臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	, ,	·年級 四年級 /組別)	教學節數	每週 (5)節,本學期共(1	.00)節		
課程目標 該學習階段 領域核心素養	洋與大自然。 2. 能認	竟改失對 選取重 語與進敗海 材文要 文章>>>> 超章性 在	、創意思考、問答與討論 思考、問答與討論 思考、問答與討論 是主持想,與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 , 是 是 是 是 。 , 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	關愛自己的家鄉,原立的價值觀、完定的價值與人類不可能。 电考解决 問題 惡考解決問題 軍刑 國語文認識自認 的感受,並給予適,	願意為家鄉頭獻,在 實生已 看見自己 是 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	己之力。 養思辨分析與解決門建立日常生活應對之 ,用平等、尊重的 的互動,與自然合言 定終身學習的基礎。 溝通及互動的目標。	問題的能力。 進退的好品格。 眼光看待自然, 皆共存的智慧。		
領域核心素養 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。									
			課程架	構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31~9/6	第七冊第壹單元:我愛家 鄉 第一課 美麗島	5	一特二重三說大四的畫構五效六、色、點、出意、學字順 出的重內 同基門 出的重內 同基空 體體 對 出的重內 同基空 體體 對 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1-II-3 動的型的樂提和 聽詩說要於供意 一II-發詞能 一II-號詞能 一II-號詞能 一II-號詞能 一II-號詞能 一II-號 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-II-6 2,000 Ab-II-6 2,000 1-6 2,000 2,000 2,000 4c-II-4 4c-II-4 4c-II-4 4d-II-童等。3 4d-II-3	四實龍作小學 雪作經濟 學習 學習 表 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【環外體然平性環物價動命【戶類學驗環衡。E2 命,植 外理的與 覺的關物 教理的關始 教理自知美完 知美懷的 育解自知美完 知美懷的 育解		

7,7,7				1	T		
第二週 9/7~9/13	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	5	一重應二說三的畫構一	2-II-3 把握說 話的重點與順 序,對談時能做	Bb-II-5 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	口實觀作小學習解作小學習	人同樂經 對感於驗 環受分。 家E5中互、及)至庭與 東方種(足他 表員的 有解關、親 達的 的並自 不且身
	弗七卌弗宣甲兀・我愛豕	Э	一、父流互動時能把握	1-11-4 根據話	AD-11-3 常用	山與評重	【豕烶教月】
9/7~9/13	鄉		重點,有禮貌的適當回	語情境,分辨內	字部首及部件	實作評量	家 E5 了解家
	第二課 請到我的家鄉來			11.0		, , , <u> </u>	
	7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7		· · ·				
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			四、能運用預測、推論		意義。		心與情感。
			與提問策略,增進對文		Ad-II-2 篇章		【戶外教育】
			本的理解。	溝通時能注重禮	的大意、主旨與		户 E5 理解他
			五、能運用句型和寫作		簡單結構。		人對環境的不
			手法,寫出具體生動的		Ba-II-2 順敘		同感受,並且
			句子。	4-11-4 能分辨	與倒敘法。		樂於分享自身
			六、能享受人際交流互	形近、音近字	Ca-II-1 各類		經驗。
			動的樂趣。	詞,並正確使用。	文本中的飲		
				5-II-4 掌握句 マモの英語を	食、服飾、交通		
				子和段落的意義 與主要概念。	工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等		
				與王安概念。 6-II-2 培養感	及 你 朋 娱 架 寺 文 化 内 涵 。		
				受力、想像力等	人们门四		
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			

第三週 9/14~9/20	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5	一重二的畫構三容四寫五法六達專養歸知字 會樂能豐能讓能鄉鄉 重重過奇語 更同情 超度	當法2-II計的。II符新效II近,II和主詞達4論觀 II號詞能-1、並-1段要正法於提和 運理提 分连性異意。確。參供意 注生閱 辨 用句義語語 多個 注生閱 辨 用句義	Ab-II-4	口實觀作小學單條解業組習的實際,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環物價動命【生活思意【戶官養舌靈境2命,植 命 題的態外 感、觸環教覺的關物 教探,適度教善知耳覺境有知美懷的 育討培當。育用,鼻及感了生與 生 】生養情 】五培、心受
第四週 9/21~9/27	第七冊第壹單元:我愛家鄉 統整活動一	5	一、能讀出來信內容並 內容並 中 一點,針題。 一、針題。 一、針題。 一、針題。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	5-的持6-受寫1-能達1-聽本1-合戲聽1-語容解感1I觀的II力作II讓意II不能II程劇內II情是主,7點理2、基1對見2同力3度,容4境否要並就找。養像能聽充。具材。聽的並的根,切內與文出。養分力應分 備的 懂歌出點據辨,和方本出 感等。時表 聆基 適、聆。話內理情互本支 感等。	Bb-II-3 Bb-II-3 Ab-II-3 Ab-II-2 I-1 常、。II-2 常。II-2 常。II-3 Ab-II-2 第。II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-4 美。 3 Ab-II-5 Ab-II-5 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-7 Ab-II-8 Ab-II-8 Ab-II-9 Ab-	口實評量質件署態度	的

	動。	認念。	
		Ab-II-6 2,000	
	2-II-1 用清晰		
	語音、適當語速	個常用語詞的	
	和音量說話。	使用。	
	2-II-2 運用適	Ac-II-2 各種	
	當語詞、正確語	基本句型。	
	法表達想法。	Ac-II-3 基礎	
	2-II-3 把握說	複句的意義。	
	話的重點與順	Ac-II-4 各類	
	序,對談時能做	文句的語氣與	
	適當的回應。	意義。	
	3-11-2 運用注	Ad-II-2 篇章	
	音符號,檢索資	的大意、主旨與	
	訊,吸收新知。	簡單結構。	
	4-II-5 利用字	Ad-II-3 故	
	義推論詞義。	事、童詩、現代	
	5-11-1 以適切	散文等。	
	的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘	
	本,表現抑揚頓	文本的結構。	
	挫與情感。	Ba-II-2 順叙	
	5-II-3 讀懂與	與倒敘法。	
	學習階段相符的	Bb-II-3 對物	
	文本。	或自然的情懷。	
	5-II-4 掌握句	Bb-II-5 藉由	
	子和段落的意義	敘述事件與描	
	與主要概念。	寫景物間接抒	
	5-II-7 就文本	· 病 宗 初 间 按 们	
	1		
	的觀點,找出支	Ca-II-1 各類	
	持的理由。	文本中的飲	
	5-II-8 運用預	食、服飾、交通	
	測、推論、提問	工具、名勝古蹟	
	等策略,增進對	及休閒娛樂等	
	文本的理解。	文化內涵。	
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-II-3 學習審		
	題、立意、選材、		
	組織等寫作步		

9/28~10/4	可課 飛行夢	5 內態 件筆結 ,。論理 完 問活 內態 件筆結 ,。論理 完 問活 可容度二的畫構三說四策解五成六題的 可容度二的畫構三說四策解五成六題的 可以	驟6-敘事6-寫等1-語容解感動2-與人見4-形詞5-子與6-受寫6-寫等1、物II、技II情是主,。II討的。II近,II和主II力作II、技I-10.11。在11的。II的的11的一个一个一个一个 11 的 11 的 11 的 12 的 12 的 13 的 14 的 15 的 16	Ab-II-3 B-II-3 B-II-6 B-II-6 B-II-0	口實觀作小學 可實	【科日品作【育涯解決【國習意 科EI常的方生】EI決定國E5不願 有解技與 劃 習與力育展化 學題能教發文 與
10/5~10/11 奇想		5 一、能專心聽出課文內 不 不 事 一 不 事 等 會 歸納相 同 本 等 會 歸納相 同 本 等 會 歸 , 始 養 的 生 字 順 與 的 的 生 等 順 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-II-1 聆聽 計畫 計畫 計畫 計畫 計畫 計畫 計畫 計 一 計 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	Ab-II-3 常用 字部首及表 功能音及表 功能II-6 2,000 個常用語 使用。 Ac-II-4 各類	口頭評量 實作評量 實際課 實 實 實 實 實 實 數 表 明 學 習 態 度	【家庭態家人表及 家E2 組多覺並 以 所 是 是 的的 E4 緒, 傳 道 家 題 。 個 切 是 個 多 是 個 多 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		說出課文主要的大意。	動。	文句的語氣與		動。

	四、能運用預測、推論	2-11-2 運用適	意義。		【生命教育】
	策略,增進對文本的理	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章		生 E6 從日常
	解。	法表達想法。	的大意、主旨與		生活中培養道
	五、能利用基本句型完	2-II-4 樂於參	簡單結構。		德感以及美
	成句子並應用。	與討論,提供個	Ba-II-1 記敘		感,練習做出
	六、在日常生活中學習	人的觀點和意	文本的結構。		道德判斷以及
	體察他人的感受,並給	見。	Ba-II-2 順敘		審美判斷,分
	予適當的回應。	4-II-2 利用共	與倒敘法。		辨事實和價值
		同部件,擴充識			的不同。
		字量。			
		4-II-4 能分辨			
		形近、音近字			
		詞,並正確使用。			
		4-II-6 掌握偏			
		旁變化和間架結			
		構要領書寫正確			
		及工整的硬筆			
		字。			
		5-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			
		5-II-6 運用適			
		合學習階段的摘			
		要策略,擷取大			
		意。			
		5-11-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-11-2 培養感			
		受力、想像力等			
		寫作基本能力。			
		6-11-6 運用改			
		寫、縮寫、擴寫			
		等技巧寫作。	11 11 0 11 -		
第七週 第七冊第貳單元:天空的 5	一、能專心聽出課文內	1-II-4 根據話	Ab-II-3 常用	口頭評量	【科技教育】
10/12~10/18 奇想	容重點,培養聆聽的態	語情境,分辨內	字部首及部件	實作評量	科E1 了解平
第六課 又遠又近的月亮	度。	容是否切題,理	的表音及表義	觀察評量	日常見科技產

		二的畫構三說四思正五的六不學字筆 能課能體意練子區表劇 懂主宪課 寫 記方納與 懂主宪課 寫 記方納與 懂主宪課 寫 記方以的分內 假 與。	感動 2-II-2 當法 用確。 主 選 工法 用 理 用 理 正 法 用 理 用 理 是 明 理 正 法 用 生 閱 前 能 ,。 4-II-4 能 分 辨	知識、產品、環 境等文本。 Bc-II-3 數 據、圖表、圖	作業語五年	品作【資資常性【育閱領本題的方資E訊生。閱】E2 相型。途。教了技之 素 認關與
第八週 10/19~10/25	第七冊第貳單元:天空的 5 奇想 統整活動二	一明之能分辨記敘達內與武 與武 集點 一、 於 於 配 於 配 於 於 不 不 於 於 不 不 於 於 不 於 於 於 於	7-II-制度 1-II-制度 1-II-	Ab-II-3 字的功Ab-II-6 字的功Ab-II-6 常部表能 II-6 常用。II-0 第一II-4 等部表 2,000 第二II-2 《 第二II-4 第二II-1 第二II-4 第二II-1 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	口實 觀作小學 單子 單子 單子 單子 單子 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重	人 有

				FI .	Do II O NEW		
				見。	Ba-II-2 順敘		
				5-II-4 掌握句	與倒敘法。		
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第九週	愛閱讀	5	一、能快速默讀文章,	2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類	口頭評量	【科技教育】
10/26~11/1	愛閱讀一:通信方式大不	0	主動標記內容重點。	加討論,提供個	文句的語氣與	實作評量	科E3 體會科
10/20 11/1			二、能透過標題與輔助	人的觀點和意	意義。	觀察評量	技與個人及家
	1 12		一、	見。	□ Ad-II-2 篇章	一 作業評量	及與個人及家庭生活的互動
			就听, 手握权扁里點。 三、能運用閱讀策略,	元。 5-II-4 掌握句	AU-11-2 扁早 的大意、主旨與		展生活的 <u>互</u> 勤 關係。
			釐清個人的理解狀況。	子和段落的意義	簡單結構。	學習態度	【閱讀素養教
			四、能利用表格整理訊	與主要概念。	Bc-II-1 具邏		育】
			息,讀出細節差異。	5-11-5 認識記	輯、客觀、理性		閱E3 熟悉與
			五、能比較訊息,表達	叙、抒情、説明	的說明,如科學		學科學習相關

			加リリガロかまり	お本田としいは	1 115 + 12 -122		11 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十週	第七冊第壹、貳單元	5	個人的發現與看法。 高之 一、能熟練本段練習的	及徵5-合要意5-测等文5-己沉略用 6 習略 8 1-4 1 1 的,。 工學策。 II、策本月 閱適 東段擷 運、增解緊裡題時的 頭摘 用提進。 自情策的 適摘大 預問對 自情策 聯	知識、文 BC-II-2 基本 BC-II-3 以 BC-II-3 表 BC-II-3 表 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口頭評量	的文本閱讀策略。
11/2~11/8	現 で	3	上生與二課意三不感四型通五題法、字字、文。、同。、,順、、,脈的的能內 能句 能並的能立第二屆之際之間線並 心的 練確子道與短樓內 聽語 段用 寫選文《書刊》,氣 習, 作材。即順 的大 出情 句出 審方	能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	All	實觀學習年輕度	【環外體然平性環物價動命【戶人同樂經【家庭的子孫收EI學驗環衡。E2生值、。戶E對感於驗家E5中互、及塊。習,境、 ②命,植 外 環受分。庭 各動手其教參與覺的與 覺的關物 教理境,享 教了種(足他用與自知美完 知美懷的 育解的並自 育解關、親」戶然自、整 生與 生 】他不且身 】家係 祖屬

2-11-4 維於今 加討論、認和意 見。 3-11-1 運用注 音符號、理解出 資效能。 選用注 音符號、理解出 音子 演演、 選升問 讀效能。 選用注 音符號、數知知 4-11-1 認分 用國字之少 1,880字。 使用 1,200字。 4-11-4 能分辨 形近、音正確用字 資推、音声等 類,並上確用字 資推論調。 4-11-5 和 4-11-5 和 5-11-3 數值 數 2本形 第 四 5-11-1 以適切 故寫 數 2 本 11-1 以適切 的知識。 2 本 11-1 以適 大意、 數 2 本 11-1 以適 大意、 數 2 本 11-1 以適 大意、 數 2 本 11-1 以適 大意、 第 8 世 11-1 2 順 數 2 本 11-1 3 數 數 2 本 11-1 4 體 數 2 本 11-1 5 利	序,對談時能做 Ac-II-2 各種	等)。
2-11-4 樂於參 加討論 提供個人的觀點和意 見。 3-11-1 運用注音符號,提供的 資效能。 3-11-2 運用注音符號,被索索。 4-11-1 認識 音符號,被索索。 4-11-1 認識		
加計論,提供個人的說點和意見。 3-11-1 運用注音符號,提升閱讀效底。 3-11-2 運用注音符號,提升閱讀效底。 3-11-2 運用注音符號,提升閱讀效底。 4-11-1 認識常用國字主使用 1,200字。 4-11-1 認識常用國字主使用 1,200字。 4-11-4 能分字問別主座使用 1,200字。 4-11-6 字提問 1,200字。 4-11-1 點點 1,200字。 4-11-6 字機問 1,200字。 4-11-6 字標		
人的觀點和意	, , ,	
夏. II-1 選用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 選用注音符號,檢索如。 4-II-1 認識常期 國		
意義。		
音符號、理解生字新詞。提升問語		
字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 選用注音符號,檢索實		•
讀效能。 3-II-2 篇章 3-II-2 篇章 6		
3-II-2 運用注音符號,檢索實訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-4 能分辨形近、主確使用。 4-II-5 利用字義推論到。 4-II-5 利用字義推論到。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書。 4-II-1 思適切的速率明讀文本。 5-II-1 以適切的速率明讀文本。 4-II-3 體僅與情感。 5-II-3 體僅與特別,如科學物類。 4-II-2 描述,更與例數,是品。 1 上 1 是過數, 2 數學不能發表, 2 數學不能發表, 3 數學不能發表, 4 數學不能發表, 4 數學不能發表, 4 數學不能發表, 5 數學不能發展, 5 數學不可能發展, 5 數學不能發展, 5 數學不可能發展, 5 數學不可能發展, 5 數學不可能發展,可能够不可能够不可能够不可能够不可能够不可能够不可能够不可能够不可能够不可能够可能够可能		
音符號,檢索實訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字數化 數之本的結構。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要稱言正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率到讀文文本,表現抑揚損控與情感。 5-II-1 以適切的速率,現理性等方。 5-II-1 以適切的速率,現理性等方。 5-II-1 以適切的速率,現理性等方。 6-II-2 描述、更多數 關係。 6-II-2 描述、列舉、因果學習階段相符的文本。 6-II-3 數		
1.	3-II-2 運用注 的大意、主旨與	閱 E3 熟悉與
4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用 4-II-5 利用字 養推論詞義。 4-II-6 掌握傷 旁變化和間架結 構要領書寫正確 及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切 的速率的讀文 本,表現抑揚頓 控與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-3 數	音符號,檢索資 簡單結構。	學科學習相關
田國字至少	訊,吸收新知。 Ad-II-3 故	的文本閱讀策
田國字至少	4-II-1 認識常 事、童詩、現代	略。
$\begin{array}{c} 1,800\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$		閱 E6 發展向
1,200字。 4-II-4能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 4-II-6掌握偏 旁變化和間架結 構要領書寫正確 及工整的硬筆 字。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 1,200字。 2本的結構。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。 Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏 轉べ客觀、理性 的說明,如科學 知識、產品、環境等之本。 Bc-II-2 植 並、列舉、因果 響寫作手法。 Bc-II-3 數		文本提問的能
4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化和間架結構要領書寫正確 及工整的硬筆字。。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓 性與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的文本。 Ba-II-2 順敘 與例敘法。 Bb-II-3 對物。 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯的知識。 Ec-II-1 具邏輯的說明,如科學知識、產品、環 表現抑揚頓 整響階段相符的文本。 Bc-II-2 描述,列舉、因果 等寫作手法。 Bc-II-3 數		
形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的遊率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 BC-II-3 數		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
司,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化和間架結 構要領書寫正確 及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性 的說明,如科學知識、產品、環 人名家庭生活的互動關係。 Bc-II-2 描述、列舉、因果 等寫作手法。 Bc-II-3 數		
4-II-5 利用字 養推論詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化和間架結 構要領書寫正確 及工整的硬筆 字。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 BC-II-2 描 述、列舉、因果 學習階段相符的 文本。 BC-II-3 數		
 養推論詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化和間架結構要領書寫正確 及工整的硬筆 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 BB-II-5 藉由		
4-II-6 掌握偏 旁變化和間架結 構要領書寫正確 及工整的硬筆 字。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。		
旁變化和間架結 構要領書寫正確 及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。		
構要領書寫正確		
及工整的硬筆字。 字。 与—II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 按與情感。 另—II-2 描述、列舉、因果學習階段相符的文本。 是—II-3 數 是—II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學的說明,如科學的說不可讀文本。 是—II-2 描述、列舉、因果學習階段相符的文本。 是—II-3 數		
字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 8c-II-3 數		
5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 達等文本。 整理情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 BC-II-3 數		
的速率朗讀文本,表現抑揚頓本,表現抑揚頓本,表現抑揚頓。 境等文本。Bc-II-2 描 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。Bc-II-3 數 第二個學習問題的		
本,表現抑揚頓 境等文本。 挫與情感。 Bc-II-2 描 5-II-3 讀懂與 述、列舉、因果 學習階段相符的 等寫作手法。 文本。 Bc-II-3 數		19月 7月、
挫與情感。 Bc-II-2 描 5-II-3 讀懂與 述、列舉、因果 學習階段相符的 等寫作手法。 文本。 Bc-II-3 數		
5-II-3 讀懂與 述、列舉、因果 學習階段相符的 等寫作手法。 文本。 Bc-II-3 數		
學習階段相符的 等寫作手法。 文本。 Bc-II-3 數		
文本。 Bc-II-3 數	7, 11 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
5-II-4 掌握句 據、圖表、圖		
子和段落的意義 片、工具列等輔		
與主要概念。 助說明。		
5-II-7 就文本 Ca-II-1 各類		
的觀點,找出支 文本中的飲	的觀點,找出支 文本中的飲	

	1					
			持的理由。	食、服飾、交通		
			5-II-8 運用預	工具、名勝古蹟		
			測、推論、提問	及休閒娛樂等		
			等策略,增進對	文化內涵。		
			文本的理解。	21011111		
			5-II-9 覺察自			
			己的閱讀理解情			
			況,適時調整策			
			略。			
			5-II-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
炒 1	炒」 m 炒 & 昭 こ ・ ロ 仕)	F		A1- II C O OOO	コエボ目	T LL D.I T. A W.
第十一週	第七冊第參單元:品德小	5 一、學會歸納相同部件	2-II-4 樂於參	Ab-II-6 2,000	口頭評量	【性別平等教
11/9~11/15	故事	的生字,知道基本筆	加討論,提供個	個常用語詞的	實作評量	育】
	第七課 松鼠先生的麵包	畫、筆順與字的空間結	人的觀點和意	使用。	觀察評量	性 E3 覺察性
		構。	見。	Ac-II-1 各種	作業評量	別角色的刻板
		二、能讀懂文章內容,	3-11-1 運用注	標點符號的用	小組互動表現	印象,了解家
		説出主要大意。	音符號,理解生	法。	學習態度	庭、學校與職
		三、能根據文意及標點	字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章		業的分工,不
		符號,用聲音的抑揚頓	讀效能。	的大意、主旨與		應受性別的限
		挫表現感受。	4-II-6 掌握偏	簡單結構。		制。
		四、練習從事物的相似	旁變化和間架結	Ad-II-3 故		【生命教育】
		處聯想,能發揮想像力	構要領書寫正確	事、童詩、現代		生 E6 從日常
			及工整的硬筆	散文等。		生活中培養道
		五、能正視失敗的價	字。	77.5.4		德感以及美
		值,知道從失敗中獲取				感,練習做出
		經驗並改正,是通往成	種標點符號的用			道德判斷以及
		功的道路。	推探			審美判斷,分
		沙 的坦哈。				
			6-II-1 根據表			辨事實和價值

			達需要,使用各			的不同。
第十二週 11/16~11/22	第七冊第參單元:品德小故事 第八課 平凡的大俠	5	種1-語容解感動2-當法2-加人見4-同字5-子與6-受寫6-寫等標II情是主,。II詞表II討的。II部量II和主II力作II、技符根,切內與 運、想樂規和 利擴 掌落概培想本運寫寫號據分題容對 運正法於提和 利擴 掌的念養像能運、作。話內理情互 適語 參個 共識 句義 感等。改寫	Ac-II-4語 Ac-II-6)義-II-6)義-II-6),文-II-6),文-II-6),文-II-6),之-II-6),是等-II-6),是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	口實觀作小學頭作察業組習量量量表	【育性性感互【品行【育閱釋鑑力性】E10刻達。德BJU8.讀 及本 辨板與 教 素 發思的 解析
第十三週 11/23~11/29	第七冊第參單元:品德小 故事 第九課 王子折箭	5 一內容計論會 主 主 主 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 的 。 於 的 書 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-II-3 聽用 聽時說聽 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-II-4 多音。 Page 2,000 Ab-II-6 2,000 個常用。 Ac-II-4 語 文義 2,000 表e-II-4 語 文義 應 Be-II-4 應 Eb-II-1 應 Cb-II-1	口實作 實 實 解 業 理	【品作關《 語》 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

00 = 快场子日际		_				
		抑揚頓挫表現感受。	本,表現抑揚頓	文本中的親屬		人情緒並適切
		五、能評斷角色特點,	挫與情感。	關係、道德倫		表達,與家人
		培養團結合作的態度。	5-11-11 閱讀多	理、儀式風俗等		及同儕適切互
			元文本,以認識	文化內涵。		動。
			議題。	20101111		
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十四週	第七冊第參單元:品德小 5	一、能認識應用文-啟事		Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教
11/30~12/6	おも おも おも	的不同用途並試寫啟		注音符號的各	實作評量	育】
11/30~12/0		事。	戲劇,並說出聆	在 目 行 號 的 谷 一 類 文 本 。	觀察評量	月 月 閱 E2 認識與
	統登召動二	•		親文本。 Ab-II-6 2,000		
		二、能將選好的寫作材			作業評量	領域相關的文
		料,運用適當的組織方	1-11-4 根據話	個常用語詞的	小組互動表現	本類型與寫作
		式。	語情境,分辨內	使用。	學習態度	題材。
		三、能讀懂劇本並以適		Ac-II-1 各種		閱 E3 熟悉與
		當動作語氣表現角色心		標點符號的用		學科學習相關
		情。	感,並與對方互	法。		的文本閱讀策
			動。	Ac-II-4 各類		略。
			2-11-1 用清晰	文句的語氣與		閱 E6 發展向
			語音、適當語速	意義。		文本提問的能
			和音量說話。	Ad-II-2 篇章		力。
			2-II-2 運用適	的大意、主旨與		
			當語詞、正確語	簡單結構。		
			法表達想法。	Ad-II-3 故		
			2-II-4 樂於參	事、童詩、現代		
			加討論,提供個	散文等。		
			人的觀點和意	Ba-II-1 記敘		
			見。	文本的結構。		
			3-11-1 運用注	Ba-II-2 順敘		
			音符號,理解生	與倒敘法。		
			字新詞,提升閱	Be-II-4 應用		
			· 讀效能。	文本的結構。		
			5-11-1 以適切	◎Cb-II-1 各		
			的速率朗讀文	類文本中的親		
			本,表現抑揚頓	屬關係、道德倫		
			· 推與情感。	理、儀式風俗等		
			5-II-3 讀懂與	文化內涵。		
			學習階段相符的	人们的图 °		
			字首陷权相付的			

				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-11-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	第七冊第肆單元:海洋世	5	一、學會歸納相同部件	2-II-4 樂於參	Ab-II-3 常用字		【環境教育】
12/7~12/13	界		的生字,知道基本筆	加討論,提供個	部首及部件的	實作評量	環 E2 覺知生
	第十課 海中的熱帶雨林		畫、筆順與字的空間結	人的觀點和意	表音及表義功	觀察評量	物生命的美與
			構。	見。	能。	作業評量	價值,關懷
			二、能專心聽出說明文	3-II-1 運用注	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	動、植物的生
			的重點,培養聆聽的態	音符號,理解生	個常用語詞的	學習態度	命。
			度。	字新詞,提升閱	使用。		【海洋教育】
			三、能讀懂課文內容,	讀效能。	Ac-II-4 各類文		海 E11 認識
			說出課文主要的大意。	4-II-4 能分辨	句的語氣與意		海洋生物與生
			四、能讀出條列式句子	形近、音近字	義。		能。
			的重點。	詞,並正確使用。	Ad-II-3篇章的		【閱讀素養教
			五、能練習給現象一個	5-11-4 掌握句	大意、主旨與簡		育】
			名稱,運用條列式的寫	子和段落的意義	單結構。		閱 E2 認識與
			法,練習說明的表述。	與主要概念。	Bc-II-2 描述、		領域相關的文
			一个 一种 日	万工文机心	DC II 4加地·		スペイロ卵町入

第十六週 12/14~12/20	第七冊第肆單元:海洋世界第十一課 美食島	5	六工 一重二的畫構三說四意五寫六境 能。 能,學字筆 能,學字順 中 一重二的畫構三說四意五寫六境 一重二的畫構三說四意五寫六境 一重二的畫構三說四意五寫六境 一重二的畫構三說四意五寫六境 本。、出、思、強能 事度解知道的 文的代語 詞的海 一重之的 一章 一重之的 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	5-的持6-窝等 1-能達2-加人見3-音訊4-形詞5-測等文字 1-1觀的II、技II讓意II討的。II符,II近,II、策本II,由運寫寫下方。樂,點 運,收 音正 2 論,理就找。用、作聽充 樂提和 運檢新分近使用提進。其出 改寫 時表 參假意 注資。辨字用預問對本支 改寫 時表 參個 注資。辨字用預問對	列作	口實觀作小學頭作評評重量量表現	本題 【環物價動命【海海態海家海過題類材 環E2 命,植 洋11生 6的的等與 教覺的關物 教認物 認水汙環寫 育知美懷的 育識與 識域染境
第十七週 12/21~12/27	第七冊第肆單元:海洋世界第十二課 寧靜的音樂會	5	一重二的畫牌三說四達五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	6-II-2 想表 1-II-2 想本 1-II-2 想本 1-II-3 內 1-II-3 內	Ab-II-1 1,800 個常用字形義 一II-4 多字 Ab-II-4 多字。 Ab-II-4 多字。 Ab-II-6 音。 個常用。 在-II-3 基義 複。 Ac-II-4 各類	口實評量 頭評量 實際課計 實際 實際 實際 實 實 實 實	【環境學的關動命【海分海事】 實施與其懷的 為 實於與其懷的 為 實於 實於 實於 於 於 於

第十八週 12/28~1/3	第十一 第 章 單元 : 海洋世界 整活動四	5	六大	4-形詞5-的本挫5-子與6-受寫1-能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加人見3-音字1.近,II速,與II和主II力作II讓意II程劇內II音音II語表II討的。II符新完正了,與II和主II力作II讓意II程劇內II音音II語表II討的。II符新作品。明現感掌落概培想本野方。聽的並的用適說運、想樂,點 運,,於一使適文揚 握意。養化聽充 懂詩說要清當話用正法於提和 理理提介字使適文揚 超意。感等。時表 適、聆。晰速 適語 參個 注生閱	事散	實作評量 觀察評量 作業評量	育閱領本題 E2 相型。 D B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
				3-11-1 運用注	複句的意義。 Ac-II-4 各類		

		4 TT 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D II O JEW		
		4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘		
		形近、音近字	與倒敘法。		
		詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
		5-11-1 以適切	敘述事件與描		
		的速率朗讀文	寫景物間接抒		
		本,表現抑揚頓	情。		
		· 挫與情感。	1/3		
		5-11-3 讀懂與			
		學習階段相符的			
		文本。			
		5-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			
		5-11-7 就文本			
		的觀點,找出支			
		持的理由。			
		5-II-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-II-1 根據表			
		達需要,使用各			
		種標點符號。			
		6-11-2 培養感			
		受力、想像力等			
		寫作基本能力。			
		6-II-3 學習審			
		題、立意、選材、			
		組織等寫作步			
		驟。			
		6-II-4 書寫記			
		敘、應用、說明			
		事物的作品。			
		6-11-6 運用改			
		寫、縮寫、擴寫			
		等技巧寫作。			
第十九週 愛閱讀	5 一、化协油即墙上产。	1-11-4 根據話	Ac-II-4 各類	口丽垭县	「山人北方」
	5 一、能快速默讀文章,			口頭評量	【生命教育】
1/4~1/10 愛閱讀二:一起去看海	主動標記重點和疑問。	語情境,分辨內	文句的語氣與	實作評量	生 E3 理解人

		/1- white - 中 /1 mt	ы п т , т −	÷ +	かかいロ	
		二、能辨識文章結構,	容是否切題,理	意義。	觀察評量	是會思考、有
		說出文章主要的大意。	解主要內容和情	Ad-II-1 意義	作業評量	情緒、能進行
		三、能運用閱讀策略,	感,並與對方互	段。	小組互動表現	自主決定的個
		釐清個人的理解狀況。	動。	Ad-II-2 篇章	學習態度	體。
		四、能體會文章意涵,	2-II-3 把握說	的大意、主旨與		【家庭教育】
		表達個人的詮釋感受。	話的重點與順	簡單結構。		家 E7 表達對
		五、能主動反思,積極	序,對談時能做	Ad-II-3 故		家庭成員的關
		找出解決問題的方法。	適當的回應。	事、童詩、現代		心與情感。
			5-II-4 掌握句	散文等。		【閱讀素養教
			子和段落的意義	Bb-II-5 藉由		育】
			與主要概念。	敘述事件與描		閱 E3 熟悉與
			5-11-8 運用預	寫景物間接抒		學科學習相關
			測、推論、提問	情。		的文本閱讀策
			等策略,增進對	***		略。
			文本的理解。			L L
			5-11-9 覺察自			
			己的閱讀理解情			
			况,適時調整策			
			略。			
第二十週	第七冊第參、肆單元 5	一、能熟練本段練習的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/11~1/17	複習週二	生字的知道筆畫、筆順		個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
1/11 1/11	後日也一	與字的空間結構。	違意見。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
		二、能熟練本段習得的		ル・ナョルナ 義。	學習態度	關係。
		課文內容並說出文章大	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	子自怨及	【家庭教育】
		意。	「銀不同無利的型」 本能力。	個常用字的使		家 E5 了解家
		忌。 三、能熟練本段習得句	→ルガ・ 1-II-3 聽懂適	一個市用于的使 用。		庭中各種關係
		型,正確應用並造出通	1-11-0	Ab-II-3 常用		展下合裡關係 的互動(親
		型, 正確應用业造出通順的句子。				
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	戲劇,並說出聆	字部首及部件		子、手足、祖 孫及其他親屬
		四、能熟練應用文啟事	聽內容的要點。	的表音及表義		
		的用途與寫法。	1-11-4 根據話	功能。		等)。 【小人长女】
		五、能熟練辨別記敘文		Ab-II-4 多音		【生命教育】
		裡的順敘法與倒敘法。	容是否切題,理	字及多義字。		生 E6 從日常
		六、能熟練說明文的條		Ab-II-5 3,000		生活中培養道
		列說明與因果說明方	感,並與對方互	個常用語詞的		德感以及美
		法。	動。	認念。		感,練習做出
			2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		道德判斷以及
		The state of the s	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	四两田玉扫丛	İ	1 757 光 小月燃化 . 八
			語音、適當語速 和音量說話。	個常用語詞的 使用。		審美判斷,分 辨事實和價值

2-II-2 運用適當語詞、正確語 法表達想法。 2-II-3 把握說 話的重點與順 序,對談時能做 適當的回應。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊II-1 認識常 音符號,檢索對 第一目 記敘 事文章。 3-II-2 運用注 音符號,檢索對 1-1 記敘 本規型與寫作 Ba-II-1 記敘 本規型與寫作 Ba-II-1 記敘 本規型與寫作 Ba-II-1 記敘 本規型與寫作 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-3 結構。 Ba-II-3 記述 Ba-II-3
法表達想法。 2-11-3 把握說 話的重點與順序,對談時能做 適當的回應。 2-11-4 樂於今 加討論,提供個人的觀點和意 見。 3-11-1 運用注音符號,提升閱 讀效能。 3-11-2 運用注音符號,提升閱 讀效能。 3-11-2 運用注音符號,檢索實訊,吸收新知。 4-11-1 認識實 用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-11-4 能分辨形近、音证字 前,並正確使用。
2-II-3 把握說 話的重點與順序,對談時能做 適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 8b-II-3 對物 為自然的情懷 8b-II-3 對物 或自然的情懷 8b-II-3 對物 或自然的情懷 8b-II-3 對物 或自然的情懷 8b-II-3 對物 或自然的情懷 8b-II-5 對物 或自然的情懷 8b-II-5 對物 或自然的情懷 8b-II-5 對物 或自然的情懷 6b-II-5 對物 或自然的情懷 6b-II-5 對物 或自然的情懷 6b-II-5 對物 為自然的情懷 6b-II-5 對於 5春時 8b-II-5 對物 為自然的情懷 6b-II-5 對物 為自然的情懷 6b-II-5 對物 為自然的情懷 6b-II-5 對物 為自然的情懷 7b-II-5 特內 11-II-5 對物 11-II-5 對 11-II-5
語的重點與順序,對談時能做 適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知常用國字至少1,800字,使用1,200字。4-II-4 能分幹形近、告近字詢,並正確使用。
序,對談時能做 適當的回應。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注 音符號,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-5 糖由 1,200字。 4-II-5 糖白 第一個 空子 4-II-5 聽行 第一個 空子 4-II-5 聽子 1,200字。 4-II-6 聽子 1,200字。 4-II-6 聽子 1,200字。 4-II-7 聽行 1,200字。 4-II-6 聽子 1,200字。 4-II-7 聽行 1,200字。 4-II-6 聽子 1,200字。 4-II-7 聽行 1,200字。 4-II-7 聽行 1,200字。 4-II-8 能分辨 形近、音近字 河,並正確使用。
適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1, 800字, 使用1, 200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 意義。 2 5 4 6 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 6 6 4 5 5 6 5 6
2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索賣訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-II-1 都說常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 加討論等環境問題通為等環境問題 (國演集養教育) [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 Ad-II-3 故事、
3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知常4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-II-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-II-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-II-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $\frac{1}{1}$ 放文等。 $\frac{1}{1}$ 思文等。 $\frac{1}{1}$ 思文的结構。 $\frac{1}{1}$ 思对。 $\frac{1}{1}$ 是证证的结果 $\frac{1}{1}$ 是证证的情况。 $\frac{1}{1}$ 是证证的情况。 $\frac{1}{1}$ 是证证的情况。 $\frac{1}{1}$ 是证证的,这个证证的,这个证证的,是证证的,这个证证的,这个证证的,是证证的,这个证证的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞,並正確使用。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。 Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。
字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞,並正確使用。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。 Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。
章 放能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用。
音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
副,吸收新知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用。Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 8b-II-5 藉由 紋述事件與描 寫景物間接抒 情。學科學習相關 的文本閱讀策 略。 文本提問的能 力。
4-II-1 認識常用國字至少 或自然的情懷。 1,800字,使用 敘述事件與描寫景物間接抒 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 情。 1,200字。 分別 4-II-4 能分辨形近、音近字 方。
用國字至少 Bb-II-5 藉由 幣。 1,800字,使用 敘述事件與描寫景物間接抒情。 文本提問的能力。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 請,並正確使用。 力。
1,800字,使用 1,200字。 敘述事件與描寫景物間接抒
1,200字。 寫景物間接抒 4-II-4 能分辨 情。 形近、音近字 詞,並正確使用。
4-II-4 能分辨 情。 力。 形近、音近字 詞,並正確使用。
形近、音近字 詞,並正確使用。
詞,並正確使用。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4-II-6 掌握偏
及工整的硬筆
字。
5-II-1 以適切
的速率朗讀文
本,表現抑揚頓
性與情感。 [1]
5-II-3 讀懂與
學習階段相符的
文本。

			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-11-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			重 阅读 · 胆 盲 阅 · 讀 的 樂 趣 。			
			6-11-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步			
			縣。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第二十一週	第七冊第壹到肆單元	5 一、能熟練本學期練習	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/18~1/20	總複習	的生字的知道筆畫、筆	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
17 10 17 20	(1) (1)	順與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
		二、能熟練本學期習得	1-11-2 具備聆	義。	學習態度	關係。
		的課文內容並說出文章	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	丁日心 及	【家庭教育】
		大意。	「銀不內殊的內室」 本能力。	個常用字的使		家 E5 了解家
		人思。 三、能熟練本學期習得	→ ルカ。 1-II-3 聽懂適	個市用于的使 用。		
				•		庭中各種關係
		句型,正確應用並造出	合程度的詩歌、	Ab-II-3 常用		的互動(親
		通順的句子。	戲劇,並說出聆	字部首及部件		子、手足、祖
		四、能練習審題、立意、	-	的表音及表義		孫及其他親屬
		選材、組織的寫作方法。	1-11-4 根據話	功能。		等)。
		五、能掌握記敘文與說	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		【環境教育】

00 1 次次于日际压(两正/川 鱼	nn , ,, , , , ;	49717	1227×1	- T1 4 A	: 11-2
	明文的特點。	容是否切題,理		環E1 多	
	六、能培養關			外學習具	
	勇敢實踐夢想		個常用語詞的	體驗,看	
	人、愛護海洋		認念。	然環境的	
	的情懷。	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	平衡、身	與完整
		語音、適當語速		性。	
		和音量說話。	使用。	環 E2 覺	
		2-11-2 運用適	Ac-II-1 各種	物生命自	
		當語詞、正確語	標點符號的用	價值,關	剝懷
		法表達想法。	法。	動、植物	勿的生
		2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	命。	
		話的重點與順	基本句型。	【戶外都) 育】
		序,對談時能做	Ac-II-3 基礎	户 E5 理	1解他
		適當的回應。	複句的意義。	人對環境	竟的不
		2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類	同感受	, 並且
		加討論,提供個		樂於分事	
		人的觀點和意	意義。	經驗。	
		見。	Ad-II-2 篇章	【海洋教	改育]
		3-II-1 運用注	的大意、主旨與	海 E11	
		音符號,理解生	簡單結構。	海洋生物	
		字新詞,提升閱		能。	.,,,_
		讀效能。	事、童詩、現代	海 E16 つ	認識
		3-II-2 運用注	散文等。	家郷的ス	
		音符號,檢索資	Ba-II-1 記敘	海洋的汽	
		訊,吸收新知。	文本的結構。	過漁等理	
		4-II-1 認識常	Ba-II-2 順敘	題。	70. 1
		用國字至少	與倒敘法。	【閱讀》	麦養粉
		1,800字,使用	Bb-II-3 對物	育】	V K 4V
		1,200字。	或自然的情懷。	見 E2 該	久譜姐
		4-II-4 能分辨	Bb-II-5 藉由	領域相關	
		形近、音近字	敘述事件與描	本類型與	
		詞,並正確使用。		り 現材。	マツル
		4-II-5 利用字	情。	DE N	h采铂
		4 11 5 利用子 義推論詞義。	Bc-II-2 描		
		************************************	述、列舉、因果	字科字音 的文本	
				略。	引頭 來
					总
		構要領書寫正確		閱E6 發立大規則	
		及工整的硬筆	文本的結構。	文本提問	可时肥
		字。	Ca-II-l 各類	力。	

	5-II-1 以適切	文本中的飲	閱 E10 中、高
	的速率朗讀文	食、服飾、交通	年級:能從報
	本,表現抑揚頓	工具、名勝古蹟	章雜誌及其他
	挫與情感。	及休閒娛樂等	閱讀媒材中汲
	5-11-3 讀懂與	文化內涵。	取與學科相關
	學習階段相符的	Cb-II-1 各類	的知識。
	文本。	文本中的親屬	HJ N- BHZ
	5-II-4 掌握句	關係、道德倫	
	子和段落的意義	理、儀式風俗等	
	與主要概念。	文化內涵。	
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-II-10 透過大		
	量閱讀,體會閱		
	讀的樂趣。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-II-4 書寫記		
	敘、應用、說明		
	事物的作品。		
	6-11-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		
○ 女 與 扣 和 以 台 田 女 與 为 历 则 , 从 仁 到 上 夕 半 丁 口 , 桂 占 仁 溢 则 。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別)	四年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(100)節
課程目標	1.能透過細心觀察、創 與感人的故事。 2.能透過生物防治自然 3.能透過臺灣蘭嶼飛 3.能透過臺灣蘭嶼飛 6.能透過閱讀熱、 4.能透過閱讀趣味, 5.能在閱讀趣味, 6.能熱愛鄉土, 6.能熱愛鄉土, 7.能閱讀多元文本,提	意 農祭 的及然 然 作感之	、問答 解 解 解 解 那 解 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	这建築和保護保 儿童節及苗栗桐 上雄夢及日月樂 見 見 見 見 見 見 見 見 り り り り り り り り り り り	育類動物的內容, 花節等節慶活動描 單車活動的介紹, 可 養成閱讀的 質問 力,發現人與團體	培養親近與愛惜自寫,認識不同族群體會運動的樂趣, 。 、自然環境共存共	1然,與自然共處的 詳過節慶的美好時光 點燃喜愛運動的動 失榮之道。	胸懷。 ,培養多元包容
該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
				課程架	? 構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學:	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/14	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨	5	重二的畫構三說四圖五成六點、生、。、出、文、句、點、生、。、出、文、句、培會,順 讀文讀係利並了	用基本句型完	1-II- 計畫是II- 計量是 1-對見一 1-對見一 1-對見一 1-對見一 1-對見一 1-對見一 2-II- 1- 1-對見一 2-II- 1- 2- 1- 2- 1- 2- 1- 2- 1- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2-	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-2 1,200 個形義 Ab-II-2 1,200 個用 Ab-II-3 子子	口實 質 質 解 業 所 等 子 子 子 子 多 人 多 人 人 り り り り り り り り り り り り り り り	【環與生重【戶室校識(為【教教了和而地教善戶學環或 素質解諧保。育用外,境人 養育解諧保。育用外,境人 養

新工人 从	1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	A1- II C O OOO	日日 口〇 ユコユルット・
尊重自然。	加討論,提供個	Ab-II-6 2,000	閱E2 認識與
	人的觀點和意	個常用語詞的	領域相關的
	見。	使用。	文本類型與
	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類	寫作題材。
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-3 故	
	3-II-2 運用注	事、童詩、現代	
	音符號,檢索資	散文等。	
	訊,吸收新知。	Bb-II-3 對物	
	4-II-1 認識常	或自然的情懷。	
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200 字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-11-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-11-11 閱讀多		
	元文本,以認識		
	議題。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		

0, 9, -	10水(土(叫)) 10 10 11 11 11 11 11 1				T		
				寫作基本能力。			
				6-II-5 仿寫童			
				詩。			
第二週		0					
2/15~2/21							
第三週	第八冊第壹單元:與自然	5	一、能專心聽出課文的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
2/22~2/28	共處		重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環E3 了解人
	第二課 綠色魔法學校		二、能學會歸納相同部	達意見。	形、字音和字	觀察評量	與自然和諧共
	71- 21 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		件的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	義。	作業評量	生,進而保護
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	重要棲地。
			· 基本领共了的王间沿 横。	容是否切題,理	個常用字的使	學習態度	【能源教育】
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	用。	子自怨及	能 E8 於家
			說出課文主要的大意。	威,並與對方互	Ab-II-4 多音		庭、校園生活
				烈, 业 <u>兴</u> 到万里。	字及多義字。		
			四、能認識綠建築中適				實踐節能減碳
			應自然環境,與環境共	2-II-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		的行動。
			存的相關設計。	語音、適當語速	個常用語詞的		【戶外教育】
			五、能利用基本句型完	和音量說話。	認念。		户E2 豐富自
			成句子並應用。	2-11-2 運用適	Ab-II-6 2,000		身與環境的互
			六、能知道人類生存與		個常用語詞的		動經驗,培養
			自然環境之間息息相		使用。		對生活環境的
			關,了解與環境和諧共		Ac-II-2 各種		覺知與敏感,
			處、生態平衡的重要。	話的重點與順	基本句型。		體驗與珍惜環
				序,對談時能做	Ad-II-2 篇章		境的好。
				適當的回應。	的大意、主旨與		
				2-II-4 樂於參	簡單結構。		
				加討論,提供個			
				人的觀點和意			
				見。			
				3-11-1 運用注			
				音符號,理解生			
				字新詞,提升閱			
				于			
				頭			
				音符號,檢索資			
				訊,吸收新知。			
				4-II-1 認識常			
				用國字至少			
				1,800 字,使用			

00 1 (A) A) E		1				1	
				1,4-同字4-形詞5-學文5-的持5-測等文5-元議6-受寫6-敘事200-2件。4、並3階。7點理8推略的1本。2、基4應的字利擴 能近確讀相 就找。用、增解閱以 培像能寫、品用充 分字使懂符 文出 用提進。讀認 養力力說說。共識 辨 用與的 本支 預問對 多識 感等。記明共識 辨 用與的 本支 預問對 多識 感等。記明			
第四週 3/1~3/7	第八冊第壹單元:與自然 共處 第三課 石虎兄妹	5	一、能專心聽出課文的 重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本 畫、筆順與字的空間結 構。	1-II-1 聆聽時 能讓對方。 達見。 1-II-4 根據話 語情境,分辨 容是否切題,理	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	口頭作 質解 解 罪 理	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命,關懷 動、植物的生 命。
			三、能讀懂課文內容。 說出課文主要的大與 也 此能認識石虎與 也 的 生存 危機 。 的 生存 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	解主要內容和情 感,並與對方互 動。 2-II-I 用清晰 語音、適當語速	用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。		【生命教育】 生 El 探討生養 思 選 的 適 度 意 閱 讀素養

,		T.	
感覺。	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000	教育】
六、能了解萬物平等,	當詞語、正確語	個常用語詞的	閉 E2 認識與
尊重生物的生存權,保		使用。	領域相關的文
護自然生態。	2-II-4 樂於參	Ac-II-4 各類	本類型與寫作
吸口从王心	加討論,提供個	文句的語氣與	題材。
			地名 Y
	人的觀點和意	意義。	
	見。	Ad-II-3 故	
	3-II-1 運用注	事、童詩、現代	
	音符號,理解生	散文等。	
	字新詞,提升閱	Ba-II-1 記敘	
	讀效能。	文本的結構。	
	3-II-2 運用注		
	音符號,檢索資		
	訊,吸收新知。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	本 · 农 · 八 · 小 · 切 · 切 · 切 · 切 · 切 · 切 · 切 · 切 · 切		
	在無情感。 5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-II-11 閱讀多		
	J 11-11 別頃夕		

					_		
				元、 本。 6-II-2 培養力 是力、基本 第一日本 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			
第五週 3/8~3/14	第八冊第壹單元:與自然 共處 統整活動一	5	一、能認識各式各樣的 等。 一、 等。 一、 等。 一、 等。 的 等。 一、 等。 的 等。 一、 等。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	驟1-合戲聽1-語容解感動2-與人見3-音字讀3-音訊4-義5-的本挫5-學。Ⅱ程劇內Ⅱ情是主,。Ⅱ討的。Ⅱ符新效Ⅱ符,Ⅱ推Ⅱ速,與Ⅱ習一度,容4境否要並 4論觀 1號詞能2號吸5論1率表情3階額的並的根,切內與 樂,點 運,,。運檢新月,與現感讀投體歌出點據辨,和方 於供意 用理提 運檢新用義適賣抑。懂得過、聆。話內理情互 參個 注生閱 注資。字 切 頓 與的	Ab-II-2 1,200 II-2 1,200 II-2 1,200 II-3 3,000 II-5 3,000 II-5 語 6 語 4 語 4 語 3 詩。 II-3 的 II-3 的 数	口實觀作小學 可實觀作小學 一貫	【育閱領本題閱學的略閱文力 閱】 E 域類材 E 科文。 E 在。 意 認關與 熟習閱 發問 發問與 熟習閱 發問 與文作 與關策 向能

					*		
第六週 3/15~3/21	第八冊第貳單元:歡樂好時節第四課 阿里棒棒	5	一特二重三說大四的畫構五風六出七詞能。能,能課。學字筆 能的利語知意會 心野課要 納道的 尊涵句之中法 计数量 解 數度點 。 此歌歌,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	文5-子與5-測等文5-元議6-受寫1-能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊本II和主II、策本II文題II力作II讓意II程劇內II音音II語表II討的。II符新效II符,4程要8 推略的1本。2、基1對見3度,容1、量2詞達4論觀 1號詞能2號吸掌落概運論,理1 , 培想本 聆方。 聽的並的 用適說運、想樂,點 運,,。運,收置的念用、增解閱以 善像能聽充 懂詩說要清當話用正法於提和 理理提 開檢新握意。預提進。讀認 養力力聽分 懂歌出點清語。 確。參供意 注解別 用索知句義 預問對 多識 感等。時表 適、聆。晰速 適語 參個 注生閱 注資。	Ab個形義Ab個用Ab個認A基A複A文意Ad事散B或B的-I常、。-I常。-I常念-I本-I的-I的。-I童等-1的和 1,的和 1,的 3,詞 各。基義各氣 故、 對情藉與 80字字 20使 00的 種 礎。類與 現 物懷由描 00	口實觀作小學可作察業組習中實際等的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【海洋宗活【育原住字溝【生樂同為ER教的原】ER的通生EB與。教了活仰係民 學語本 教探福育解動與。族 習言生 育索的

	I		4 77 4			1
			4-II-1 認識常	寫景物間接抒		
			用國字至少	情。		
			1,800字,使用	◎Cc-II-1 各		
			1,200 字。	類文本中的藝		
			4-II-4 能分辨	術、信仰、思想		
			形近、音近字	等文化內涵。		
			詞,並正確使用。	1 20101111		
			4-11-5 利用字			
			義推論詞義。			
			5-II-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
松,阳 丛、阳丛 书昭二·4	- 104 1.7 F	4.八言烟 1. 炊 晦 ′′	寫作基本能力。	AL II O 出口	一工江日	▼ 20日7字 字 元 477
第七週 第八冊第貳單元:權	大樂好 5	一、能分享個人節慶經	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
3/22~3/28 時節		驗。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
第五課 快樂兒童日		二、能讀懂課文內容,	本能力。	的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
		說出課文主要的大意。	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文
		三、學會歸納相同部件	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
		的生字,知道基本筆	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
		畫、筆順與字的空間結	解主要內容和情	使用。		閱 E6 發展向
		構。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		文本提問的能
		四、能認識並理解說明	動。	文句的語氣與		力。

文本取材組織與結構特 2-II-2 運用適	規劃教
五、能認識並理解說明 法表達想法。 段。 涯 E6	
	1/2 1
	:勢能
六、知道增加描述可以 話的重點與順 的大意、主旨與 力。	
讓說明文體更清楚。 序,對談時能做 簡單結構。 【多元	文化
七、能用本課所學到的 適當的回應。 Bc-II-1 具邏 教育 】	
	了解各
	的多樣
	異性。
做一整理和歸納。	
3-II-2 運用注 Bc-II-2 描	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
訊,吸收新知。 等寫作手法。	
4-II-2 利用共 Bc-II-3 數	
同部件,擴充識 據、圖表、圖	
字量。	
4-II-4 能分辨 助説明。	
詞,並正確使用。	
4-II-5 利用字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
5-II-4 掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-II-5 認識記	
及應用文本的特	
微。	
5-II-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
6-II-3 學習審	
題、立意、選材、	
組織等寫作步	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-II-4 書寫記	
、 應用、 說明	

				事物的作品。			
第八週3/29~4/4	第八冊第貳單元:歡樂好時節第六課 阿公的秘密	5	一重二說三的畫構四物態五應六容七結八文 电二說三的畫構四物態五應六容七結八文 电	讀效能。	Ab個形義Ab字Ab個認Ac基Ac複Ac文意Ad的簡Ba文Bb或II用字 I 多I 为 I 为 I 为 I 为 I 为 I 为 I 为 I 为 I 为	口實觀作小學頭作察業組習中不可以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【環外體然平性【戶身動對覺體境戶官養舌靈的【教多同念階宗環E學驗環衡。戶E與經生知驗的E的眼、對能多育E的,級教境 習,境、 外 環驗活與與好 感、觸環力元】 文如、等教參與覺的與 教豐境,環敏珍。善知耳覺境。文 認化族性。育與自知美完 育富的培境感惜 用,、及感 化 識概群別】戶然自、整 】自互養的,環 五培鼻心受

				71.机拉儿立兰			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第九週	第八冊第貳單元:歡樂好	5	一、能說出說明文的特	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養教
4/5~4/11	時節		色,學會說明文的列舉	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
	統整活動二		方式。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識與
			二、能認識描寫景物的	1-II-2 具備聆	義。	作業評量	領域相關的文
			重點並依地點安排遊記	聽不同媒材的基	Ab-II-4 多音	小組互動表現	本類型與寫作
			的段落。	本能力。	字及多義字。	學習態度	題材。
			三、能讀出文章中隱藏	1-11-4 根據話	Ab-II-5 3, 000	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	閱 E3 熟悉與
			的文化訊息並尊重不同	語情境,分辨內	個常用語詞的		學科學習相關
			文化。	容是否切題,理	認念。		的文本閱讀策
				解主要內容和情	Ac-II-2 各種		略。
				感,並與對方互	基本句型。		閱 E6 發展向
				動。	Ac-II-3 基礎		文本提問的能
				2-II-4 樂於參	複句的意義。		力。
				加討論,提供個	Ac-II-4 各類		/*
				人的觀點和意	文句的語氣與		
				見。	意義。		
				3-11-1 運用注	Ad-II-2 篇章		
				音符號,理解生	的大意、主旨與		
				字新詞,提升閱	簡單結構。		
				讀效能。	Ba-II-1 記敘		
				4-II-1 認識常	文本的結構。		
				用國字至少	Bb-II-3 對物		
				1	• • • •		
				1,800字,使用	或自然的情懷。		

				1 200 🚖			1
				1,200字。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				150			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十週	第八冊第貳單元:歡樂好	5	一、能快速默讀文章,	1-11-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【資訊教育】
4/12~4/18			主動標記內容重點。	能讓對方充分表	個常用語詞的	實作評量	資 E2 使用資
	愛閱讀一:玫瑰書閱讀日		二、能透過標題與圖	達意見。	認念。	觀察評量	訊科技解決生
			片,掌握段篇重點。	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000	作業評量	活中簡單的問
			三、能運用閱讀策略,	當詞語、正確語	個常用語詞的	小組互動表現	題。
			釐清個人的理解狀況。	法表達想法。	使用。	學習態度	~ 【閱讀素養教
			四、能透過事例連結主	2-11-3 把握說	Ab-II-10 字辭	于自念及	育】
			題,讀出文本意義。				用』 閲E3 熟悉與
				話的重點與順	典的運用。		
			五、能主動查找資料,	序,對談時能做	Ac-II-I 各種		學科學習相關
			拓展相關背景知識。	適當的回應。	標點符號的用		的文本閱讀策
				2-II-4 樂於參	法。		略。
				加討論,提供個	Ac-II-4 各類		閱 E5 發展檢
				人的觀點和意	文句的語氣與		索資訊、獲得
				見。	意義。		資訊、整合資
				5-11-1 以適切	Ad-II-1 意義		訊的數位閱讀
				的速率朗讀文	段。		能力。
				本,表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章		
				挫與情感。	的大意、主旨與		
				5-11-2 理解各	簡單結構。		
				種標點符號的用	Ad-II-3 故		
				法。	事、童詩、現代		
				ス [°]	尹、里时、况代		

			F TT 0 14 114 1			
			5-II-3 讀懂與 學習階段相符的	散文等。 Bc-II-1 具邏		
			文本。	輯、客觀、理性		
			5-II-4 掌握句	的說明,如科學		
			子和段落的意義	知識、產品、環		
			與主要概念。	境等文本。		
			5-II-5 認識記	Bc-II-2 描		
			敘、抒情、說明	述、列舉、因果		
			及應用文本的特	等寫作手法。		
			徵。	Bc-II-3 數		
			5-II-6 運用適	據、圖表、圖		
			合學習階段的摘	片、工具列等輔		
			要策略,擷取大	助說明。		
			意。	Cc-II-1 各類		
			5-11-7 就文本	文本中的藝		
			的觀點,找出支	術、信仰、思想		
			持的理由。	等文化內涵。		
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-9 覺察自			
			己的閱讀理解情			
			況,適時調整策			
			略。			
			5-11-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
第十一週	第八冊第壹、貳單元 5	一、能熟練本段練習的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【環境教育】
4/19~4/25	複習週一	生字筆畫、筆順、同音	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
		異字、多音字、相似字。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	物生命的美與
		二、能熟練本段課文內	1-II-4 根據話	功能。	學習態度	價值,關懷
		容並說出文章大意。	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000		動、植物的生
		三、能專心聆聽,聽出	容是否切題,理	個常用語詞的		命。
		不同語詞組成句子的句	解主要內容和情	使用。		環 E3 了解人
		意和情感。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		與自然和諧共
		四、能熟練本段課文句	動。	文句的語氣與		生,進而保護
		型,並正確應用,造出	2-II-1 用清晰	意義。		重要棲地。

			通照的句子: 詩色 的 一 五 文 出	語音、適當語。 2-II-2 運用適 當詞語、運用確 法表達想法。 2-II-3 把握說	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ad-II-3 故		【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概 念,如族群、 階級、性別、
			議題及多元文化特點。	話序適 事 對的 等 当 引 一 引 一 引 一 行 等 詞 明 題 明 題 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	事、章等。 最 等。 B C - I I - 1 具 報 的 報 的 武 等 明 本 の 知 世 學 果 理 世 の の の の の の の の の の の の の		宗教等素養教育 育】 閱 E2 認識與 領域相關的 本類型 題材。
				4-II-1 認識常 用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-2 利用共 同部件,擴充識 字量。	Bc-II-2 描、 等寫作手 等 寫作手 數 Bc-II-3 數 關 表 別 明 明 明 明 明 明 明 表 明 表 , 明 表 , 明 表 , 列 , 列 , 列 , 列 , 列 , 列 , 列 , 列 , 列 ,		BE3 熟悉與 學科學閱讀 的 BE6 發展的 文本提問的能 力。
				4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 6-II-2 培養感	3/7 0/0 /1		
				受力、想像力等			
第十二週 4/26~5/2	第八冊第參單元:運動樂 趣多 第七課 棒球英雄夢	5	一主要。 、 學會	1-II-3 聽情歌出點情報 題內 1-II-4 意,容 1-II-4 是	Aa-II-1 標注 音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業至 事 者 等 習 態 度	【生身身及能己的 育設同心的動,他種 等 大人從 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人

一体四曲队从外一时	£,	m	1
四、能運用推論與預測	動。	用。	心。
等策略,理解課文內容。	2-II-1 用清晰	Ab-II-3 常用	【家庭教育】
五、能利用寫作手法寫	語音、適當語速	字部首及部件	家 E7 表達對
出生動的畫面。	和音量說話。	的表音及表義	家庭成員的關
六、能感受並學會堅持	2-II-2 運用適	功能。	心與情感。
夢想的正向態度。	當語詞、正確語	Ab-II-4 多音	【戶外教育】
	法表達想法。	字及多義字。	户 E1 善用教
	2-11-5 與他人	Ab-II-5 3,000	室外、戶外及
	溝通時能注重禮	個常用語詞的	校外教學,認
	貌,並養成說話	認念。	識生活環境
	負責的態度。	Ab-II-6 2,000	(自然或人
	3-11-1 運用注	個常用語詞的	為)。
	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種	
	讀效能。	標點符號的用	
	4-II-1 認識常	法。	
	用國字至少	Ac-II-4 各類	
	1,800 字,使用	文句的語氣與	
	1,200 字。	意義。	
	4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章	
	同部件,擴充識	的大意、主旨和	
	字量。	簡單結構。	
	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘	
	形近、音近字	文本的結構。	
	詞,並正確使用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-2 理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-7 就文本的		
	觀點,找出支持		
	的理由。		
	5-11-8 運用預		
	0 11 0 年川県		

	日本生(明正月) 里						
第十三週5/3~5/9	第八冊第參單元:運動樂趣多第八課 夢幻全壘打	5	一感二的畫構三說四等五寫六運館 學字筆 能課能略能精能過齡,順 讀文運理用的受的 相道的 文的論文與。會。 向 部本間 容意預容對 投 一感二的畫構三說四等五寫六運	测等文6-達種6-受寫6-寫等1-合戲聽1-語容解感動2-語和2-當法2-溝貌負3-音字讀4-開、、策本II需標II力作II、技II程劇內II情是主,。II音音II語表II通,責II符新效II國、策本II需標II力作II、技II程劇內II情是主,。II音音II語表II通,責II符新效II國為,理根,符培想本運寫寫的並的根,切內與 用適說運、想與注成度用理提 認少提解據使號養像能運、作懂詩說要據分題容對 清當話用正法他注成度用理提 認少提進。表角,感等。改寫 適、聆。話內理情互 晰速 適語 人禮話 注生閱 常	Aa音文Ab個形義Ab個用Ab字的功Ab字Ab個認Ab個使A標法Ac-I等。-I等本I-等。-I等。-I等念-I等用-I點。-I的	口實觀作小學頭作祭業組習量量量表	【品作關【家庭的子孫等【生常病思值為[2] 和。庭 各動手其。命 活的生物 有通人 有解關、親 有察生象的有通人 有解關、親 有察生象的

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1	T		
			1,800字,使用	文句的語氣與		
			1,200 字。	意義。		
			4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章		
			同部件,擴充識	的大意、主旨和		
			字量。	簡單結構。		
			1	Ba-II-1 記敘		
			形近、音近字	文本的結構。		
			詞,並正確使用。	Bb-II-2 人際		
			5-II-1 以適切			
				交流的情感。		
			的速率朗讀文	Bb-II-5 藉由		
			本,表現抑揚頓	敘述事件與描		
			挫與情感。	寫景物間接抒		
			5-II-2 理解各	情。		
			種標點符號的用			
			法。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-1 根據表			
			達需要,使用各			
			種標點符號。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			文刀、恐隊刀哥 寫作基本能力。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
	64 -	사보바까	等技巧寫作。	A1 II O ME M	一江江日	▲ 1017年 平 元 下)
第十四週 第八冊第參單元:運動約		一、能讀懂課文內容,	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
5/10~5/16 趣多		說出課文主要的大意。	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	育】
第九課 單車遊日月潭		二、學會歸納相同部件	達意見。	的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
		的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文

事 然后为户从南阳 儿	工徒位 八动山	AL II C O OOO	1 加工利士四	上班到的应儿
畫、筆順與字的空間結		Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。		閱 E3 熟悉與
說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相關
四、能認識並理解說明	動。	文句的語氣與		的文本閱讀策
文本取材組織與遣詞造	2-II-2 運用適	意義。		略。
句特徵。	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
五、能運用圖表幫助理	法表達想法。	段。		文本提問的能
解說明文。	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
	話的重點與順	的大意、主旨與		
	序,對談時能做	簡單結構。		
	適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
	3-11-1 運用注	輯、客觀、理性		
	音符號,理解生	的說明,如科學		
	字新詞,提升閱	知識、產品、環		
	讀效能。	境等文本。		
	3-II-2 運用注	Bc-II-2 描		
	音符號,檢索資	述、列舉、因果		
	訊,吸收新知。	等寫作手法。		
	4-II-2 利用共	Bc-II-3 數		
	同部件,擴充識	據、圖表、圖		
	字量。	片、工具列等輔		
	1 = 4 1 1 4 1 1 4 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9	助說明。		
	形近、音近字	777 B/C 7/1		
	詞,並正確使用。			
	4-II-5 利用字			
	4-11-5 利用于 義推論詞義。			
	5-11-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-11-5 認識記			
	叙、抒情、說明			
	及應用文本的特			
	徵。			
	5-11-6 運用適			
	合學習階段的摘			
	要策略,擷取大			
	意。			
	5-II-8 運用預			

				文本的理解。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十六週	第八冊第肆單元:好讀故	5	一、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【生命教育】
5/24~5/30	事館		故事的主要內容和情	合程度的詩歌、	注音符號的各	實作評量	生 El 探討生
	第十課 孫悟空三借芭蕉		感。	戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量	活議題,培養
	扇		二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	Ab-II-1 1, 800	作業評量	思考的適當情
	~40		的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	個常用字的字	小組互動表現	意與態度。
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	形、字音和字	學習態度	【閱讀素養
			構。	容是否切題,理	義。	1 1 10 12	教育】
			三、能讀懂劇本內容,	解主要內容和情	Ab-II-4 多音		閱 E2 認識與
			說出各幕的主要大意。	感,並與對方互	字及多義字。		領域相關的文
			四、能根據情境、角色	動。	Ab-II-6 2, 000		本類型與寫作
			和故事發展,用聲音的	2-II-1 用清晰	個常用語詞的		題材。
			抑揚頓挫表現感受。	語音、適當語速	使用。		AST 1
			五、能知道古人說話的	和音量說話。	Ab-II-8 詞類		
			用詞,跟現代人有點不	2-II-4 樂於參	的分辨。		
			一樣	加討論,提供個	Ac-II-1 各種		
			六、能學會分享與思考	人的觀點和意	標點符號的用		
			八、	八明	徐		
			り見り	元。 3-II-1 運用注	Ac-II-2 各種		
				音符號,理解生	基本句型。		
				字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類		
				讀效能。	文句的語氣與		
				4-II-1 認識常	意義。		
				用國字至少	Ad-II-2 篇章		
				1,800字,使用	的大意、主旨與		
				1,200字。	簡單結構。		
				4-11-4 能分辨	Bb-II-3 對物		
				形近、音近字	或自然的情懷。		
				詞,並正確使用。	Be-II-4 應用		
				5-II-1 以適切	文本的結構。		
				的速率朗讀文	Cb-II-2 各類		
				本,表現抑揚頓	文本中所反映		

			挫與情感。	的個人與家		
			5-II-5 認識記 敘、抒情、說明	庭、鄉里、國族 及其他社群的		
			及應用文本的特	及兵他在研的 關係。		
			微。	1917 1/1		
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-11-1 根據表			
			達需要,使用各種標點符號。			
第十七週	第八冊第肆單元:好讀故	5 一、能專注聆聽同學發		Ab-II-3 常用	口頭評量	【生命教育】
5/31~6/6	事館	表,並樂於回饋與討論。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	生 E7 發展設
0,01 0,0	第十一課 最後一片葉子	二、學會歸納相同部件		的表音及表義	觀察評量	身處地、感同
		的生字,知道基本筆		功能。	作業評量	身受的同理心
		畫、筆順與字的空間結		Ab-II-6 2,000	小組互動表現	及主動去愛的
		構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	能力,察覺自
		三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。		己從他者接受
		說出課文主要的大意。。		Ac-II-1 各種		的各種幫助,
		四、能了解文句的意義。	動。	標點符號的用		培養感恩之
		五、能知道各種標點符		法。		心。
		號的用法。 六、能從文本對角色的	當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類 文句的語氣與		【多元文化教 育】
		一	Z-II-4 樂於參	文可的語		■ A A 多 E5 願意與
		加河延17年冊。	與討論,提供個	Ad-II-2 篇章		不同文化背景
			人的觀點和意	的大意、主旨與		的人相處,並
			見。	簡單結構。		發展群際關
			4-II-2 利用共	Ad-II-3 故		係。
			同部件,擴充識	事、童詩、現代		【品德教育】
			字量。	散文等。		品 E4 生命倫
			4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		理的意涵、重
			形近、音近字	文本的結構。		要原則、以及
			詞,並正確使用。	Ba-II-2 順敘		生與死的道德
			4-II-6 掌握偏	與倒敘法。		議題。

			旁變化和間架結	Cb-II-1 各類		
			構要領書寫正確	文本中的親屬		
			及工整的硬筆	關係、道德倫		
			字。	理、儀式風俗等		
			- 5-II-2 理解各	文化內涵。		
				文化內涵。		
			種標點符號的用			
			法。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-11-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十八週	第八冊第肆單元:好讀故 5	一、能專注聆聽同學發	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【多元文化教
6/7~6/13	事館	表,並樂於回饋與討論。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
	第十二課 閱讀課	二、學會歸納相同部件	本能力。	的表音及表義	觀察評量	多 E5 願意與
		的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	不同文化背景
		畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	的人相處,並
		構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	發展群際關
		三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。		係。
		說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ab-II-8 詞類		多 E6 了解各
		四、能從句子中推論詞	動。	的分辨。		文化間的多樣
		義,理解語詞功用。	2-II-2 運用適	Ac-II-4 各類		性與差異性。
		五、能從文本對角色的	當詞語、正確語	文句的語氣與		
		描寫進行推論。	法表達想法。	意義。		
		六、能知道如何書寫閱	2-II-4 樂於參	Ad-II-2 篇章		
		讀心得報告。	與討論,提供個	的大意、主旨與		
			人的觀點和意	簡單結構。		

				見。	Be-II-3 在學		
				4-11-2 利用共	習應用方面,以		
				同部件,擴充識	心得報告的寫		
				字量。	作方法為主。		
				丁里 ° 4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順叙		
					1		
				形近、音近字	與倒敘法。		
				詞,並正確使用。	Cb-II-1 各類		
				4-II-6 掌握偏	文本中的親屬		
				旁變化和間架結	關係、道德倫理、孫子司公答		
				構要領書寫正確	理、儀式風俗等		
				及工整的硬筆	文化內涵。		
				字。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				5-11-12 主動參			
				與班級、學校或			
				社區的閱讀社群			
				活動。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
炒 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	炒、m炒中門こ・17 坪 11		사 그 가 가 그 다 다 사 !	事物的作品。	A1. II 1 1 000	一工近日	▲ 487年 ∓ ₹ 7°
第十九週	第八冊第肆單元:好讀故	5	一、能認識課文原繪本	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養教
6/14~6/20	事館		的書籍特色,了解挑選	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	育】
	統整活動四		適合自己閱讀的書籍。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識與
			二、能認識並練習撰寫	聽內容的要點。	義。 Ab II 9 1 900	作業評量	領域相關的文
			閱讀心得與感想。	1-11-4 根據話	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	本類型與寫作
			三、能專心聆聽,認識	語情境,分辨內	個常用字的使	學習態度	題材。

並養成依據主題發言的	容是否切題,理	用。	閱 E3 熟悉與
方法和習慣。	解主要內容和情	Ac-II-2 各種	學科學習相關
7 TATE OF IS	感,並與對方互	基本句型。	的文本閱讀策
	動。	Ac-II-3 基礎	略。
	2-11-2 運用適	複句的意義。	閱 E6 發展向
	當語詞、正確語	Ac-II-4 各類	文本提問的能
	法表達想法。	文句的語氣與	力。
	Z-II-4 樂於參	文 的 的 而 积 四 意義。	カ。 閲 E7 發展詮
			釋、反思、評
	加討論,提供個	Ad-II-2 篇章	
	人的觀點和意	的大意、主旨與	鑑文本的能
	見。	簡單結構。	カ。
	3-II-1 運用注	Be-II-3 在學	
	音符號,理解生	習應用方面,以	
	字新詞,提升閱	心得報告的寫	
	讀效能。	作方法為主。	
	4-II-1 認識常	Bb-II-5 藉由	
	用國字至少	敘述事件與描	
	1,800字,使用	寫景物間接抒	
	1,200字。	情。	
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-II-10 透過大		
	量閱讀,體會閱		
	讀的樂趣。		
	5-II-12 主動參		
	與班級、學校或		
	社區的閱讀社群		
	活動。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	活動。 6-II-2 培養感 受力、想像力等		

				6-II-4 書寫記			
				秋、應用、說明 一般、應用、說明			
				事物的作品。			
第二十週	第八冊第肆單元:好讀故	5	一、能快速默讀文章,	1-II-4 根據話	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【品德教育】
6/21~6/27			主動標記重點和疑問。	語情境,分辨內	個常用語詞的	實作評量	品 E2 自尊尊
	愛閱讀二:拔一條河		二、能辨識文章結構,	容是否切題,理	認念。	觀察評量	人與自愛愛
			說出文章主要的大意。	解主要內容和情	Ab-II-6 2,000	作業評量	人。
			三、能運用閱讀策略,	感,並與對方互	個常用語詞的	小組互動表現	品E3 溝通合
			釐清個人的理解狀況。	動。	使用。	學習態度	作與和諧人際
			四、能體會文章意涵,	2-II-1 用清晰	Ab-II-10 字辭		關係。
			表達個人的詮釋感受。	語音、適當語速	典的運用。		【生命教育】
			五、能透過交流討論,	和音量說話。	Ac-II-4 各類		生 E2 理解人
			積極解決問題的方法。	2-II-3 把握說	文句的語氣與 意義。		的身體與心理
				話的重點與順 序,對談時能做	息我。 Ad-II-1 意義		面向。 生 E7 發展設
				適當的回應。	AU-II-I 息我 段。		身處地、感同
				2-11-4 樂於參	Ad-II-2 篇章		身受的同理心
				加討論,提供個	的大意、主旨與		及主動去愛的
				人的觀點和意	簡單結構。		能力,察覺自
				見。	Ad-II-3 故		己從他者接受
				5-II-1 以適切	事、童詩、現代		的各種幫助,
				的速率朗讀文	散文等。		培養感恩之
				本,表現抑揚頓	Ba-II-1 記敘		心。 2
				挫與情感。	文本的結構。		【閱讀素養
				5-II-2 理解各	Ba-II-2 順敘		教育】
				種標點符號的用	與倒敘法。		閱 E3 熟悉與
				法。	Bb-II-5 藉由		學科學習相關
				5-II-3 讀懂與	敘述事件與描		的文本閱讀策
				學習階段相符的	寫景物間接抒		略。
				文本。	情。		
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-II-6 運用適			

			合要意5-的持5-测等文5-己沉略學策。II-觀的II、策本II的,。習略 -7點理8推略的9閱讀時期 就找。軍、增解實理調的取 文出 預問對 自情策的取 本支 預問對 自情策			
第二十一週6/28~6/30	第八冊第參、肆單元複習週二	5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-II-3 把握說 話的重點與順	Aa注類Ab個形義Ab字A個使Ab的Ac標法Ac基Ac文意Ab的I-符本I-用字 I-多-I用。I-新-1-的。I-高-1-就。1字音 4義6語 800 Ac標法Ac基Ac文意Ab的表点1字音 4義6語 800 Ac標法Ac基Ac文意Ab的表。1字音 4義6語 1字音 1號 2型4語 2、標的 1、的和 多字2、詞 詞 各的 各。各氣 篇主注各 80字字 音。00的 類 種用 種 類與 章旨	口實觀學頭作察習學學	【家庭的子孫等【育多不的發係多文性【品作關【育閱家E5中互、及)多】E5同人展。E化與品E3與係閱】E2有解關、親 化 意背,關 解多性育通人 養 識育解關、親 化 意背,關 解多性育通人 養 識別家係 祖屬 教 與景並 各樣。】合際 教 與

挫與情感。	簡單結構。	領域相關的文
5-11-2 理解各	Ba-II-1 記敘	本類型與寫作
種標點符號的用	文本的結構。	題材。
裡保紹行號的用 法。	Bb-II-3 對物	閱E3 熟悉與
5-II-3 讀懂與	或自然的情懷。	學科學習相關
學習階段相符的	Bb-II-5 藉由	的文本閱讀策
文本。	敘述事件與描	略。
5-11-4 掌握句	寫景物間接抒	閱 E6 發展向
子和段落的意義	情。	文本提問的能
與主要概念。	Be-II-3 在學	力。
5-II-5 認識記	習應用方面,以	閱 E7 發展詮
敘、抒情、說明	心得報告的寫	釋、反思、評
及應用文本的特	作方法為主。	鑑文本的能
徵。	Be-II-4 應用	力。
5-II-6 運用適	文本的結構。	
合學習階段的摘	Cb-II-2 各類	
要策略,擷取大	文本中所反映	
意。	的個人與家	
5-11-7 就文本	庭、鄉里、國族	
的觀點,找出支	及其他社群的	
持的理由。	關係。	
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-II-9 覺察自		
己的閱讀理解情		
況,適時調整策		
略。		
哈。 6-II-1 根據表		
0-11-1		
種標點符號。		
6-II-2 培養感		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
6-11-6 運用改		
寫、縮寫、擴寫		
等技巧寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。