臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(	1)節,本學期共(	21) 節
課程目標該學習階段領域核心素養	■   國-E-B3 運用多重感官》	活議題、說話詩文麗、認識詩,就以當古考用 也 也 性 医 鬼 解 化 思 與 作 技 , 實 生 活 經 驗 , , 費 里 。 受 文 藝 之 美 , 體	说明文出生活的表现想想 人名	、讀出不情感的 思知, 思知, 思知, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表達。 成創新。 考文章所要傳達作 去。 位探索多元知能, 文創作與欣賞的基	者的想法,進而連結 培養創新精神,以 本素養。	曾進生活適應
	世		課程架材	<b>基脈絡</b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	基習目標 -	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	第九冊第壹單元:當我 們同在一起 第一課你我之間	重情二音化三說四讀者點動、與和、出、出意問能課能詩念	在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-II- 1-III- 2 聞情語所表。2 形的的 根話感氣傳現 認結部字 運推 據語,,達適 識構件音 用論 演情聽理的切 文,了與 自等	文句表達的情 感與意義。	口頭評量 作業測驗 指認評量	【品德教 育】 品E3 溝通合 作與和諧 際關係。

			您咖 . 払. 以. L	山 儿却悠应		
			策略,推論文本	決、比較等寫		
			隱含的因果訊息	作手法。		
			或觀點。			
	第九冊第壹單元:當我 1	一、能根據情境理解他		Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教
	們同在一起	人語意,並觀察情境變	講、新聞話語情	字部首及部件	<b>化</b>	育】
	, . ,	化積累表達材料。	境及其情感,聽	的表音及表義	作業評量	品 E3 溝通合
	第二課風起,大家都在	二、能透過部件或部首,	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	作與和諧人
		掌握文字的形、音與義。	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類		際關係。
		三、能掌握借事抒情的	情意,表現適切	文句表達的情	指認	121, 1811, 121,
		文本特色,說出課文大	的回應。	感與意義。	觀察評量	
		意與主旨。	4-111-2 認識文	Ad-III-2 篇章		
第二週						
9/7~9/13		四、能連結經驗與上下		的大意、主		
		文推論文本觀點。	運用字的部件了	旨、結構與寓		
		五、能表達出觀察現象		意。		
		與生活相關事物的聯		Bc-III-2 描		
		想。	5-111-8 運用自	述、列舉、因		
			我提問、推論等	果、問題解		
			策略,推論文本	決、比較等寫		
			隱含的因果訊息	作手法。		
			或觀點。	, ,		
	第九冊第壹單元:當我 1	一、能分辨判斷聆聽內		Ab-III-3 常用	口頭評量	【生命教
	明月在一起	容,並進行提問與回應。		字部首及部件		育】
	, . ,	二、能透過部件或部首,		的表音及表義	作業評量	生E3 理解人
	第三課廉頗與藺相如	掌握文字的形、音與義。		功能。	紙筆測驗	是會思考、
		三、能掌握敘事性文章		Ac-III-4 各類		有情緒、能
		要素,理解課文大意與	情意,表現適切	文句表達的情	指認	進行自主決
		女系,	的回應。	<b>                                     </b>	觀察評量	定的個體。
		· -				<b>人</b> 的间围。
第三週		四、能透過自我提問,	4-111-2 認識文	Ad-III-2 篇章		
9/14~9/20		延伸閱讀相關(歷史)	字的字形結構,	的大意、主		
		故事。	運用字的部件了	旨、結構與寓		
			解文字的字音與	意。		
			字義。	Bc-III-2 描		
			5-111-8 運用自	述、列舉、因		
			我提問、推論等	果、問題解		
			策略,推論文本	決、比較等寫		
			隱含的因果訊息	作手法。		
			或觀點。	., 4		
bb	第 h m 等 丰 品 子 · 尚 北 1	一、能了解並運用相反	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養
第四週	第九冊第壹單元:當我 1	70 1 71 35 6 71 11 7		110 111 0 /// //	口與可里	■ 1/4 "大 小 TK"

0./01.0./07	加口 t h	( ln 141 ) 15 17 1 7/ 15	ユ# かい HB ユインエ 1士	<b>台加</b> 华刃如从		<b>业</b> 本】
	們同在一起	(相對)語詞,加強或		字部首及部件	作業評量	教育】
	統整活動一	凸顯表達效果。 4.2.20知 家 肉 相 は	境及其情感,聽	的表音及表義	紙筆測驗	閱 E2 認識與
		二、能了解觀察與想法	出不同語氣,理	功能。		領域相關的
		的關聯。	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	文本類型與
		三、能運用聯想讀出作	情意,表現適切	文句表達的情	觀察評量	寫作題材。
		者想法。	的回應。	感與意義。		
		四、能了解記敘文的基	4-111-2 認識文	Ad-III-2 篇章		
		本結構。	字的字形結構,	的大意、主		
		五、能運用轉折,寫出		旨、結構與寓		
		在意料之外,情理之中	解文字的字音與	意。		
		的情節發展。	字義。	Bc-III-2 描		
			5-111-8 運用自	述、列舉、因		
			我提問、推論等	果、問題解		
			策略,推論文本	決、比較等寫		
			隱含的因果訊息	作手法。		
			或觀點。	11 777 0 11 -		Tank by M
	第九冊第貳單元:生活 1	一、能聽出文章的主要		Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養
	大小事	內容,依據主題進行討	講、新聞話語情	字部首及部件	作業評量	教育】
	第四課來場快樂的桌遊	論和回饋。	境及其情感,聽	的表音及表義		閱 E7 發展詮
		二、能用理解監控策略		功能。	紙筆測驗	釋、反思、
		輔助理解字義和詞義。	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	評鑑文本的
		三、能掌握文章要點,	情意,表現適切	文句表達的情	觀察評量	能力。
		說出課文主要的大意。	的回應。	<b>感與意義。</b>	1907年	
第五週		四、能認識並理解說明	-	Ad-III-2 篇章		
9/28~10/4		文本取材、組織與遣詞	字的字形結構,	的大意、主		
		造句的特徵。	運用字的部件了	旨、結構與寓		
		五、能了解文章的主旨。	解文字的字音與	意。		
			字義。	Bc-III-2 描		
			5-111-8 運用自	述、列舉、因		
			我提問、推論等	果、問題解		
			策略,推論文本	決、比較等寫		
			隱含的因果訊息	作手法。		
		사 또 기 느 흐 // 느 ㅍ	或觀點。	AL III O 丛丽		了中点的
	第九冊第貳單元:生活 1	一、能聽出文章的主要	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Ab-III-3 常用	口頭評量	【家庭教
第六週	大小事	內容,依據主題進行討		字部首及部件	作業評量	育】
10/5~10/11	第五課超級英雄	論和回饋。	境及其情感,聽	的表音及表義	紙筆測驗	家 E4 覺察個
10/0/10/11		二、能用理解監控策略	出不同語氣,理	功能。		人情緒並適
		輔助理解字義和詞義。	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	切表達,與

			三、能掌握文章要點,	情意,表現適切	文句表達的情	觀察評量	家人及同儕
			說出課文主要的大意。	的回應。	感與意義。		適切互動。
			四、能把握句型與修辭		Ad-III-2 篇章		
			的特性,並加以練習及	字的字形結構,	的大意、主		
			運用。	運用字的部件了	旨、結構與寓		
			五、能了解文章的主旨。	解文字的字音與	意。		
				字義。	Bc-III-2 描		
				5-111-8 運用自	述、列舉、因		
				我提問、推論等	果、問題解		
				策略,推論文本	決、比較等寫 4 <del>4 4 4</del>		
				隱含的因果訊息	作手法。		
	the 1 was tole also till an a 1 in	1	一、能聽出文章的主要		Ab-III-3 常用	コエル日	【閱讀素養
	第九冊第貳單元:生活	1	內容,依據主題進行討	講、新聞話語情	字部首及部件	口頭評量	教育】
	大小事		論和回饋。	境及其情感,聽	的表音及表義	作業評量	親 E6 發展向
	第六課世足賽的贏家		二、能用理解監控策略	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	文本提問的
			輔助理解字義和詞義。	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	能力。
			三、能掌握文章要點,	情意,表現適切	文句表達的情	***	7074
			說出課文主要的大意。	的回應。	感與意義。	觀察評量	
the comp			四、能認識並理解說明	-	Ad-III-2 篇章		
第七週			文本組織與遣詞造句的	字的字形結構,	的大意、主		
10/12~10/18			特徵。	運用字的部件了	旨、結構與寓		
			五、能了解文章的主旨。	解文字的字音與	意。		
				字義。	Bc-III-2 描		
				5-111-8 運用自	述、列舉、因		
				我提問、推論等	果、問題解		
				策略,推論文本	決、比較等寫		
				隱含的因果訊息	作手法。		
		1	4 6624125 4 生 14 11	或觀點。	AL III O 此田		▲ 44 7 <b>年</b> 辛 <del>元</del>
	第九冊第貳單元:生活大	1	一、能辨識語句表達的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養
	小事		重點。 二、能透過意義段讀懂	講、新聞話語情 境及其情感,聽	字部首及部件的表音及表義	作業評量	<b>教育】</b> 閱 E2 認識與
	統整活動二		一、能遊迴思我投韻厘   大意。	現及兵情感,	时衣首 及衣我 功能。	紙筆測驗	阅 E2 認識與 領域相關的
第八週			入息。   三、能運用引用和列舉	所不问語 解對方所傳達的	りた。   Ac-III-4 各類	•	領域相關的 文本類型與
10/19~10/25			的說明方法練習寫作。	所到力川 侍廷的   情意,表現適切	文句表達的情	指認	寫作題材。
			41 mg 71 77 78 日 M IF	的回應。	感與意義。	觀察評量	閱E3 熟悉與
				4-III-2 認識文	Ad-III-2 篇章		學科學習相
				字的字形結構,	的大意、主		關的文本閱

				الد الما الما الما الما الما الما الما ا		\+ <i>t</i>
			運用字的部件了	旨、結構與寓		讀策略。
			解文字的字音與	意。		
			字義。	Bc-III-2 描		
			5-111-8 運用自	述、列舉、因		
			我提問、推論等	果、問題解		
			策略,推論文本	決、比較等寫		
			隱含的因果訊息	作手法。		
			或觀點。			
	第九冊享閱讀一 1	一、能讀懂文章要點,	1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養
	<b>分儿叫于周</b> 明	說出內容大意。	講、新聞話語情	字部首及部件		教育】
	煙會說話	二、能運用閱讀策略,	境及其情感,聽	的表音及表義	作業評量	閱 E2 認識與
		釐清文章訊息。	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	領域相關的
		三、能覺察不同段落的	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	. , .	文本類型與
		關係,體會內容意涵。	情意,表現適切	文句表達的情	指認	寫作題材。
		四、能連結相關知識和	的回應。	感與意義。	觀察評量	W 11 ~~11
		經驗,詮釋文本內容。	4-111-2 認識文	Ad-III-2 篇章		
第九週		五、能深究文章內容,	字的字形結構,	的大意、主		
10/26~11/1		延伸拓展到真實生活。	運用字的部件了	的八息 · 王		
		一		日、紹傳與尚意。		
			解文字的字音與	. •		
			字義。	Bc-III-2 描		
			5-111-8 運用自	述、列舉、因		
			我提問、推論等	果、問題解		
			策略,推論文本	决、比較等寫		
			隱含的因果訊息	作手法。		
			或觀點。	11 777 0 11 7		7 h - h - 1/2
	第九冊第壹、貳單元 1	一、能熟練本段練習的	1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養
	複習週一	生字,透過文字的字形	講、新聞話語情	字部首及部件	作業評量	教育】
	後日辺	結構,學會歸納相同部	境及其情感,聽	的表音及表義		閱 E7 發展詮
		件的生字,並運用字的	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	釋、反思、
		部件了解文字的字音與	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	評鑑文本的
第十週		字義。	情意,表現適切	文句表達的情	觀察評量	能力。
		二、能熟練本段習得的	的回應。	感與意義。	<b>観</b> 条計里	
11/2~11/8		課文內容並說出文章大	4-III-2 認識文	Ad-III-2 篇章		
		意。	字的字形結構,	的大意、主		
		三、能把握句型與修辭		旨、結構與寓		
		的特性,並加以練習及		意。		
		運用。	字義。	Bc-III-2 描		
		四、能認識並理解說明		述、列舉、因		
		MO MO MM TENT /11 MO 1/1	0 111 0 ~ 111	<u> </u>		

CJT 领域字目录	1—(# 1—) # 1 —						
			文本組織與遣詞造句的 特徵。	我提問、推論等 策略,推論文本 隱含的因果訊息 或觀點。	果、問題解 決、比較等寫 作手法。		
第十一週 11/39~11/15	第九冊第參單元:自然的樂章第七課美景閒情   詩	1	一方二構的件義三簡四的運五、法、,生了。、單、特用、能。透學字解 能說能性。能實 文歸並字 懂詩握並 賞 字納運的 古文句加 古字的理的 古文句加 古中的型以 典的型以 典 的相用字 典的型以 典 前	講、新聞話語情 境及其情感,聽 出不同語氣,理 解對方所傳達的	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Bc述果決作-III首音。II表意II意結 II列問比法常是人, 一、、、手以及 一達義一、 構 一2舉題較。常共義 各的。篇主與 描、解等用件義 類情 章 寓 描因 寫	口頭評量 作 無 類 報 認 評 量 翻 報 評 量	<b>【教</b> 閱領文寫 <b>養</b>
第十二週 11/16~11/22	第九冊第參單元:自然的樂章第八課葫蘆瓜	1	一方二構的件義三說四的運五、能。透學字解 能課能性。 法、,生了。、出、特用能。 这學字解 "以,此,以,此,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	1-III-2 根據演 講、新聞話語情 境及其情感,聽 出不同語氣,理	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Bc述果決作-III首音。II表意II意結 II列問比法常發及 4達義-2、構 2舉題較。常件義 類情 章 寓 描因 寫明件義 類情 章 寓 描因 寫	口頭評量 作業 測驗 指認 觀察評量	【 <b>閱</b> 育】 認育】 認關與 認關類型 。

					T.		
第十三週 11/23~11/29	第九冊第參單元:自然的樂章第九課窗邊的鳴聲	1	一方二構的件義三說四的運五、	出解情的4-字運解字5-我策隱或同方,應I-字字字。I-問,的點氣傳現 認結部字 運推論果,達適 識構件音 用論文訊理的切 文,了與 自等本息理的切 文,了與 自等本息	Ab-III-3 Ab	口質業別別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【 <b>教</b> 閱領文寫 題 題 題 題 題 題 題 類 類 材 類 材 與 人 の 與 の の の の の の の の の の の の の の の の
第十四週 11/30~12/6	第九冊第參單元:自然的樂章 統整活動三	1	一、能認識古典詩文中 的紀 的紀 能 掌握 編 第 第 第 第 第 5 5 6 6 7 7 7 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	1-II、及不對意回II的用文義II提略含觀II、及不對意回II的用文義II提略含觀根話感氣傳現 認結部字 運推論果據語,,達適 識構件音 用論文訊演情聽理的切 文,了與 自等本息	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Bc述果決作-IIT首音。II表意II意結 II列問比法常是 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	口 作 筆 測 驗 指 認 評 量	【教閱領文寫閱學關讀閱級長閱力閱育E2 相類題 學文略 需文理素 認關型材熟習本。中發本解發無數的與。悉相閱 高展的能與 與 無
第十五週 12/7~12/13	第九冊第肆單元:平凡 中的特別 第十課敏銳觀察	1	一、觀察生活情境的變 化,培養個人感受和思 維能力,積累說話材料。 二、透過文字的字形結	1-III-2 根據演 講、新聞話語情 境及其情感,聽 出不同語氣,理	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	【 <b>閱讀素養</b> 教育】 閱 E2 認識與 領域相關的

	第九冊第肆單元:平凡中的特別	1	構的件義三論含四並五特六並七一方二, 等字解 運策因能說能。把以了解童童,文 用略果掌支認 握練解實 文納運的 我推息本的議 型及章捏 的界 我推息本的議 型及章捏 的 我推急本的議 到及章握 的 我推高或課論論 的運的 我能。本 義。旨聽 的解的與 、本點論。本 義。旨聽 的件部字 推隱。點 的 ,。的 結	的4-III-2 應。2 形的的 。2 形的的 。2 形的的 8 、推因。 2 開上 2 第二 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ac-III-4 中 Ac-III表意II-5 是 Ad-II意結 III列問比法 III首音 是 基 基 基 基 基 基 基 基 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	指認觀評量口頭評量作業評量	文寫 本類型刺。 <b>閱育</b> <b>讀</b> <b>養</b> 觀 觀 觀 觀 <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b> <b>沒</b>
第十六週 12/14~12/20	第十一課你一定會聽見的		構的件。 會歸述字 會歸述字 會歸述字 會歸述字 學字解 掌之 學字解 掌之 學之 學之 學之 學之 學之 學之 學之 學 之 、 、 出 、 、 出 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	出解情的4-字運解字5-我策隱或同方,應1-字字字。1-問,的點氣傳現 認結部字 運推論果,達適 識構件音 用論文訊理的切 文,了與 自等本息理的切 文,了與 自等本息	功Ac-IIA表意II-大、。-I、大、。-I、大、。-I、大、。-I、大、。-I、大头,有,是人们,是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个	紙筆測驗 指認 觀察評量	領域相關的文寫作題材。
第十七週 12/21~12/27	第九冊第肆單元:平凡 中的特別 第十二課藍色連身裙	1	一、能確實把握聆聽的 方法。 二、透過文字的字形結 構,學會歸納相同部件 的生字,並運用字的部 件了解文字的字音與字 義。	出不同語氣,理	Ab-III-3 常用字部首及表音及表音及表。 Ac-III-4 各類文句表達的 或與意義。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【 <b>閱</b> 育】 <b>閱育</b> 】 <b>B</b> E7 發思 <b>E</b> 7 反之 <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b>

		一 从当归、立正四	A III O washe	A 1 TTT ○ ₺₺ →		
		三、能掌握文章要點 意 說 以 說 以 說 是 是 是 是 的 的 與 是 是 的 的 與 是 是 的 的 是 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的	解文字的字音與字子 5-III-8 我問, 我問, 推論 等 會 說 說 說 則 出 則 推 論 記 記 記 記 記 記 記 是 記 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ad-III-2 的旨意Bc-III-2 為 為 是 是 其 與 問 時 是 是 與 題 表 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
第十八週 12/28~1/3	第九冊第肆單元:平凡中的特別統整活動四	一、能認識議論文本的 特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹寫 在寫作上。	1-講境出解情的4字運解字5-我策隱或III、及不對意回II的用文義II提略含觀2 開情語所表。2 形的的 8、推因。根話感氣傳現 認結部字 運推論果據語,,達適 識構件音 用論文訊演情聽理的切 文,了與 自等本息	Ab-III-3 -II	口頭評量 作業 半測驗 指 認 評量	【教閱領文寫閱學關讀閱級長閱力閱育E2 相類題 學文略 需文理素 認關型材熟習本。中發本解發 熟習本。中發本解 動與。悉相閱 高展的能
第十九週 1/4~1/10	第九冊享閱讀二 1 馬祖藍眼淚     夜空下的藍色精靈	一說二掌三關四經五延 能內能文能,體之 一說一次 一說一樣 一說一樣 一說 一說 一說 一說 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	1-III-2 根據演 講及其情感 出解對所傳 所傳 情意, 達 随切 表 見 時 題 表 其 情 題 表 其 情 題 , , , , , , , , , , , , , , , 。 , 。 ,	Ab-III-3 常用字的功品的一个的功品的一个的方式,是一个的方式,是一个的一个的一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【教 B E 13 廣 局 局 的 B E 13 接 型 科 E 13 接 型 科 本 本 本 本 本 和 一

			1	T		
			字義。 5-III-8 運用自 我提問、推論文 等含的因果 說觀點。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		
第二十週 1/11~1/17	第九冊第參、肆單元 復習週二	一生結件部字二課意三的運四特六力、字構的件義、文。、特用、徵、等縣。學字解 熟容 把, 認 養縣與字納運的 與此 超以 論 力能與字納運的 段出 型以 論 力能对字同字音 得章 修習 本 聯。 的形部的與 的大 辭及 的 想	1-III-2 III-2 III-2 III-3 II-	Ab-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -4 -4 -3 -1 -1 -3 -1 -1 -3 -1 -1 -3 -1 -1 -1 -3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	口 作業 測驗 指察評量	【教閱領文寫閱學關讀閱級長閱力閱育E2 相類題 學文略 需文理讀 認關型材熟習本。中發本解 惡文明 高展的能 與 無相閱 高展的能
第二十一週 1/18~1/20	第九冊第壹、貳、參、 1 肆單元 總複習	一的形部的與二的大三句加四明徵、生結件部字、課意、型以、文,能字構的件義能文。能與練能及善熟,生了。熟內 熟修習練議學字解 練容 練辭及習論繁學文歸並字 學說 學特用敘文與期字納運的 期出 期性。文文思期字兩運的 期出 期性。文文思想字同字音 得章 得並 說特的習字同字音 得章	1-III-2 III-2 III-2 III-3 II-	Ab-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -4 -1 -3 -3 -1 -1 -3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	口頭評量 作業淨量 紙筆測驗 指察評量	【教閱領文寫閱學關讀 讀】認關型材為習本的策 題類與一次 題類與 題類 題 題 題 題 題 題 題 是 名 學 文 略 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

寫作習慣。	隱含的因果訊息 作手法。	
	或觀點。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版		<ul><li>毎年級</li><li>五年級</li></ul>	教學節數	每週(	1)節,本學期共(2	20)節				
課程目標	文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭 3. 能領會時間寶貴, 要 4. 能享受閱讀樂趣, 主 5. 能認識不同語詞, 句 一步省思與延伸應用。	<ol> <li>2. 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。</li> <li>3. 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。</li> <li>4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</li> <li>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。</li> <li>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。</li> </ol>									
該學習階領域核心素	題。 段 國-E-B1 理解與運用國	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作									
	T	1		· 博脈絡							
				學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 2/8~2/14	第十冊第壹單元:旅人筆 記 第一課鵝鑾鼻詩	1	一歌的二音化三詩四出感五、能重聲運義等運動意達性異常之意語。 明述達得與明道董要合意 明述達得與明道董之能歌明,謂明之之。 以為明述,謂明,以為明,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於	1-II-2 開 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Ab-III-3 常件 字的功Ac-III-4 字的功Ac-III-2 点 系。 Ac-III-2 点 系。 Ad-III-2 描 Bc-III-2 描	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【生命教育】 生 El 探討生 活議題的適度。 意與態度。				

第二週 2/15~2/21	第十冊第壹單元: 旅人筆記	0	歌仿寫。 一、能確實把握聆聽的 方法。	5-III-8 運用 選用 業機 等 等 等 等 的 因 或 觀點。 1-III-2 根據 議 語 語 報 語 報 報 報 語 表 題 的 因 思 。 題 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	述、列舉、因果、問題等 以問題等 作手法。 Ab-III-3 常用 字部首及部件	口頭評量	【閱讀素養教育】
第三週 2/12~2/28	第二課山與海的交響樂   東海岸鐵道		为二構的件義三出四的運 之。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	境出解情的4-字運解字5-我策隱或及不對意回II的用文義II提略含觀其同方,應1-字字字。1-問,的點情語所表。2 形的的 8、推因。感氣傳現 認結部字 運推論果,,達適 識構件音 用論文訊	T的功AC文感Ad的旨意BC述果决作品表能III表意III意结 III列問比法及 Ad的。篇主與 描入 A 解等 A 的。篇 真 描因 寫 描 B 集 類 描 B 寫	作業評量紙筆測驗指認課事量	BE2 認識與 領域相關的 本類型與 之 大題材。
第四週 3/1~3/7	第十冊第壹單元:旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 統整活動一	1	一言意二構的件義三出四的運五、解野對適字納運的 章大型地 外馬 東東縣 東東東縣 東東東縣 東東東縣 東東東縣 東東東縣 東東東縣 東東	I-II-2 III-2 III-2 III-2 III-3 III-3 III-3 III-3 III-8 III-8 III-8 III-8 III-8 III-8	Ab-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【育閱領本題閱學的略閱級篇理 體】 E2 相型。 學本 E後文解 認關與 熟習閱 中發的力 學本 完長閱。 數學本 完長閱。

		上、	朗讀的方式表	策略,推論文本	決、比較等寫		【國際教育】
		現對詩歌上質 質素 化 一	的理解。 出篇章中的「物 「社群文化」、 化」。 不同方式書寫	乘略,推論又本 隱含的因果訊息 或觀點。	洪、比較等為 作手法。		【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第五週 3/8~3/14	第十冊第貳單元:與愛相遇	方二構的件義三出四的運法、,生了。、課、特用。透學字解 能文能性。過會,文 掌主把,	。實 文歸並字 屋要握並 東把 的相用字 文的句加 章 的相用字 要意與練 主 要意與練 主 解 形部的與 ,。修習 旨	出不同語氣傳達 有方所傳達 時意,表現 的回應。 4-III-2 字的字形結構,	Ab-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -3 -3 -3 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	口頭評量 作業淨量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 BE2 認識與 領域型與 文体 題材。
第六週 3/15~3/21	第十冊第貳單元:與愛相遇第五課誰該被派去非洲	方二構的件義三出四的運法、,生了。、課、特用。透學字解 能文能性。過會,文 掌主把,	實 文歸並字 屋要握並 東控 的相用字 文的句加 章大型以 的同字音 點。修習 的新部的與 就。修習 自 ,	1-1 講境出解情的4字運解字5-我III-2 聞情語所表。2 形的的 8 根話感氣傳現 認結部字 運推標語,,達適 識構件音 用論演情聽理的切 文,了與 自等	Ab-III-3 字的功Ac-III表意 一程度。—4 主義是一大、。—I、、 常代義、各情、章、出一2 舉題 用件義、類情、章、寓、描因 用,與題 用,與題 用,與題 用,與題 用,與題	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 問 E2 認識與 領域相關與 文本 基材。

				策略,推論文本 隱含的因果訊息	決、比較等寫 作手法。		
第七週 3/22~3/28	第十冊第貳單元:與愛相 遇 第六課幸福的味道	1	一方二構的件義三出四的運五、 法、,生了。 能文能性。 證學字解 学主把, 定身歸並字 是要是把, 定身歸並字 是要是把, 定身歸並字 之的句相用字 要意與練 的相用字 要意與練 的相用字 要意與練 的 結件部字 說 辭及 。	講境出解情的 新聞情語所表。 不對意順 所表。 是不對意順 記話 。 是不 對 意 。 是 不 對 意 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	口頭評量 作業 測驗 指察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關與 類型與之 本類材。
第八週 3/28~4/4	第十冊第貳單元:與愛相 遇 統整活動二	1	一、能認識程。 佛文 佛文 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1-III-2 根據演 講、新聞話語情	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Bc述果决作-III首音。II表意II意結 II列問比法常表 A的。篇主與 描入 解等常件義 類情 章 寓 描因 寫	口 作業	<b>【育</b> 】 E2 認關與 整 題
第九週	第十冊第貳單元:與愛相	1	一、能讀懂文章要點,說	1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教

4/5~4/11	遇 享閱讀一:廣受讚譽的健	出內容大意。 二、能運用閱讀策略,掌	講、新聞話語情 境及其情感,聽	字部首及部件 的表音及表義	作業評量	<b>育】</b> 閱 E5 發展檢
	子阅頭一· 原文韻譽的健     康照護制度	一、   一、   上   上   上   上   上   上   上   上   上   上	· 現及共領感, 聽 出不同語氣, 理	的衣百及衣我 功能。	紙筆測驗	常 常 常 音 記 。 發 形 、 獲 得
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	三、能覺察不同段落的		Ac-III-4 各類	指認	資訊、整合資
		關係,體會內容意涵。	情意,表現適切	文句表達的情	觀察評量	訊的數位閱讀
		四、能連結相關知識和	的回應。	感與意義。	<b>周小</b> 叶 里	能力。
		經驗,評判文本內容。	4-III-2 認識文	Ad-III-2 篇章		
			字的字形結構,	的大意、主		
			運用字的部件了	旨、結構與寓		
			解文字的字音與	意。		
			字義。	Bc-III-2 描		
			5-III-8 運用自 我提問、推論等	述、列舉、因 果、問題解		
			我灰问、推論寺   策略,推論文本	木、问趣胜   決、比較等寫		
			隱含的因果訊息	次·比較寺為   作手法。		
			或觀點。	17 174		
	第十冊第壹、貳單元	1 一、能熟練本段練習的	1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
	複習週一	生字,透過文字的字形	講、新聞話語情	字部首及部件	作業評量	育】
		結構,學會歸納相同部	境及其情感,聽	的表音及表義		閱 E7 發展詮
		件的生字,並運用字的	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	釋、反思、評
		部件了解文字的字音與	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	鑑文本的能
		字義。	情意,表現適切	文句表達的情	觀察評量	カ。
		二、能熟練本段習得的 課文內容,並說出文章	的回應。 4-III-2 認識文	感與意義。   Ad-III-2 篇章		
第十週			字的字形結構,	的大意、主		
4/12~4/18		三、能把握句型與修辭		旨、結構與寓		
		的特性,並加以練習及	解文字的字音與	意。		
		運用。	字義。	Bc-III-2 描		
		四、能認識並理解說明	5-111-8 運用自	述、列舉、因		
		文本組織與遣詞造句的	我提問、推論等	果、問題解		
		特徵。	策略,推論文本	決、比較等寫		
		五、能寫出遊記,並敘事	隱含的因果訊息	作手法。		
	第十冊第參單元:生活與	抒情。         1 一、能確實把握聆聽的		Ab-III-3 常用		『明鴻主美弘
	ホー	1 一、能確實把握聆聽的 方法。	1-111-2 根據澳   講、新聞話語情	AD-111-3 吊用   字部首及部件	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十一週	字百   第七課生活有感     詩兩	二、透過文字的字形結	· 朔 闻 品 品 捐	一	作業評量	月 <b>月</b>
4/19~4/25	尔 C 咏 王 石 牙 愆     內 附	構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	領域相關的文
		的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	本類型與寫作
					7日 四心	

			件 解文字的 解文字的 主 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言	情的4-III-2 東解字5-我策隱或 意回II-2字字。1-8 ,應2 形的的 8、推因。 現 認結部字 運推論果 適 識構件音 用論文訊 可文,了與 自等本息	文感Ad-III-2 表意着2、構 2 等 的。篇主與 描因 的。篇 寓 描因 寫 情 章 寓 描因 寫	觀察評量	題材。
第十二週 4/26~5/2	第十冊第參單元:生活與學習第七課生活有感   詩兩首	1	一方二構的件義三內的四課五的 能。透學字解 能,理能的能悟 能。透學字解 能,理能的能悟 空歸並字 懂悟 解作解文 好相用字 典歌 典式人主 时,对前,对自 的相用字 典歌 典式人主 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	I-3 開 I-3 用 I-3 用 I-3 用 I-3 用 I-3 用 I-3 用 I-3 用 I-3 用 I-3 N I-3 N I-3 N I-3 N I-3 N I-3 N I-3 N I-3 N I-4 N I-3 N I-4 N I-5 N I-5 N I-6 N I-7 N I-8 N I	Ab-III首音。II-专的功Ac文感Ad的旨意Bc述果决作了是是,是是是是的的的Bc-II-大的。II-外問比法常,是是是是是是的。第一次,是是是是是是的。第一次,是是是是是的。第一次,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	口頭評量 作業 測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】
第十三週 5/3~5/9	第十冊第參單元:生活與 學習 第八課別把重點當全部	1	一、能確實把握聆聽的 一方法。透過歸來 一方法。透過歸來 一方法。過 一方法。過 一方法。 一方法。 一方 一方 一方 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-III-2 講员工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Ab-III-3 常用 字部表音 的功能是 Ac-III-4 的 文感是 Ad-III-2 的人 的大意義 Ad-III-2 的大意	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的 與 類型與 類型。

			- 461-10 10 00 00 1 11	(P III 中 11 中 11 - 2	上加州西宁		
			四、能把握說明文本的 結構,並加以練習及運用。	運用字的部件了解文字的字音與字義。	旨、結構與寓 意。 Bc-III-2 描		
			五、能了解文章的主旨。	5-111-8 運用自	述、列舉、因		
				我提問、推論等	果、問題解		
				策略,推論文本	決、比較等寫		
				隱含的因果訊息	作手法。		
				或觀點。			
		1	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
	學習		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	作業評量	育】
	第九課良言一句三冬暖		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	的表音及表義		閱 E2 認識與
			構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	領域相關的文
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	本類型與寫作
			件了解文字的字音與字 義。	情意,表現適切 的回應。	文句表達的情 感與意義。	觀察評量	題材。
			, 三、能掌握文章要點,說	4-III-2 認識文	Ad-III-2 篇章		
第十四週			出課文的大意。	字的字形結構,	的大意、主		
5/10~5/16			四、能把握議論文本的		旨、結構與寓		
			結構,並加以練習及運	解文字的字音與	意。		
			用。	字義。	Bc-III-2 描		
			五、能了解文章的主旨。	5-111-8 運用自	述、列舉、因		
				我提問、推論等	果、問題解		
				策略,推論文本	決、比較等寫		
				隱含的因果訊息	作手法。		
	第十冊第參單元:生活與	1	一、能解讀流行語。	或觀點。 1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用		【閱讀素養教
	- 東丁冊市多単九・生活典	1	一、	1-111-2 根據澳   講、新聞話語情	AD-111-5 吊用	口頭評量	【阅读系食教     育】
	子目   統整活動三		對象適切使用流行語。	境及其情感,聽	的表音及表義	作業評量	月 <b>月 見</b> E2 認識與
			三、能判讀生活中的訊	出不同語氣,理	功能。	紙筆測驗	領域相關的文
			息,分別屬於客觀事實,	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	指認	本類型與寫作
# 1 - m			或是屬於主觀意見。	情意,表現適切	文句表達的情		題材。
第十五週 5/17~5/23			四、能了解議論文本包	的回應。	感與意義。	觀察評量	閱 E3 熟悉與
5/11~5/23			括論點和論據。	4-III-2 認識文	Ad-III-2 篇章		學科學習相關
				字的字形結構,	的大意、主		的文本閱讀策
				運用字的部件了	旨、結構與寓		略。
				解文字的字音與	意。 D- III 0 14		閱 E4 中高年
				字義。	Bc-III-2 描		級後需發展長
				5-111-8 運用自	述、列舉、因		篇文本的閱讀

	T			de les mit de la calente	m nn		
				我提問、推論等 策含的因果訊息 或觀點。	果、問題解 決、比較等寫 作手法。		理解E6 發問文力 閱釋 医7 反本。 后 餐門 展 的 展 、
第十六週 5/24~5/30	第十冊第肆單元:精彩故事集第十課擅長推理的人	方二構的件義三出四的運法、,生了。心課、特用	透學字解 建文能性的 电子的 电子的 电子的 电子的 电子子 化二二甲二二甲二甲二二甲二甲二二甲二二甲二二甲二二甲二二甲二二甲二二甲二二甲二二	講境出解情的4-III-2 開題,達適 就情聽理的切 4-IXI-2 彩結構 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 表。 2 彩 表。 2 彩 表。 2 彩 表。 2 彩 表。 2 彩 表。 2 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 彩 。 3 表 。 3 表 。 3 と 3 と 3 と 3 と 3 と 3 と 3 と 3 と 3 と 3	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Bc述果決作-III首音。II表意II意結 II列問比法常是人。A 4 達義-2、構 -2 舉題較。常件義	口頭評量 作業 評量 紙筆測驗 指認 觀察評量	万 <b>関讀素養教</b> 育】 居13 願同 題 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十七週 5/31~6/6	第十冊第肆單元:精彩故事集第十一課草船借箭	方二構的件義三出四的運法、,生了。珍課、特用	透學字解 定文納理的 电子的相写字 化学的相写字 文字的 章要是把一个女子,这一	解文字的字音與 字義。	Ab-III-3 TIT首音。 Ab-III首音。 Ac-III表意 Ad-III意结 是及 Ad-III意结 是 Ad-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 基 Bc-III-2 是 Bc-III-2 E Bc-	口頭評量 作業淨量 紙筆測驗 指認 觀察評量	【閱讀素養教育】 問 E7 發展 註 釋 文 反 的 能 力 。

			4			
			我提問、推論等 策略,推論文本 隱含的因果訊息 或觀點。	果、問題解 決、比較等寫 作手法。		
第十八週 6/7~6/13	第十冊第肆單元:精彩故事集第十二課三個問題	一方二構的件義三出四的運五思事確。透學字解 能文能性。 法、,生了。 能文能性。 了婦童,文 握要捏把, 的相用字 章大型以 的重势 的相用字 章大型以 的重势 空间字音 點。修習 主要的 给件部字 說 辭及 前垂	1-III-2 根據語 講人其情感 出對情感, 解語 所 所 所 所 時 題 明 題 所 所 所 表 所 的 所 表 所 的 所 。 表 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab字的功Ac文感A的旨意Bc述果決作-III首音。II表意II意結 II列問比法常是人人。-I、、、手常是人名 dd-III意结 Bc-I 是題較。常供義 為情 篇 寓 描因 寫用件義 類情 章 寓 描因 寫	口頭評量 作業 測驗 指認 評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解 決問題與故 定的能力。
第十九週 6/14~6/20	第十冊第肆單元:精彩故事集 統整活動四	一、能運用教育部成語。 典檢索選握 一、說 一、說 一、說 一、說 一、說 一、說 一、說 一、說 一、說 一、說	1-III-2 根據演 講、新聞話語情	Ab-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -4 -4 -3 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 指認 評量	【育閱領本題閱學的略 意

第二十週 6/21~6/27	第十冊第肆單元:精彩故事集	1	一、此意,是	I-III-2 開情的4-字運解字5-我策隱或1-III、及不對意回II的用文義II提略含觀I-2開情語所表。2形的的 8、推因。2根話感氣傳現 認結部字 運推論果 根據語,,達適 識構件音 用論文訊 據清情聽理的切 文,了與 自等本息 演演情聽理的切 文,了與 自等本息 演	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Bc述果決作 -1 II 首音。II 表意II 意結 II 列問比法 II 表意 II 是	口頭評量作業測驗指察評量	【 <b>劳</b> 】E5 訊、數 檢得資讀 發、整位 閱讀 數 企 數
第二十一週 6/28~6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二	1	一生結件部字二課意三的運四特別。字構的件義、文。、特用、徵息會,文 練並 握並 識級學字解 熟容 把, 認為學字解 熟容 把, 認為學字解 熟容 把, 認為學字解 熟容 把, 認為學字納運的 段出 型以 論報的相用字 習文 與練 文學的用門字 習文 與練 文學的形部的與 的大 辭及 的	IT、及不對意回IT的用文義IT提略含觀1、及不對意回IT的用文義IT提略含觀2開情語所表。2形的的 8、推因。根話感氣傳現 認結部字 運推論果據語,,達適 識構件音 用論文訊澳情聽理的切 文,了與 自等本息	AD字的功AC文感Ad的旨意Bc述果決作一部表能II表意II意結 II列問比法一及及 4達義-2、構 -2舉題較。不能表 各的。篇主與 描、解等不件義 類情 章 寓 描因 寫	口頭評量作業測驗指認評量	【育閱領本題閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】E2 相型。 4 需本能6 提 7 反本款 3 關與 中發的力發問 發思的人 6 以 6 人 6 人 7 人 7 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。