臺南市公(和	4)立七股區大文國民小	學 114	學年度第一學期四年	級數學領域學習	課程(調整)計畫	壹(■普通班/□特教	班)	
教材版本	翰林版		年級 四年級	教學節數	每週 (4	4)節,本學期共(80)節	
1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算,並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算,並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形,認識等腰、直角和正三角形性質,能畫三角形,知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常	生活問題	題和數學的關聯,並能嘗 訂	式與擬訂解決問題的	的計畫。在解決問:	題之後,能轉化數學	4解答於日常生活	
領域核心素養	的應用。							
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決問	引題並尊重不同的問題解	央想法。				
			課程架	構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱節	竹 中山 (銀 337)	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題	
		四 数	中	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	一、一億以內的數	4	1. 認識十萬以內的數及	n-II-1 理解一	N-4-1 一億以	紙筆評量	【國際教育】	

	教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
	平几兴冶 到 石 冊	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
	第一週 8/31~9/6	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一 億以內的數	4	1. 認識十萬以內的數及 「萬位、十萬位」位寫 並做聽、說、讀一億以內的數 2. 認識一億以內的數 了百萬位、千萬位 名。 名。 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-II-I 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-4-1 一億位 一億位 一一一億位 一一一億位 一一位 一一位 一一位 一一位 一一位	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國生議生略【家庭澄品 解2 E12 中,行 庭 費 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實
	第二週 9/7~9/13	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加	4	1. 能比較一億以內的數,並用<與>表示數	n-II-1 理解一 億以內數的位值	N-4-1 一億以 內的數:位值單	紙筆評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E12 觀察

21.21.7			1			
	減、練習園地(一)	量的大小。 2. 能做大數的直式加減 計算。	算之基礎。	位萬「應計「與的「其一無」」,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,如,如,其一,以,以,其一,以,以,其一,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	口頭評量 習作評量 實作評量	生議生略【家庭澄品的近期,行 庭鄉 養婦養 實際 實際 實際 實際 實質 更新 與 。
第三週 9/14~9/20	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位 數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位 數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的 直式計算。	大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於	N-4-2 數算除之算的式性 大計數數計位直 整於乘極之類的 大計數數計位直 地位 與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙業評量工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【戶身動對覺體境【家庭澄品戶E2 環驗活與與好庭 費金價請的家 是消清的實驗的家庭 費金價值 有富的培境感惜 育與動與。
第四週 9/21~9/27	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練 習園地(二)	1. 知道整十、整百、整千相乘時,積的 0 的個數規律。	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、季計算 算,並能應 日常解題。	N-4-2 較 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	紙筆評量 置實作評量	【戶身動對覺體境【家庭澄品戶2 環驗活與與好庭 費金價數 環敏珍。教參行錢值育富的培境感惜 育與動與。
第五週 9/28~10/4	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量 與畫角	1. 認識測量角大小的工 具是量角器,並知道角 的單位是「度」,記做	度、角度、面積、	N-4-10 角度: 「度」(同 S-4-1)。量角器	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與

				用單位與換算,	的操作。實測、	習作評量	價值,關懷
			2. 能使用量角器測量並	培養量感與估測	估測與計算。以	實作評量	動、植物的生 命。
			報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比	能力,並能做計 算和應用解題。	角的合成認識 180 度到 360 度		(利技教育)
			較,認識銳角、直角、	認識體積。	之間的角度。		科 E2 了解動
			· 鈍角。	S-II-4 在活動	「平角」、「周		手實作的重要
			4. 畫出指定角度的角。	中,認識幾何概	角」。指定角度		性。
				念的應用,如旋	作圖。		,,
				轉角、展開圖與	S-4-1 角度:		
				空間形體。	「度」(同		
					N-4-10)。量角		
					器的操作。實		
					測、估測與計		
					算。以角的合成		
					認識 180 度到 360 度之間的角		
					度。「平角」、「周		
					角」。指定角度		
					作圖。		
					S-4-2 解題:旋		
					轉角。以具體操		
					作為主,並結合		
					計算。以鐘面為		
					模型討論從始		
					邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉		
					有兩個方向:		
					「順時針」、「逆 時針」。「平		
					阿ച]。 角]、「 周角]。		
第六週	三、角度	1	1. 認識旋轉角與順時	n-II-9 理解長	N-4-10 角度:	紙筆評量	【環境教育】
10/5~10/11	3-3 旋轉角、3-4 角度的計	_	針、逆時針旋轉方向的	度、角度、面積、	「度」(同	作業評量	環E2 覺知生
	算、練習園地(三)、		意義。	容量、重量的常	S-4-1)。量角器	口頭評量	物生命的美與
	遊戲中學數學(一)		2. 透過旋轉操作,認識		的操作。實測、	習作評量	價值,關懷
			平角、周角。	培養量感與估測	估測與計算。以	實作評量	動、植物的生
			3. 能解決角的合成與分		角的合成認識		命。
			解問題,並用算式記錄		180 度到 360 度		【科技教育】
			下來。	認識體積。	之間的角度。		科 E2 了解動

			s-II-4 在活動	「平角」、「周		手實作的重要
			中,認識幾何概	角」。指定角度		性。
			念的應用,如旋	作圖。		
			轉角、展開圖與	S-4-1 角度:		
			空間形體。	「度」(同		
				N-4-10)。量角		
				器的操作。實		
				測、估測與計		
				算。以角的合成		
				認識 180 度到		
				360 度之間的角		
				度。「平角」「周		
				角」。指定角度 作圖。		
				YF		
				轉角。以具體操		
				作為主,並結合		
				計算。以鐘面為		
				模型討論從始		
				邊轉到終邊所		
				轉的角度。旋轉		
				有兩個方向:		
				「順時針」、「逆		
				時針」。「平		
				角」、「周角」。		
第七週	四、假分數與帶分數 4	1. 認識真分數、假分數	n-II-6 理解同	N-4-5 同分母	紙筆評量	【多元文化教
10/12~10/18	4-1 認識真分數、假分數	與帶分數。	分母分數的加、	分數:一般同分	作業評量	育】
	與帶分數、4-2 假分數與	2. 能進行假分數和帶分	減、整數倍的意	母分數教學(包	口頭評量	多 E2 建立自
	带分數互換	數之互換。	義、計算與應	括「真分數」、	習作評量	己的文化認同
			用。認識等值分	「假分數」、「帶	實作評量	與意識。
			數的意義,並應	分數」名詞引		【家庭教育】
			用於認識簡單異	入)。假分數和		家 E9 參與家
			分母分數之比較	带分數之變		庭消費行動,
			與加減的意義。	換。同分母分數		澄清金錢與物
			n-II-8 能在數	的比較、加、減		品的價值。
			線標示整數、分	與整數倍。		
			數、小數並做比	N-4-8 數線與		
			較與加減,理解	分數、小數:連		

第八週 10/19~10/25	四、假分數與帶分數 4 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地 (四)	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數 並進行比較。	分母分數的加、	结量記較整數 N-分母括「分入帶換的與N-分結量記較整數分的和與數一4-數分「假數)分。比整4-數分的和與數一外經簡計、體15:數真分」。數同較數8、小經簡計、體數驗單算分的同一教分數名假之分、倍數小數驗單算分的長。的,數認分般學數「詞數變母加。線數長。的,數認度以比建、識母同(」「引數一分、與主度以比建、識度以比建、識母同(」「引數一分、與主度以比建、識度以比建、識母同(」「引數一分、與主度以比建、識度以此建、識母同(」「引數一分、與主度以此建、識	紙作口習實	【育多己與【家庭澄品 多】E2 文識庭 費金價 文建化。教參行錢值 如認 育與動與。
第九週 10/26~11/1	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的 換算與比較、5-3 長度的 計算、練習園地(五)	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係,並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與 分解問題,並用直式計算。	度、角度、面積、 容量、重量的常 用單位與換算, 培養量感與估測	N-4-9 長度: 「宏生」。 「宏妙之應用。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶身動對覺體境【科手性外 雙境,環驗活與與好技 實富的培境感惜 育富的培境感惜 育工養的,環 對重
第十週	學習加油讚 (一) 4	1. 能做公里、公尺間的	n-II-1 理解一	N-4-1 一億以	紙筆評量	【科技教育】

CJ-I 领域子目的	12(4,422) = 1				-	
11/2~11/8	綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	化聚。 2. 能知道大數的讀、寫,並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。	較大位數之加、	内位萬「應計」的「」千用算的「」,在用算」,其一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	科 E2 了解動 手實作的重要性。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關
		5. 能做同分母分數的 大小比較。 6. 能觀察被乘數與積的 關係。 7. 運用乘法解決生活問 題。	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。 n-II-6 理解同	與「21萬300」 的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計 算:處理乘強數 等。 以表 等。 以表 等 等 等 等 等 等 之 表 等 是 表 是 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		的略【環外體號本 境 學驗環的略【環外體號環外體級與負別,境的
			分減義用數用數的倍與等,簡之的的應負並單則的應負並單則。	算。教師用位直 明明 所謂的 性。 N-4-5 一 分 分 句 同 份 同 份 同 份 同 份 同 一 般 數 句 一 份 句 同 一 份 句 同 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句		平衡、與完整性。
			與加減的 理解 n-II-9 理 度 量 單 重 重 與 與 值 與 值 數 值 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	括「分入帶, 數」同數 ,同數 ,同數 ,同數 ,同數 ,例之 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			算和應用解。 家-II-4 在活動 中,認應用,與 念的,與 之間形體。	與整 N-4-9 長度 生。 下公之 是 度 生。 定 例 長 度 里 」 原 例 長 度 里 」 原 里 」 度 里 」 度 里 」 度 里 」 度 里) 自 更) N-4-10 角 度:		
			工间炒烟。	「度」(同 医-4-1)。量角器 的操作。實測、 估測與計算。以		

				角的合成認識 180 度到 360 度		
				之間的角度。		
				「平角」、「周 角」。指定角度		
				作圖。		
				S-4-2 解題:旋轉角。以具體操		
				作為主,並結合		
				計算。以鐘面為		
				模型討論從始邊轉到終邊所		
				轉的角度。旋轉		
				有兩個方向: 「順時針」「逆		
				時針」。「平		
】 第十一週 六、除法	4	1. 能熟練四位數除以一	n-II-2 熟練較	角」、「周角」。 N-4-2 較大位	紙筆評量	【戶外教育】
11/9~11/15 6-1 除以一位數、6-2 除以	4	位數的除法直式計算。	大位數之加、	數之乘除計	(本) 作業評量	戶 E2 豐富自
二位數		2. 能熟練除數是二位數	減、乘計算或估	算:處理乘數與		身與環境的互
		的除法直式計算。	算,並能應用於 日常解題。	除數為多位數 之乘除直式計	習作評量 實作評量	動經驗,培養 對生活環境的
			n-II-3 理解除	算。教師用位值		覺知與敏感,
			法的意義,能做 計算與估算,並	的概念說明直 式計算的合理		體驗與珍惜環 境的好。
			能應用於日常解	性。		【家庭教育】
			題。			家 E9 參與家 庭消費行動,
						澄清金錢與物
	4	1 从 弘 从 一	II O 站 丛 牡	N A O to L A	从总址目	品的價值。
第十二週 六、除法 11/16~11/22 6-3 除以三位數、6-4 多個	4	1. 能熟練三、四位數除 以三位數的除法直式計	n-II-2 熟練較 大位數之加、	N-4-2 較大位 數之乘除計	紙筆評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自
0的除法問題、練習園地		算。	減、乘計算或估	算:處理乘數與	口頭評量	身與環境的互
(六)		2. 理解被除數及除數末 幾位是 0 的除法問題。	算,並能應用於 日常解題。	除數為多位數 之乘除直式計	習作評量 實作評量	動經驗,培養 對生活環境的
		从 正尺 U 的标 仏 内 戍 。	n-II-3 理解除	算。教師用位值	只 下 印 生	覺知與敏感,
			法的意義,能做	的概念說明直		體驗與珍惜環
			計算與估算,並	式計算的合理		境的好。

			能應用於日常解 題。	性。		【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費金錢動, 澄清金饋值。
第十三週 11/23~11/29	七、三角形與全等7-1三角形的分類、7-2畫三角形	1. 能進行三角形的分類 與命名。 2. 能做出指定的三角 形。	S-II-2 認等 認等 認等 透過 透過 多-II-3 透構常 過 成 見 四 素 一 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	S-形體狀兩用翻合對應S-形特三圖形形形形形合合全作小形移做全角相7以認形如等直銳鈍平等為一全、全等相等三邊識並正腰角角角面:主樣等旋等圖等。角與特能三三三三三圖以。的。轉疊形、 角殊作角角角角角	紙作口習實質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質質	【國際教解 質 以 完
第十四週 11/30~12/6	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二)	1. 認識全等的意義。	S-II-2 認識平 認識子 高圖。 S-II-3 透過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	S-4-6全作小形移做全角相写是 一年為一全、全等相等三邊識 一等為一全、全等相等三邊識 一主樣等旋等圖等。角與特 圖以。的。轉疊形 一角殊	紙筆評量 作 野 野 作 評 量 實 作 評 量	【 國際教育 】 國際之 學 學 了的 性 科技

C5-1 领域字目标信	工(1951年/1011年					
				三圖形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形		
	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	1. 縣 2. 加 份 3. 減 題 1. 縣 6 中 並 加 問 1. 縣 6 中 並 加 問 1. 縣 6 中 並 加 問 1. 於 7 和 並 加 問 1. 於 7 和 並 加 問 1. 於 7 和 並 加 可 加 可 加 可 加 可 加 可 加 可 加 可 加 可 加 可 加	步驟問題的併式合計算之約定。	N-步(除連題除和類意性習(R-問是重則約算減算減4-暴乘)除。法包型題。一R-4-題代要混定、、)項3應除乘之備有含,型可起4-1併數基合(先括。計解用,與應註等除教的和進1)兩式學礎計由乘號學算期問連與用:分兩學多併行。步:習。算左除先習。:題 除解由除種應元式 縣併的含的往後 逐雨	紙作口習實	【育多己與【家庭澄品元 2 文識庭 5 費金價文 建化。教参行錢值文 建化。教参行錢值有 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	八、兩步驟問題與併式 4 8-3乘與除、練習園地(八)	1. 能解決生活情境中 乘、除兩步驟問題,並 做併式紀錄。	n-II-5 在具體 情境中,解決 中,用問應 用問題 理解 步 野期 時 類 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	N-4-3 寒寒。之 解用,與用 以 以 於 於 於 於 於	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【 育 多已與【家庭 建化。 建化。 建化。 建化。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				類意性習(R-問是重則約算減算減外型頭。一R-4-題代要混定、、)項製的和進1兩式學礎計由乘號習學多併行。步:習。算左除先習。即在,數時,數學與與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個		澄清金錢與物品的價值。
第十七週 12/21~12/27	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認 識百分位與小數化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小 數的化聚。	n-II-7 理解小 數的意義與位 結構,並整與做 加、直式計算與應 用。	N-4-7 二位 二位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【育涯同色【家庭澄品 整理 認活 教等行發 以清 。家 E9 費金價 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週 12/28~1/3	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數 的加法與減法、練習園地 (九)	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	數的意義與位值	N-4-7 二位位位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【育歷E2 生 大家庭澄品的。家是 是 大家庭 是 我。家庭 是 我。 是 是 我。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週 1/4~1/10	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製 作長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	d-II-1 報讀與 製作一維表格、 二維表格與長條	D-4-1 報讀長 條圖與折線圖 以及製作長條	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【能源教育】 能 El 認識並 了解能源與日

		圖,報讀折線	圖:報讀與說明	習作評量	常生活的關
		圖,並據以做簡	生活中的長條	實作評量	聯。
		單推論。	圖與折線圖。配		【科技教育】
			合其他領域課		科 E2 了解動
			程,學習製作長		手實作的重要
			條圖。		性。
第二十週 十、統計圖表、學習加油 4	1. 能報讀折線圖。	d-II-1 報讀與	D-4-1 報讀長	紙筆評量	【能源教育】
1/11~1/17 讚(二)	2. 能做二位小數的加法	製作一維表格、	條圖與折線圖	作業評量	能 El 認識並
10-3 報讀折線圖、綜合與	和減法。	二維表格與長條	以及製作長條	口頭評量	了解能源與日
應用、探索中學數學、看	3. 能解決生活情境中加	圖,報讀折線	圖:報讀與說明	習作評量	常生活的關
繪本學數學	减與乘除混合兩步驟問	圖,並據以做簡	生活中的長條	實作評量	聯。
	題,並做併式紀錄。	單推論。	圖與折線圖。配		【科技教育】
	4. 能熟練除數是二位數	n-II-5 在具體	合其他領域課		科 E2 了解動
	的除法直式計算。	情境中,解決兩	程,學習製作長		手實作的重要
	5. 能報讀長條圖。	步驟應用問題。	條圖。		性。
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	n-II-3 理解除	N-4-3 解題:雨		【閱讀素養教
		法的意義,能做	步驟應用問題		育】
		計算與估算,並	(乘除,連		閱 E3 熟悉與
		能應用於日常解	除)。乘與除、		學科學習相關
		題。	連除之應用解		的文本閱讀策
		n-II-7 理解小	題。備註:由於		略。
		數的意義與位值	除法有等分除		【環境教育】
		結構,並能做	和包含除兩種		環 El 參與戶
		加、減、整數倍	類型,教學應注		外學習與自然
		的直式計算與應	意題型的多元		體驗,覺知自
		用。	性。可和併式學		然環境的美、
		n-II-8 能在數	習一起進行		平衡、與完整
		線標示整數、分	(R-4-1) °		性。
		數、小數並做比	N-4-2 較大位		1-
		較與加減,理解	數之乘除計		
		整數、分數、小	算:處理乘數與		
		數都是數。	除數為多位數		
		S-II-2 認識平	之乘除直式計		
		面圖形全等的意	算。教師用位值		
			的概念說明直		
		x -	式計算的合理		
		面圖形的構成要	性。		
		素,認識常見三	N-4-7 二位小		
		系 ′ 硷砥币兄二	IN 4-1 一位小		

角形、常見四邊	數:位值單位
	「百分位」。位
	值單位換算。比
	較、計算與解
計算與四則混合	題。用直式計算
	二位小數的
	加、減與整數
	倍。
	N-4-8 數線與
	分數、小數:連
	結分小數長度
	量的經驗。以標
	記和簡單的比
	較與計算,建立
	整數、分數、小
	數一體的認識。
	S-4-6 平面圖
	形的全等:以具
	ルの主 寸・ の共 體操作為主。形
	狀大小一樣的
	兩圖形全等。能
	用平移、旋轉、
	翻轉做全等疊
	合。全等圖形之
	對應角相等、對
	應邊相等。
	S-4-7 三角
	形:以邊與角的
	特徵認識特殊
	三角形並能作
	圖。如正三角
	形、等腰三角
	形、直角三角
	形、銳角三角
	形、鈍角三角
	形。
	R-4-1 兩步驟
	問題併式:併式
	是代數學習的

第二十一週 1/18~1/20	數學園地 世界最長的距離、動腦玩 創意	4	1. 能以公里為單位,探 索世界地理環境及人類 建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行 分類,並進行創作。	n-II-9 理解長 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	重則約算減算減N-「實其的S-4-6 要混定、、)項4-9里之長算是 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	口頭評量實作評量	【環境數 類 類 學 數 環 的 與 員 的 與 員 的 與 是 的 與 是 的 與 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
				算和應用解題。 認識體積。 S-II-2 認識平 面圖形全等的意 義。	形體狀兩用翻合對應之主,其樣等於等周子傳入。的。轉疊之角相以。的。轉疊之角相等。應邊相等。		性【國際性】 實歷 整於 實歷 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

第二週 2/15~2/21

第三週

一、概數

0

4

王时一口	(私)立七股區大文國民	小學 Ⅱ	4 学年度第二学期四年	<u> </u>	一环性(阴正)引	鱼(■百迪班/□村名	义班 /			
教材版本	翰林版		施年級 四年級 四年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(〔80〕節			
課程目標	2. 能理解有括號的先 3. 認識垂直、平行分 4. 能做真分數公分, 5. 認識立方公人二位小 6. 能解決一、工方形 8. 認識等值分數,能 9. 認識 12 時制和 24	 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數,並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則,並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行,並做出垂直線、平行線,認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減,及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積,認識平方公尺並與平方公分做換算,能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察奇偶數的規律,觀察圖形排列的規律。 								
		-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
該學習階	段 數-E-A3 能觀察出日	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活								
領域核心素	心素養」的應用。									
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
		.合作解注	·問題並尊重不同的問題解	決想法。						
		合作解決	·	决想法。 構脈絡						
拟 與 tn 和			課程架		重點	評量方式	融入議題			
教學期程	數-E-C2 樂於與他人 單元與活動名稱	·合作解注 節數	·	構脈絡	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
教學期程 第一週 2/11~2/14	單元與活動名稱 一、概數	節數	課程架	構脈絡學習表現n-II-4 解決四則估算之日常應		, _ ,				

1. 認識「四捨五入法」, n-II-4 解決四

N-4-4 解題:對 紙筆評量

【國際教育】

- 55 1 (京/次子)	ヨ・休住(明定月) 里						
	1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)		能用「四捨五入法」取 概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘 除的運算。	則估算之日常應 用問題。	大豐居 大豐居 大豐 大豐 大豐 大豐 大豐 大 大 大 大 大 大 大 大 大	作業評量 習作評量 實作評量	國活題活【家庭澄品 2 的並動庭 家 等 等 等 等 等 等 等 等 。
第四週3/1~3/7	二、四則運算2-1列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	4	1. 問題案 道法 法 是	n-fi步于計計-步與的用 -5中應-3問與之-4計分則 在解問解的則定識中於則 在解問解的則定識中除能 體兩。兩式合 兩減算	N-步(除連題除和類意性習(R-問是重則約算減算減R-算步則算算4-驟乘)除。法包型題。一R-4題代要混定、、)項4-規驟。、。3應除。之備有含,型可起4-1併數基合(先括。計2律計加乘在解用、與應註等除教的和進1)兩式學礎計由乘號學算四(算減除四題問連除用:分兩學多併行。步:習。算左除先習。則1)規混混則題問連除解由除種應元式 驟併的含的往後 逐 計: 合合混 縣 解 、 於	紙作口習實	【海上科係【家庭澄品 海E12 通發 庭 費金價 教認工展 教參行錢值 教學的 育與動與。

			1	1	T .		
					計算中運用數的運算性質。		
第五週 3/8~3/14	二、四則運算2-3 由左而右算、2-4 四則運算、練習園地(二)	4	1. 能與 無	n-II- - - - - - - - - - - - - - - - - -	N-步(除連題除和類意性習(R-問是重則約算減算減R-算步則算算計的4-關係。 2備有含,型可起4-1併數基合(先括。計2律計加乘在中算解用、與應註等除教的和進1兩式學礎計由乘號學算四(算減除四運性與問連與用:分兩學多併行。步:習。算左除先習。則]規混混則用質:題 解解的除種應元式 驟併的含的往後 逐 計: 合合混數。兩 、 於 注 學 式 四 右加 次 兩 計計合	紙作口習實	【海上科係【家庭澄品 第12通發 庭 費金價 教認工展 教象行錢值 文技。家 E9 費金價 新具的 育與動與。
第六週 3/15~3/21	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直 線、3-2 認識平行與做出平 行線	4	1. 認識垂直,能做出垂 直線。 2. 認識平行,能做出平 行線。	s-II-3 透過平 面圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊	S-4-5 垂直與 平行:以具體操 作為主。直角是 90 度。直角常用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷
	11 %		11 %	形與圓。	記號。垂直於一	實作評量	動、植物的生

					線平距等作S-4-8 明子處垂線四邊含殊作、行相直。邊與平四圖長四是會所, 與與中四圖長四是會外作、行為, 與與平四圖長四。 是與平四圖長四, 是與平四圖長四, 是與平四圖長四, 是四, 是四, 是四, 是四, 是四, 是四, 是四, 是四, 是四, 是		命。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第七週 3/22~3/28	三、垂直、平行與四邊形 3-3認識四邊形家族、練習 園地(三)、遊戲中學數學 (一)	4	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	S-II-3 透過平 面圖形的 高 高 高 高 高 高 。	形S-平作90記線平距等作S-形特認形正形形菱-5:主。。兩。處作行8以(特能形平菱形垂以。直垂線平處垂線四邊含殊作、行水梯直具直角直相行相直。邊與平四圖長四梯形與體角常於互線 線 角行邊。方邊形與 操是用一 間 ;	紙作工習實質	【環物價動命【科手性 養別的關物 科 E2 作 動為關物 有 數 類 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 員 的 員 的 員
第八週 3/29~4/4	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減 法、4-2 分數的整數倍、練 習園地(四)	4	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同 分母分數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-4-5 同分母 分數:一般同分 母分數教 母子真分數「 「假分數」「 分數」名詞引 入)。假分數和	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生 物價值、輸 動,關懷 動。 電數 會 數 會 數 會 數 會 的 樣 數 生 命 , 關 的 的 長 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。

7,7,7							
				分母分數之比較	带分數之變		家 E9 參與家
				與加減的意義。	換。同分母分數		庭消費行動,
					的比較、加、減		澄清金錢與物
<i>th</i> 1 m	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	4	1 100 115 124 124 125 1 1 1 1	II 0	與整數倍。	从然公司	品的價值。
第九週	五、形體的大小	4	1. 認識體積與大小比	n-II-9 理解長	N-4-12 體積與	紙筆評量	【資訊教育】
4/5~4/11	5-1 認識體積、5-2 認識立		較。	度、角度、面積、	「立方公分」:	作業評量	資 El 認識常
	方公分、5-3 體積有多大、		2. 認識體積單位「立方	容量、重量的常	以具體操作為	口頭評量	見的資訊系
	練習園地(五)		公分」。	用單位與換算,	主。體積認識基	習作評量	統。
			3. 能以一立方公分為單	培養量感與估測	於1立方公分之	實作評量	【科技教育】
			位進行體積的實測與點	能力,並能做計	正方體。		科 E2 了解動
			數。	算和應用解題。	S-4-4 體積:以		手實作的重要
				認識體積。	具體操作為		性。
					主。在活動中認		
					識體積的意義		
					與比較。認識1		
					立方公分之正		
					方體,能理解並		
					計數正方體堆		
					疊的體積。		
第十週	學習加油讚(一)	4	1. 能用四則運算解決問	n-II-4 解決四	N-4-3 解題: 兩	紙筆評量	【科技教育】
4/12~4/18		-	題。	則估算之日常應	步驟應用問題	作業評量	科 E2 了解動
	學		2. 能用四捨五入法先取	用問題。	(乘除、連	口頭評量	手實作的重要
	1		概數再計算。	n-II-5 在具體	除)。乘與除、	習作評量	性。
			3. 能用分數減法解決問	情境中,解決兩	連除之應用解	實作評量	4 E7 依據設
			題。	步驟應用問題。	題。備註:由於	大 11 -1 王	計構想以規劃
			4. 能點數並算出不規則	n-II-9 理解長	除法有等分除		物品的製作步
			形體的體積。	度、角度、面積、	和包含除兩種		駅。
			5. 認識特殊四邊形。	容量、重量的常	類型,教學應注		【閱讀素養教
			0. 10 mg/1/ // 12//	日里 · 里里的市 · 用單位與換算,	意題型的多元		育】
				培養量感與估測	性。可和併式學		閱E3 熟悉與
				据	習一起進行		學科學習相關
				算和應用解題。	(R-4-1)		的文本閱讀策
				認識體積。	N-4-4 解題:對		的 义 本 阅 頑 來 。
				is id id id id id id id	大數取概數。具		"'台 · "
				S-11-5 远過十 面圖形的構成要	一		
	1	1		叫画沙的伸风女	腹土伯明児。四		
				丰,切坳尚日一	松工》计、血收		
				素,認識常見三	捨五入法、無條		
				素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。	捨五入法、無條 件進入、無條件 捨去。含運用概		

C5-1 垻墺学育誅怪(調発)訂畫	程(調整)計畫	C5-1 領域學習課程
-------------------	---------	-------------

r-II-3 理解兩	數做估算。近似	
步驟問題的併式		
計算與四則混合	用。	
計算之約定。	N-4-11 面積:	
r-II-4 認識兩	「平方公尺」。	
步驟計算中加減	實測、量感、估	
與部分乘除計算	測與計算。	
的規則並能應	N-4-12 體積與	
用。	「立方公分」:	
	以具體操作為	
	主。體積認識基	
	於1立方公分之	
	正方體。	
	S-4-8 四邊	
	形:以邊與角的	
	特徴(含平行)	
	認識特殊四邊	
	形並能作圖。如	
	正方形、長方	
	形、平行四邊	
	形、菱形、梯形。	
	R-4-1 兩步驟	
	問題併式:併式	
	一尺	
	重要基礎。含四	
	則混合計算的 (4)	
	約定(由左往右)	
	算、先乘除後加	
	減、括號先	
	算)。學習逐次	
	減項計算。	
	R-4-2 四則計	
	算規律(I):兩	
	步驟計算規	
	則。加減混合計	
	算、乘除混合計	
	算。在四則混合	
	計算中運用數	
	的運算性質。	
	··· • 71 10 75	

				1			
第十一週	六、小數乘法	4	1. 能解決乘以一位數的	n-II-7 理解小	N-4-7 二位小	紙筆評量	【資訊教育】
4/19~4/25			小數乘法問題。	數的意義與位值	數:位值單位	作業評量	資 E1 認識常
	位小數乘以整數、6-3二位		2. 能解決一位小數乘以	結構,並能做	「百分位」。位	口頭評量	見的資訊系
	小數乘以整數、練習園地		整數的乘法問題。	加、減、整數倍	值單位換算。比	習作評量	統。
	(六)		3. 能解決二位小數乘以	的直式計算與應	較、計算與解	實作評量	【家庭教育】
			整數的乘法問題。	用。	題。用直式計算	X 11 1 2	家 E9 參與家
			2240,001,000		二位小數的		庭消費行動,
					加、減與整數		澄清金錢與物
					倍。		品的價值。
第十二週	七、周長與面積	4	1. 理解長方形和正方形	n-II-9 理解長	N-4-11 面積:	紙筆評量	【生涯規劃教
4/26~5/2	7-1 長方形與正方形的周	4	的周長公式。	度、角度、面積、	「平方公尺」。	作業評量	育】
4/20~3/2	1-1 長刀形與正刀形的周		2. 理解長方形和正方形	及、用及、 面傾、 容量、重量的常	實測、量感、估		月』 涯 E2 認識不
						口頭評量	
	面積、7-3 周長與面積		的面積公式。	用單位與換算,	測與計算。	習作評量	同的生活角
			3. 理解長方形的周長和	培養量感與估測	S-4-3 正方形	實作評量	色。
			面積的關係。	能力,並能做計	與長方形的面		【科技教育】
				算和應用解題。	積與周長:理解		科 E2 了解動
				認識體積。	邊長與周長或		手實作的重要
				s-II-1 理解正	面積的關係,並		性。
				方形和長方形的	能理解其公式		
				面積與周長公式	與應用。簡單複		
				與應用。	合圖形。		
第十三週	七、周長與面積	4	1. 能認識 1 平方公尺,	n-II-9 理解長	N-4-11 面積:	紙筆評量	【生涯規劃教
5/3~5/9	7-4 平方公尺與平方公		並以平方公尺為單位進	度、角度、面積、	「平方公尺」。	作業評量	育】
	分、7-5 簡單複合圖形的面		行實測與估測及培養量	容量、重量的常	實測、量感、估	口頭評量	涯 E2 認識不
	積、練習園地(七)、遊戲		感。	用單位與換算,	測與計算。	習作評量	同的生活角
	中學數學(二)		2. 能知道平方公分與平	培養量感與估測	S-4-3 正方形	實作評量	色。
	, , , , ,		方公尺的關係並作相關	能力,並能做計	與長方形的面	X 11 1 2	【科技教育】
			的計算。	算和應用解題。	積與周長:理解		科 E2 了解動
			3. 能計算簡單複合圖形	認識體積。	邊長與周長或		手實作的重要
			的面積。	S-II-1 理解正	面積的關係,並		性。
			17 四/頁	方形和長方形的	能理解其公式		14
				面積與周長公式	與應用。簡單複		
				国俱 <u>與</u> 局長公式 與應用。			
第十四週	八、分數 (二)	4	1. 認識單位內容物為多	<u> </u>	N-4-6 等值分	紙筆評量	【戶外教育】
		4					L P 外教 月 』 户 E2 豐富自
5/10~5/16	*		個個物的分數表徵及內	分母分數的加、	數:由操作活動	作業評量	
	分母分數的比較		容物數量。	減、整數倍的意	中理解等值分	口頭評量	身與環境的互
			2. 能在操作活動中理解	義、計算與應	數的意義。簡單	習作評量	動經驗,培養
			等值分數。	用。認識等值分	異分母分數的	實作評量	對生活環境的

			3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	數所分與n-II-8 ,簡之意在、做 ,簡之意在、做 ,簡之意在、 ,簡之意在、 以 以 的 於母加II-8 整數 減 分 製 的 能 數 的 能 數 的 能 數 的 能 數 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。	比意與N-4-數分的和與數一加簡的數小數長。的和與數一次與關計、體別與數長。的,數認與與主度以比建、證的數。 與與主度以此建、證的數。		覺體境【家庭澄品【科手性與與好庭》費金價接 與與好庭》費金價技 與與好庭》費金價技 的 感惜 育與動與。育解重 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 的 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十五週 5/17~5/23	減、8-4分數與小數、練習園地(八)	4	1.能進行簡單異分母分數加減計算。 2.能進行簡單分數與與數 數的互換,並標記較 線上,以及進行比較。	n-JIA 6 數數算識義識數的 1 1 1 3 5 5 5 5 8 5 8 5 8 5 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8	N-4-6 由解意母、的 數學與 N-4-1 , 對中數異比意與 N-分結量記較整數等操等義分加簡的數小數驗單算分的值作值。數、單互線數長。的,數認值活分簡的減分換與:度以比建、識分活分簡的減分換與:度以比建、識數 動 單 的數。 連 標 立小。	紙業評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	E 戶身動對覺體境【家庭澄品【科手性外 是 環驗活與與好庭 費金價技 外豐境,環敏珍。教參行錢值教了的教豐境,環敏珍。教參行錢值教了的育富的培境感惜 育與動與。育解重別自互養的,環 】家,物 】動要
第十六週5/24~5/30	九、時間的計算 9-112時制與24時制、9-2 日、小時的換算與計算、 9-3小時、分鐘、秒的換算 與計算	4	1.透過一日的時間線段 圖,時解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、 「時與分」、「分與秒」 的關係並做化聚。	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題: 日常生問為 日常生問 日本時間 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【安常全【環外體環子 () () () () () () () () () () () () ()

					I		
							平衡、與完整 性。
第十七週 5/31~6/6	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園 地(九)	4	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意,解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題: 日常生活的題時 間加跨年期 時、24小時間 合時間單位 算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【安常全【環外體然平性安5 活事境 習,境、教了危件教參與覺的與有人。 教了是外數學與覺的與於人。 我與自知美完 是一個人。 一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人
第十八週 6/7~6/13	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶 數的規律	4	1. 利用已知的數,找出 並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排,了解 奇偶數相加減乘後的規 律。	r-II-2 認識一 維及二維之數 模式,並能說明 與簡單推理。	R-4-4 推 (II) 為模 推字 奇及 大 養 與 以 。 之 , 、 之 與 如 推 是 。 , 、 之 與 如 推 是 。 。 , 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	不原住民族 育 E6 了同文 原重歷。科技了 原 E6 不史 教解重 整 教解 章 数 章 数 章 的 数 章 数 章 数 章 数 章 数 章 数 章 数 章 数 章 章 数 章 章 数 章 章 数 章 章 章 章
第十九週 6/14~6/20	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園 地(十)	4	1. 觀察圖形的拼排,推論圖形的排列規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 推]: 上去 型理以。之,是数理以。之,是式理圖數其,是式理圖數其其理圖數其其理圖數其其,之與加式,也與加式,也與加式,也與加式,也與加式,也與加式,也與加式,也與加式,也	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育 E6 了同文 所有 E6 不史 教育 E2 有
第二十週 6/21~6/27	學習加油讚(二)、看繪本 學數學 綜合與應用、探索中學數 學、奶奶的禮物、音符精 靈和節奏餅乾	4	1. 能解決小數乘法兩步 驟問題。 2. 能解決時間加法問 題。 3. 能解決跨日的時間加	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應 用。認識等值分	N-4-6 等值分 數:由操作活動 中理解等值分 數的意義。簡單 異分母分數的	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 科 E7 依據設

減問題。 4. 能解決簡單異分母的加減問題。 5. 能察覺圖形的規律。 6. 能計算簡單複合圖形的面積。	數所 意義 動於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	比較、加、減的 意義。簡單分數 與小對百五換。 N-4-7 二位值單位 百分位」。位 值單位換算。比	計構想 以規 制 以 制 以 制 以 制 以 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
	加的用 n-II-8 數與 或式 、直。II-8 整數 能數與 整數與 在、與數 整數 數 於 數 與 數 之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	較題二加倍N-4-8 與解算 二加倍N-4-8 與解計 與解計 與與數數 與外數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	的文本閱讀策略。
	數-II-9 理解 理、量單 要一個 要 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	數一體的認識。 N-4-13 解題: 日常生活的時 間加減問題。跨 時、跨午、跨	
	認識是11-10 間が 11-10 記 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 11-10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	日、24 日、24 日、24 日、3 日、3 日、3 日、3 日、3 日、3 日、4 日、4 日、4 日、4 日、4 日、4 日、4 日、4 日、4 日、4	
	與應用。 r-II-2 認識一 維及二維之數量 模式,並能說明 與簡單推理。	能理解其公式 與應用。 N-4-11 面積: 「平方公尺」、 實)與計算。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。