臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		施年級 及/組別)	五	教學節數	每週(4)	)節,本學期共(80)節	τ̈́	
課程目標	1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3.透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。 4.透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5.具體情境中,理解換分、約分和通分的意義。 6.具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、滅法;分數的應用。 7.能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8.能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。 9.能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10.能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11.能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係,並進行底和高的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體和長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係;計算正方體和長方體的表面積。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號								
				課程架	<b>塔脈絡</b>		T		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標 -	學習表現	習重點 	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	

第一週			1. 報讀較複雜的長條圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖: 製	觀察評量	【人權教育】
8/31~9/6			2. 報讀較複雜的折線圖。	圖,製作折線圖與	作生活中的折線圖。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			3. 整理生活中的有序資	圓形圖,並據以做		實作評量	求的不同,並討論
			料,繪製成折線圖。	簡單推論。		口頭評量	與遵守團體的規
						發表評量	則。
							人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想
							法, 並聆聽他人的
							想法。
							【環境教育】
							環 E8 認識天氣的
	第1單元折線圖						溫度、雨量要素與
	1-1►認識複雜長條圖和						覺察氣候的趨勢及
	折線圖	4					極端氣候的現象
	1-2▶繪製折線圖						【品德教育】
	1-2-增 表列 然回						品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
							問題。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
第二週	第2單元因數和倍數	4	◆由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	觀察評量	【人權教育】

9/7~9/13	2-1▶整除	因數、公因數和最大公因	倍數、質數、最大	數:因數、倍數、公因	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-2►因數	數。	公因數、最小公倍	數、公倍數、最大公因	實作評量	別差異並尊重自己
	2-3 公因數和最大公因		數的意義、計算與	數、最小公倍數的意	口頭評量	與他人的權利。
	數		應用。	義。	發表評量	【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀
						策略。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						戶 El 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自

							然或人為)
第三週			1. 由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	觀察評量	【人權教育】
9/14~9/20			倍數、公倍數和最小公倍	倍數、質數、最大	數:因數、倍數、公因	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數。	公因數、最小公倍	數、公倍數、最大公因	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 判別 2、5 和 10 的倍	數的意義、計算與	數、最小公倍數的意	口頭評量	與他人的權利。
			數。	應用。	義。	發表評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
	第2單元因數和倍數						涯 E12 學習解決問
	第 2 平 九 囚 數 和 倍 數 2 - 4 ▶ 倍 數						題與做決定的能
	2-4-倍數   2-5-公倍數和最小公倍						カ。
	数 數	4					【閱讀素養教育】
	型 2-6►倍數的應用—-找 2、						閱 E1 認識一般生活
	2-07						情境中需要使用
	J 和 10 的后数						的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、

							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)
第四週			1. 能透過操作,認識多邊	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
9/21~9/27			形的意義與性質。	理,理解幾何形體	的性質:操作活動與簡	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 認識並理解正多邊形的	的性質。	單推理。含三角形三內	實作評量	別差異並尊重自己
			意義與性質。		角和為 180 度。三角形	口頭評量	與他人的權利。
			3. 透過操作,理解三角形		任意兩邊和大於第三	發表評量	【科技教育】
			任意兩邊和大於第三邊。		邊。平行四邊形的對邊		科 E2 了解動手實作
			4. 透過操作,理解三角形		相等、對角相等。		的重要性。
			的內角和為 180 度並解決				【品德教育】
			相關問題。				品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	第3單元多邊形						【生涯規劃教育】
	3-1▶多邊形						涯 E7 培養良好的人
	3-2▶正多邊形	4					際互動能力。
	3-3▶三角形邊長的性質						涯 E12 學習解決問
	3-4▶多邊形內角和						題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。

	_ (:::-,:-,:-,:-						
第五週			1. 透過操作,理解三角形	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
9/28~10/4			的內角和為 180 度並解決	理,理解幾何形體	的性質:操作活動與簡	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			相關問題。	的性質	單推理。含三角形三內	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 在具體情境中,理解擴	n-Ⅲ-4 理解約分、	角和為 180 度。三角形	口頭評量	與他人的權利。
			分、約分和通分的意義。	擴分、通分的意	任意兩邊和大於第三	發表評量	【科技教育】
				義,並應用於異分	邊。平行四邊形的對邊		科 E2 了解動手實作
				母分數的加減。。	相等、對角相等。		的重要性。
					N-5-4 異分母分數:用		【品德教育】
					約分、擴分處理等值分		品 E3 溝通合作與和
					數並做比較。用通分做		諧人際關係。
	Mr O 四 - カ 向 ロノ				異分母分數的加減。養		【生涯規劃教育】
	第3單元多邊形				成利用約分化簡分數計		涯 E7 培養良好的人
	3-5▶多邊形內角和的應				算習慣。		際互動能力。
	用	1					涯 E12 學習解決問
	M A 111 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	4					題與做決定的能
	第4單元擴分、約分和						カ。
	通分						【閱讀素養教育】
	4-1▶擴分						閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌

	T	1			1		,
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第六週			1. 在具體情境中,理解擴	n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用	觀察評量	【人權教育】
10/5~10/11			分、約分和通分的意義。	擴分、通分的意	約分、擴分處理等值分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在具體情境中,解決異	義,並應用於異分	數並做比較。用通分做	實作評量	別差異並尊重自己
			分母分數的大小比較。	母分數的加減。	異分母分數的加減。養	口頭評量	與他人的權利。
					成利用約分化簡分數計	發表評量	【科技教育】
	第4單元擴分、約分和				算習慣。		科 E2 了解動手實作
	第 4 平 九 擴为 、 約 为 和						的重要性。
	世 7 4-2▶約分	4					【生涯規劃教育】
	4-2-約分 4-3▶通分和異分母分數	4					涯 E12 學習解決問
	的大小比較						題與做決定的能
	的人小儿牧						カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

							的字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第七週			1. 透過直觀和操作活動,	s-Ⅲ-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對稱	觀察評量	【人權教育】
10/12~10/18			了解線對稱圖形的意義。	的意義與其推論。	的意義。「對稱軸」、	操作評量	人 E3 了解每個人需
	第5單元線對稱圖形		2. 透過具體操作,了解正		「對稱點」、「對稱	實作評量	求的不同,並討論
	5-1▶認識線對稱圖形和		多邊形的邊數與對稱軸的		邊」、「對稱角」。由操	口頭評量	與遵守團體的規
	對稱軸	4	關係。		作活動知道特殊平面圖	發表評量	則。
	5-2▶認識對稱點、對稱		3. 透過具體操作,認識對		形的線對稱性質。利用		人 E4 表達自己對一
	邊和對稱角		稱點、對稱邊和對稱角,		線對稱做簡單幾何推		個美好世界的想
			並了解線對稱圖形的特		理。製作或繪製線對稱		法,並聆聽他人的
			質。		圖形。		想法。

					【科技教育】
					科 E2 了解動手實作
					的重要性。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維
					描述問題解決的方
					法。
					【閱讀素養教育】
					閱 E10 中、高年
					級:能從報章雜誌
					及其他閱讀媒材中
					汲取與學科相關的
					知識。
					【戶外教育】
					戶 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
第八週	◆能運用線對稱圖形的特	s-Ⅲ-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對稱	觀察評量	【人權教育】
第 5 單元線對稱圖形	質,繪製、剪出線對稱圖	的意義與其推論。	的意義。「對稱軸」、	操作評量	人 E3 了解每個人需
5-3▶畫出線對稱圖形、	形。		「對稱點」、「對稱	實作評量	求的不同,並討論
5-4▶剪出線對稱圖形	4		邊」、「對稱角」。由操	口頭評量	與遵守團體的規
J-4-9 正			作活動知道特殊平面圖	發表評量	則。
			形的線對稱性質。利用		人 E4 表達自己對一

線對稱做簡單幾 理。製作或繪製:圖形。	
	想法。【科技教育】
圖形。	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作
	的重要性。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和
	諧人際關係。
	【資訊教育】
	資 E3 應用運算思維
	描述問題解決的方
	法。
	【閱讀素養教育】
	閱 E10 中、高年
	級:能從報章雜誌
	及其他閱讀媒材中
	汲取與學科相關的
	知識。
	【戶外教育】
	戶 E2 豐富自身與環
	境的互動經驗,培
	養對生活環境的覺
	知與敏感,體驗與
	珍惜環境的好。
第九週 ◆統整第1單元~第5單 d-Ⅲ-1 報讀圓形 D-5-1 製作折線 B	圖:製 觀察評量
	圖。 操作評量
圓形圖,並據以做 N-5-3 公因數和2	公倍 實作評量

21711	,						
				簡單推論。	數:因數、倍數、公因	口頭評量	
				n-Ⅲ-3 認識因數、	數、公倍數、最大公因	發表評量	
				倍數、質數、最大	數、最小公倍數的意		
				公因數、最小公倍	義。		
				數的意義、計算與	N-5-4 異分母分數:用		
				應用。	約分、擴分處理等值分		
				n-Ⅲ-4 理解約分、	數並做比較。用通分做		
				擴分、通分的意	異分母分數的加減。養		
				義,並應用於異分	成利用約分化簡分數計		
				母分數的加減。	算習慣。		
				s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形		
				理,理解幾何形體	的性質:操作活動與簡		
				的性質。	單推理。含三角形三內		
				s-Ⅲ-6 認識線對稱	角和為 180 度。三角形		
				的意義與其推論。	任意兩邊和		
					大於第三邊。平行四邊		
					形的對邊相等、對角相		
					等。		
第十週			1. 能做簡單異分母分數的	n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用	觀察評量	【人權教育】
11/2~11/8			加法。	擴分、通分的意	約分、擴分處理等值分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	<b>然自四一用入口入私儿</b>		2. 能做簡單異分母分數的	義,並應用於異分	數並做比較。用通分做	實作評量	別差異並尊重自己
	第6單元異分母分數的		減法。	母分數的加減。	異分母分數的加減。養	口頭評量	與他人的權利。
	加減	4	3. 分數的應用。		成利用約分化簡分數計	發表評量	【科技教育】
	6-1▶異分母分數的加法	4			算習慣。		科 E2 了解動手實作
	6-2▶異分母分數的減法						的重要性。
	6-3 分數的應用						【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能

							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十一週			1. 能解決連除的計算。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟應	觀察評量	【人權教育】
11/9~11/15			2. 能解決多步驟的計算問	中,解決三步驟以	用問題。除「平均」之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			題。	上之常見應用問	外,原則上為三步驟解	實作評量	別差異並尊重自己
	第7單元整數四則計算			題。	題應用。	口頭評量	與他人的權利。
	7-1▶連除的計算	4		r-Ⅲ-1 理解各種計	R-5-1 三步驟問題併	發表評量	【科技教育】
	7-2▶多步驟計算			算規則(含分配	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
				律),並協助四則混	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
				合計算與應用解	主。介紹「平均」。與		【生涯規劃教育】
				題。	分配律連結。		涯 E12 學習解決問

					R-5-2 四則計算規律		題與做決定的能
					(ⅡⅡ):乘除混合計		カ。
					算。「乘法對加法或減		【閱讀素養教育】
					法的分配律」。將計算		閱 E1 認識一般生活
					規律應用於簡化混合計		情境中需要使用
					算。熟練整數四則混合		的,以及學習學科
					計算。		基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十二週			1. 能解決平均的計算問	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟應	觀察評量	【人權教育】
11/16~11/22			題。	中,解決三步驟以	用問題。除「平均」之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第7單元整數四則計算		2. 能熟練運用四則運算的	上之常見應用問	外,原則上為三步驟解	實作評量	別差異並尊重自己
	7-3▶平均問題	4	性質簡化計算。	題。	題應用。	口頭評量	與他人的權利。
	7-4▶分配律	4		r-Ⅲ-1 理解各種計	R-5-1 三步驟問題併	發表評量	【科技教育】
	7-5▶簡化計算			算規則(含分配	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
				律),並協助四則混	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
				合計算與應用解	主。介紹「平均」。與		【生涯規劃教育】

				題。	分配律連結。		涯 E12 學習解決問
					R-5-2 四則計算規律		題與做決定的能
					(ⅡⅡ):乘除混合計		カ。
					算。「乘法對加法或減		【閱讀素養教育】
					法的分配律」。將計算		閱 E1 認識一般生活
					規律應用於簡化混合計		情境中需要使用
					算。熟練整數四則混合		的,以及學習學科
					計算。		基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十三週			1. 能透過圖卡的分割、重	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
11/23~11/29	第8單元平行四邊形、		組活動,理解平行四邊形	形、平行四邊形與	的面積:操作活動與推	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	三角形和梯形的面積		和長方形的面積關係;三	梯形的面積計算。	理。利用切割重組,建	實作評量	別差異並尊重自己
	8-1▶平行四邊形的面積	4	角形、梯形和平行四邊形	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應	口頭評量	與他人的權利。
	和高		的面積關係。	模式中的數量關	用。	發表評量	【科技教育】
	8-2▶三角形的面積和高		2. 能透過圖卡的分割、重	係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示數學		科 E2 了解動手實作
			組活動,理解平行四邊形	號正確表述,協助	公式:國中代數的前置		的重要性。

		和長方形之相關線段的關	推理與解題。	經驗。初步體驗符號之		【品德教育】
		係;三角形、梯形和平行		使用,隱含「符號代表		品 E3 溝通合作與和
		四邊形之相關線段的關		數」、「符號與運算符號		諧人際關係。
		係,並進行底和高的命名		的結合」的經驗。應併		【生涯規劃教育】
		活動。		入其他教學活動。		涯 E7 培養良好的人
		3. 能理解長方形、平行四				際互動能力。
		邊形、三角形和梯形等面				涯 E12 學習解決問
		積公式之間的關係。				題與做決定的能
		4. 能用中文或符號簡記式				カ。
		表示平行四邊形、三角形				【閱讀素養教育】
		和梯形的面積,並能說明				閱 El 認識一般生活
		當圖形中底或高變化時,				情境中需要使用
		對面積的影響。				的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
第十四週	第8單元平行四邊形、	1. 能透過圖卡的分割、重	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
11/30~12/6	三角形和梯形的面積	組活動,理解平行四邊形	形、平行四邊形與	的面積:操作活動與推	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	8-3▶梯形的面積和高	和長方形的面積關係;三	梯形的面積計算。	理。利用切割重組,建	實作評量	別差異並尊重自己
	8-4▶面積公式的應用	角形、梯形和平行四邊形	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應	口頭評量	與他人的權利。
			(			1

		的面積關係。	模式中的數量關	用。	發表評量	【科技教育】
		2. 能透過圖卡的分割、重	係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示數學		科 E2 了解動手實作
		組活動,理解平行四邊形	號正確表述,協助	公式:國中代數的前置		的重要性。
		和長方形之相關線段的關	推理與解題。	經驗。初步體驗符號之		【品德教育】
		係; 三角形、梯形和平行		使用,隱含「符號代表		品 E3 溝通合作與和
		四邊形之相關線段的關		數」、「符號與運算符號		諧人際關係。
		係,並進行底和高的命名		的結合」的經驗。應併		【生涯規劃教育】
		活動。		入其他教學活動。		涯 E7 培養良好的人
		3. 能理解長方形、平行四				際互動能力。
		邊形、三角形和梯形等面				涯 E12 學習解決問
		積公式之間的關係。				題與做決定的能
		4. 能用中文簡記式表示平				力。
		行四邊形、三角形和梯形				【閱讀素養教育】
		的面積,並能說明當圖形				閱 El 認識一般生活
		中底或高變化時,對面積				情境中需要使用
		的影響。				的,以及學習學科
		5. 能分析平面複合圖形的				基礎知識所應具備
		組合關係,並進行面積的				的字詞彙。
		計算				閱 13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
第十五週 第9單元時間的乘除	4	1. 能解決時間的乘法問	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的	觀察評量	【性別平等教育】

12/7~12/13	9-1▶時間的乘法	題。	用單位及其換算,	乘除問題。在分數和小	操作評量	性 E11 培養性別間
	9-2▶時間的除法	2. 能解決時間的除法問	並處理相關的應用	數學習的範圍內,解決	實作評量	合宜表達情感的能
		題。	問題。。	與時間相關的乘除問	口頭評量	カ。
				題。	發表評量	【人權教育】
						人 E5 欣賞、包容個
						別差異並尊重自己
						與他人的權利。
						【環境教育】
						環 E1 參與戶外學習
						與自然體驗,覺知
						自然環境的美、平
						衡、與完整性。
						環 E3 了解人與自然
						和諧共生,進而保
						護重要棲地
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家
						庭生活習慣,熟悉
						家務技巧,並參與
						家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能

							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第十六週			1. 能解決時間的除法問	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的	觀察評量	【性別平等教育】
12/14~12/20			題。	用單位及其換算,	乘除問題。在分數和小	操作評量	性 E11 培養性別間
			2. 能解決時間的應用問	並處理相關的應用	數學習的範圍內,解決	實作評量	合宜表達情感的能
			題。	問題。。	與時間相關的乘除問	口頭評量	カ。
					題。	發表評量	【人權教育】
	第9單元時間的乘除						人 E5 欣賞、包容個
	9-2▶時間的除法	4					別差異並尊重自己
	9-3▶時間的應用						與他人的權利。
							【環境教育】
							環 El 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
			環 E3 了解人與自然
			和諧共生,進而保
			護重要棲地
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好家
			庭生活習慣,熟悉
			家務技巧,並參與
			家務工作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀
			策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、

				_			
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第十七週			1. 了解正方體和長方體中	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	觀察評量	【人權教育】
12/21~12/27			構成要素的異同。	動,理解空間中面	體:計算正方體和長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 理解長方體和正方體	與面的關係與簡單	體的體積與表面積。正	實作評量	別差異並尊重自己
			中,邊和邊的關係。	立體形體的性質。	方體與長方體的體積公	口頭評量	與他人的權利。
			3. 理解長方體和正方體	s-Ⅲ-4 理解角柱	式。	發表評量	【科技教育】
			中,面和面的關係。	(含正方體、長方	S-5-6 空間中面與面的		科 E2 了解動手實作
				體)與圓柱的體積	關係:以操作活動為		的重要性。
	第10單元正方體和長方			與表面積的計算方	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
	<b>骨</b> 豊			式。	或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正
	10-1▶正方體和長方體的				(長方體)中面與面的		向的科技態度。
	構成要素	4			平行或垂直關係。用正		科 E9 具備與他人團
	10-2▶邊與邊的垂直和平	4			方體(長方體)檢查面		隊合作的能力
	行關係				與面的平行與垂直。		【品德教育】
	10-3▶面與面的垂直和平						品 E3 溝通合作與
	行關係						和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
第十八週	第10單元正方體和長方		◆認識正方體和長方體的	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	觀察評量	【人權教育】
12/28~1/3	阻	4	展開圖,並能計算其表面	動,理解空間中面	體:計算正方體和長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	10-4▶正方體和長方體的		積。	與面的關係與簡單	體的體積與表面積。正	實作評量	別差異並尊重自己
L			1	1	1		1

	展開圖		立體形體的性質。	方體與長方體的體積公	口頭評量	與他人的權利。
	10-5▶正方體和長方體的		   s-Ⅲ-4 理解角柱	式。	發表評量	【科技教育】
	表面積		(含正方體、長方	S-5-6 空間中面與面的		科 E2 了解動手實作
			體)與圓柱的體積	關係:以操作活動為		的重要性。
			與表面積的計算方	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
			式。	或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正
				(長方體) 中面與面的		向的科技態度。
				平行或垂直關係。用正		科 E9 具備與他人團
				方體(長方體)檢查面		隊合作的能力
				與面的平行與垂直。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
第十九週		◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	觀察評量	
1/4~1/10		元。	中,解決三步驟以	用問題。除「平均」之	操作評量	
			上之常見應用問	外,原則上為三步驟解	實作評量	
			題。	題應用。	口頭評量	
	加油小站二 4		n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用	發表評量	
	加油小站— 4		擴分、通分的意	約分、擴分處理等值分		
			義,並應用於異分	數並做比較。用通分做		
			母分數的加減。	異分母分數的加減。養		
			n-Ⅲ-11 認識量的常	成利用約分		
			用單位及其換算,	化簡分數計算習慣。		

 1	•			
	並處理相關的應用	N-5-16 解題:時間的		
	問題。	乘除問題。在分數和小		
	r-Ⅲ-1 理解各種計	數學習的範圍內,解決		
	算規則(含分配	與時間相關的乘除問		
	律),並協助四則混	題。		
	合計算與應用解	R-5-1 三步驟問題併		
	題。	式:建立將計算步驟併		
	r-Ⅲ-3 觀察情境或	式的習慣,以三步驟為		
	模式中的數量關	主。介紹「平均」。與		
	係,並用文字或符	分配律連結。		
	號正確表述,協助	R-5-2 四則計算規律		
	推理與解題。	(Ⅱ):乘除混合計		
	s-Ⅲ-1 理解三角	算。「乘法對加法或減		
	形、平行四邊形與	法的分配律」。將計算		
	梯形的面積計算。	規律應用於簡化混合計		
	s-Ⅲ-3 從操作活	算。熟練整數四則混合		
	動,理解空間中面	計算。		
	與面的關係與簡單	R-5-3 以符號表示數學		
	立體形體的性質。	公式:國中代數的前置		
	s-Ⅲ-4 理解角柱	經驗。初步體驗符號之		
	(含正方體、長方	使用,隱含「符號代表		
	體)與圓柱的體積	數」、「符號與運算符號		
	與表面積的計算方	的結合」的經驗。應併		
	式。	入其他教學活動。		
		S-5-2 三角形與四邊形		
		的面積:操作活動與推		
		理。利用切割重組,建		
		立面積公式,並能應		
	I	I	l	I .

					I		
					用。		
					S-5-5 正方體和長方		
					體:計算正方體和長方		
					體的體積與表面積。正		
					方體與長方體的體積公		
					式。S-5-6 空間中面與		
					面的關係:以操作活動		
					為主。生活中面與面平		
					行或垂直的現象。正方		
					體(長方體)中面與面		
					的平行或垂直關係。用		
					正方體(長方體)檢查		
					面與面的平行與垂直。		
第二十週			◆統整第 2、3、5~7 單	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	觀察評量	
1/11~1/17			元。	中,解決三步驟以	用問題。除「平均」之	操作評量	
				上之常見應用問	外,原則上為三步驟解	實作評量	
				題。	題應用。	口頭評量	
				n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	發表評量	
				倍數、質數、最大	數:因數、倍數、公因		
				公因數、最小公倍	數、公倍數、最大公因		
	數學探索、密數脫逃	4		數的意義、計算與	數、最小公倍數的意		
				應用。	義。		
				n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用		
				擴分、通分的意	約分、擴分處理等值分		
				義,並應用於異分	數並做比較。用通分做		
				母分數的加減。	異分母分數的加減。養		
				r-Ⅲ-1 理解各種計	成利用約分化簡分數計		
				算規則 (含分配	算習慣。		

律),並協助四則混	R-5-1 三步驟問題併
合計算與應用解	式:建立將計算步驟併
題。	式的習慣,以三步驟為
s-Ⅲ-5 以簡單推	主。介紹「平均」。與
理,理解幾何形體	分配律連結。
的性質。	R-5-2 四則計算規律
s-Ⅲ-6 認識線對稱	(Ⅱ):乘除混合計
的意義與其推論。	算。「乘法對加法或滅
	法的分配律」。將計算
	規律應用於簡化混
	合計算。熟練整數四則
	混合計算。
	S-5-1 三角形與四邊形
	的性質:操作活動與簡
	單推理。含三角形三內
	角和為 180 度。三角形
	任意兩邊和大於第三
	邊。平行四邊形的對邊
	相等、對角相等。
	S-5-4 線對稱:線對稱
	的意義。「對稱軸」、
	「對稱點」、「對稱
	邊」、「對稱角」。由操
	作活動知道特殊平面圖
	形的線對稱性質。利用
	線對稱做簡單幾何推
	理。製作或繪製線對稱
	圖形。

第二十一週		◆統整第2、3、5~7 單	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	觀察評量
1/18~1/20		元。	中,解決三步驟以	用問題。除「平均」之	操作評量
			上之常見應用問	外,原則上為三步驟解	實作評量
			題。	題應用。	口頭評量
			n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	發表評量
			倍數、質數、最大	數:因數、倍數、公因	
			公因數、最小公倍	數、公倍數、最大公因	
			數的意義、計算與	數、最小公倍數的意	
			應用。	義。	
			n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用	
			擴分、通分的意	約分、擴分處理等值分	
			義,並應用於異分	數並做比較。用通分做	
			母分數的加減。	異分母分數的加減。養	
數學探索、密數脫逃 /	4		r-Ⅲ-1 理解各種計	成利用約分化簡分數計	
			算規則(含分配	算習慣。	
			律),並協助四則混	R-5-1 三步驟問題併	
			合計算與應用解	式:建立將計算步驟併	
			題。	式的習慣,以三步驟為	
			s-Ⅲ-5 以簡單推	主。介紹「平均」。與	
			理,理解幾何形體	分配律連結。	
			的性質。	R-5-2 四則計算規律	
			s-Ⅲ-6 認識線對稱	(Ⅱ):乘除混合計	
			的意義與其推論。	算。「乘法對加法或減	
				法的分配律」。將計算	
				規律應用於簡化混	
				合計算。熟練整數四則	
				混合計算。	

	S-5-1 三角形與四邊形	
	的性質:操作活動與簡	
	單推理。含三角形三內	
	角和為 180 度。三角形	
	任意兩邊和大於第三	
	邊。平行四邊形的對邊	
	相等、對角相等。	
	S-5-4 線對稱:線對稱	
	的意義。「對稱軸」、	
	「對稱點」、「對稱	
	邊」、「對稱角」。由操	
	作活動知道特殊平面圖	
	形的線對稱性質。利用	
	線對稱做簡單幾何推	
	理。製作或繪製線對稱	
	圖形。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	2. 能解決生活中整數乘 3. 能理解分數的乘法( 4. 認識扇形、繪製扇形 5. 從具體情境中長期 6. 了解正方體和長數數 7. 能用直式解決整成小 8. 能做簡單分數換成小 9. 能認識公翰、公頃 10. 能認識公翰、公頃 11. 能調體積和容積, 12. 認識體積和容積, 13. 能透過實物、 13. 能透過實物,	以小數(或,一的以數(或,人物數,人物數,人物數,人物數,人物,一個數數,一個數數,一個數數,一個數數,一個數數,一個數數,一個數數,一個數	認識圓心角,及 1/2 圓、 名與位值。並認識十進位 ;認識立方公尺 (m3) 的 以整數),商為三位小數以 成分數),解決生活上的問 ,並利用此關係進行整數 方公尺、公畝、公頃和平之 可分率,解決生活中與百分 系;了解正方體、長方體容	。理解多位/4 圆、1/4 圆、数面,2 有的,2 有的,2 有的,2 有的,2 有的,2 有数,4 有数,4 有数,4 有数,4 有数,4 有数,4 有数,4 有数,4	方公分與立方公尺間的關係及換算。 可計算。 計算問題。 引係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問 一規則物體體積的算法。 一提、维體的組成要素與性質。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術指數-E-A3 能觀察出日常生活	操作能力、並能指認 舌問題和數學的關聯 數字及算術符號之間的 基本統計圖表之能力	的轉換能力,並能熟練操作 E	3 常生活情境中,月 分計畫。在解決問題	

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 2/11~2/14	第1單元分數的計算 1-1▶用分數表示整 數相除的結果 1-2▶整數的分數倍	4	1. 在具體情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中,解決整數乘以分數的問題。	數表示的意義。	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數的乘法:整數乘以分數的乘法:整數乘以分數的乘法的 意處理我的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 發表評量	【人 E5 的 E12 學 B

0/0/1/2	日外生(明正月) 里		T	Т	T		T
							科基礎知識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
第二週 2/15~2/21							
第三週			1. 在具體情境中,解決	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	觀察評量	【人權教育】
2/22~2/28			分數乘以分數的問題。	數表示的意義。	數、分數乘以分數的意義。知道	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			2. 理解分數的乘法中,	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除	用約分簡化乘法計算。處理乘積	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			被乘數、乘數和積的關	法的意義、計算與應用。	一定比被乘數大的錯誤類型。透	口頭評量	【科技教育 】
			係。		過分數計算的公式,知道乘法交	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	第1單元分數的計		3. 在具體情境中,解決		换律在分數也成立。		性。
	算		分數除以整數的問題。		N-5-6 整數相除之分數表示:從		科 E9 具備與他人團隊合作的
	1-3▶分數的分數倍	4			分裝(測量)和平分的觀點,分		能力。
	1-4▶被乘數、乘數	4			別說明整數相除為分數之意義與		【品德教育】
	和積的關係				合理性。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	1-5▶分數除以整數				N-5-7 分數除以整數:分數除以		係。
					整數的意義。最後將問題轉化為		【資訊教育】
					乘以單位分數。		資 E3 應用運算思維描述問題
							解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能

	T			T	T		<del></del>
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
第四週			1. 理解多位小數的整數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小	觀察評量	【人權教育】
3/1~3/7			倍的計算,並解決生活		數、小數乘以小數的意義。乘數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			中的計算問題。	與應用。	為小數的直式計算。教師用位值	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			2. 解決生活中整數乘以		的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量	【科技教育 】
	第2單元小數的乘		小數的直式乘法問題。		處理乘積一定比被乘數大的錯誤	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	法		3. 解決生活中小數乘以		類型。		性。
	2-1▶多位小數乘以	4	小數的直式乘法問題。				科 E9 具備與他人團隊合作的
	整數						能力。
	2-2▶整數的小數倍						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能

						力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的人人人。 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗與時間,體驗與珍惜環境的例知。
第五週 3/8~3/14	第2單元小數的乘法 2-3·小數的小數倍 2-4·被乘數、乘數和積的關係 第3單元扇形 3-1·認識扇形 3-2·認識圓心角	1. 解決生活中小數乘以 小數的直式乘法問題。 2. 理解小數乘法中,被 乘數、乘數和積的關 係。 2. 認識扇形。 3. 認識圓心角。	法的意義,能做直式計算 與應用。 S-Ⅲ-2 認識圓周率的意 義,理解圓面積、圓周 長、扇形面積與弧長之計	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	口頭評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的提別 (

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				家 E11 養成良好家庭生活習
				慣,熟悉家務技巧,並參與家
				務工作。
				【科技教育 】
				科 E2 了解動手實作的重要
				性。
				科 E9 具備與他人團隊合作的
				能力。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人際關
				係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互動能
				カ。
				涯 E12 學習解決問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情境中需
				要使用的,以及學習學科基礎
				知識所應具備的字詞彙。
				閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				文本閱讀策略。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教室外、戶外及校
				外教學,認識生活環境(自然
				或人為)。
				户 E2 豐富自身與環境的互動

	經驗,培養對生活環境的覺知 與敏感,體驗與珍惜環境的 好。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
	對環境感受的能力。
第六週 3/15-3/21	量 性 E11 培養性別問合宜表達情 量 感的能力。 【人權教育】

						力。 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。 【戶外教育 】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自然 或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養
第七週3/22~3/28	第4單元數的十進 位結構 4-1▶一億以上的數 4-2▶認識多位小數	4	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中,認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數,解決生活中的問題。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的 位值結構,並能據以延伸 認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	對環境感受的能力。  【人權教育】 人權教育】 人權教育】 人權教育、包容個別差異並 尊重自之與他人的權利。 【環境大型數學。 【科技學工學數學。 【科在學習解動手實作的重要 性。 【品德教育】 品色3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

2,,,,,							
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
第八週			1. 認識十進位結構。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的	N-5-1 十進位的位值系統:「兆	觀察評量	【人權教育】
3/29~4/4			2從具體情境中,熟悉大	位值結構,並能據以延伸	位」至「千分位」。整合整數與小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			數的計算。	認識更大與更小的數。	數。理解基於位值系統可延伸表	實作評量	尊重自己與他人的權利。
					示更大的數和更小的數。	口頭評量	【環境教育 】 環 E5 覺知人
						發表評量	類的生活型態對其他生物與生
							態系的衝擊。
	な 4 四 - も ハ l ハ						【科技教育 】
	第4單元數的十進						科 E2 了解動手實作的重要
	位結構						性。
	4-3▶十進位結構	4					【品德教育】
	4-4▶十進位結構的						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	應用						係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】

			_				
第九週4/5~4/11	第5單元體積 5-1◆體積的公式 5-2◆認識立方公尺 和換算 5-3◆複合形體的體 積	4	1. 了解正方體和長方體 的體積公式。 2. 認識立方公尺(m³³)的 意義,並了解立方公尺間的關係及 與立方公尺間的關係及 換算。 3. 正方體和長方體體積 公式的應用。	體、長方體)與圓柱的體	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。 正方體與長方體的體積公式。		閱EI 認識,因是 EI 認識,因 EI 認識,因 EI 認識,因 EI 認識,因 EI 認識,因 是 學 學 學 學 語 養 數 與 好 图 是 B 學 學 第
第十週 4/12~4/18	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整第1單元~第5單 元	數表示的意義。	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道 用約分簡化乘法計算。處理乘積 一定比被乘數大的錯誤類型。透 過分數計算的公式,知道乘法交	觀察評量 操作評量 實 解評量 口 發表評量	

				n-Ⅲ-7理解小數乘法和除	換律在分數也成立。		
				法的意義,能做直式計算	N-5-6 整數相除之分數表示:從		
				與應用。	分裝(測量)和平分的觀點,分		
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方	別說明整數相除為分數之意義與		
				體、長方體)與圓柱的體	合理性。		
				積與表面積 的計算方式。	N-5-7 分數除以整數:分數除以		
					整數的意義。最後將問題轉化為		
					乘以單位分數。		
					N-5-8 小數的乘法:整數乘以小		
					數、小數乘以小數的意義。乘數		
					為小數的直式計算。教師用位值		
					的概念說明直式計算的合理性。		
					處理乘積一定比被乘數大的錯誤		
					類型。		
					S-5-5 正方體和長方體:計算正		
					方體和長方體的體積與表面積。		
					正方體與長方體的體積公式。		
第十一週			1. 用直式解決整數除以	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除	N-5-9 整數、小數除以整數(商為	觀察評量	【人權教育】
4/19~4/25			整數,商為三位小數以		小數):整數除以整數(商為小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			內且沒有餘數的計算。	與應用。	數)、小數除以整數的意義。教師	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第6單元整數、小		2. 用直式解決小數除以	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	用位值的概念說明直式計算的合	口頭評量	【科技教育 】
	數除以整數	4	整數,商為三位小數以	概數,並進行合理估算。	理性。能用概數協助處理除不盡	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	6-1▶整數除以整數	4	內且沒有餘數的計算。		的情況。熟悉分母為2、4、5、8		性。
	6-2▶小數除以整數				之真分數所對應的小數。		【生涯規劃教育】
					N-5-11 解題:對小數取概數。具		涯 E12 學習解決問題與做決定
					體生活情境。四捨五入法。知道		的能力。
					商除不盡的處理。理解近似的意		【閱讀素養教育】
			l				

	_		1	_	T		,
					義。		閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
<b>な</b>   vm							文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
第十二週4/26~5/2	第6單元整數、小數除以整數 6-3>分數和小數的 互換 第7單元生活 大單位 7-1>認識公頓 7-2>公噸和公 換算 7-2>公職和公 與 7-3>認識公 頃 7-4>平方公尺	4	1. 能做簡單分數化成的問單分數的問題。 2. 數題。 2. 數數與 2. 能做簡單不知數的的 2. 能做簡單不知數的 2. 能解決數學 3. 能認識必可知 4. 認識必可知 4. 認識必可知 5. 能數 5. 能數 6. 認識 6. 認識 6. 。	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。	理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8	實作評量口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育、學習與自然體驗、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】
	畝和公頃的換算及 應用		畝、公頃和平方公里相 互間的關係,並運用此 關係進行換算與計算問		含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量:「公噸」。生活實例		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

			HZ.				
			題。		之應用。含與公斤」的換算與計		【品德教育】
					算。使用概數。		品E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							户 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	7 單元生活中的大單		1. 認識公畝、公頃和平	n-Ⅲ-11 認識量的常用單	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、	觀察評量	【性別平等教育 】
5/3~5/9	位		方公里。	位及其換算,並處理相關	  「平方公里」。生活實例之應用。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	7-4▶平方公尺、公		2. 認識平方公尺、公	的應用問題。	含與「平方公尺」的換算與計	實作評量	感的能力。
	畝和公頃的換算及		畝、公頃和平方公里相		算。使用概數。	口頭評量	【人權教育】
	應用	4	互間的關係,並運用此			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	7-5▶認識平方公里		關係進行換算與計算問				尊重自己與他人的權利。
	7-6▶平方公尺、公		題。				【環境教育 】
	畝、公頃和平方公						環 El 參與戶外學習與自然體
	里的換算及應用						驗,覺知自然環境的美、平

	日本任何正川 直				1		
							衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然和諧共
							生,進而保護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習
							慣,熟悉家務技巧,並參與家
							務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							户 El 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
第十四週	第8單元比率和百	_	1. 透過生活情境,理解	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-10 解題: 比率與應用。整數	觀察評量	【人權教育】
5/10~5/16	分率	4	比率的意義。。	數表示的意義。	相除的應用。含「百分率」、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	·			XC4C41. H4 10 44			

	8-1▶認識比率		2. 透過生活情境,理解	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	「折」、「成」。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	8-2▶認識百分率		百分率的意義。	,	N-5-11 解題:對小數取概數。具	口頭評量	【科技教育 】
					體生活情境。四捨五入法。知道		科 E2 了解動手實作的重要
				義,並能據以觀察、表	商除不盡的處理。理解近似的意		性。
				述、計算與解題,如比	義。		【生涯規劃教育】
				率、比例尺、速度、基準	44		涯 E12 學習解決問題與做決定
				量等。			的能力。
				里寸:			【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱E7發展詮釋、反思、評鑑
							文本的能力。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
	the or many the comment					u	
第十五週 5/17~5/23	第8單元比率和百		1. 解決生活中與百分率	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-10 解題:比率與應用。整數	觀察評量	【人權教育】
	分率		有關的應用問題。	數表示的意義。	相除的應用。含「百分率」、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	8-2▶認識百分率		2. 認識體積和容積的關	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	「折」、「成」。	,	尊重自己與他人的權利。
	8-3▶百分率地的應	4	係。	概數,並進行合理估算。	N-5-11 解題:對小數取概數。具		◎海洋教育
	用		3. 了解正方體、長方體	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	體生活情境。四捨五入法。知道	發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
			容積的求法。	義,並能據以觀察、表	商除不盡的處理。理解近似的意		【科技教育 】
	第9單元容積和容量		4. 認識容積、容量的關	述、計算與解題,如比	義。		科 E2 了解動手實作的重要
	9-1▶認識容積		係。		N-5-15 解題:容積。容量、容積		性。

	9-2▶容積和容量的		率、比例尺、速度、基準	和體積間的關係。知道液體體積		【能源教育】
	關係		量等。	的意義。		能 E2 了解節約能源的重要
			n-Ⅲ-12 理解容量、容積			
			和體積之間的關係,並做			【品德教育】
			應用。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
			<i>7.6.</i> 7.4			<b>(</b> 係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閲 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與相關重要
						議題。
第十六週		1. 了解正方體、長方體	n_III_19 珊 紹 穴 县 、 穴 珪	N-5-15 解題: 容積。容量、容積	觀察評量	【人權教育】
5/24~5/30	第9單元容積和容	容積的求法。		和體積間的關係。知道液體體積		人 E5 欣賞、包容個別差異並
	量	2. 認識容積、容量的關	應用。	的意義。		尊重自己與他人的權利。
	9-3▶不規則物體的	係。	W. 2. 11 .	可必我。	口頭評量	【海洋教育
	體積	3. 了解不規則物體體積				海 E11 認識海洋生物與生態。
	9-4▶容量和容積的	的算法。			10 P1 E	【科技教育】
	計算及應用					科 E2 了解動手實作的重要
						== 1 // / / / / / / / / / / / / / / / /

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	1		1
						性。
						【能源教育】
						能 E2 了解節約能源的重要
						能 E4 了解能源的日常應用。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
第十七週		1. 透過實物、圖卡的操	c-Ⅲ-3 從場佐活動,理解	S-5-6 空間中面與面的關係:以	觀察評量	【人權教育】
5/31~6/6		作與分類,辨識柱體和		操作活動為主。生活中面與面平		人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第10單元柱體、錐	<b>维體</b> 。	·	行或垂直的現象。正方體(長方		尊重自己與他人的權利。
	體和球體	2. 透過觀察與操作,了	十五短心短切工具	體)中面與面的平行或垂直關	口頭評量	【科技教育】
	10-1▶柱體和椎體的	解柱體的組成要素與性		係。用正方體(長方體)檢查面		科 E2 了解動手實作的重要
	分類與命名	質。		與面的平行與垂直。		性。
	10-2 柱體的構成要	3. 透過組成要素的比		S-5-7球、柱體與錐體:以操作		科 E9 具備與他人團隊合作的
	素	較,了解角柱和圓柱的		活動為主。認識球、(直)圓柱、		能力。
		異同,及其要素間的關		(直)角柱、(直)角錐、(直)		【品德教育】
				(五)八年(五)八年(五)		_ · · · · <u>-</u>

第十八週 6/7~6/13	第10單元柱體、錐體和球體 10-3>錐體的購持要素 10-4>柱體和椎體面和面的關係 10-5>認識球體	4	係。  1.透過觀察與操作,了解雖體的組成要素的組成要素的與成要素的與人類與人類,因此與人類,因此,因此,因此,與人類,以及其不可,以與人類,以及其不可,以與人類,以及其不可,以與人類,以及其不可,以與人類,以及其不可,以以及,以及其不可,以以及,以及其不可,以以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及		圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體內底重直,檢查柱體例面和底面重直,雖體側面和底面重直,雖體側面和底面與實施,與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育】 人整重自教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/14~6/20	加油小站 2		◆統整第6單元~第10單 元	數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	维體側面和底面不垂直。  N-5-10 解題:比率與應用。整數 相除的應用。含「百分率」、	觀察評量 操作評量 質 頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	Try 數學	4		n-Ⅲ-9理解比例關係的意 義,並能據以觀察、表 述、計算與解題,如比	體生活情境。四捨五入法。知道 商除不盡的處理。理解近似的意 義。 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、	發表評量	

				量等。n-Ⅲ-11 認識量的	「亚大八田 。 4 江安 6 7 6 8 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 7 6 7 7 7 7		
					「平方公里」。生活實例之應用。		
					含與「平方公尺」的換算與計		
				理相關的應用問題。	算。使用概數。		
					N-5-13 重量:「公噸」。生活實例		
				空間中面與面的關係與簡	之應用。含與「公斤」的換算與		
				單立體形體的性質。	計算。使用概數。		
					S-5-6 空間中面與面的關係:以		
					操作活動為主。生活中面與面平		
					行或垂直的現象。正方體(長方		
					體)中面與面的平行或垂直關		
					係。用正方體(長方體)檢查面		
					與面的平行與垂直。		
					S-5-7球、柱體與錐體:以操作		
					活動為主。認識球、(直)圓柱、		
					(直)角柱、(直)角錐、(直)		
					圓錐。認識柱體和錐體之構成要		
					素與展開圖。檢查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面和底面垂直,		
					錐和底面不垂直。		
第二十週			◆統整單元1、8~10	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	觀察評量	
6/21~6/27				數表示的意義。	數、分數乘以分數的意義。知道	操作評量	
				n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除	用約分簡化乘法計算。處理乘積	實作評量	
	數學探索			法的意義、計算與應用。	一定比被乘數大的錯誤類型。透	口頭評量	
	密數脫逃	4		n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	過分數計算的公式,知道乘法交	發表評量	
				數表示的意義。	換律在分數也成立。		
				n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	N-5-6 整數相除之分數表示:從		
				概數,並進行合理估算。	分裝(測量)和平分的觀點,分		
	I .	l	I	I .	<u> </u>		l

	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	別說明整數相除為分數之意義與	
	義,並能據以觀察、表	合理性。	
	述、計算與解題,如比	N-5-7 分數除以整數:分數除以	
	率、比例尺、速度、基準	整數的意義。最後將問題轉化為	
	量等。	乘以單位分數。	
	n-Ⅲ-12 理解容量、容積	N-5-10 解題:比率與應用。整數	
	和體積之間的關係,並做	相除的應用。含「百分率」、	
	應用。	「折」、「成」。	
	s-Ⅲ-3 從操作活動,理解	N-5-11 解題:對小數取概數。具	
	空間中面與面的關係與簡	體生活情境。四捨五入法。知道	
	單立體形體的性質。	商除不盡的處理。理解近似的意	
		義。	
		N-5-15 解題:容積。容量、容積	
		和體積間的關係。知道液體體積	
		的意義。	
		S-5-6 空間中面與面的關係:以	
		操作活動為主。生活中面與面平	
		行或垂直的現象。正方體(長方	
		體)中面與面的平行或垂直關	
		係。用正方體(長方體)檢查面	
		與面的平行與垂直。	
		S-5-7球、柱體與錐體:以操作	
		活動為主。認識球、(直)圓柱、	
		(直)角柱、(直)角錐、(直)	
		圓錐。認識柱體和錐體之構成要	
		素與展開圖。檢查柱體兩底面平	

7 - (2/2)					/ I. + I. = 1/	
					行;檢查柱體側面和底面垂直,	
					錐體側面和底面不垂直。	
5二十一			◆統整單元1、8~10	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	
週 /28~6/30				數表示的意義。	數、分數乘以分數的意義。知道	
20 0/00				n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除	用約分簡化乘法計算。處理乘積	
				法的意義、計算與應用。	一定比被乘數大的錯誤類型。透	
				n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	過分數計算的公式,知道乘法交	
				數表示的意義。	換律在分數也成立。	
				n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	N-5-6 整數相除之分數表示:從	
				概數,並進行合理估算。	分裝(測量)和平分的觀點,分	
				n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	別說明整數相除為分數之意義與	
				義,並能據以觀察、表	合理性。	
				述、計算與解題,如比	N-5-7 分數除以整數:分數除以	
	<b>舭组炉</b> 去			率、比例尺、速度、基準	整數的意義。最後將問題轉化為	
	數學探索 密數脫逃	4		量等。	乘以單位分數。	
, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	省			n-Ⅲ-12 理解容量、容積	N-5-10 解題:比率與應用。整數	
				和體積之間的關係,並做	相除的應用。含「百分率」、	
				應用。	「折」、「成」。	
				s-Ⅲ-3從操作活動,理解	N-5-11 解題:對小數取概數。具	
				空間中面與面的關係與簡	體生活情境。四捨五入法。知道	
				單立體形體的性質。	商除不盡的處理。理解近似的意	
					義。	
					N-5-15 解題:容積。容量、容積	
					和體積間的關係。知道液體體積	
					的意義。	
					S-5-6 空間中面與面的關係:以	
					操作活動為主。生活中面與面平	

ſ					
				行或垂直的現象。正方體(長方	
				體)中面與面的平行或垂直關	
				係。用正方體(長方體)檢查面	
				與面的平行與垂直。	
				S-5-7球、柱體與錐體:以操作	
				活動為主。認識球、(直)圓柱、	
				(直)角柱、(直)角錐、(直)	
				圓錐。認識柱體和錐體之構成要	
				素與展開圖。檢查柱體兩底面平	
				行;檢查柱體側面和底面垂直,	
				錐體側面和底面不垂直。	
1		ı	İ		I .

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。