臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期 五 年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能分子 4. 能透光 5. 能透光 6. 能透光 6. 能透光 6. 能透光 6. 能透光 7. 能 6. 能	課,的簡及的簡點對韻之行為大正讀寫字讀寫及話尾反下漢及意學線學學科部通、廣經學學學科部適、彙與學學科部適、彙與學學科的時舌,抑習文 ah科購,過帶作於失前是,	i、auh、ik、iak、ic 技產物的相關說法。 粉流程。 簡單現在提出, 實與生活, 對此人們生活, 對於生活, 對於生活。 是 於生 對於生 對於生 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 是 是 一 性 一 的 。	ok、ut 及 uat 入 ^產 帶來的變化,並約 「烹煮、通訊、多 運用。	聲韻。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C1	人生活的重要性 進行思考的能力]南語文的基本能]的學習,增進與	,並能主動學習,進 ,並用之於日常生活 力,並能從事表達、	中,以處理相關問講通,以運用於實	

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量段 落大意記錄 評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第二週 9/7~9/13	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	色。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量態度評量日報語評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第三週 9/14~9/2 0	一、新時 代 1. 線頂 買賣	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量態度評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第四週 9/21~9/2 7	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 聆聽字書寫評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第五週	一、新時	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育

9/28~10/ 4	代 2. 未來一直來	1	的學習帶鍵別 等語鍵別 等語鍵別 等語鍵別 等語鍵別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口語評量文氏圖紀錄評量	家 E11 養成良 好家庭生活習 慣,熟悉參與 技巧,並參 家務工作。
第六週 10/5~10/ 11	一、新時 代 2. 未來 一直來	1	1.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量口語度評量	家庭教育 家E11 養成良 好家庭生活習 慣,熟悉家務 技巧,並參與 家務工作。
第七週 10/12~10 /18	一、新時 代 2. 未來 一直來	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭打養成良 家庭11養成良 好家庭生活習 情巧巧,並參與 技巧不作。
第八週 10/19~10 /25	一、新時 代 2. 未來 一直來	1	能複習第一單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	漢量 四部 語 野	家庭打 養成良 家庭11 養成良 好家庭生活習 慣巧熟悉多與 技務工作。
第九週 10/26~11 /1	二、心適 代 3. 燒冷 冰	1	能正確讀出本課課文,並 了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與

			力。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		意識。
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
			口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
			識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
			主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
			涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
			色。			
第十週	1	1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
11/2~11/		語詞,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E1 了解自己
8		2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化特質。
二、心適		口語表達。	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評	多 E2 建立自己
代 3. 燒冷			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	的文化認同與
冰			力。			意識。
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
第上 細	1	能習得課本所列對話,並	口頭描述。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異		安化证具	多元文化教育
第十一週 11/9~11/	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-Ш-1	Ad-III-1 維為拼音。 [©] Ab-III-1 語詞運用。	實作評量口語評量	多 E1 了解自己
15		题 时 水 生 冶 十 建	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	Bg-Ⅲ-1 生活應對。	口品引里	的文化特質。
二、心適			国南語訊息。	Dg III 1 生冶應到。 [©] Bg-III - 2 口語表達。		多 E2 建立自己
代 3. 燒冷			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	Dg III Z L m 农建。		的文化認同與
冰			力。			意識。
7,10			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			100 tax
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
			口頭描述。			
第十二週	1	1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	多元文化教育
11/16~11		語詞,並於生活中運用。	性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	多 E1 了解自己
/22		2. 能學會雙脣入聲韻尾/	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化特質。
二、心道		-p /的入聲韻母,並完成	閩南語訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	 	多 E2 建立自己
代 3. 燒冷		其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量	的文化認同與
冰		3. 根據課程提供的語詞、	力。			意識。
		情境書寫短文。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			

				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第十三週		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
11/23~11			了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
/29				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的文化特質。
				閩南語訊息。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
				カ。			意識。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	二、心適			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	代 4. 媠穤			口頭描述。			
	無地比			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
第十四週		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
11/30~12			詞彙,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己
/6			2. 能運用反義詞進行	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	的文化特質。
			「是抑是」的	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		多 E2 建立自己
	二、心適		句型練習 。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的文化認同與
	代 4. 媠穤			力。	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		意識。
	無地比			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
kk 1		1	1 15 10 15 100 1 11 11 11 11 11 11 11	文。	OA TH 1 77 - 1/1 -	ウル・ロ	<i></i>
第十五週		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
12/7~12/			詞彙,並於生活中運用。	性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己
13	二、心適		2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	的文化特質。
	代 4. 媠穤		口語表達。	閩南語訊息。 2 m 1 d x x 关 % 四 以 L 世 L 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	多 E2 建立自己
	無地比		3. 能學會舌尖入聲韻尾/	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
			-t/的入聲韻母,並完成	力。			意識。
			其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。			
第十六週 12/14~12 /20	二、心適 代 4. 媠熙 無地比	1	能複習第二單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢量 實 口 聆	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
第十七週 12/21~12 /27	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度 段落 評語 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	性 E12 家樣教 學驗環 等 了庭性育多境 學覺的與 等 了庭性育 學自知美完 的與然自、整 會自知美完 會與然自、整 性
第十八週 12/28~1/ 3	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在 日常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量日態度評量	性 E12 家樣教 學 驗 環 的 環 是 習 與 覺 的 與 等 了 庭 性 育 多 自 知 美 完 的 與 然 自 知 美 完 的 與 然 自 、 整 會 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 於 不 數 於 如 數 於 不 數 於 如 數 於 不 數 於 如 數 於 不 數 於 如 數 於 如 數 於 如 數 於 如 數 於 如 數 於 如 如 如 如
第十九週 1/4~1/10	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞 書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性 E12 了解與 尊重家庭型態 的多樣性。

				口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			環境教 參與戶外 學習 與自然體 驗境的與完整 性。
第二十週 1/11~1/1 7	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口語聽度字 實作 書 量量 量 評 量	性性尊的環環學驗環衡 性別 E12 家樣教 1 與覺的與 等了庭性育參自知美完 教解型。 與然自、整 育與態 戶體然平
第二十一 週 1/18~1/2 0	三、過好 年 5. 過年	1	能複習第九冊所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	聆聽評量 四語度評量	性性尊的環環學驗環衡性別12家樣教學數環的與等了庭性育參自知美完的與別人。 會與態 學與然自、整 會與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 於 與 於 與 於 與

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期 五 年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	4. 能熟透過與一個人工 4. 能數 4. 能數 5. 能 6. 能	,出的我及段,的文虎異文文列列並地認保漢落並閱單漢並閱單灣若話正震識護字大正讀寫字正讀寫的無,確時,的的意確,出的確,出縣,並意的知動學及念學出的確,出縣,並讀心道作習本讀習數學念學對市	语言,果人羹災,本描點稱「於語詞感動」單意韻事但單語與寫的,按聲事的說得不知。 學和 說。 尾鼓的說標為的,按此 的 說 我的。 是我的說我的。 生 描述的 的 謝大學自 活去出 的 的 的 子子 然 內景 運的 一	單純詞動詞 現在及結果 , 進 而 足 美 , 進 而 美 , 養 於 於 於	,並知道用法。 ,並能寫出關鍵語詞。 對社區鄰里的關懷。 能寫出關鍵語詞。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2具備使用「閩-E-B1具備理解」	閩南語文進行思 與使用閩南語文	考的能力,並用之於日	3常生活中, 事表達、溝通	,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感, 落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

	課程架構脈絡									
	單元與	節		學習重點		評量方式	-1 - 1× pr			
教學期程	活動名 稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14	一、保平 安1. 地動	1	1. 能應用標語 號文意應用標語 文之應用實際 之。 說出感見 動的 動作 動作 多 。 為 。 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。			
第二週 2/15~2/21		0								
第三週 2/22~2/28	一、保平 安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手 部動作和腳部動 作的單純詞動 詞,並知道用 法。 2. 能用閩南語進 行簡單的口語表 達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演 練。			
第四週 3/1~3/7	一、保平 安 1. 地動	1	1. 能用閩南語進 行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時 自我保護的動 作。 3. 能學會本課拼	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態實口 時聽字量 量量量 量量	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。			

		音課程及相關語	的閱讀。			
		詞。	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索			
		a.1	系統以輔助書寫。			
第五週		1 1.能透過標音符	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	防災教育
3/8~3/14		號及漢字的學	訊息。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	心及 if 重	防 E9 協助家人
0/0 0/14		習,簡單說出發	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	錄評量	定期檢查急救包
		生事故的過程及	述。	®Ac-Ⅲ-1 生活故事。	以 口語評量	及防災器材的期
		生事故的過程及 結果,並能寫出	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	®Bc-Ⅲ-1 社區生活。	口品可里	限。
		結本, 业肥為山 關鍵語詞。	5-III-2 肥透迥阅读了胖闽南韶义字作品的主题及内涵。	DC-III-I 在四生活。		rk °
	一、保平	2. 能以閩南語說				
		· · ·				
	安 2. 火燒	出段落大意及本				
	厝	課大意。				
		3. 能透過閩南語				
		文的閱讀,學習				
		發生事故時的描				
		述手法,進而促				
		進對社區鄰里的				
<i>k</i>		關懷。	1 TT O II > 6 . > dr > 1 mp hm 41 11 mfg > mm h dhe yik rilk yi mil 1 mm		ы и в	m. 111 h.l
第六週		1 1. 能認識政府單	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
3/15~3/21		位及其功能。	訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防 E9 協助家人
		2. 能透過課程提	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	定期檢查急救包
	一、保平	供的句型,掌握	述。 4 III 1 4 3 然 PP 1 PP 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		及防災器材的期
	安 2. 火燒	語詞運用的方	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		限。
	厝	法,並應用於日				
		常生活。				
		3. 能用閩南語進				
		行簡單的口語表				
ht		達。			山 ル ー ロ	
第七週		1 1. 能運用課程對	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
3/22~3/28		話,並適時運用	訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防 E9 協助家人
	m =	於日常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	定期檢查急救包
	一、保平	2. 能用閩南語進	述。			及防災器材的期
	安 2. 火燒	行簡單的口語表	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			限。
	厝	達。				
		3. 能分辨方音差				
		異,並正確念讀				
***		入聲韻尾。				
第八週	一、保平	1 能複習第一單元	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫	防災教育

0 100 1 11					17	. 70 15 135
	安 2. 火燒 厝	所學,並應用於 生活中。	訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	評量 口語評量 影度評量	防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期 限。
	二、好光 景 3. 行踏	1 1. 號習自美鍵之出課3. 異4. 文描景的遊字單四能。閩大。辨過讀季進別四,自養學出之出課3. 異4. 文描景欣賞和文出 語及 音 南學自激美於 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度評量 思承轉合 記錄	環境教育 環 E1 參與戶外 學 會 的 數 類 數 類 與 數 類 與 數 類 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數
	二、好光 景 3. 行踏	1 1. 能進一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	實作評量口語評量態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗 的 員 然 境 的 美 性 。
	二、好光 景 3. 行踏	1 能分辨方音差 異,並正確念讀 本課音標教學之 內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
· · ·	二、好光 景 3. 行踏	1 能複習第二單元 所學,並應用於	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	漢字書寫評量	環境教育 環 E1 參與戶外

			生活中。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	聆聽評量 口語評量 態度評量	學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第十三週 5/3~5/9	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導	1	能正確讀出本課 課文,並了解課 文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及害 感度,對災等 或 基本的了解 能避免災害的發 生。
第十四週 5/10~5/16	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導	1	能說出課本所列 北臺灣、中臺灣 十個縣市名稱, 並於生活中運 用。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口語評量態實作評量	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及數 感度,對災害有 基本的了解,並 能避免災害的發 生。
第十五週 5/17~5/23	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導	1	1.能進行「···較緊 ···,若無,······」 句型練習。 2.能習得課本所 列對話,並適時 於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有 基本的了害的發 生。
第十六週5/24~5/30	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導	1	1. 文策 龍簡單。學完符 開開 開開 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實口聆漢評態作語聽字量度評評書	環境教育 環£12 養成對災 害的警覺心及 感度,對災 感度,對了解 。 能避免 生。

					0		
第十七週		1	能正確讀出本課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
5/31~6/6			課文,並了解課	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
			文文意。	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		感度, 對災害有
	三、寶島			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		基本的了解,並
	一 · 京 · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
	車			述。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
	+			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,			
				並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
第十八週		1	1. 能說出課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
6/7~6/13			列南臺灣、東臺	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
			灣以及外島十個	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	害的警覺心及敏
	三、寶島		縣市名稱,並於	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度, 對災害有
	三·貝町 臺灣 5. 火		生活中運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		基本的了解,並
	室房 5. 入車		2. 能進行「按	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		能避免災害的發
	T		對去」的句型	並。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		生。
			練習。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
					[©] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
					[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
第十九週		1	1. 能習得課本所	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
6/14~6/20			列對話,並適時	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
	三、寶島		於生活中運用。	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏
	三·貝町 臺灣 5. 火		2. 能學會鼻音韻	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		感度, 對災害有
	室房 5. 入車		母,並完成其後	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		基本的了解,並
	一		的標音符號學	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
			習。	述。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
					[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
第二十週		1	能複習第十冊所	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫	環境教育
6/21~6/27			學,並應用於生	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	評量	環 E12 養成對災
	三、寶島		活中。	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏
	三·貝町 臺灣 5. 火			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	感度, 對災害有
	室房 5. 八車			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	態度評量	基本的了解,並
	干			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
				述。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		

				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
第二十一 週 6/28~6/30	咱來熟似 語詞俗句 型	1	能夠複習本學期 所學的語詞與句 型。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。