臺南市公(私)立七股區大文國民中(小)學 114 學年度第一學期 六 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能以閩南語 差異 4. 能透過用所讀 器 5. 能運用 確課 器 6. 能正確課 課本 7. 能說 出 8. 能說 出 9. 能 10. 能 11. 能 12. 能 13. 能 14. 能 14. 能 14. 能 15. 能 16. 能 16. 能 16. 能 17. 能 18. 能 18. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 是 19.	事,的閩梁的十會 戰之 軍 文 解 列 件 並 閱 南 文 題 個 使 尾 事 策 閱 略 读 , 的 醒 , ,	聲韻尾。 對問題時應冷靜以對 內文深於生 內文深於生 一次深於生 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一 一 一 一	。。	
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 具備使用閩南語文 國-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C1	工進行思考的能力]南語文的基本能力		中,以處理相關問	

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

锂4	早加	棋 E	派絡
动 木木	土木	/1円/	肌衍

	單元與活	節		學習重點		評量方式	ラレン ユギ 日石
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	1. 能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的 發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以 對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態 紀 辞 評 量 量 量 量 量	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第二週 9/7~9/13	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	1. 能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的 發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以 對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態 紀錄 評量 日語 語評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第三週 9/14~9/2 0	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	能透過閩南語文的閱讀,學 習面對問題時應冷靜以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第四週 9/21~9/2 7	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	1. 能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南 語,練習寫小日記。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短 文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	實作評量口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

					[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第五週 9/28~10/ 4	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	能分辨方音差異,並正確唸 讀入聲韻尾。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[○] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [○] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [○] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評	閱讀素養教育 閱 E2 認識與 領域相關的文
				口頭描述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	本類型與寫作 題材。
第六週	一、疼惜 2.	1	1. 能正確讀出本課課文,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
10/5~10/	掛號		並了解課文文意。	, -	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	家 E5 了解家庭
11			2. 能根據課本所列的題目,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	聆聽評量	中各種關係的
			進行課文深究的討論與發表。	閩南語訊息。 2 m 1 d x x 关 % 四 以 L 世 L 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		互動(親子、手
			衣。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		足、祖孫及其他親屬等)。
				刀。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		税燭 寺)。
				Z-Ⅲ-Z 能運用闽南話進行對話、分子與討論。 Z-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉	Dg-Ⅲ-2 口語衣廷。		
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				· 图 2 能过过阅读了所国的 4 天子中面的 4 及人们			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
第七週	一、疼惜 2.	1	能說出課本所列十個數字的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
10/12~10	掛號		說法,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E5 了解家庭
/18				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	中各種關係的
				閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		互動(親子、手
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		足、祖孫及其他
				力。	[©] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		親屬等)。
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				識。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
第八週	一、疼惜 2.	1	能進行「敢會	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
10/19~10	掛號		使?」、「煞」	性。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	家 E5 了解家庭
/25			的句型練習。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	聆聽評量	中各種關係的
				閩南語訊息。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		互動(親子、手
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		足、祖孫及其他
				力。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		親屬等)。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			

第九週	一、疼惜 2.	1	能學會舌尖入聲韻尾,並完	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	家庭教育
10/26~11	掛號		成其後的標音符號學習。	性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 11/2~11/ 8	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能根據課本所列的題 目,進行課文深究的討論 與發表。 2. 能說出課本所列十個數字 的說法,並於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢量 口 聆 態 實 量 量 量	家庭教育 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親孫及其他 親屬等)。
第十一週 11/9~11/ 15	二、傳說 3. 講古	1	1. 能簡單說出傳說故語詞 內容,並能寫出關鍵語詞 2. 能以事件排序學並開 想像力。 3. 能分辨方音差異,並聲 種念 3. 能於讀 ak、i k、i ak 入聲 韻尾。 4. 能透識在地民間文學作 品。 5. 能經由閱讀理解策略 行系統思考。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認 識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態錄評量量量	多元文化教育 多E3 認識不同 的文化概念,如 族群、階級、性 別、宗教等。

LL 1		-	a u a man t · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4 - 0 11 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	0. — . — · · · ·		
第十二週	二、傳說3.	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
11/16~11	講古		讀,認識在地民間文學作	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同
/22			П °	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	的文化概念,如
			2. 能經由閱讀理解策略,進		[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		族群、階級、性
			行系統思考。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		別、宗教等。
				色。			
第十三週	二、傳說 3.	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
11/23~11	講古		讀,認識在地民間文學作	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同
/29			5 0 °	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	的文化概念,如
			2. 能經由閱讀理解策略,進	識。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		族群、階級、性
			行系統思考。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		別、宗教等。
				文。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
第十四週	二、傳說 3.	1	能分辨方音差異,並正確唸	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	多元文化教育
11/30~12	講古		讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	多 E3 認識不同
/6				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的文化概念,如
							族群、階級、性
							別、宗教等。
第十五週	二、傳說 3.	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	書寫漢字評	多元文化教育
12/7~12/	講古		讀,認識在地民間文學作	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	多 E3 認識不同
13			-	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化概念,如
			2. 能經由閱讀理解策略,進	識 。	[◎] Ab-Ⅲ-2	聆聽評量	族群、階級、性
			行系統思考。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	紀錄評量	別、宗教等。
				色。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				文。			
第十六週	三、寓言 4.	1	1. 能正確讀出本課課文,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
12/14~12	烏鴉食水		並了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	*環 E2 覺知生
/20			2. 能根據課本所列的題目,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	聆聽評量	物生命的美與
			進行課文深究的討論與發	閩南語訊息。	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		價值,關懷動、
			表。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		植物的生命。
				力。	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
	l .	1				1	

				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				· 图 2 能过过风喷了肝国用的文子作品的工厂次门			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				5 Ⅲ 5 			
悠上 , 田		1	1 사사가게 무 ~ 지부 1 시		◎A . TIT 1 PR E 以立	安化环旦	理论业本
第十七週	三、寓言 4.	1	1. 能說出課本所列基本分	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
12/21~12	烏鴉食水		數及度量衡的語詞,並於	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	*環 E2 覺知生
/27			生活中運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	態度評量	物生命的美與
			2. 能說出課本所列的兩句俗		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		價值,關懷動、
			語。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		植物的生命。
				力。	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				識。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
第十八週	三、寓言 4.	1	能說出課本所列基本分數及	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
12/28~1/	烏鴉食水		度量衡的語詞,並於生活中	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	*環 E2 覺知生
3			運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	聆聽評量	物生命的美與
				閩南語訊息。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		價值,關懷動、
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		植物的生命。
				力。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
第十九週	三、寓言 4.	1	能學會舌根入聲韻尾,並完	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
1/4~1/10	烏鴉食水		成其後的標音符號學習。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	*環 E2 覺知生
17 17 17 10	,		7547 15 W 17 W 17 W 17 H	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	11 110 1 1	物生命的美與
				閩南語訊息。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		價值,關懷動、
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	®Ba-Ⅲ-1 生活應對。		植物的生命。
				力。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		12 14 14 17 1
				// 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	28 III 11 - 111 N. E		
第二十週	三、寓言 4.	1	1. 能根據課本所列的題	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
1/11~1/1	一 內口·1.	1	目,進行課文深究的討論	性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	(大) 自河町 量	*環 E2 覺知生
7	WA 1442 K 11-		與發表。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	物生命的美與
'			2. 能說出課本所列基本分數		[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	P	價值,關懷動、
			4. 肥矶山 环平川 州 至平 万 数	判用四肌心	MU III 4 号至建用。	ヤ恥 可里	貝坦 開散期、

		及度量衡的語詞,並於生活	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	植物的生命。
		中運用。	力。	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
			口頭描述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
			識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
			主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
			涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
			色。			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
			文。			
第二十一 三、寓言 4.	1	1. 能根據課本所列的題	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
週 烏鴉食水		目,進行課文深究的討論	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評	*環 E2 覺知生
1/18~1/2		與發表。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[©] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	量	物生命的美與
0		2. 能學會舌根入聲韻尾,並	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	聆聽評量	價值,關懷動、
		完成其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	實作評量	植物的生命。
			力。	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
			口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
			識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
			主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
			涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
			色。			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
			文。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立七股區大文國民中(小)學 114 學年度第二學期 六 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節
課程目標	1. 能理解對話內容 2. 能深化理解並認 3. 能透過閱讀理解 4. 能分辨方音差異	運用輕聲「的」讀 军提問策略,深化	曾法及用法。 2學習內容。		

7,7,7	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	_									
		5.	能透過居住社區的了解	,認識家鄉的生意人。							
		6.	能說出三個自然段的大	意,並寫出關鍵語詞。							
		7. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。									
		8.	能運用同理心地圖學習	策略,說出文本中人物的感受。							
		9.	能透過文本閱讀,欣賞	運鏡式的寫作手法。							
		10	. 能分辨方音差異,並正	E確念讀入聲韻尾。							
11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。											
		12	. 能理解課文要傳達的情	青感,並對他人表達。							
		13	. 能運用語詞進行惜別的	的話語,並互相祝福。							
		14	. 能選擇使用正確的語詞	引來表達情緒。							
		閩	閩-E-A2								
		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。									
		閩-E-A3									
		具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。									
		関-E-B1									
44 協 44	51 mLF C11	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。									
	習階段	関-E-B3									
領域核	心素養	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。									
		閩-E-C1									
		美德與公民意識。									
		関-E-C2									
		具	備運用閩南語文的溝通	能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的#	青神 。						
				課程架構脈絡							
	mi - 1	. .		學習重點		評量方式					
教學期程	單元與活	節	學習目標			(表現任	融入議題				
	動名稱	數	, -,	學習表現	學習內容	務)	實質內涵				
	1										

	PI-124(A 422/P1	_	1				
第一週 2/11~2/14		1	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量口語評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同
			2. 能透過閱讀理解提問	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	聆聽評量	的生活角色。
	一、狀元才		策略,深化學習內容。	口頭描述。	[®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		家庭教育
	1. 生理团		3. 能分辨方音差異,並正	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		家 E13 熟悉與家
			確念讀文白音讀。	色。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		庭生活相關的社
			4. 能透過居住社區的了				區資源。
			解,認識家鄉的生意人。				
第二週		0					
2/15~2/21							
第三週		1	能深化理解並運用輕聲	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	生涯規劃教育
2/22~2/28			「的」讀法及用法。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	涯 E2 認識不同
	一、狀元才			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	聆聽評量	的生活角色。
	1. 生理囝			口頭描述。	[®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		家庭教育
	1. 生理団				[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		家 E13 熟悉與家
							庭生活相關的社
							區資源。
第四週		1	能分辨方音差異,並正確	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	聆聽評量	生涯規劃教育
3/1~3/7			念讀文白音讀。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		涯 E2 認識不同
	111. = L			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		的生活角色。
	一、狀元才			色。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		家庭教育
	1. 生理囝						家 E13 熟悉與家
							庭生活相關的社
							區資源。
第五週		1	1. 能深化理解並運用輕	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	生涯規劃教育
3/8~3/14			聲「的」讀法及用法。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	涯 E2 認識不同
			2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的生活角色。
	111 1		確念讀文白音讀。	口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	家庭教育
	一、狀元才			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	家 E13 熟悉與家
	1. 生理囝			色。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		庭生活相關的社
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	[©] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		區資源。
					[®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		
					[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第六週		1	1. 能說出三個自然段的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	國際教育
3/15~3/21	二、地球村		大意,並寫出關鍵語詞。	性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	故事山紀錄	國 E5 發展學習不
	2. 巷仔內		2. 能透過閱讀理解提問	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	評量	同文化的意願。
	的世界杯		策略,深化學習內容。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	口語評量	
			3. 能分辨方音差異,並正		[©] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	 	
						11 -10 -1 E	

			確念讀文白音讀。	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典	Bb-Ⅲ-3 體育休閒。		
			4. 能透過閩南語文的閱	檢索系統以輔助書寫。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
			讀,認識國際體育賽事。				
第七週		1	能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	國際教育
3/22~3/28	二、地球村		讀,認識國際體育賽事。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	國 E5 發展學習不
	2. 巷仔內			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[©] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	口語評量	同文化的意願。
	的世界杯			4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典	Bb-Ⅲ-3 體育休閒。		
				檢索系統以輔助書寫。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第八週		1	能透過閱讀理解提問策	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	國際教育
3/29~4/4	- 1.L. T.P. L.L.		略,深化學習內容。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	國 E5 發展學習不
	二、地球村			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	同文化的意願。
	2. 巷仔內			4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	九宮格聯想	
	的世界杯			檢索系統以輔助書寫。	®Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	紀錄評量	
					[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第九週		1	1. 能透過閱讀理解提問	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	聆聽評量	國際教育
4/5~4/11			策略,深化學習內容。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	漢字書寫評	國 E5 發展學習不
			2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	量	同文化的意願。
	二、地球村		確念讀文白音讀。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	
	2. 巷仔內			涵。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	五何法故事	
	的世界杯			4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	記錄表評量	
				檢索系統以輔助書寫。	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	態度評量	
					Bb-Ⅲ-3 體育休閒。		
					[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第十週		1	1. 能運用同理心地圖學	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	閱讀素養教育
4/12~4/18			習策略,說出文本中人物	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	同理心記錄	閱 E2 認識與領
	三、青春 3.		的感受。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	評量	域相關的文本類
	一月年5.		2. 能透過文本閱讀,欣賞	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	口語評量	型與寫作題材。
	11 20		運鏡式的寫作手法。	色。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	耹聽評量	
			3. 能透過閱讀理解的提		[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		
			問策略,深化學習內容。		[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第十一週	三、青春 3.	1	能學習傳統戲劇相關詞	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	閱讀素養教育
4/19~4/25	行過		彙並運用於造句中。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	閱 E2 認識與領
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量	域相關的文本類
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			型與寫作題材。
				色。			
<i>bb</i> 1	4 5 0		and the second second				
第十二週	三、青春 3.	1	能學習傳統戲劇相關詞	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	閱讀素養教育
4/26~5/2	行過		彙並運用於造句中。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	閱 E2 認識與領

				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	域相關的文本類 型與寫作題材。
第十三週 5/3~5/9	三、青春 3. 行過	1	能分辨方音差異,並正確 念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。
第十四週 5/10~5/16	三、青春 4. 我已經 大漢	1	1. 能理解課文內容,並能 寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的 情感,並對他人表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。 [®] Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態 度 評 量	生 E7 發展 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B
第十五週 5/17~5/23	三、青春 4. 我已經 大漢	1	1. 能理解課文內容,並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 性。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典 檢索系統以輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量 宣語評 宣	生 E7 聚同 受已 各 展
第十六週 5/24~5/30	三、青春 4. 我已經 大漢	1	1. 能理解課文要傳達的 情感,並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別 的話語,並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語 詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量日語評量	生生 E7 感同 爱己各 要
第十七週 5/31~6/6	三、青春 4. 我已經 大漢	1	能分辨方音差異,並正確 念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	聆聽評量	生命教育 生E7 發展設身處 地、感同身受的同

					[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		理心及主動去愛 的能力,察覺自己 從他者接受的各 種幫助,培養感恩 之心。
第十八週 6/7~6/13	三、青春 4. 我已經 大漢	1	1. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢量 静 即語語 實 單量 量 量量 量	生 E7 發展 身 處 同 身 過 是
第十九週 6/14~6/20	畢業週						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。