臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節				
	1. 能透過標音符號	及漢字的學習,	簡單說出日常生活計:	畫,並能寫出圖	射鍵語詞 。				
	2. 能以閩南語說出	家族生活的重大	舌動、運用禮拜及疊?	字語詞進行作名	\$ ·				
	3. 能分辨方音差異	, 並正確念讀語	詞及疊字語詞 。						
	4. 能透過閩南語文	的閱讀,學習日	常生活中所謂的吉日	0					
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。								
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出參與辦桌的經驗或想像。								
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及其基本流程。								
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。								
9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。									
	10. 能透過文本閱	讀,理解在交通安	全中紅綠燈的功能及	.貢獻。					
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。								
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。								
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。								
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。								
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。								
	16. 能聽辨第二聲	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。							
	17. 能正確讀出本意	课課文,並了解課	〈文文意 。						
	18. 能說出課本所	列打掃工具及打掃	工作的語詞,並了解	環境整潔的重	要性。				
	19. 能運用「用+(2	物品)+(動詞詞組))」及「(人)+做伙+(虰	動詞詞組)」的	句型。				
	20. 能習得課本所	列對話,並適時於	生活中運用。						
	21. 能學會第一、.	二、三、五、七聲	的本調,並完成其後	的標音符號學	習。				
	閩-E-A1								
該學習階段	認識閩南語文對個	人生活的重要性	,並能主動學習,進	而建立學習閩南	南語文的能力。				
領域核心素養	領域核心素養 閩-E-A2								
	具備使用閩南語文	進行思考的能力	,並用之於日常生活	中,以處理相關	制問題。				

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

	出二岛江	섨		學習重點		評量方式	51 × 4¥ 85
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任	融入議題 實質內涵
	期石件	女人		字自衣坑	子自门合	務)	负负门 (A)
第一週	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
8/31~9/6	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	1 - 1	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	同理心策略評	的文化認同與
			2. 能透過閩南語文的閱讀,	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	量	意識。
			學習日常生活中所謂的吉	義。			多 E4 理解到不
			日。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。			同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
			感謝之意。				
第二週	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
9/7~9/13	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	實作評量	的文化認同與
			2. 能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聆聽評量	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	義。			多 E4 理解到不
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。			同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
第三週	一、鬥鬧熱	1	1. 能以閩南語說出家族生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量	多元文化教育
9/14~9/2	1. 好日		的重大活動、運用禮拜及疊	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E2 建立自己
0			字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的文化認同與
			2. 能應用閩南語文寫出表達	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		意識。
			感謝之意。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		多 E4 理解到不
				義。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
第四週	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育

9/21~9/2	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	[©] Aa− Π −2	漢字書寫。	口語評量	多 E2 建立自己
7	1. 2/ 4		畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。		的文化認同與
1				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		品 可 運 用 。		意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	3 11 1 		方音差異。		多 E4 理解到不
			· 心頓 品刊 久 量 于 品 刊 。	我。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		力百 左 共 。 生活應對。	决于 百 局	同文化共存的
				4-11-1 肥理用闽南韶义简平岛山自己的感文典需求。	_			
<i>按一</i> '''	11 H 21 L 21	1	1 /1 5 17 14 4 4 16 7 14 4 4 1	1 TT 1 /Let erini ni Live itt de ble ni 110 mi da er sek da 1 de) esk		口語表達。	4 ナロヨ	事實。
第五週	一、門鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		環境教育
9/28~10/	2. 辨桌		學習,簡單說出參與辦桌的			漢字書寫。		環 E6 覺知人類
4			經驗或想像。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		方音差異。		過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[®] Bg− II −2	口語表達。		求會對未來世
			桌的場景配置及其基本流	口語表達。			口語評量	代造成衝擊。
			程。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
			的起承轉合之結構。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
第六週	一、鬥鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	實作評量	環境教育
10/5~10/	2. 辦桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	[©] Aa- II −2	漢字書寫。	口語評量	環 E6 覺知人類
11				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。		過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −2	句型運用。		求會對未來世
				口語表達。	[©] Ab− II −3	方音差異。		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg− II −1	生活應對。		
				義。	[©] Bg− II −2	口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
第七週	一、鬥鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	實作評量	環境教育
10/12~10	2. 辨桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	口語評量	環 E6 覺知人類
/18				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	聆聽評量	過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助			漢字書寫評量	求會對未來世
				口語表達。				代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
第八週	一、門鬧熱	1	1. 能透過文本閱讀理解文章	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Аа- П −1	羅馬拼音。	態度評量	環境教育
10/19~10	2. 辨桌	-	的起承轉合之結構。	聽理解。		漢字書寫。		環 E6 覺知人類
/25	=• 7:1 218			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		生活應對。		過度的物質需
, 20			祝福之意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	_	口語表達。		求會對未來世
				口語表達。	28 11 1		15人1日20日里	代造成衝擊。
				一四八世				10 也以闰手"

				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			
				· 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				找。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中			
				常見、簡單的閩南語文。			
th 1 m	<i>(-,)-,)</i>	-	4 11 45 10 10 4 46 10 10 10 14 14 14	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		W	
第九週	二、顧安全	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆			安全教育
10/26~11	3. 青紅燈		學習,簡單說出紅綠燈自述		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		安 E4 探討日常
/1			的文本意涵。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		生活應該注意
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		策略評量	的安全。
			交通安全中紅綠燈的功能及		[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		安 E5 了解日常
			貢獻。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活危害安全
			3. 能透過文本閱讀,理解文				的事件。
			章的三段意義段之段落大				
			意。				
第十週	二、顧安全	1	能應用閩南語文寫出表達感	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	安全教育
11/2~11/	3. 青紅燈		謝之意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	安 E4 探討日常
8				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		生活應該注意
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		生活危害安全
					[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		的事件。
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第十一週	二、顧安全	1	1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	安全教育
11/9~11/	3. 青紅燈		念讀語詞及分辨第一、七、	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		安 E4 探討日常
15			三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		生活應該注意
			2. 能應用閩南語文寫出表達	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		的安全。
			感謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		安 E5 了解日常
				常見、簡單的閩南語文。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活危害安全
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			的事件。
第十二週	二、顧安全	1	能透過文本閱讀,理解文章	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	安全教育
11/16~11	3. 青紅燈		的三段意義段之段落大意。		[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		安 E4 探討日常
/22				$1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		生活應該注意
, 22				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。		的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	-8 11 2	O. 1 D 1 T	生活危害安全
				o To Morrison and Market A Military Comments			的事件。
第十三週	三、清氣相	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
11/23~11	4. 洗身軀	1	學習,說出洗澡時所用的清		[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		家 E6 覺察與
11/20 11	2, 707/ 70		1 1 mo to 0000 m37/1/1/1 m1//	40.—41	五 1 次 1 日 内	-U "I #	ターコップルバ

/29	77 - EUNIX (11912)	潔用品。	 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 	[®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實踐兒童在家 庭中的角色責 任。 家 E12 規劃個
第十四週	三、清氣相 1	1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量	人與家庭的生 活作息。 家庭教育
11/30~12 /6	4. 洗身軀		聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Bg-II-2 口語表達。	家 E6 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責 任。
					家 E12 規劃個 人與家庭的生 活作息。
第十五週 12/7~12/ 13	三、清氣相 1 4. 洗身軀	習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 實作評量 [®] Ab-II-1 語詞運用。 □語評量 [®] Ab-II-2 句型運用。 □Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。 □Bg-II-2 口語表達。	家 E6 實
第十六週 12/14~12 /20	三、清氣相 14.洗身軀	學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的 差異。	 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bg-II-2 口語表達。 漢字書寫評量	家 E6 實践中。 實践中。 定在色 完全的 定在色 是12 規 的 是12 規 的 人 其 的 人 作 的 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十七週 12/21~12 /27	三、清氣相 1 5. 摒掃	能正確讀出本課課文,並了 解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Ac-II-1 生活故事。 [®] Bd-II-1 環境保護。 [®] Bg-II-1 生活應對。	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

第十八週	三、清氣相	1	1. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa− ∏ −1	羅馬拼音。	實作評量	品德教育
12/28~1/	5. 摒掃	-	及打掃工作的語詞,並了解			漢字書寫。	1	品 El 良好生活
3	0. 47/ 1/		環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能耹聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。	. —	習慣與德行。
0			· 农·儿正 / 川 工 文 仁	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助				品E3 溝通合作
				口語表達。		口語表達。		與和諧人際關
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	DS 11 2			係。
				義。				141
第十九週	三、清氣相	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II -1	羅馬拼音。	態度評量	品德教育
1/4~1/10	5. 摒掃		詞組) 」及「(人)+做伙+(動			漢字書寫。		品 El 良好生活
1, 1, 1, 10				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。	1 1	習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助				品 E3 溝通合作
			適時於生活中運用。	口語表達。		方音差異。		與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bd− II −1	環境保護。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg− II −1	生活應對。		
				義。	[©] Bg− II −2	口語表達。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第二十週	三、清氣相	1	1. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	實作評量	品德教育
1/11~1/1	5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解	聽理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	口語評量	品 El 良好生活
7			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	聆聽評量	習慣與德行。
			2. 能學會第一、二、三、五、	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[⊚] Bd− II −1	環境保護。	漢字書寫評量	品 E3 溝通合作
			七聲的本調,並完成其後的	口語表達。	[©] Bg− II −1	生活應對。		與和諧人際關
			標音符號學習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bg− II −2	口語表達。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第二十一	三、清氣相	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆				品德教育
週	5. 摒掃			聽理解。		漢字書寫。		品 E1 良好生活
1/18~1/2				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		生活故事。		習慣與德行。
0				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[∞] Bg− II −2	口語表達。	聆聽評量	品 E3 溝通合作
			環境整潔的重要性。	口語表達。				與和諧人際關
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				係。
			七聲的本調,並完成其後的					
			標音符號學習。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

C5-1 領域學習	C5-1 領域學習課程(調整)計畫									
		20.	能習得課本所列對話 ,並	適時於生活中運用。						
		21.	能分辨方音差異,並正確	念讀語詞。						
		22.	能正確念讀鼻音韻尾,並	完成其後的拼音練習。						
閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。										
		閩-E	X-A2具備使用閩南語文進	行思考的能力,並用之於日常生活中,以	處理相關問題。					
☆ 與 3	习化比如	閩-E	J-B1具備理解與使用閩南	語文的基本能力,並能從事表達、溝通,	以運用於家庭、學校、	社區生活之	中。			
	引階段 、主美	閩-E	J-B3具備感知與欣賞閩南	語文藝術的美感素養,並能融入於日常生	活中。					
領域核	心系食	閩-E	J-C1具備透過閩南語文的	學習,增進與人友善相處的能力,並能參	與家庭、學校、社區的]各類活動,	培養責任感,落			
		實生	實生活美德與公民意識。							
		閩-E	C-C2具備運用閩南語文的	溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團	隊合作的精神。					
				課程架構脈絡						
	單元與活	節		學習重點	學習重點					
教學期程	動名稱	數	學習目標	趣羽 丰田	超羽內穴	(表現任	融入議題實質內涵			
	助石 柵	安 人		學習表現	學習內容	務)	貝貝门四			
第一週	一、街頭巷尾	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	户外教育			
2/11~2/14	1. 草地風景		的學習,簡單說出鄉下風	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	口語評量	户 E3 善用五官的			
	媠		景,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。		感知,培養眼、			
			2. 能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		耳、鼻、舌、觸覺			
			念讀語詞及拼音。	常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		及心靈對環境感			
			3. 能透過閩南語文的閱	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		受的能力。			
			讀,學習對鄉下風景的描 述。	的道理。						
第一调		Λ								

第二週 2/15~2/21 第三週 一、街頭巷尾 能以閩南語說出鄉村地區 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢 [◎]Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量 戶外教育 2/22~2/28 [◎]Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 1. 草地風景 其他的風景、運用對話練習 字,協助聆聽理解。 口語評量 戶 E3 善用五官的 說出社區中守望相助的期 [◎]Ab-Ⅱ-2 句型運用。 感知,培養眼、 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 待或經驗。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日 [®]Bc-Ⅱ-1 社區生活。 耳、鼻、舌、觸覺 [◎]Bg-Ⅱ-1 生活應對。 常生活中常見、簡單的閩南語文。 及心靈對環境感 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事 [©]Bg-Ⅱ-2 口語表達。 受的能力。

1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢

[◎]Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。

[◎]Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。

口語評量

聆聽評量

戶外教育

户 E3 善用五官的

的道理。

字,協助聆聽理解。

1. 能分辨方音差異,並正確

念讀語詞及拼音。

第四週

3/1~3/7

一、街頭巷尾

1. 草地風景

	媠		9 处理知应明与2011年	1 Ⅱ 9 处队联并册初业十公公从明十二	© ЛЬ П 1 ЖЫЗУВШ	华庇证旦	式石。
	· 文育		 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $3-II-2$ 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	態度評量 漢字書寫評	感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺
			品人机山王内的的怎么	常生活中常見、簡單的閩南語文。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	(关了自河町 量	及心靈對環境感
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	-	受的能力。
第五週	一、街頭巷尾	1	1. 能透過課文內容,了解便	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
3/8~3/14	2. 便利商店		利商店的功能。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E13 熟悉與家
			2. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		庭生活相關的社
			的學習,說出便利超商各項	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		區資源。
			功能。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			3. 能分辨方音差異,並正確	了解其意義。			
			念讀語詞。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事			
			4. 能透過閩南語文的閱	的道理。			
			讀,認識便利商店在日常生				
kk · · ·	11	1	活中所扮演的角色。	1 TO 1 the entire Live III is before the entire in the control to		应 // 口	مام مام المام
第六週	一、街頭巷尾	1	1. 能以閩南語說出便利商	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
3/15~3/21	2. 便利商店		店情景、運用對話練習發表	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E13 熟悉與家
			到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異,並正確	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $3-II-1$ 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聆聽評量 態度評量	庭生活相關的社 區資源。
			2. 肥分辨力百差共,业止傩 念讀語詞。	3-11-1	AD-II-2 可型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。	悲及計里	回 貝 / R °
			公 镇 品刊 ♥	J 肝共思我。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	AD-II-3 万百左兵。 [©] Bc-II-1 社區生活。		
				需求。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				W 1/2	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第七週	一、街頭巷尾	1	1. 能正確念讀鼻音韻尾	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
3/22~3/28		_	「im」、「in」、「ing」。	協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	漢字書寫評	家 E13 熟悉與家
			1 1 01	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	量	庭生活相關的社
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	口語評量	區資源。
				了解其意義。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	聆聽評量	
					[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第八週	一、街頭巷尾	1	1. 能分辨並應用空間詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	家庭教育
3/29~4/4	2. 便利商店		2. 能正確念讀鼻音韻尾	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	量	家 E13 熟悉與家
			「im」、「in」、「ing」。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	庭生活相關的社
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	口語評量	區資源。
				了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與		實作評量	
// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	_ & #= 111 O	1	1 从长归属力战胜力以上	需求。	○ A - T 1 B = N +	化 立 工 目	理位业大
第九週	二、愛寶惜 3.	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
4/5~4/11	烏白唬		的學習,練習表演藝術中角	協助聆聽理解。 1 T 9 体贩脑岛公学明去药和明莉子还私。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	角色地圖策	環 E2 覺知生物生
			色語言的表達,並能寫出關	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	略評量	命的美與價值,關

							,
			鍵語詞。 2. 能以閩南語說出角色語	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量	懷動、植物的生 命。
			言的傳達訊息,能運用句型				*環 E3 了解人與
			練習掌握對動物特徵的描	常生活中常見、簡單的閩南語文。			自然和諧共生,進
			述。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世			而保護重要棲地。
				的道理。			
第十週	二、愛寶惜 3.	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
4/12~4/18	烏白唬		讀,學習戲劇角色特徵之描	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	態度評量	環 E2 覺知生物生
			述。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	命的美與價值,關
				字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	實作評量	懷動、植物的生
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		命。
				常生活中常見、簡單的閩南語文。			*環 E3 了解人與
							自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。
第十一週	二、愛寶惜 3.	1	1. 能應用閩南語文簡單寫	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
4/19~4/25	烏白唬		出戲劇對白。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	環 E2 覺知生物生
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量	命的美與價值,關
				字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		懷動、植物的生
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		命。
				常生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		*環 E3 了解人與
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		自然和諧共生,進
the hard				需求。	A		而保護重要棲地。
第十二週	二、愛寶惜 3.	1	1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
4/26~5/2	烏白唬		念讀鼻音韻尾「iam」、	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聆聽評量	環 E2 覺知生物生
			「ian」∘	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	漢字書寫評	命的美與價值,關
				字,協助口語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	量	懷動、植物的生
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日		口語評量	命。
				常生活中常見、簡單的閩南語文。			*環 E3 了解人與
							自然和諧共生,進
た l ー xm	- 公命111 /	1	1 从任证证书处理口供上	1 Ⅱ 1 从帝田明本石區市林市 四年中央中央	◎ A - π 1 Ψ = 1/2 ÷	化 広 15 目	而保護重要棲地。
第十三週	二、愛寶惜 4.	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
5/3~5/9	欲按怎		的學習,簡單說出環境受到	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	時序排序策	*環E3了解人與
			破壞後的災害,並能寫出關	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	略評量	自然和諧共生,進
			鍵語詞。	字,協助口語表達。	[®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	口語評量	而保護重要棲地。
			 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	Bg-Ⅱ-3 海洋保育。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		環 E5 覺知人類的
			現破壞的原囚。 3. 能透過閩南語文的閱	3-11-2 航理用標首付號、維馬子及澳子認讀日 常生活中常見、簡單的閩南語文。	Dg-II-4 口 治衣廷。		生活型態對其他 生物與生態系的
				常生活中常見、間中的闽南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事			生物與生態系的
			頃,子首塚現休護對生態的	O-II-O			1111年。

			重要性。	的道理。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關 懷與協助。			
第十四週 5/10~5/16	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出環境受 破壞語詞。 2. 能以閩南語說出造成環 境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱 讀,學習環境保護對生態的 重要性。 4. 能應用閩南語文寫出對 環境保護的承諾。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音強異。 [®] Bd-II-1 環境保育。 [®] Bd-II-3 海洋保對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	實作評量 問題 態 題 題 題 題 題 題 題 題 量 量	環境教育 *環E3 了解人與 自然和諧共生, 而保護重要人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
第十五週 5/17~5/23	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出環 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環 境破壞的原因。 3. 能以閩南語之,並正確 念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4. 能透習環境保護對生態的 重要性。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bd-II-1 環境保護。 [®] Bd-II-3 海洋保育。 [®] Bg-II-2 口語表達。	實作評量 景字書寫評 量口語評量	環境教育 *環E3了解人與 自然和諧共生,與 而保護重要棲地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
第十六週 5/24~5/30	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2. 能透過閩南語文的閱 讀,學習環境保護對生態的 重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫 出戲劇對白。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語型運用。 Ab-II-3 方音選異。 Bd-II-3 環接誤。 Bd-II-1 環接瞬前。 Bf-II-1 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。	漢量實作 野田 無野 野田 無野 野田 野田 野田 野田 野田 野田 野田 田 田 田	環境教育 *環E3了解人與 自然和諧共生,與 而保護重要棲地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
第十七週 5/31~6/6	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文,並 了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。

				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。		生涯規劃教育 涯E11培養規劃與 運用時間的能力。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事 的道理。	[®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與 需求。			
第十八週6/7~6/13	三、日子 5. 時間表	日期的語 用。 2. 能進行 型練習得 3. 能習得	課本所列月分及 詞,並於生活中運 「有…有…」的句 課本所列對話,並 活中運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活態對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。
第十九週 6/14~6/20	三、日子 5. 時間表	日期的語 用。 2. 能進行 練習。 3. 能正確	課本所列月分及 詞,並於生活中運 指定句型的句型 念出鼻音韻尾 並完成其後的拼音	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。
第二十週 6/21~6/27	三、日子 5. 時間表	並回答與 2. 能進行	文本,了解其文意 文本相關的提問。 小組合作,根據圖 理的故事情節並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實聆口態漢量作聽語度字書量量量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。

				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與 需求。			
第二十一 週 6/28~6/30	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意 並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並 發表。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量日態度評量量	品德教育 品便好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。