邏輯。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 紙筆測驗 樣性。	•
紀 念 照 及景象。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情 指認	
(課文理 3. 能說出本課作者拍紀 至少 2,700 字,使用 感與意義。 觀察評量	
(A) (A)<	
識、句型 形象。 4-Ⅲ-2 認識文字的字 寫景物間接抒情。	
(練習) 形結構,運用字的部件	
了解文字的字音與字	
義。	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	
段相符的文本。	
1. 能理解不同角色立場 2-Ⅲ-5 把握說話內容 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的 口頭評量 【品德	·德教育】
對同一事件會有不同觀 的主題、重要細節與結 字形、字音和字義。 作業評量 品 EJU	JU2 孝悌仁愛。
第肆單元 點。 構邏輯。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 紙筆測驗	
文學之窗 2. 能認識以「摹寫畫面」 4-Ⅲ-1 認識常用國字 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情 指認	
第十二課 為文章結尾的寫作技巧。 至少 2,700 字,使用 感與意義。 觀察評量	
第十八週 少年 筆 耕	
12/28~1/3 (課 文 理	
解、生字 事件。 形結構,運用字的部件	
識、句型 4. 能依情境,以四字語詞 了解文字的字音與字	
練習) 造句。 義。	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	
段相符的文本。	
1. 能閱讀並理解古典詩 2-Ⅲ-5 把握說話內容 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的 口頭評量 【閱讀	讀素養教育】
	7發展詮釋、反思、評鑑文
_{第十九调} 文學之 窗 涵。 構邏輯。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 紙筆測驗 本的能	能力。
	12 培養喜愛閱讀的態度。
	14 喜歡與他人討論、分享自
的文學作品。	讀的文本。

			3. 能從文學作品中認識	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
			不同文化、感受時代演變	形結構,運用字的部件			
			及領會共通情感。	了解文字的字音與字			
				義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
			1. 能認識本課所提到的	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【環境教育】
			職業所做的工作內容。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能了解這些特殊的工	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	值,關懷動、植物的生命。
			作是如何幫助人們的生	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	環 E3 了解人與自然和諧共生,
	閱讀充電		活。	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	進而保護重要棲地。
第二十週	站 1	1	3. 透過閱讀文章,學生能	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
1/11~1/17	你可能不 1 知道的職 業	1	說出本課職業的特殊性。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
			4. 能找出文章中對於描	形結構,運用字的部件			
	亦		述各項職業運用的架構。	了解文字的字音與字			
				義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
			1. 能藉由文章敘述,了解	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	口頭評量	【閱讀素養教育】
			人物性格及事件經過。	的主題、重要細節與結	字形、字音和字義。	作業評量	閱 E6 發展向文本提問的能力。
			2. 能經由閱讀武俠小	構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	
	閱讀充電		說,了解其元素、特點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	指認	
第二十一週	站 2 黄蓉智退 霍都	1	3. 能以適當的閱讀理解	至少 2,700 字,使用	感與意義。	觀察評量	
1/18~1/20		1	策略進行閱讀。	2,200字。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描		
			4. 能經由小組討論,培養	4-Ⅲ-2 認識文字的字	寫景物間接抒情。		
			表達溝通與聆聽的能力。	形結構,運用字的部件			
			5. 能體會故事中人物你	了解文字的字音與字			
			來我往的鬥智過程。	義。			

	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節					
	1. 能妙用語詞及對話使人	物或場景更生動。								
	2. 針對內容重點,能自己	提出事實性、推論性、評	P論性問題。							
	3. 能認識營造氣氛的寫作	手法——間接描寫。								
	4. 能認識古典名著——世	. 能認識古典名著——世說新語。 . 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 . 讀懂作者觀點,能反思並提出自己的見解。 . 能透過比較,判別譬喻法運用方式的適切性。								
	5. 能熟練議論文本的讀寫									
	6. 讀懂作者觀點,能反思									
	7. 能透過比較, 判別譬喻									
課程目標	8. 能學習在故事結構中安	排轉折並完成創作。								
	9. 能認識演講稿,並欣賞	. 能認識演講稿,並欣賞本課所營造的內容層次。								
	10. 能學習對作者提問,並預想可能的答案。									
	11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想,使人物形象更鮮明。									
	12. 讀寫時,能掌握相關	事物的語詞,營造特定時	空場景。							
	13. 能透過推論,讀懂文章	章中的「話中有話」。								
	14. 能引用名言佳句,表述	達對師長及同學的畢業祝	福							
	15. 認識新詩常見的寫作	支巧——意象(具體事物	表達抽象情意)。							
	國-E-A1 認識國語文的重	要性,培養國語文的與趣	,能運用國語文認識自我	、表現自我,奠定	終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習	,掌握文本要旨、發展學	習及解決問題策略、初探	邏輯思維,並透過	體驗與實踐,處理日常生活問題。					
	國-E-A3 運用國語文充實	生活經驗,學習有步驟的	規劃活動和解決問題,並	探索多元知能,培	養創新精神,以增進生活適應力。					
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中學習體察	他人的感受,並給予適當	的回應,以達成溝	通及互動的目標。					
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝之美,體驗生活中	的美感事物,並發展藝文	創作與欣賞的基本	素養。					
	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培養是非判斷的能力	,以了解自己與所處社會	的關係,培養同理	心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。					
	國-E-C2 與他人互動時,	能適切運用語文能力表達	個人想法,理解與包容不	同意見,樂於參與	學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。					
	國-E-C3 閱讀各類文本,	培養理解與關心本土及國	際事務的基本素養,以認	同自我文化,並能	包容、尊重與欣賞多元文化。					
			課程架構脈絡							

h/ 69 Hp 4p	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 認識兒時記趣生動的敘	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
			寫方式。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱E3熟悉與學科學習相
	第壹單元童年		2. 能學習使用妙用語詞生	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	關的文本閱讀策略。
	你我他		動造句。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	閱 E6 發展向文本提問的
	第一課風中騎		3. 能針對文章的重要內容	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	能力。
第一週 2/8~2/14	士(課文理	1	提出事實性問題。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		閱 E7 發展詮釋、反思、
2/0 2/14	解、生字語詞		4. 認識營造氣氛的寫作手	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		評鑑文本的能力。
	認識、句型練		法—間接描寫。	本。			
	習)		5. 了解原住民的生態智慧				
			與文化傳承,以及布農族				
			「忌殺黑熊」的意義。				
第二週 2/15~2/21		0					
	放主四二立		1. 認識營造氣氛的寫作手	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【環境教育】
	第壹單元童年		法—間接描寫。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	環El 參與戶外學習與自
	你我他		2. 了解原住民的生態智慧	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	然體驗,覺知自然環境
第三週	第二課達駭黑 熊(課文理	[理]	與文化傳承,以及布農族	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	的美、平衡、與完整性。
2/12~2/28			「忌殺黑熊」的意義。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	
	解、生字語詞認識、句型練習)	3. 能運用過間接描寫的方	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫			
			式,刻畫周圍的人物或環	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
			境。	本。			
第四週	第壹單元童年		1. 認識世說新語的成書背	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【人權教育】
	你我他		景和內容特色。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	人E4表達自己對一個美
3/1~3/7	第三課楊氏之	1	2. 能讀懂簡單的文言文。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	好世界的想法,並聆聽
	子(課文理		3. 能分辨多義字的字義,了	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	他人的想法。

						1	
	解、生字語詞		解其用法。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	
	認識、句型練		4. 能朗讀簡單的文言文。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
	習)		5. 能讀出對話中的深層涵	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
			義。	本。			
			1. 閱讀時能運用「自我提	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
			問」,找出文章的重要訊息	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱E3熟悉與學科學習相
	炒去四二五斤		或概念。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	關的文本閱讀策略。
第五週	第壹單元童年		2. 與他人對話時,能專注的	字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	閱 E6 發展向文本提問的
3/8~3/14	你我他	1	聆聽並適時的回應。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	能力。
	語文天地一		3. 能依據不同情境,運用直	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		閱 E7 發展詮釋、反思、
			接描寫或間接描寫的方式	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		評鑑文本的能力。
			寫作。	本。			
			1. 認識談論型議論文的論	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
	第貳單元		證方式。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱 E2 認識與領域相關的
		1	2. 能理解課文重點及作者	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	文本類型與寫作題材。
	往夢想起飛		觀點。	字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	閱E3熟悉與學科學習相
第六週	第四課談夢想		3. 能提出分論點的議論手	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	關的文本閱讀策略。
3/15~3/21	(課文理解、生	1	法,熟練寫作技巧。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
	字語詞認識、		4. 能使用合適的名言佳句	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
	句型練習)		佐證立場。	本。			
			5. 能認識故事結構中包含				
			的五個元素。				
	第貳單元往夢		1. 認識談論型議論文的論	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
	想起飛		證方式。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱 E2 認識與領域相關的
第七週 3/22~3/28	第四課談夢想	1	2. 能理解課文重點及作者	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	文本類型與寫作題材。
0/ 44~0/ 40	(課文理解、生		觀點。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	閱E3熟悉與學科學習相
	字語詞認識、		3. 能提出分論點的議論手	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	關的文本閱讀策略。
	1	1	l				

	句型練習)		法,熟練寫作技巧。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
				本。			
			1. 能認識故事結構中包含	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【生命教育】
			的五個元素。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	生 E7 發展設身處地、感
	第貳單元往夢		2. 能知道故事「轉折」的創	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	同身受的同理心及主動
	想起飛		作內涵。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	去爱的能力,察覺自己
第八週	第五課蒂烈娜	1	3. 能運用生動、適切的譬喻	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	從他者接受的各種幫
3/28~4/4	(課文理解、生	1	法進行造句。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		助,培養感恩之心。
	字語詞認識、		4. 能在故事結構中設計衝	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
	句型練習)		突或轉折,完成故事創作。	本。			
			5. 能換位思考,同理他人感				
			受。				
			1. 認識演講稿的格式及內	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【生涯規畫教育】
	第貳單元往夢		容的層次營造。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	涯 E1 了解個人的自我概
	想起飛		2. 能區辨事實與觀點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	念。
第九週	第六課不怕		3. 了解及運用肢體語言幫	字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	涯 E4 認識自己的特質與
4/5~4/11	(課文理解、生	1	助表達。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	興趣。
	字語詞認識、		4. 能詰問作者,並預想可能	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
	句型練習)		的答案。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
				本。			
第十週	第貳單元往夢 想起飛 語文天地二	•	1. 能了解「為何型」、「什麼	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
			型」、「如何型」、「談論型」	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱E3熟悉與學科學習相
			等議論類文章的內涵與形	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	關的文本閱讀策略。
4/12~4/18		1	式。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	閱 E7 發展詮釋、反思、
			2. 閱讀主題相近的文章	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	評鑑文本的能力。
			時,能運用比較閱讀的方	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		

			式,藉由比較文章的相異與	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
			相同點,對主題有更深入、	本。			
			全面的認識。				
			1. 理解作者性格及人際關	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
	给 		係轉變的過程。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱 E2 認識與領域相關的
	第參單元給年輕的你		2. 理解性格及人際關係的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	文本類型與寫作題材。
			相互影響。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	閱 E9 高年級後可適當介
第十一週	第七課打開心中的窗(課文	1	3. 使用課文中的四字語詞	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	紹數位文本及混合文本
4/19~4/25	理解、生字語	1	寫出完整的句子。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		作為閱讀的媒材。
	理解、 生于 品 詞認識、 句型		4. 使用課文中的句型及修	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
	練習)		辭寫出完整的句子。	本。			
	(本百)		5. 與自我經驗連結,了解作				
			者的感受及經歷。				
	第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	1. 理解作者性格及人際關	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【生命教育】
			係轉變的過程。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	生 E2 理解人的身體與心
			2. 理解性格及人際關係的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	理面向。
第十二週			相互影響。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	生 E3 理解人是會思考、
4/26~5/2			3. 使用課文中的四字語詞	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	有情緒、能進行自主決
			寫出完整的句子。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		定的個體。
			4. 使用課文中的句型及修	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
			辭寫出完整的句子。	本。			
	第參單元給年		1. 認識「倒敘」的敘寫方式。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【品德教育】
第十三週	輕的你	力愛 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 知道「努力愛春華」在本	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	品 E6 欣賞感恩。
	第八課努力愛		課的涵義。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	
5/3~5/9	春華(課文理		3. 能在文章中引用名言佳	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	
	解、生字語詞		白寫作。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	
	認識、句型練		4. 能為同學題寫適切的語	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		

	習)		句給予畢業祝福。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
				本。			
	第參單元給年		1. 了解詩中抽象的情感和	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【生涯規畫教育】
	東多里九給中 輕的你		具體事物的關聯,即意象的	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	涯 E3 認識生涯規劃的意
	輕的你 第九課每一個		連結。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	涵。
			2. 能讀懂新詩常見的寫作	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	涯 E4 認識自己的特質與
第十四週 5/10~5/16	孩子都有一條 自己的小路	1	技巧意象。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	興趣。
0/10/0/10			3. 能讀懂詩中各小節所傳	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
	(課文理解、生 字語詞認識、		達的意涵。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
	子語詞認識、		4. 面對未來,能勇敢踏上自	本。			
	可空然百月		己的路。				
	第參單元給年 輕的你 語文天地三		1. 能根據生活經驗和知	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【品德教育】
			識,創造出新事物或新形	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	品 E1 良好生活習慣與德
		1	象,完成想像寫作。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	行。
第十五週			2. 能完成一篇想像寫作。	字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	品 E2 自尊尊人與自愛愛
5/17~5/23			3. 能找出適當的名言佳	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	人。
			句,送上畢業祝福。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
				本。			
			1. 認識人物傳記的寫作方	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十六週 5/24~5/30			式。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱 E4 中高年級後需發展
	四は七五、1]讀充電站	2. 掌握主旨,體會傳記人物	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	長篇文本的閱讀理解能
	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男 孩		成功的條件。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	力。
			3. 能使用提問模組,摘要出	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	
			文本大意。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
			4. 能利用數位工具蒐集相	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
			關資料,歸納組織訊息。	本。			

2、分辨「失敗」的因境與潛。4—Ⅲ—1 認識會用國字至少 2、700 作。		•		1		T	1	
2.分辨「失敗」的困境與潛。 1 2.分辨「失敗」的困境與潛。 4. III-1 認識者用國字至少 2,700				1. 察覺「失敗」的發想與原	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十七週 関議充電站 2 失敗博物館 1 総。 3.根據課文與運用平板蒐 案「失敗之作」資料。 4.世理蒐集資料・進行口頭 字的部件了解文字的字音與字義。 景物間接抒情。 表 2 中心部件了解文字的字音與字義。 景物間接抒情。 表 4. 世理蒐集資料・進行口頭 字的部件了解文字的字音與字義。 景物間接抒情。 表 4. 世界衛間接聽學給讀者 的影響。 2. 分辨網路新聞與社群資 報的集偽。 3. 能具備思考以及提問的 技巧。 4. 能依事件敘述進行思辨 與表達。 4. 能分 2. 一里一多 把提記話內容的主題、重要 粉。問題子解子等 6 形。字音和字義。 4. 上里 5. 把提記話內容的主題、重要 粉。用上 2. 700 個常用字的字 作業評量 版 第測驗 能力。 4. 上里 5. 不是 和字及多義字。 紙筆測驗 能力。 4. 上里 5. 不是 和字及多義。 4. 上里 4. 各級文的表達的情感 觀察評量 4. 上里 4. 各級文的字形結構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文的表達的情感 觀察評量 4. 上里 4. 各級文的字形結構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文的表達的情感 觀察評量 4. 上里 4. 各級文的字形結構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文字的字形結構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文的表達的情感 觀察評量 4. 上里 4. 各級文字的字形結構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文字的字形结構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文字的字形结構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文字的字形结構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文字 4. 上里 4. 各級文字的字形结構,運用 2. 200 字。 4. 上里 4. 各級文字 4. 上里 4. 是是 4.				因。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱 E4 中高年級後需發展
大敗博物館				2. 分辨「失敗」的困境與潛	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	長篇文本的閱讀理解能
大敗博物館 1	第十七週	閱讀充電站2	1	能。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	カ。
4. 整理蒐集資料,進行口頭 5-Ⅲ-3 請僅與學習階段相符的文 素物間接抒情。 本。 1. 察覺新聞媒體帶給讀者 的影響。 2-Ⅲ-5 把提說話內容的主題、重要 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 内 質評量 作業評量 紙筆測驗 有 2- 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	5/31~6/6	失敗博物館		3. 根據課文與運用平板蒐	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	閱 E6 發展向文本提問的
第十八週 6/7-6/13 問責充電站3 伯樂老師的最 後一堂課 1. 察覺新聞媒體帶給讀者 的影響。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字義。 口頭評量 作業評量 紙金測驗 和b-Ⅲ-4 多音字及多義字。 公子,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構、運用 字的部件了解文字的字音與字義。 4. 能依事件敘述進行思辨 與表達。 Ab-Ⅲ-1 各類文句表達的情感 報察評量 紙鑑測驗 能力。 第十九週 6/14-6/20 1. 察覺新聞媒體帶給讀者 的影響。 2. 分辨網路新聞與社群資 的影響。 2. 分辨網路新聞與社群資 3. 能具備思考以及提問的 6/14-6/20 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 3. 能具備思考以及提問的 3. 能具備思考以及提問的 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 3. 能具備思考以及提問的 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構、運用 9意義。 D口頭評量 作業評量 紙筆測驗 約之。 4-Ⅲ-1 各類文句表達的情感 就範測驗 能力。 【閱讀素養教育】 個歷6 發展向文本提問的 能力。				集「失敗之作」資料。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		能力。
第十八週 6/7-6/13				4. 整理蒐集資料,進行口頭	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
第十八週 6/7-6/13 関議 充電站 3 伯樂老師的最 2. 分辨網路新聞與社群資 訊的真偽。 3. 能具備思考以及提問的 技巧。 4. 能依事件敘述進行思辨 字的部件了解文字的字形結構,運用字 分享 4. 能依事件敘述進行思辨 病 2. 分辨網路新聞與社群資 的影響。 2. 分辨網路新聞與社群資 4. 能依事件敘述進行思辨 字的部件了解文字的字音與字義。 表 3. 能具備思考以及提問的 4. 一Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字面,以 字 市和字義。 4. 能依事件敘述進行思辨 如節與結構邏輯。 2. 分辨網路新聞與社群資 4. Ⅲ-1 認識常用國字至少 2, 700 個常用字的字 化業評量 似 第 計圖				分享。	本。			
第十八週 6/7-6/13 開讀充電站 3				1. 察覺新聞媒體帶給讀者	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十八週 6/7~6/13		伯樂老師的最		的影響。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱 E6 發展向文本提問的
第十八週 6/7-6/13 伯樂老師的最 1				2. 分辨網路新聞與社群資	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	能力。
6/7~6/13 1	第十八週		1	訊的真偽。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	
技巧。				3. 能具備思考以及提問的	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	
異表達。 本。 本。 1. 察覺新聞媒體帶給讀者 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 口頭評量 作業評量 版E6 發展向文本提問的影響。 2. 分辨網路新聞與社群資 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 紙筆測驗 能力。 作業評量 統一 銀行 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				技巧。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
1. 察覺新聞媒體帶給讀者 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 口頭評量 作業評量 り影響。				4. 能依事件敘述進行思辨	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
## 1 的影響。 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				與表達。	本。			
第十九週				1. 察覺新聞媒體帶給讀者	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十九週 總複習、畢業 6/14~6/20				的影響。	細節與結構邏輯。	形、字音和字義。	作業評量	閱 E6 發展向文本提問的
6/14~6/20 分享	31 1 7G-Q			2. 分辨網路新聞與社群資	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	紙筆測驗	能力。
NA TELEVISION OF THE PROPERTY			1	訊的真偽。	字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	指認	
计正。			1	3. 能具備思考以及提問的	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	與意義。	觀察評量	
				技巧。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
4. 能依事件敘述進行思辨 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 景物間接抒情。				4. 能依事件敘述進行思辨	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	景物間接抒情。		
與表達。				與表達。	本。			

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。