一、最大公因數與最小公

倍數

4

第二週

9/7~9/13

# 臺南市公(私)立七股區大文國民中(小)學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

室南市公(私	公)立七股區大文國民中(	小)学	114 學年度第一學期	六年級數學領域	學習課程(調整	)計畫(■普通班/∟	]特教班)					
教材版本	翰林版	實施- (班級/	六年級	教學節數	每週(/	4)節,本學期共(8	30)節					
	1. 認識質數、合數和質因	]數,並	運用樹狀圖或短除法分解	<b>4</b> 一個合數做質因數	女分解,同時使用	短除法計算兩數的最	大公因數,理解					
	互質的概念,以及透過短	11除法計	- 算兩數的最小公倍數,角	<b>军决生活中涉及最为</b>	大公因數和最小公	倍數的問題。						
	2. 了解最簡分數、同分母	1分數的	1除法、異分母分數的除治	<b>去,以及被除數、</b> 除	余數和商的概念。							
	3. 具備能力簡化問題、找出規律,解決間隔問題和數形問題,同時理解加法原理和乘法原理。											
課程目標	4. 認識比和相等的比,包括最簡單的整數比以及比值的概念。											
5人工 口 小	5. 解決除數為一位小數和	•										
	6. 認識基準量與比較量,					問題。						
		7. 理解圓周率的意義,並應用其公式求算圓周長、直徑長,同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖,繪製相應的放大和縮小圖,同時理解比例尺的概念。										
			=	<b>寺理解比例尺的概念</b>	डे •							
9. 觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。												
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活												
該學習階段	的應用。											
	數-E-B1 具備日常語言與	具數字及	算術符號之間的轉換能力	<b>力</b> ,並能熟練操作 E	日常使用之度量衡	及時間,認識日常經	医驗中的幾何形					
領域核心素養	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>.</i> •										
	數-E-C2 樂於與他人合作	<b>F解決問</b>	題並尊重不同的問題解為	<b>央想法。</b>								
			課程架	<b></b>								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
<b>教于</b> 列任	十九六石幼石州	四女人	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	一、最大公因數與最小公	4	1. 認識質數、合數和質	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內	紙筆評量	【環境教育】					
8/31~9/6	倍數		因數。	數、倍數、質數、	的質數和質因	作業評量	環 E2 覺知生					
	1-1 質數與合數、1-2 質因數分解		2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分	最大公因數、最 小公倍數的意	數分解:小於 20 的質數與合	口頭評量 習作評量	物生命的美 類值,關懷					
	<b>蚁</b> 川 竹		解。	小公后	数。2、3、5的	實作評量	■ 預個 / 關限 · 動、植物的生					
			·•1	44 -1 11 24/10/14	質因數判別	X 11 -1 -2	命。					

1. 用短除法求兩數的最 n-III-3 認識因 N-6-2 最大公 大公因數,並知道互質 數、倍數、質數、 因數與最小公

法。以短除法做 質因數的分解。

紙筆評量

0,011							
	1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數		的意義。 2. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。	最大公因數、最 小公倍數的意 義、計算與應用。	倍數:質因數分 解法與短除 法。兩數互質。 運用到分數的 約分與通分。	口頭評量 習作評量 實作評量	物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。
第三週 9/14~9/20	一、最大公因數與最小公 倍數、二、分數除法 1-5應用與解題、練習園 地(一)、2-1 最簡分數	4	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數	n-III-3 數、完 記 數 大公 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-6-2 與:與兩到與 最最質短數分通分整分竟除乘公 是與質短數分通分整分意除乘公 大小因除互數分數數數義以以式 公公數 質的。的除除。一其。	紙作工習實質學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	<b>【環沒物價動命</b> 環境數學 學的關懷的 學的關懷的 學的與懷的
第四週 9/21~9/27	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	4	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3 分數 除法 分數 分數 數 於 數 於 數 的 以 以 以 最 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生 E4 觀察生 常生活明現 第生年 病考生命的 值。
第五週 9/28~10/4	二、分數除法、三、規律 問題 2-4被除數、除數與商、 練習園地(二)、3-1 間隔 問題、 3-2 數形規則	4	1.被除數、除數與商。 2.能簡化問題,找出規 律,解決間隔問題 3.能簡化問題,找出規 律,解決數形問題。	n-III-6 東美。 明大 東美。 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子	N-6-3 分數數理等數一6-3 數數理等數一6-9 的解於之9中,式 的解於之9中,式 別解的出題 的以以最 N-6-4)。	紙筆評量 作 野 野 野 作 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【生常病思值【科單設【户生4 活的生 技 圖構外 類中現命 教繪以想教善育察生象的 育製呈。育用 E3 副商界

XX1 abi	1 (H) 4-1/H	1		-			
第六週 10/5~10/11	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與 细点、練習園地(三)、工	4	1. 能簡化問題,找出規律,解決數形問題。 9. 些理解如法原理和乖	n-III-10 嘗試 將較複雜的情境 或模式中的數學	R-6-2 数 數經境之 數與經境之做說解的 是 對經境之做說解的 是 開	紙筆評量作至	官的眼 稱
	組合、練習園地(三)、工作中的數學(一)		2. 能理解加法原理和乘法原理。	或關表理下境量字述解 其以,解11-3以,與3式,號助的式據。觀中並正推 數正以 察的用確理	關的R-6-4) , 式 9 要 , 是 6-2 , 是 6-2 , 是 6-2 , 是 6-2 , 是 6-2 , 是 6-2 , 是 6-3 , 是 6-4 , 是 8 , 是 8 , 是 6-4 , 是 9 , 是 9	口 習作 評量量量	單設【戶官養舌靈的單計戶E的眼、對環力區,屬環力學的。與關環力學的。與關環力學,與不可以與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個學學,可以一個學學,可以一學一學,可以一學一學,可以一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學
第七週 10/12~10/18	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最 簡單整數比	4	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	n-III-9 理解 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-6 住與之義比兩( 與量的意等的 與量的意等的 與量的 與量的 與 與 與 與 的 的 以 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業評量 習作 評評 量量 量量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

(X, X) 1 1 1 1	-  工(4,4元)4  三						
				量關係,並用文	的應用問題。		
				字或符號正確表	R-6-2 數量關		
				述,協助推理與	係:代數與函數		
				解題。	的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
第八週	四、比與比值、五、小數	4	1. 認識比值。	n-III-7 理解小	N-6-4 小數的	紙筆評量	【國際教育】
10/19~10/25	1 7 7		2. 解決除數為一位小數		除法:整數除以	作業評量	國 E4 了解國
	4-3 認識比值、練習園地		的除法問題。	意義,能做直式	小數、小數除以	口頭評量	際文化的多樣
	(四)、5-1 除以一位小數			計算與應用。	小數的意義。直	習作評量	性。
				n-III-9 理解比	式計算。教師用	實作評量	國 E5 發展學
				例關係的意義,	位值的概念說		習不同文化的
				並能據以觀察、	明直式計算的		意願。
				表述、計算與解	合理性。處理商		
				題,如比率、比	一定比被除數		
				例尺、速度、基	小的錯誤類型。		
				準量等。	N-6-6 比與比		
				r-III-3 觀察情	值: 異類量的比		
				境或模式中的數	與同類量的比		
				量關係,並用文	之比值的意		
				字或符號正確表	義。理解相等的		
				述,協助推理與	比中牽涉到的		
				解題。	兩種倍數關係		
					(比例思考的		
					基礎)。解決比		
					的應用問題。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
第九週	五、小數除法	4	1. 解決除數為二位小數	n-III-7 理解小	N-6-4 小數的	紙筆評量	【國際教育】
10/26~11/1	5-2 除以二位小數、5-3 除		的除法問題。	數乘法和除法的	除法:整數除以	作業評量	國 E4 了解國
	法與概數、練習園地(五)		2. 能運用四捨五入的方	意義,能做直式	小數、小數除以	口頭評量	際文化的多樣

C5-1 (只) (3) 子 日						
		法,解決對商在指定位	計算與應用。	小數的意義。直	習作評量	性。
		數取概數的小數除法問		式計算。教師用	實作評量	國 E5 發展學
		題。		位值的概念說		習不同文化的
				明直式計算的		意願。
				合理性。處理商		13 11/1
				一定比被除數		
				小的錯誤類型。		
第十週 學習加油讚(一)	4	1. 認識質數、合數和質	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內	紙筆評量	【科技教育】
11/2~11/8   綜合與應用、探索中學數	1	因數。	數、倍數、質數、	的質數和質因	作業評量	科 E2 了解動
學、看繪本學數學		2. 運用樹狀圖或短除法		數分解:小於	口頭評量	手實作的重要
于相临本于数于		將一個合數做質因數分	I T	20 的質數與合	習作評量	性。
		M	義、計算與應用。	數。2、3、5的		【閱讀素養教
		3. 利用短除法求兩數的		質因數判別	貝仆可里	育】
		最小公倍數。	數乘法和除法的	法。以短除法做		Ŋ <b>』</b> 閱 E3 熟悉與
		4. 異分母分數的除法。	一	質因數的分解。		與 學科學習相關
		5. 能簡化問題,找出規	1 · · · •	N-6-3 分數的		的文本閱讀策
		律,解決數形問題。	n-III-7 理解小	除法:整數除以		略。
		6. 比和相等的比。	<b>數乘法和除法的</b>	分數、分數除以		
		7. 解決除數為一位小數		分數的意義。最		
		的除法問題。	計算與應用。	後理解除以一		
			n-III-9 理解比	數等於乘以其		
			例關係的意義,	倒數之公式。		
			並能據以觀察、	N-6-4 小數的		
			表述、計算與解	除法:整數除以		
			題,如比率、比	小數、小數除以		
			例尺、速度、基	小數的意義。直		
			準量等。	式計算。教師用		
			n-III-10 嘗試	位值的概念說		
			將較複雜的情境	明直式計算的		
			或模式中的數量	合理性。處理商		
			關係以算式正確	一定比被除數		
			表述,並據以推	小的錯誤類型。		
			或解題。	N-6-6 比與比		
				值: 異類量的比		
				與同類量的比		
				之比值的意		
				義。理解相等的		
				比中牽涉到的		

					工任付制用从		
					兩種倍數關係		
					(比例思考的		
					基礎)。解決比		
					的應用問題。		
					N-6-9 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					R-6-4) °		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					$N-6-9$ ) $\circ$		
<b>给 1</b>	上 工具明度均且	1	1 知此甘淮 里内儿 牡	□ III 0 1円 4刀 11.		从签项目	「四位业本」
第十一週	六、兩量關係與比	4	1. 認識基準量與比較	n-III-9 理解比	N-6-8 解題:基	紙筆評量	【環境教育】
11/9~11/15	6-1 認識基準量與比較		量。	例關係的意義,	準量與比較	作業評量	環 E5 覺知人
	量、6-2 比較量未知問題		2. 比較量未知問題。	並能據以觀察、	量。比和比值的	口頭評量	類的生活型態
				表述、計算與解	應用。含交換基	習作評量	對其他生物與
				題,如比率、比	準時之關係。	實作評量	生態系的衝
				例尺、速度、基	R-6-2 數量關	X 11 -1 -2	擊。
				准量等。	係:代數與函數		7
				r-III-3 觀察情	的前置經驗。從		
				境或模式中的數	具體情境或數		
				量關係,並用文	量模式之活動		
				字或符號正確表	出發,做觀察、		
				述,協助推理與	推理、説明。		
				解題。	R-6-3 數量關		
				717-70	係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
畑	上、工具朋格由儿	Л	9 位品图悠知上。	n III () THE AND II.		从签证旦	【理应业去】
第十二週	六、兩量關係與比	4	3. 倍的關係與比。	n-III-9 理解比	N-6-8 解題:基	紙筆評量	【環境教育】
11/16~11/22	6-3倍的關係與比、6-4基		4. 基準量未知問題。	例關係的意義,	準量與比較	作業評量	環E5 覺知人
	準量未知問題、練習園地			並能據以觀察、	量。比和比值的	口頭評量	類的生活型態

C5-1 领线字目标			,	T		
	(六)、工作中的數學(二)		表述、計算與解	應用。含交換基	習作評量	對其他生物與
			題,如比率、比	準時之關係。	實作評量	生態系的衝
			例尺、速度、基	R-6-2 數量關		擊。
			準量等。	係:代數與函數		
			r-III-3 觀察情	的前置經驗。從		
			境或模式中的數	具體情境或數		
			量關係,並用文	量模式之活動		
			字或符號正確表	出發,做觀察、		
			述,協助推理與	推理、說明。		
			解題。	R-6-3 數量關		
			<b>肝</b> 规。			
				係的表示:代數		
				與函數的前置		
				經驗。將具體情		
				境或模式中的		
				數量關係,學習		
				以文字或符號		
				列出數量關係		
				的關係式。		
第十三週	七、圓周長與扇形周長	4 1. 能理解圓周率的意	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	【國際教育】
11/23~11/29	7-1 圓周率、7-2 圓周長	義。	周率的意義,理	率、圓周長、圓	作業評量	國 E12 觀察
		2. 能理解並應用圓周率	解圓面積、圓周	面積、扇形面	口頭評量	生活中的全球
		的公式,求算圓周長、	長、扇形面積與	積:用分割說明	習作評量	議題,並構思
		直徑長。	弧長之計算方	圓面積公式。求	實作評量	生活行動策
		I I I	式。	扇形弧長與面	只 11 *1 王	略。
			r-III-3 觀察情	積知道以下三		70
			境或模式中的數	個比相等:(1)		
			量關係,並用文	圓心角:360;		
				1 1 1		
			字或符號正確表	(2)扇形弧長:		
			述,協助推理與	圓周長;(3))		
			解題。	扇形面積:圓面		
				積,但應用問題		
				只處理用(1)求		
				弧長或面積。		
				R-6-3 數量關		
				係的表示:代數		
				與函數的前置		
				經驗。將具體情		
				境或模式中的		

CJT领域学自际	[王(明]正/山] 프					
第十四週 11/30~12/6	七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練 習園地(七)	4 1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的周長問 題。	S-III-2 意積形計 認義、面算 觀中並正推 調,圓積方 察的用確理 圓理周與 情數文表與	數以列的S-率面積圓扇積個圓(2圓扇積只弧- 量文出關-3圓、用積弧道相角扇長面但理或 原或量式圓周扇分公長以等:形;積應用面數 係或量式圓周扇分公長以等:弧(1:用(1積量 學號係 、面說。面三(1);:)面題求。關	紙作口習實筆評評評評	【國際教育】 國 E12 觀察 聖 主 報 主 議 題 子 動 策 生 略。
第十五週 12/7~12/13	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小 圖、8-2 繪製放大圖和縮 小圖	4 1. 認識放大圖和縮小 圖。 2. 繪製放大圖和縮小 圖。	n-III-9的此表題例準 S-面義 III-9的以計比速。7 縮明理意觀算率度 認放。解義察與、、 識的解義察與、、 識的	係與經境數以列的N-值與之義比兩(基的的函驗或量文出關6-:同比。中種比礎應表數。模關字數係6異類值理牽倍例)用示的將式係或量式比類量的解涉數思問:前具中,符關。與量的意相到關考解題代置體的學號係 比的比 的的係的比。數 情 習	紙作口習實筆評評評評量量量量量	【戶外教育】 戶 E1、 教育教 戶 E1、 教子 戶 至外教活 好外 教生活 或 為 )。

	III (4 4 III )						
				r-III-3 觀解 類	S-6-1:用圖圖時,。2例尺記地比長 放等例-2例尺記地比長 放例「「。對應 解尺之號圖和的 數數經境 放例「「。對應 題。意與上實比 量與驗 與思幾幾知應邊 :地 應兩際相 關函。數 考倍倍道角成 地圖 邊		
第十六週 12/14~12/20	八、放大、縮小與比例尺 8-2繪製放大圖和縮小 圖、8-3 認識比例尺、練 習園地(八)	4	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。	例關係的意義察與 的說 說 說 的 說 說 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 是 等 。 、 、 、 、 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、	量出推 N-值與之義比兩(基模發理-6-6 ) 再類值理牽倍例)之做說比類量的解涉數思例。 上觀明與量的意相到關考數思則與量的意相到關考數察。比比比 的的係的比	紙筆評評評評	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、 戶 戶 較外教學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
				面養用 圖與 那 那 那 那 那 那 用 一 五 五 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	基礎」。 房間 房間 房間 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		

C5-1 领域字目的						
第十七週 12/21~12/27	九、怎樣解題9-1和差問題	4 1.觀察兩量關係,列式解決和差問題。	P I I →	縮相比S圖比義用長兩等R-係的具量出推N-問關的R-(1式模雜原或較境題和問R-R-係與放等例6-比例、。的邊。6-:前體模發理6-題係算-6-較如);計、混雜如流問。2. 表題時,。2. 例尺記地比長 2. 代置情式,、9中,式4. 複座(算加合之年水題連R數示的對應 解尺之號圖和的 數數經境之做說解的列解)。複座(算加合之年水題連R數示的對應 題。意與上實比 量與驗或活觀明題數出題可雜位2):法;情齡問、結6量:前應邊 :地 應兩際相 關函。數動察。:量恰(包的排較乘原(3 問題雜 3關代置角成 地圖 邊	紙作口習實筆工作。	【環候活境 養知對及擊 和對及擊

				經驗。將具體情 境或模式中的		
				數量關係,學習		
				以文字或符號		
				列出數量關係		
				的關係式。		
				R-6-4 解題:由		
				問題中的數量		
				關係,列出恰當		
				的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含		
				(1)較複雜的模		
				式(如座位排列		
				模式);(2)較複		
				雜的計算:乘法		
				原理、加法原理		
				或其混合;(3)		
				較複雜之情		
				境:如年齡問		
				題、流水問題、		
				和差問題、雞兔		
				問題。連結		
/5 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4	1 物应工目明从 工上	III 10 半力	R-6-2 · R-6-3 ·	从放工目	
第十八週 九、怎樣解題	4	1. 觀察兩量關係,列式	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:由	紙筆評量	【環境教育】
12/28~1/3 9-1 和差問題、9-2 雞兔問		解決和差問題。	將較複雜的情境	問題中的數量	作業評量	環E9 覺知氣
題		2. 觀察兩量關係,列式解決雞兔問題。	或模式中的數量 關係以算式正確	關係,列出恰當	口頭評量	候變遷會對生 活、社會及環
		<b>胖</b> /大雞光问起。	關係以昇式止確 表述,並據以推	的算式解題(同 R-6-4)。可包含	習作評量 實作評量	活、任曹 及 垠 境造成衝擊。
			理或解題。	(1)較複雜的模	貝作可里	現
			r-III-3 觀察情	式(如座位排列		
			境或模式中的數	模式);(2)較複		
			量關係,並用文	雜的計算:乘法		
			字或符號正確表	原理、加法原理		
			述,協助推理與	或其混合;(3)		
			解題。	較複雜之情		
			. •	境:如年齡問		
				題、流水問題、		
				和差問題、雞兔		

開題。送結 R-G-2 R-G-3 教皇嗣 係的表示:代數 與論教的報式中的的 數量需求的報信 現成文學習 以文文表符號 別出檢查式。 R-G-4 解題:由 問題中的數量 關係:列出檢信 同 N-G-9)。可包含 (1)教養性的關係:列出檢信 成成 对自檢信 (2)、如產性排列 模式的:(3)、較沒:如本所閱。 類談:如本所閱。 類別。如此檢查 (九)  (九)  (本)  (本)  (本)  (本)  (本)  (本)				1		1		
R-G-3 数量關係表示(限數與函數的前置性級於與共體情 投底模式中的 數量 對應於模式中的 數量 對應於模式中的 數量 對應於模式中的 數量 對應於 對應 由 問題作 的解於 可由含含 (1) 數複 動的 等 或解述 自 問題作 的 的 等 或解述 自 問題作 的 的 等 或解述 自 問題作 到 出 的 音, 不是 解								
(株) (大) (大)								
與函数的前置 經驗。將具體情 壞或模式中的 數型文字或質關係。學習 別出數係式。 別出數係式。 別出數係式。 別的模式的可包含 (1)數複雜的模式、如產位排列 雜類之情 類域,以有之。 類域,之情 類域,之情 是動,或來問題、 和一 III—10 嘗試 原一 20 全。 R-6-3。 附後,到此份 同題。 20 是 原子之。 R-6-3。 所是的 與政、維智園地 (九)  本 2 雜 2 報 2 報 3						R-6-3 數量關		
經驗。將具體情 境或模式中的 數量關係。學習 以文字或關係 的關係式。 R-6-4 解題:由 問題中的數量 關係,別出的實理 或其深意 與其認之情 境立,如年的問題、 新校報雜之情 境立,如年的問題、 亦心思問題。 第一十九週 1/4-1/10 1/4-1/						係的表示:代數		
經驗。將具體情 境或擬式。等習 以文字或簡騰。 的關係、學習 以內出數量關係。 所屬與一的數量 關係,列出給當 的第式解題(同 (1)數擬雖之情 境:如在維列 模式):(2)較複 雜的計算:乘達 或其混合:(3) 較複雜之情 境:如本時問 通、流水問題, 和差問題, 達結 (九) 1/4-1/10 1/2 雜免問題、練習園地 (九) 4 1. 觀察兩量關係,列式 解決雖免問題。 和差問題。 22 結 解於報雜的情境 關係,列出給當 是結 係 (2 R 6 · 3 R 6 · 3 R 所較報雜的情境 關係,列出恰當 開係,列出恰當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 所較報雜的情境 關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同關係,列出於當 同國作評量 (活達會各環 提達會各環 提達會各環 提達會各環 提達會各環 提供教育】 (1) 被數值的 的算式解題。 (1) (1) (1) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (5) (5) (4) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (4) (5) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (1) (1) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (6) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (1) (8) (1) (8) (2) (4) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (1) (8) (8) (8) (8) (9) (1) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8						與函數的前置		
現立模式中的 数量關係 容智 以文字型關係 的關係式。 R-G-4 解題 由 問題中的數量關係 的關係式。 R-G-4 解題 由 問題中的數量 關係,列出給當的算式解題[同] N-G-9) 可包含 (1) 數複雜的模式(如座位排列模式) 計算: 乘法原理或其混合;(3) 較複雜之情 現主 水产原理或其混合;(3) 較複雜之情 現主 水产原理或其混合;(3) 較複雜之情 現主 水产問題。 流水問題。流水問題。流水問題。 R-G-2 R-G-3 内型。 例題。 解較複雜的情境								
數量關係。學習 以文字或符號 列出數量關係。  Ref-4 解題:由 問題中的數量關係。列出恰當 的算法解題(同 N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如產但排列 模式):(2)較複雜的計算:乘法 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複之情 境: 如年齡問題。流水問題、總差問題、漁水問題、連結 Ref-2 來 Ref-3。  第十九週 九、怎樣解題 1/4-1/10 9 2 雞兔問題、練習園地 (九)  # 說與在的數量								
以文字或符號 列出數量關係 的關係式。 R-G-4 解題:由 問題中的數量 關係,列出恰當 的算式解題(同 N-G-9)。可包含 (1)較複雜的解式(如座位排列 機式):(2)較複雜的計算:乘法 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 閱題、維用題、 和差問題、建結 R-G-2 解見:由 所與 所述的 第一111-10 當試。 解決雜充問題。 (九)								
别出數量關係的關係式。R-G-4 解題:由問題中的數量關係,列出營當的第二解題(同 N-G-9)。可包含(1)數複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的機式(如座位排列模式);(2)較複雜的問題。流水問題、解學型,加法原理 數基體問題。然於問題、施學問題。 R-G-2 R-G-3。 N-G-9 解題:由問題,所數理的情境 的關題,則由恰當 對理的數量 情報的情境 對理的數量 關係以算式正確 表述、避慮 以其以其式正確 表述、知识 理或解解,列出份言 習作評量 信 理 2 實 2 實 2 實 2 對 2 對 2 對 2 對 2 對 2 對 2 對								
6								
R-6-4 解題:由 問題中的數量 關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)數複雜的模式(如座位排列模式);(2)數複雜的計算:乘法原理或其混合;(3)數複雜之情境之,如平斷門題。 其混合;(3)較複雜之情境之,如平斷門題。 如是問題、流水問題、流水問題、流水問題、治水問題。 和-111-10 嘗試解我自己的 中常語。由 所题。 如果是問題、練習園地 (九) 解決雜免問題。 和-111-10 嘗試解我自情的情境。 如果是 (1)教授 (1)教								
開題。列出恰當的第二級問題。								
開係,列出恰當的算式解題同   N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的科育工作工作								
9年式解題(同N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情。近如年齡問題、流水問題、和差問題、雖免問題、雖免問題、雖免問題、雖然問題。連結R-6-2、R-6-3。  第十九週 1/4-1/10 9-2雜免問題、練習園地 (九)  1. 觀察兩量關係,列式解題的情境。或模式中的數量 關係,列出恰當 國際計量 關係,列出恰當 國際計量 關係,到出恰當 國際計量 國際計量 國際計量 實作評量 污法社會及環 理或解題。  1. 觀察兩量關係,鄭式解題(同) (1)較複雜的模式 可質作評量 環 (2) 學知氣 (候變遷會對生 (2) 數複 理或解題。 (1) 較複雜的模式 (1) 較複雜的模式 (2) 較複 體關係,並用文 雜的計算:乘法								
N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的   模式);(2)較複雜的   模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情   境:如年齡問題、達結   R-6-2 × R-6-3 ×   和差問題、達結   R-6-2 × R-6-3 ×   R-6-2 × R-6-3 ×   图题 · 建结   R-6-2 × R-6-3 ×   图题 · 世结   R-6-4 ×   图题 · 世结   世结   图题 · 世述   图题 · 世								
第十九週 1/4~1/10								
式(如座位排列模式);(2)較複雜的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、在於問題、和差問題、論釋的問題。違結R-6-2、R-6-3。  第十九週 1/4~1/10								
模式);(2)較複解式);(2)較複解的計算:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、連結R-6-2、R-6-3。問題。連結R-6-2、R-6-3。問題。建結R-6-2、R-6-3。問題。建結R-6-2、R-6-3。問題中的數量。解於維免問題。解於維免問題。解於有力的數量關係以算式正確表述的的數量關係以對式解題同樣的對於的數學可以對於與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學								
雜的計算:乘法 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年齡問題、雜兔 問題。連結 R-6-2、R-6-3。 1/4-1/10 力、怎樣解題 1/4-1/10 9-2 雜兔問題、練習園地 (九)  4 1. 觀察雨量關係,列式 解決雜兔問題。								
原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情 境: 如年齡問 题、流水問題、和差問題、建結 R-6-2、R-6-3。 問題。連結 R-6-2、R-6-3。								
第十九週 1/4-1/10								
整複雜之情 境:如年齡問題、流水問題、 和差問題、連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-9 解題:由 別題中的數量 (九)  1. 觀察兩量關係,列式 解決雜兔問題。  2. 不可包含 表述,並據以推 理或解題。  2. 不可包含 (1)較複雜的模 式(如座位排列 模式);(2)較複 雜的計算:乘法								
第十九週								
第十九週 九、怎樣解題 1. 觀察兩量關係,列式 所之 1. 觀察兩量關係,列式 解決雞兔問題。 (九) 如 (九)								
第十九週								
第十九週								
第十九週 1/4~1/10								
第十九週 1/4~1/10								
1/4~1/10 9-2 雞兔問題、練習園地 (九) 解決雞兔問題。 解較複雜的情境 或模式中的數量 關係以算式正確 表述,並據以推 理或解題。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數量 關係,並用文 雜的計算:乘法 程9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環 境造成衝擊。								
(九) 或模式中的數量 關係,列出恰當 的算式解題(同 表述,並據以推 R-6-4)。可包含 實作評量 環境機類。 r-III-3 觀察情 式(如座位排列 境或模式中的數 量關係,並用文 雜的計算:乘法			4					
關係以算式正確 的算式解題(同	1/4~1/10			解決雞兔問題。				
表述,並據以推 R-6-4)。可包含 實作評量 境造成衝擊。 理或解題。 r-III-3 觀察情 式(如座位排列 境或模式中的數 模式);(2)較複 量關係,並用文 雜的計算:乘法		(九)						
理或解題。 r-III-3 觀察情 式(如座位排列 境或模式中的數 模式);(2)較複 量關係,並用文 雜的計算:乘法					關係以算式正確		習作評量	活、社會及環
r-III-3 觀察情 式(如座位排列 境或模式中的數 模式);(2)較複 量關係,並用文 雜的計算:乘法					表述,並據以推	R-6-4)。可包含	實作評量	境造成衝擊。
境或模式中的數 模式);(2)較複 量關係,並用文 雜的計算:乘法					理或解題。	(1)較複雜的模		
境或模式中的數 模式);(2)較複 量關係,並用文 雜的計算:乘法					r-III-3 觀察情	式(如座位排列		
量關係,並用文 雜的計算:乘法						模式);(2)較複		
					字或符號正確表	原理、加法原理		

				注,加山4种的	七廿四人 · (9)		
				述,協助推理與	或其混合;(3)		
				解題。	較複雜之情		
					境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					· 現 段 段 式 下 的 數 量 關 係 , 學 習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模		
					式(如座位排列		
					模式);(2)較複		
					雜的計算:乘法		
					原理、加法原理		
					或其混合;(3)		
					較複雜之情		
					境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
<b>た _ 1 m</b>	(2) 13 1 、1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	1 171111111111	III O -m bn .)	R-6-2 · R-6-3 ·	从松北日	<b>F</b> AIL ₩ ★▼
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 認識比例尺。	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	【科技教育】
1/11~1/17	綜合與應用、探索中學數		2. 比較量未知問題。	例關係的意義,	值: 異類量的比	作業評量	科 E2 了解動
	學、看繪本學數學		3. 能計算扇形的周長。	並能據以觀察、	與同類量的比	口頭評量	手實作的重要
			4. 能理解圓周率的意	表述、計算與解	之比值的意	習作評量	性。
			義。	題,如比率、比	義。理解相等的	實作評量	【閱讀素養教

5. 認識放大圖和縮小		比中牽涉到的	育】
圖。	準量等。	兩種倍數關係	閱 E3 熟悉與
6. 觀察兩量關係,列式	n-III-10 嘗試	(比例思考的	學科學習相關
解決雞兔問題。	將較複雜的情境	基礎)。解決比	的文本閱讀策
	或模式中的數量	的應用問題。	略。
	關係以算式正確	N-6-8 解題:基	
	表述,並據以推	準量與比較	
	理或解題。	量。比和比值的	
	S-III-2 認識圓	應用。含交換基	
	B=111=2 認識園   周率的意義,理		
		準時之關係。	
	解圓面積、圓周	N-6-9 解題:由	
	長、扇形面積與	問題中的數量	
	弧長之計算方	關係,列出恰當	
	式。	的算式解題(同	
	s-III-7 認識平	R-6-4) °	
	面圖形縮放的意	S-6-1 放大與	
	義與應用。	縮小:比例思考	
	r-III-3 觀察情	的應用。「幾倍	
	境或模式中的數	放大圖」「幾倍	
	量關係,並用文	縮小圖」。知道	
	字或符號正確表	縮放時,對應角	
	述,協助推理與	相等,對應邊成	
	解題。	比例。	
	<b>严</b> 超。		
		S-6-2 解題:地	
		圖比例尺。地圖	
		比例尺之意	
		義、記號與應	
		用。地圖上兩邊	
		長的比和實際	
		兩邊長的比相	
		等。	
		S-6-3 圓周	
		率、圓周長、圓	
		面積、扇形面	
		積:用分割說明	
		圓面積公式。求	
		扇形弧長與面	
		積知道以下三	
		個比相等:(1)	

第二十一週 1/18~1/20	數學園地數學學行號的由來、質因數對對碰	4	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用 份數 份數 解。	n-III-3 認識 表 大公 數 大公 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 應 的 應 的 的 應 的 應	圆(2)圆扇積只弧R-係的具量出推R-係與經境數以列的N-的數20數質法質心)周形,處長6-:前體模發理6-的函驗或量文出關6-質分的。因。因為形;積應用面數數經境之做說數示的將式係或量式2和:數3 判短的3弧(;用(積量與驗或活觀明量:前具中,符關。以質小與5別除分份長)圓問)。關函。數動察。關代置體的學號係內因於合的做寫;:)面題求。關數從	口實作 量量	<b>【育</b> 閱學的略【國際 <b>赞</b> 是4 學關策 型 與關策 型 與關策 型 與關策 是4 件 是4 件 是4 件 是4 中, 是5 中, 是6 中, 是6 中, 是6 中, 是7 中, 是7 中, 是8 中, 是8 中, 是9 中
			解。	義、計算與應用。	質因數判別 法。以短除法做		略。 【國際教育】

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

()(-)(-)	1 b)(17/0/175)p1 ==									
臺南市公	(私)立七股區大文國民中	7(小)	學 114 學年度第二學與	明六年級數學領域	<u>读</u> 學習課程(調整	)計畫(■普通班/[	]特教班)			
教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 六年級	教學節數	每週(	4)節,本學期共(	[72] 節			
課程目標	2. 理解圓面積公式、理 3. 速率的意義與記錄方 4. 認識並報讀圓形圖、 5. 解決追趕與流水問題	<ul><li>と解析</li><li>を解析</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li><li>を取り</li></ul>	數四則運算、解決小數與 用圓面積公式,採算圓內 建、分速和時速的單位化 活中的資料,繪製成圓門 在齡問題、解決平均問是 以高的乘積、計算簡單複名	面積、計算扇形的面 七聚、解決日常生活 沙圖、從各項資料裡 夏。	積、解決跟圓或扇 中速率的問題。 判斷事情發生的可	形有關的複合圖形 能性。	的面積問題。			
•	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 價域核心素養 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14	一、小數與分數的四則運算 算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	4	1. 解決小數四則運算。2. 解決分數四則運算。	n-III-2 在具體 情境中,上 時期以上 應用問之。 r-III-2 (含分製 的四 算。	N-6-5 數的到用概6-5 分則步題協 1 律認、是 期 類 運 縣 6-1 建 認、是 源 第 6-1 建 部 5-1 第 6-1 第 6		電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦			

一樣的計算規律。(2)整數乘

更容易理解。

除計算及規 律,因分數運算 資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭

的問題。

					T		
第二週		0			乘法和除法的 計算實為一 體。併入其他教 學活動。		
第一週 2/15~2/21		U					
第三週 2/22~2/28	一、小數與分數的四則運算 1-3小數與分數的混合運 算、1-4小數與分數的簡化 計算	4	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 情境以問題 在具決問題 作以問題 作用III-2 數 作 的 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-數的到用概R-算後整數一律除律更(乘計體學16-、四三解數142。 是的2算因易。和實併動解數運驟。助數:識小數計)及分理漸除為入。題、算的含解的小(數,算整規數解贈法一其則,。應使題計學1、享規數 運。會的 他整數二 用。 最)分有 乘 算 會 教	紙業評評評計	【環類需世擊環類致原環資會染的環6 度會造 0 行候。5 過致資題教覺的對成 覺為變 覺度環源。 育知物未衝 知是遷 知利境耗
第四週 3/1~3/7	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1圓面積	4	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。 3. 理解並應用圓面積公式,求算圓面積。	n-III-2 情境縣用III-2 有解之。認 有解之。認 有所 是 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	N-6-5分則步題協數 解數運驟。助數: 解數運驟。助數: 說、算的食解的小(數 表) 整數二 用。 是 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 , 以 則 數 , 以 則 。 以 則 。 以 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 。 , 。 , 。 。 。 。	紙筆評量 作 理 理 理 作 評 量 實 作 評 量	【環類需世擊環類致原環境費的對成 覺的對成 覺為變 B10 行候。 B10 行候。 5 覺是遷 知東 知東 知 與是遷 知 與

(含分數、小數)的四則混合計算, 第一III-3 觀察情境,其與與單學之一, 環內數運與 中之一,與一方,與一方,與一方,與一方, 是關係,並用文字或符號正確表 述,協助推理與解題。 解題。 (3)逐漸體會 來。第一一方,與一方,與一方,與一方, 一樣的計算規 律。(2)整數乘 。 等為力理解。 (3)逐漸體會 來。 第一方,與一方, 一樣的計算規 。 (3)逐漸體會 來。 一樣的計算規 。 (3)逐漸體會 來。 一樣的問題 。 一樣的計算規 。 (3)逐漸體會 來。 一樣的 一樣 一樣 一人 一樣 一 一樣 一 一樣 一 一 一 一 一 一 一 一 一
算。 r-III-3 觀察情
算。 r-III-3 觀察情
下-III-3 觀察情境或模式中的數量算更容易理解。
境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。  中國  中國  中國  中國  中國  中國  中國  中國  中國  中
量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。  (3)逐漸體會 乘法和除法的 計算實為一體 為一體 為不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能
字或符號正確表 述,協助推理與 解題。
述,協助推理與解題。 計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周、本、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積和道以下三個比相等:(1)圓心角:360;
解題。 體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周 率、圓周長、圓 面積、扇形面 積:用分割說明 圓面積公式。求 扇形弧長與面 積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
學活動。 S-6-3 圓周 率、圓周長、圓 面積、扇形面 積:用分割說明 圓面積公式。求 扇形弧長與面 積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
S-6-3 圓周 率、圓周長、圓 面積、扇形面 積:用分割說明 圓面積公式。求 扇形弧長與面 積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
率、圓周長、圓 面積、扇形面 積:用分割說明 圓面積公式。求 扇形弧長與面 積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積如道以下三個比相等:(1)圓心角:360;
積:用分割說明 圓面積公式。求 扇形弧長與面 積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
圓面積公式。求 扇形弧長與面 積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
扇形弧長與面 積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
積知道以下三 個比相等:(1) 圓心角:360;
個比相等:(1) 圓心角:360;
圓心角:360;
E . M. M. E . / (0)
長:圓周長;(3)
<b>扇形面積:圓面</b>
<b>看</b> ,但應用問題
只處理用(1)
求孤長或面積。
R-6-3 數量關
境或模式中的
數量關係,學習
以文字或符號
列出數量關係
的關係式。
第五週 二、圓面積與扇形面積 4 1.計算扇形的面積。 s-III-2 認識圓 S-6-3 圓周 紙筆評量 【環境教育
第五週 二、圓面積與扇形面積 4 1.計算扇形的面積。 s-III-2 認識圓 S-6-3 圓周 紙筆評量 【環境教育

	,		1				
				弧長之計算方	圓面積公式。求	實作評量	大。
				式。	扇形弧長與面		
				r-III-3 觀察情	積知道以下三		
				境或模式中的數	個比相等:(1)		
				量關係,並用文	圓心角:360;		
				字或符號正確表	(2) 扇形弧		
				述,協助推理與	長: 圓周長;(3)		
				解題。	扇形面積:圓面		
				所现。			
					積,但應用問題		
					只處理用(1)		
					求弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
第六週	二、圓面積與扇形面積	4	1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	【環境教育】
3/15~3/21	2-3 圓面積與扇形面積的	4	2. 解決跟圓或扇形有關	周率的意義,理	率、圓周長、圓	作業評量	環E13 覺知天
0/10/0/21	應用、練習園地(二)		的複合圖形的面積問	解圓面積、圓周	面積、扇形面	口頭評量	然災害的頻率
	應用、終百園地(一)		1		1 1 1		
			題。	長、扇形面積與	積:用分割說明	習作評量	增加且衝擊擴
				弧長之計算方	圓面積公式。求	實作評量	大。
				式。	扇形弧長與面		
				r-III-3 觀察情	積知道以下三		
				境或模式中的數	個比相等:(1)		
				量關係,並用文	圓心角:360;		
				字或符號正確表	(2) 扇形弧		
				述,協助推理與	長:圓周長;(3)		
				解題。	扇形面積:圓面		
				. •	積,但應用問題		
					只處理用(1)		
					求弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		

第七週	三、速率	4	1. 速率的意義與記錄方	n-III-9 理解比	經驗。將具體情 境或模式,與 數 以	紙筆評量	【科技教育】
3/22~3/28	3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係		式。	例並表題例準T-境量字述解關能述,尺量II或關或,題係據、如、等I-模條符協。的以計比速。3式,號助意觀算率度 觀中並正推義察與、、 察的用確理,、解比基 情數文表與	度應義算單時均離間例題R-係的具量出推R-係與經境數以列。用。(位間速=」思。6-:前體模發理6-的函驗或量文出化。能大)區度速公考 2代置情式,、3表數。模關字數和速做單。段。度式協 數數經境之做說數示的將式條或量比率單位含的含×。助 量與驗或活觀明量:前具中,符關值的位到不平「時用解 關函。數動察。關代置體的學號係的意換小同 距 比 數從 、 數 情 習	作口習實作	(科目的方) 解技與 中產運
第八週 3/29~4/4	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換 算、3-4 平均速率、練習園 地(三)	4	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的 單位化聚。	n-III-9 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解	的關係式。 N-6-7 解題:速 度。比和比值的 應用。速率的意 義。能做單位換	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與運

			3. 解決日常生活中速率	題,如比率、比	算(大單位到小	實作評量	作方式。
			的問題。	例尺、速度、基	單位)。含不同		
				準量等。	時間區段的平		
				r-III-3 觀察情	均速度。含「距		
				境或模式中的數	離=速度×時		
				量關係,並用文	間」公式。用比		
				字或符號正確表	例思考協助解		
				述,協助推理與	題。		
				解題。	R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。 R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
第九週	四、統計圖表	4	1. 認識並報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓	D-6-1 圓形	紙筆評量	【海洋教育】
4/5~4/11	4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製		2. 整理生活中的資料,	形圖,製作折線	圖:報讀、說明	作業評量	海E14 了解海
	圓形圖		繪製成圓形圖。	<b>圖與圓形圖</b> ,並	與製作生活中	口頭評量	水中含有鹽等
				據以做簡單推	的圓形圖。包含	習作評量	成份,體認海
				論。	以百分率分配	實作評量	洋資源與生活
				d-III-2 能從資	之圓形圖(製作		的關聯性。
				料或圖表的資料	時應提供學生		
				數據,解決關於	已分成百格的		
				「可能性」的簡	圓形圖)。 DCQ 初版: T		
				單問題。	D-6-2 解題:可		
					能性。從統計圖 表資料,回答可		
					· 我貝科, 四合可能性問題。機率		
					· 能性问趣。機平 前置經驗。「很		
					刖 直 經 微 ° 化		

	日本生(明正月) 里				T-		
					有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。		
第十週 4/12~4/18	四、統計圖表4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地(四)、工作中的數學	4	1.整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 2.從各項資料裡。 情發生的可能性。	d-III-1 制 是 以。III-1 制 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-6-1 報順百圓應分形-6性資性置可能引頭實生圖率圖供百)解從,題驗」「A閱讀生圖率圖供百)解從,題驗」「A形、活。分(學格。題統回。。「A的中包配製生的 :計答機「很比明」含作	紙作口習實經濟評評評計學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【海水成洋的【育閱學的略為E1中份資關閱】E3學本教了有體與性素 熟習閱解 熟習閱知主。
第十一週 4/19~4/25	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1. 整理生活中的資料, 繪製速和時速的 2. 秒使取 3. 世界 3. 世界 3. 世界 3. 世界 3. 世界 3. 世界 3. 世界 3. 世界 4. 世界 5. 世界 5	n-情步應n-例並表題例準d-形圖據論問II境驟用II關能述,尺量II圖與以。II平2,上題9的以計比速。1製形簡 2 意在解之。理意觀算率度 報作圖單 認義具決常 解義察與、、 讀折,推 識,體三見 比,、解比基 圓線並 圓理	N-數的到用概N-度應義算單時均離間例題5分則步題協7比。能大)區度速公考解數運驟。助解和速做單。段。度式協題、算的含解題比率單位含的含×。助題、算的含解題比率單位含的含×。助整、應使題:值的位到不平「時用解主,應使題:值的位到不平」時用解整數二 用。速的意換小同 距 比	紙業評評計計算量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【科手性科計物縣【育閱學的略教了的 依以製 素 熟習閱 解重 據規作 養 熟習閱 動要 設劃步 教 與關策

解圓面積、圓周 D-6-1 圓形
長、扇形面積與 圖:報讀、說明
弧長之計算方 與製作生活中
式。    的圓形圖。包含
r-III-2 熟練數 以百分率分配
(含分數、小數) 之圓形圖(製作
的四則混合計  時應提供學生
算。 已分成百格的
境或模式中的數   R-6-1 數的計
量關係,並用文 算規律:小學最
字或符號正確表 後應認識 (1)
述,協助推理與 整數、小數、分
解題。 數都是數,享有
一樣的計算規
律。(2)整數乘
除計算及規
律,因分數運算
更容易理解。
(3)逐漸體會
乘法和除法的
計算實為一
體。併入其他教
學活動。
S-6-3 圓周
率、圓周長、圓
面積、扇形面
積:用分割說明
圓面積公式。求
扇形弧長與面
· 積知道以下三
個比相等:(1)
圓心角:360;
(2) 扇形弧
長:圓周長;(3)
扇形面積:圓面
積,但應用問題
只處理用(1)
求弧長或面積。
小邓 区 以 闽 作。

	ヨ・朴(王)四 里						
					R-6-3 表數經境數以列的數示的函驗或量文出關學之數學與關於或量的與關於數量的關於,與關於對於與關於,與關於對於,與關於對於,與關於對於,可以與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於		
第十二週 4/26~5/2	五、怎樣解題5-1 追趕問題	4	1. 解決追趕與流水問題。	n-將或關表理-境量字述解I-複式以,解-1 其條係符協。當情數正以,解-3 式,號助的式據。觀中並正推賞所數正以,察的用確理試境量確推,情數文表與	N-問關的R(模列較數加混雜齡題雞R-係的具量出推R-係與經境N-問關的P-(模列較數加混雜齡題雞R-6:前體模發理6-的函驗或9中,式4)較(式雜乘原;情題和問22代置情式,、3表數。模解的列解。較如)的法理3境、差題R數數經境之做說數示的將式題數出題可複座;計原或):流問。6量與驗或活觀明量:前具中設數出題可發在2 理其較如水題連3關函。數動察。關代置體的由 當同含的排) 、 複年問、結。 數從	紙作口習實紙作口習實	【能源使【國習意 能E5 生與際 6 同。 能是不願 認活安教發文 同。

,,,,,,	,,		1	1			,
第十三週 5/3~5/9	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	4	1. 解決年齡問題。	n-將或關表理 r-境量 II-10 解中算並題 3 式, 當情數正以 解日子式, 當情數正以 察的用 試境量確推 情數文	數以列的R問關的N(模列較數加混雜齡題雞RN問關的R(模列較. 量文出關6-題係算6-1)式模複:法合之問、兔6-6-題係算6-1)式模複關字數係4中,式9)較如)的法理3境、差題R解的列解。較如)的係或量式解的列解。複座(計原或):流問。-6題數出題可複座(計原或):流問。-6題數出題可複座(計學號係 :量恰(包雜位2 理其較如水題連3:量恰(包雜位2 理其較如水題連3:量恰(包雜位2)	紙作口習實	【能源使【國習意 能5 生與際發文 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
5/3~5/9	5-2 年龄問題			或模式以算式以 關係以算 基或 其 或 解 題 第 題 第 題 第 題 第 題 第 題 第 題 第 的 , 並 , 題 題 的 。 日 刊 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	關係,列出恰當 的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的 模式(如座位排 列模式);(2)	口頭評量 習作評量	源於生活中的 使用 <b>與教育</b> 國 E5 發展學 習不同文化的

00 1 例 4							
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					业候式之后勤 出發,做觀察、		
					推理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位排		
					列模式);(2)		
					較複雜的計		
					數:乘法原理、		
					加法原理或其		
					混合;(3) 較複		
					雜之情境:如年		
					龄問題、流水問		
					題、和差問題、		
					雞兔問題。連結		
					$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
第十四週	五、怎樣解題	4	1. 解決平均問題。	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:由	紙筆評量	【能源教育】
5/10~5/16		I	1. 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	將較複雜的情境	問題中的數量	作業評量	能 E5 認識能
0/10 0/10	(五)			或模式中的數量	關係,列出恰當	口頭評量	源於生活中的
	(4-)			關係以算式正確	的算式解題(同	習作評量	<i>源</i>
				表述,並據以推	R-6-4)。可包含	實作評量	【國際教育】

		T
理或解題。	(1) 較複雜的	國 E5 發展學
r-III-3 觀察情	模式(如座位排	習不同文化的
境或模式中的數	列模式);(2)	意願。
量關係,並用文	較複雜的計	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1
字或符號正確表	數:乘法原理、	
述,協助推理與	加法原理或其	
解題。	混合;(3) 較複	
	雜之情境:如年	
	龄問題、流水問	
	題、和差問題、	
	雞兔問題。連結	
	R-6-2 · R-6-3 ·	
	R-6-2 數量關	
	係:代數與函數	
	的前置經驗。從	
	具體情境或數	
	量模式之活動	
	出發,做觀察、	
	推理、說明。	
	R-6-3 數量關	
	係的表示:代數	
	與函數的前置	
	經驗。將具體情	
	境或模式中的	
	數量關係,學習	
	以文字或符號	
	列出數量關係	
	的關係式。	
	R-6-4 解題:由	
	問題中的數量	
	關係,列出恰當	
	的算式解題(同	
	N-6-9)。可包含	
	(1) 較複雜的	
	模式(如座位排	
	列模式);(2)	
	較複雜的計	
	製:乘法原理、	
	加法原理或其	

0/0/17	1 FT   1 L (   4 L ) FT   L						
第十五週	六、角柱與圓柱	4	1. 理解柱體的體積為底	s-III-4 理解角	混合;(3)較複 雜之情境: 數問題、 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	紙筆評量	【國際教育】
5/17~5/23	6-1 角柱與圓柱的體積		面積與高的乘積。	柱長的的r-II或關或,題(方體計II-J與人類的的r-II與係符協。正)與表式觀中並正推廣圖面。察的用確理、柱積、情數文表與、柱積、情數文表與	積角用解底公形R-係與經境數以列的與柱簡「面式體3-的函驗或量文出關表和單柱積。體3表數。模關字數係面圓柱體×簡積數示的將式係或量式積柱體體高單。量:前具中,符關。言,積一體關高單。量:前具中,符關。	作業頭作評量量量量量	國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十六週 5/24~5/30	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 II-4 II-4 II-4 II-4 II-5 III-	S-6-9年簡用解底公形R-係與經境數以4表和單柱積。體3表數。模關字柱面圓柱體×簡積數示的將式係或體積柱體體高單。量:前具中,符體積柱體體高單。量:前具中,符體:。,積」複關關	紙筆評評計計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

							•
					列出數量關係 的關係式。		
第十七週 5/31~6/6	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。	S-III-4 日子 1I-4 日子 1II-4 日子 1II-4 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	S-6-4 表和單柱積。體3 表數。模關字數係柱面圓柱體×簡積數示的將式條或量式體體 表數。模關字數係體積柱體體高單。量:前具中,符關。體 3 制工	紙業評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十八週6/7~6/13	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面 積、練習園地(六)	4	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	S-II-4 II-4 II-4 II-4 II-4 II-5 II-5 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-4 II-5 III-4 II-5 II	S-6-6-的函驗或量文出關4表和單柱積。體3表數。模關字數係柱面圓柱體×簡積數示的將式係或量式體積柱體體高單。量:前具中,符關。體,是體體高單。量:前具中,符關。體,是體體高單。量:前具中,符關。體 別理 目的合 關代置體的學號係	紙筆評評計學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十九週 6/14~6/20	畢業						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。