臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

			<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>			
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6	3)節,本學期共(1	20)節		
課程目標	1. 澄之明 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是	为妻的舞 安襄實畫、作音畫,方作歷的 舞 好兒作和物,養,大作歷的 舞童練作的學小雖也實及, 医對習品體會朋是也實及, 医教育品體會朋是 人 医校兒作活已自冷寒 人 医校兒作活已自冷 人 医校兒作活已自冷 人 医校兒作活已自冷 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	C. 」 深易 生居從得察冬舌節何實人是 校更認表冬的居但有實力兒 好進識,天保的也財人的童 鄰一多培氣暖能是助風大的 居步樣養候工力人物經私索 的的創兒的作。與生經私索 連了作童變。	活,人慾 結解媒的化隨 之門 與深產兒 且且並能且紀 爾里里 感更且力為的 是里上力為的 要且上並能且紀 需要 國東 里力為的 要相 一	索打玩 身自繪賞應, 索和經觀 活心的力氣年 懷,做、 生內畫能天二 懷,做、 境關巧說變的 時窺學現 美周 能,朋 所免學 的懷。話化小 , , 好遭 力認友 以	在從製作風力玩具的 從製作風力玩具的 化學習的壓泡相關 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	過程中經驗「發 活動中,學習到		
該學習階段領域核心素養									
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 -	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31~9/6	一、動物好朋友1.親近動物	6 1. 能說 地 物 及 地 黒		2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	A-I-2 事物變 化現象的觀察。	口頭報告 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶		

55 工 (水) 子 日		1			
	2. 能和同學分享親近動 物的經驗。	覺察事物及環境	A-I-3 自我省 思。	小組互動表現 參與度評量	外學習與自然 體驗,覺知自
	3. 能發現生活周遭有許	的特性。	B-I-1 自然環	習作評量	然環境的美、
	多動物和我們生活在一	2-I-2 觀察生活	境之美的感受。	觀察記錄	平衡、與完整
	起。	中人、事、物的	B-I-3 環境的	觀察評量	性。
	4. 能說出所觀察動物的		探索與愛護。	POM 1 E	環 E2 覺知生
	外形。	的可能因素。	C-I-1 事物特		物生命的美與
	5. 能說出所觀察動物的	I ·	性與現象的探		價值,關懷
	運動方式。	中人、事、物的	究。		動、植物的生
	6. 能說出所觀察動物的		C-I-2 媒材特		命。
	特色。	初步的美感經	性與符號表徵		環 E3 了解人
	W C .	- 杨少的天然经 - 驗。	的使用。		與自然和諧共
		4 - 對生活周			生,進而保護
		遭人、事、物的	活事物的方法		至 建
			活事物的方法 與技能。		
		美有所感動,願			【户外教育】
		意主動關心與親	C-I-4 事理的 應用與實際。		户EI善用教
		近。	應用與實踐。		室外、戶外及
		6-I-4 關懷生活	E-I-1 生活習		校外教學,認
		中的人、事、物,			識生活環境
		願意提供協助與	E-I-2 生活規		(自然或人
		服務。	範的實踐。		為)。
		6-I-5 覺察人與			戶 E2 豐富自
		環境的依存關	為的檢視與調		身與環境的互
		係,進而珍惜資	整。		動經驗,培養
		源,愛護環境、	F-I-4 對自己		對生活環境的
		尊重生命。	做事方法或策		覺知與敏感,
		7-I-1 以對方能	略的省思與改		體驗與珍惜環
		理解的語彙或方	善。		境的好。
		式,表達對人、	_		户 E4 覺知自
		事、物的觀察與			身的生活方式
		意見。			會對自然環境
		/G /U			產生影響與衝
					建生奶音兴街 擊。
					字。 戶 E5 理解他
					人對環境的不
					同感受,並且
					樂於分享自身
					經驗。

Г	第二週	一、動物好朋友	6	1. 能欣賞<動物狂歡節	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	作品評量	【環境教育】
	ガー巡 9/7~9/13		U	1. 肥/	知覺探索生活中			環 El 參與戶
	9/1~9/13	1. 親近動物				化現象的觀察。	小組互動表現	
					的人、事、物,	A-I-3 自我省	同儕互評	外學習與自然
					覺察事物及環境	思。	習作評量	體驗,覺知自
					的特性。	B-I-1 自然環	報告	然環境的美、
					2-I-2 觀察生活	境之美的感受。	發表	平衡、與完整
					中人、事、物的	B-I-3 環境的	觀察評量	性。
					變化,覺知變化	探索與愛護。		環 E2 覺知生
					的可能因素。	C-I-1 事物特		物生命的美與
					5-I-1 覺知生活	性與現象的探		價值,關懷
					中人、事、物的	究。		動、植物的生
					豐富面貌,建立	C-I-2 媒材特		命。
					初步的美感經	性與符號表徵		環 E3 了解人
					験。	的使用。		與自然和諧共
					5-I-4 對生活周	C-I-3 探究生		生,進而保護
					遭人、事、物的	活事物的方法		重要棲地。
					美有所感動,願	與技能。		【戶外教育】
					意主動關心與親	C-I-4 事理的		户EI善用教
					近。	應用與實踐。		室外、戶外及
					6-I-4 關懷生活	E-I-1 生活習		校外教學,認
					中的人、事、物,	慣的養成。		識生活環境
					願意提供協助與	E-I-2 生活規		(自然或人
					服務。	範的實踐。		為)。
					6-I-5 覺察人與	E-I-3 自我行		户 E2 豐富自
					環境的依存關	為的檢視與調		身與環境的互
					係,進而珍惜資	整。		動經驗,培養
					源,愛護環境、	F-I-4 對自己		對生活環境的
					尊重生命。	做事方法或策		覺知與敏感,
					7-I-1 以對方能	略的省思與改		體驗與珍惜環
					理解的語彙或方	善善		境的好。
					式,表達對人、	音 °		· 現的
								. —
					事、物的觀察與			身的生活方式
					意見。			會對自然環境
								產生影響與衝
								擊。
								户 E5 理解他
								人對環境的不
								同感受,並且
								樂於分享自身
_		1		I .	1	I	l .	71.77

						經驗。
第三週9/14~9/20	一、動物好朋友 6 2. 我愛動物 6	1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜的的好發特分。大象歡 曲肢表的的好發特分。大象歡 曲肢表的的好發特分。大象歡 曲肢表的的好發特分。大象歡 曲肢表彩的。表色享 象〉的 〈體演》。1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜	1-並的切2-中變的5-中豐初驗5-遭美意近6-中願服6-環係源尊7-理式事意4習法安2、,能1、面的 4、所動 4人提。5的進愛生1的表物。於照,全觀事覺因覺事貌美 對事感關 關、供 覺依而護命以語達的發照,全觀事覺因覺事貌美 對事感關 關、供 覺依而護命以語達的有自能行生物變。生物建經 活物,與 生、助 人關惜境 方或人察自己適適。活的化 活的立 周的願親 活,與 與 資、 能方、與	A-化A-思B-境B-探C-性究C-性的C-活與C-應E-慣E-範E-為整F-做略善1-現I-。I-之I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-的I-的。I-事的。2 象目 月 2 符用 3 物能 4 與 1 養 2 實 3 檢 4 方省事的自 自的環愛事象 媒號。探的。事實生成生踐自視 對法思物觀我 然感境護物的 材表 究方 理踐活。活。我與 自或與變察省 環受的。特探 特徵 生法 的。習 規 行調 己策改	表小角念肢参,我们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们	【環外體然平性環物價動命環與生重【戶室校識(為戶身動對覺體境戶身會產擊戶人環已學驗環衡。至生值、。至自,要戶已外外生自)至與經生知驗的至的對生。至對教參與覺的與 覺的關物 了和而地教善戶學環或 豐境,環敏珍。覺活然響 理境育與自知美完 知美懷的 解諧保。育用外,境人 富的培境感惜 知方環與 解的】戶然自、整 生與 生 人共護 】教及認 自五養的,環 自式境衝 他不

						- n 1
						同感受,並且
						樂於分享自身
						經驗。
第四週	一、動物好朋友 6			A-I-2 事物變	表演評量	【環境教育】
9/21~9/27	2. 我愛動物	確行為。	並學習照顧自己	化現象的觀察。	小組互動表現	環 E1 參與戶
		2. 能在日常生活中落實		A-I-3 自我省	發表	外學習與自然
		愛護動物的行為。	切、安全的行動。	思。	參與度評量	體驗,覺知自
		3. 能說出自己可以幫助	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環		然環境的美、
		動物做的事。	中人、事、物的	境之美的感受。		平衡、與完整
		4. 能從遊戲中養成愛護	變化,覺知變化	B-I-3 環境的		性。
		動物的好習慣。	的可能因素。	探索與愛護。		環 E2 覺知生
			5-I-1 覺知生活	C-I-1 事物特		物生命的美與
			中人、事、物的	性與現象的探		價值,關懷
			豐富面貌,建立	究。		動、植物的生
			初步的美感經	C-I-2 媒材特		命。
			驗。	性與符號表徵		環 E3 了解人
			5-I-4 對生活周	的使用。		與自然和諧共
			遭人、事、物的	C-I-3 探究生		生,進而保護
			美有所感動,願	活事物的方法		重要棲地。
			意主動關心與親	與技能。		【戶外教育】
			近。	C-I-4 事理的		户 E1 善用教
			6-I-4 關懷生活	應用與實踐。		室外、戶外及
			中的人、事、物,	E-I-1 生活習		校外教學,認
			願意提供協助與	慣的養成。		識生活環境
			服務。	E-I-2 生活規		(自然或人
			6-I-5 覺察人與	範的實踐。		為)。
			環境的依存關	E-I-3 自我行		户 E2 豐富自
			係,進而珍惜資	為的檢視與調		身與環境的互
			源,愛護環境、	整。		動經驗,培養
			尊重生命。	F-I-4 對自己		對生活環境的
			7-I-1 以對方能	做事方法或策		覺知與敏感,
			理解的語彙或方	略的省思與改		體驗與珍惜環
			式,表達對人、	善。		境的好。
			事、物的觀察與			户 E4 覺知自
			意見。			身的生活方式
						會對自然環境
						產生影響與衝
						擊。

次列于日断	· [\(\text{L}'(\text{H}')\frac{1}{2}\text{L}')\text{D} \(\text{L}'')					
						户 E5 理解他
						人對環境的不
						同感受,並且
						樂於分享自身
						經驗。
第五週	二、和風做朋友 6	1. 能利用各種感官觀察	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	【人權教育】
9/28~10/4	1. 風來了	風對物體的影響。	知覺探索生活中	化現象的觀察。	口頭討論	人 E3 了解每
		2. 能發現風隨時存在我	的人、事、物,	B-I-1 自然環	平時上課表現	個人需求的不
		們的生活中。	覺察事物及環境	境之美的感受。	習作評量	同,並討論與
			的特性。	C-I-1 事物特	發表	遵守團體的規
			2-I-3 探索生活	性與現象的探	課堂問答	則。
			中的人、事、物,	究。		人 E5 欣賞、
			並體會彼此之間	D-I-4 共同工		包容個別差異
			會相互影響。	作並相互協助。		並尊重自己與
			2-I-5 運用各種	F-I-2 不同解		他人的權利。
			探究事物的方法	決問題方法或		【環境教育】
			及技能,對訊息	策略的提出與		環 El 參與戶
			做適切的處理,	嘗試。		外學習與自然
			並養成動手做的			體驗,覺知自
			習慣。			然環境的美、
			2-I-6 透過探索			平衡、與完整
			與探究人、事、			性。
			物的歷程,了解			環 E12 養成
			其中的道理。			對災害的警覺
			5-I-1 覺知生活			心及敏感度,
			中人、事、物的			對災害有基本
			豐富面貌,建立			的了解,並能
			初步的美感經			避免災害的發
			驗。			生。
			7-I-1 以對方能			【品德教育】
			理解的語彙或方			品E3 溝通合
			式,表達對人、			作與和諧人際
			事、物的觀察與			關係。
			意見。			【防災教育】
			7-I-4 能為共同			防EI 災害的
			的目標訂定規則			種類包含洪
			或方法,一起工			水、颱風、土
			作並完成任務。			石流、乾旱…。

C5-1 领域字目的						
			或方法,一起工 作並完成任務。			水石【戶官養舌靈的 、流外 舊 感、觸環力 人 E3 感、觸環力 以 單質原 以 單質原 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第七週10/12~10/18	二、和風做朋友2. 風的同樂會	1.要2.的3.4.現的5.方	覺察事物及環境 的特性。	A-化B境C性究D-作F-决策掌1-2 第1美1 現 4相2 題的。的事象 共互不方提事的自的事象 共互不方提物觀然感物的 同協同法出變察環受特探 工助解或舆	小平同肢型手質的	【人個同遵則人包並他【環外體然平性【品作關【法則突法則守【人E人,守。ES容尊人環EI學驗環衡。品E與係法E來。E的之科權 需並團 個重的境 習,境、 德 和。治 避 制。技教了求討體 欣別自權教參與覺的與 教溝諧 教利免 參定 教育解的論的 賞差已利育與自知美完 育通人 育用衝 與並 育】每不與規 、異與。】戶然自、整 】合際 】規 規遵 】

			事理有各種方			科 E4 體會動
			法,並且樂於應			手實作的樂
			用。			趣,並養成正
			3-I-3 體會學習			向的科技態
			的樂趣和成就			度。
			感,主動學習新			科 E5 繪製簡
			的事物。			單草圖以呈現
			4-I-1 利用各種			設計構想。
			生活的媒介與素			科 E9 具備與
			材進行表現與創			他人團隊合作
			作,喚起豐富的			的能力。
			想像力。			【戶外教育】
			7-I-4 能為共同			户 E3 善用五
			的目標訂定規則			官的感知,培
			或方法,一起工			養眼、耳、鼻、
			作並完成任務。			舌、觸覺及心
			7-I-5 透過一起			靈對環境感受
			工作的過程,感			的能力。
			受合作的重要			
			性。			
第八週	二、和風做朋友 6	1. 能藉由實際操作,了	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
10/19~10/25	2. 風的同樂會	解風力玩具要怎麼樣讓	知覺探索生活中	化現象的觀察。	念唱練習	人E3 了解每
		它轉起來。	的人、事、物,	B-I-1 自然環	習作評量	個人需求的不
		2. 能透過實際操作,知	覺察事物及環境	境之美的感受。	課堂問答	同,並討論與
		道除了自然風之外,也		C-I-I 事物特	學習態度	遵守團體的規
		可以利用人為的方式製	2-I-2 觀察生活	性與現象的探	肢體律動	則。
		造風,讓風力玩具轉動。	中人、事、物的	究。		人 E5 欣賞、
		3. 能和同學討論玩風力	變化,覺知變化	D-I-4 共同工		包容個別差異
		玩具的遊戲方式和 規	的可能因素。	作並相互協助。		並尊重自己與
		則。	2-I-4 在發現及	F-I-2 不同解		他人的權利。
		4. 能演唱<風的同樂會	解決問題的歷程	決問題方法或		【環境教育】
		>,並感受風的強弱與	中,學習探索與	策略的提出與		環 El 參與戶
		歌曲速度的關聯。	探究人、事、物	嘗試。		外學習與自然
		5. 能在風的同樂會中,	的方法。	百叶		
						體驗,覺知自
		應用自己所學到讓風力	2-I-5 運用各種			然環境的美、
		玩具轉動的方法。	探究事物的方法			平衡、與完整
			及技能,對訊息			性。
			做適切的處理,			【品德教育】

並養成動手做的 習慣。 2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程,了解	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】
2-I-6 透過探索 與探究人、事、	關係。 【法治教育】
與探究人、事、	【法治教育】
17/1 H 1 / 16 / 17 1 / 17	法 E3 利用規
其中的道理。	則來避免衝
3-I-1 願意參與	突。
各種學習活動,	法 E4 參與規
表現好奇與求知	則的制定並遵
	别的
3-I-2 體認探究 	【科技教育】
事理有各種方	科 E4 體會動
法, 並且樂於應	手實作的樂
用。	趣,並養成正
3-I-3 體會學習	向的科技態
的樂趣和成就	度。
	科 E5 繪製簡
	單草圖以呈現
4-I-1 利用各種	設計構想。
生活的媒介與素	科 E9 具備與
材進行表現與創	他人團隊合作
作,唤起豐富的	的能力。
想像力。	【戶外教育】
つまれる 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	户E3 善用五
	官的感知,培
	養眼、耳、鼻、
作並完成任務。	舌、觸覺及心
7-I-5 透過一起	靈對環境感受
工作的過程,感	的能力。
受合作的重要	
性。	7 - 11 11 4- 7
第九週 三、泡泡真有趣 6 1. 能利用肥皂搓出泡泡 2-I-2 觀察生活 A-I-2 事物變 作品評量	【品德教育】
┃ 10/26~11/1 ┃ 1. 神奇的泡泡	品E3 溝通合
│	作與和諧人際
可以看到泡泡。 的可能因素。 性與現象的探 習作評量	關係。
3. 能探索製作泡泡水時 2-I-3 探索生活 究。 觀察記錄	【生命教育】
所需的用具和材料。 中的人、事、物, C-I-5 知識與	生 E6 從日常
4. 能自己動手製作泡泡 並體會彼此之間 方法的運用、組	生活中培養道

第十週	第十 调
三、泡泡真有趣	二、沟沟首右辆
6	6
1. 能探索吹泡泡的方	水。5. 沧色在一个,这个一个,这个一个,这个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
2-I-2 觀察生活	會2一解中探的3-各表探3-事法用3-的感的4-生材作想7-理式事意7-的用他見7-的或作9-相1-决,究方1-種現究1-理,。1-樂,事1-活進,像1-解,、見1-想各人。1-目方並1互4問學人法1 學好之2 有並 3 趣主物1 的行喚力1 的表物。2 法種所 4 標法完2影在題習、。願習奇心體各且 體和動。利媒表起。以語達的 傾,方表 能訂,成期響發的探事 意活與。認種樂 會成學 用介現豐 對彙對觀 聽並法達 為定一任家。現歷索、 參動求 探方於 學就習 各與與富 方或人察 他嘗理的 共規起務此及程與物 與,知 究 應 習 新 種素創的 能方、與 人試解意 同則工。还
A-I-2 事物變	合F-决策嘗 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9 中 A-I-9
小組互動表現	小如万勳丰珥
【品德教育】	德感道審辩的【法平法則突法則守感,德美事不法E1。E3 避 经制。以練判判實同治

C3-1 視塊字音訊				T		
11/2~11/8	1. 神奇的泡泡	法。2. 能觀察。3. 能觀線。3. 影响 ()	中變的2-中並會2-解中探的3-各表探3-事法用3-的感的4-生材作想7-理式事意7-的用他見入他可1-的體相1-決,究方1-種現究1-理,。1-樂,事1-活進,像1-解,、見1-想各人。事覺因探、彼影在題習、。願習奇心體各且 體和動。利媒表起。以語達的 傾,方表、知素索事此響發的探事 意活與。認種樂 會成學 用介現豐 對彙對觀 聽並法達物變。生、之。現歷索、 參動求 探方於 學就習 各與與富 方或人察 他嘗理的物變。生物,及程與物 與,知 宪 應 習 新 種素創的 能方、與 人試解意的化 活,間 及程與物 與,知 宪 應 習 新 種素創的 能方、與	化C性究C-方合F-決策嘗現1-與。I-法與I-問略試的事象 知運新不方提的事象 知運新不方提的事象 知運新不方提额的 識用。同法出察特探 與、 解或與	多 習 遊 選	品作關【生生德感道審辨的【法平法則突法則守E3與係生E6活感,德美事不法E1。E3來。E4的之溝諧 教從培及習斷斷和。教認 利免 參定通人 育日養美做以,價 育識 用衝 與並合際 】常道 出及分值 】公 規 規遵

C3-1 領域字首語	性(明定)口里						
第十一週 11/9~11/15	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	6	1. 方2. 泡光 电	的感的4生材作想4的表受4表法生的5-4,事I-活進,像I-表現創I-現與活趣上和動。利媒表起。使符分的運創式增。覺成學 用介現豐 用號享樂用造,加 知就習 各與與富 不進,趣各的美生 生就習 各與與富 不進,趣各的美生 生就習	A-I-2 象 I-3 的割割	作表念習態作肢業演唱作度品體量量量量量動	【品作關【生生德感道審辨的【法平法則突法則守德 和。命 中以練判判實同治
				法與形式,美化 生活、增加生活 的趣味。			
				意主動關心與親 近。			

		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
		7-I-2 傾聽他人			
		的想法,並嘗試			
		用各種方法理解			
		他人所表達的意			
		見。			
		7-I-4 能為共同			
		的目標訂定規則			
		或方法,一起工			
		作並完成任務。			
		7-I-5 透過一起 工作的過程,感			
		工作的過程, 一受合作的重要			
		性。			
第十二週 四、學校附近 6	1. 能說出自己常去的地	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	口頭討論	【品德教育】
11/16~11/22 1. 認識學校附近	方的經驗。	享對自己及相關	境之美的體認。	小組互動表現	品E3 溝通合
	2. 能分享自己想進一步		B-I-3 環境的	參與度評量	作與和諧人際
	認識的地方。	受與想法。	探索與愛護。	實作評量	關係。
	3. 能知道有哪些方法可		C-I-3 探究生	態度評量	【安全教育】
	以幫助自己進一步的認	知覺探索生活中	活事物的方法	觀察記錄	安 E2 了解危
	識。	的人、事、物,	與技能。		機與安全。
	4. 能了解拜訪學校好鄰	覺察事物及環境	C-I-5 知識與		【多元文化教
	居的準備工作。	的特性。	方法的運用、組		育】
	5. 能決定記錄的方式。	2-I-4 在發現及	合與創新。		多 E6 了解各
		解決問題的歷程	D-I-3 聆聽與		文化間的多樣
		中,學習探索與	回應的表現。		性與差異性。
		探究人、事、物	D-I-4 共同工		【戶外教育】
		的方法。	作並相互協助。		户EI 善用教
		3-I-1 願意參與	F-I-3 時間分		室外、戶外及
		各種學習活動, 表現好奇與求知	配及做事程序		校外教學,認
		表 現 好 可 與 水 知 一 探 究 之 心 。	的規劃練習。		識生活環境 (自然或人
		7-I-1 以對方能			為)。
		理解的語彙或方			向 <i>E</i> 5 理解他

C5-1 领线字目的						
第十三週11/23~11/29	四、學校附近 1. 認識學校附近	1. 能實際認識學校附近。	式事意?-的用他見?-的或作1-享人受2-知的覺的2-解中探的3-各表探4-的表受?-理式事,、見I-想各人。I-目方並I-對、與I-覺人察特I-決,究方I-種現究I-表現創I-解,、表物。2 法種所 4 標法完1 自事想1 探、事性4 問學人法1 學好之2 徵與作1 的表物達的 傾,方表 能訂,成探己、法以索事物。在題習、。願習奇心使符分的以語達的對觀 聽並法達 為定一任索及物。感生、及 發的探事 意活與。用號享樂對彙對觀人察 他嘗理的 共規起務並相的 官活物環 現歷索、 參動求 不進,趣方或人察、與 人試解意 同則工。分關感 和中,境 及程與物 與,知 同行感。能方、與	B-境-探C活與C方合D回D作F-配的I-之I-索I-事技I-法與I-應I-並I-及規社的環愛探的。知運新聆表共互時事練會體境護究方 識用。聽現同協問程習環認的。生法 與《 與。工助分序。	實念肢參觀評練律度記錄	人同樂經戶校動環態質戶 【戶室校識(為戶人同樂經戶校動環態質戶對感於驗E校,境、、外戶E外外生自)E對感於驗E校,境、、外環受分。 外認,環文學 外 人教活然 環受分。 外認,環文學境,享 參教識如保化習 教善戶學環或 理境,享 參教識如保化習的並自 加學地生、等。 育用外,境人 解的並自 加學地生、等。不且身 學活方 地的

CJ·I 领线字目的	(11/10/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/1						
第十四週 11/30~12/6	四、學校附近1.認識學校附近	6	1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	意7-的用他見7-的或作 1-享人受2-知的覺的2-解中探的3-各表探4-的表受7-理式事意7-1,想各人。I-目方並I-對、與I-覺人察特I-決,究方I-種現究I-表現創I-解,、見I-見I-想各人。I-目方並I-對、與I-覺人察特I-決,究方I-種現究I-表現創I-解,、見I-見I-想各人。I-目方並I-對、與I-覺人察特I-決,究方I-種現究I-表現創I-解,、見I-見I-想為定一任索及物。感生、及一發的探事一意活與。用號享樂對彙對觀聽也嘗理的一共規起務並相的一官活物環一現歷索、一參動求 不進,趣方或人察 他人試解意 同則工。分關感 和中,境 及程與物 與,知 同行感。能方、與 人	B-I-大多C-方合D-回D-作F-配的I-之I-索I-事技I-法與I-應I-並I-及規社的環愛探的。知運新聆表共互時事練會體境護究方 識用。聽現同協問程習電體的。生法 與、 與。工助分序。	實念肢參觀作唱體與察量習動評錄量	【户室校識(為戶人同樂經戶校動環態質戶戶E外外生自)E對感於驗E校,境、、外外生自)E對感於驗E校,境、、外外人,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學

	(1主(明正)口 里					
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
第十六週	五、美麗的色彩 6	1 化柳杏山江南丛名	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	【日体业女】
		1. 能探索生活中的色		•		【品德教育】
12/14~12/20	1. 一起找色彩	彩。	知覺探索生活中	化現象的觀察。	平時上課表現	品E3 溝通合
		2. 能說出自己所發現的		C-I-1 事物特	習作評量	作與和諧人際
		色彩。	覺察事物及環境	性與現象的探	發表	關係。
		3. 能探索校園中的色		究。	觀察記錄	
		彩。	3-I-1 願意參與	C-I-2 媒材特	觀察評量	
		4. 能選擇一個目標來觀		性與符號表徵		
		察它的色彩。	表現好奇與求知	的使用。		
		5. 能發表自己所觀察的	探究之心。	C-I-3 探究生		
		色彩。	4-I-2 使用不同	活事物的方法		
		6. 能發現一個物體有多	的表徵符號進行	與技能。		
		種色彩。	表現與分享,感	C-I-4 事理的		
		7. 能探索顏色的代表的		應用與實踐。		
		意義。	5-I-1 覺知生活	C-I-5 知識與		
		8. 能演唱<彩虹森林>	中人、事、物的	方法的運用、組		
		5. NG 1/2 () () () () () ()	豐富面貌,建立	合與創新。		
			初步的美感經	D-I-3 聆聽與		
			験。	回應的表現。		
			7-I-1 以對方能	D-I-4 共同工		
			理解的語彙或方	作並相互協助。		
			式,表達對人、	F-I-1 工作任		
			事、物的觀察與	務理解與工作		
			意見。	目標設定的練		
			7-I-3 覺知他人	習。		
			的感受,體會他	F-I-2 不同解		
			人的立場及學習	決問題方法或		
			體諒他人,並尊	策略的提出與		
			重和自己不同觀	嘗試。		
			點的意見。	F-I-4 對自己		
			7-I-4 能為共同	做事方法或策		
			的目標訂定規則	略的省思與改		
			或方法,一起工	善。		

C5-1 领域字目录						
			作並完成任務。			
			7-I-5 透過一起			
			工作的過程,感			
			受合作的重要			
			性。			
第十七週	五、美麗的色彩 6	1. 能依照指示找出相同	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	小組互動表現	【品德教育】
12/21~12/27	2. 開心玩色彩	1. 肥低炽相小找出相问 顏色的物品,進行「顏		A-1-2 事物愛 化現象的觀察。	· 外組互動表現 參與度評量	品E3 溝通合
12/21~12/21	2. 用心地巴杉			C-I-I 事物特		
		色大集合」的活動。	的人、事、物,		遊戲評量	作與和諧人際
		2. 能發現同一類顏色的		性與現象的探	學習態度	關係。
		物品,顏色也有深淺的		究。		
		不同。	2-I-2 觀察生活	C-I-2 媒材特		
		3. 能在水彩中找到之前	•	性與符號表徵		
		發現的色彩。	變化,覺知變化	的使用。		
		4. 能探索水彩中找不到		C-I-3 探究生		
		的色彩。	2-I-5 運用各種	活事物的方法		
			探究事物的方法	與技能。		
			及技能,對訊息	C-I-4 事理的		
			做適切的處理,	應用與實踐。		
			並養成動手做的	C-I-5 知識與		
			習慣。	方法的運用、組		
			2-I-6 透過探索	合與創新。		
			與探究人、事、	D-I-3 聆聽與		
			物的歷程,了解	回應的表現。		
			其中的道理。	D-I-4 共同工		
			3-I-1 願意參與	作並相互協助。		
			各種學習活動,	F-I-1 工作任		
			表現好奇與求知	務理解與工作		
			探究之心。	目標設定的練		
			4-I-1 利用各種	習。		
			生活的媒介與素	f		
			材進行表現與創	決問題方法或		
			作,喚起豐富的	策略的提出與		
			想像力。	嘗試。		
			4-I-2 使用不同	F-I-4 對自己		
			的表徵符號進行	做事方法或策		
			表現與分享,感	略的省思與改		
			受創作的樂趣。	善。		
			4-I-3 運用各種			

	四王(四年)11 三						
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十八週	五、美麗的色彩	6	1. 能依照想要的感受運		A-I-2 事物變	作品評量	【品德教育】
12/28~1/3	2. 開心玩色彩		用色彩進行布置規 劃。		化現象的觀察。	念唱練習	品 E3 溝通合
12/20 1/0	2. (//, - // 5 3 //)		2. 能專心聆聽並適切表		C-I-1 事物特	肢體律動	作與和諧人際
			達自己的意見。	覺察事物及環境	性與現象的探	習作評量	關係。
			3. 能和同學一起規劃		究。	日门町里	1910 121
			「用色彩布置教室」行		C-I-2 媒材特		
			動。	中人、事、物的	性與符號表徵		
			4. 能參與「作品拼拼樂」		的使用。		
			4. 肥 <u>参兴</u> 作品研研来」 的活動。		C-I-3 探究生		
			1	的可能因素。			
			5. 能利用作品美化教室		活事物的方法		
			環境。6.能和同學分工		與技能。		
			合作完成美化環境任		C-I-4 事理的		
			務。	做適切的處理,	應用與實踐。		
				並養成動手做的	C-I-5 知識與		
				習慣。	方法的運用、組		
				2-I-6 透過探索	合與創新。		

與探究人、事、	D-I-3 聆聽與
物的歷程,了解	
其中的道理。	D-I-4 共同工
3-I-1 願意參與	
各種學習活動,	F-I-1 工作任
表現好奇與求知	
探究之心。	目標設定的練
4-I-1 利用各種	
生活的媒介與素	
村進行表現與創	
作,唤起豐富的	策略的提出與
想像力。	嘗試。
4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	略的省思與改
受創作的樂趣。	善。
4-I-3 運用各種	
表現與創造的方	
法與形式,美化	
生活、増加生活	
的趣味。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-2 傾聽他人	
的想法,並嘗試	
用各種方法理解	
他人所表達的意	
見。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
7-I-5 透過一起	
工作的過程,感	
受合作的重要	
性。	

	10个住(叫正川里				TI.		
第十九週 1/4~1/10	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	6	1. 能察覺冬天時生活中 的變化。 2. 能觀察冬天校園景 象。	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法,且能適 切、安全的行動。	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 C-I-1 事物特 性與現象的探	口頭討論 口頭評量 習作評量 發表	【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美
			3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事为及環事物及環境的特性。	究。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 C-I-4 事理的	觀察記錄	感,練習做出 道德美判斷以分 辦事實和價值 的不同。
			活動。6. 能運用保暖方 法照顧自己並注意安 全。 7. 能熟唱〈溫暖過冬	2-I-2 觀察生活 中人、事、物的 變化,覺知變化 的可能因素。	應用與實踐。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。		生 E7 發展設 身處地、同理的 身至動去愛的
			天〉。 8. 能用手搖鈴敲打節 奏。 9. 能說出節奏長短的差 異。	2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中,學習探索、 探究人。 的方法。	D-I-4 共同工 作並相互協習 E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-3 自我行		能力,察覺自己的格養感見自受,
				2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能,對訊息 做適切的處理,	為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的 表達與服務工		【安全教育】 安 El 了解安 全教育。 安 E2 了解危
				並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知	作的實踐。 F-I-1 工作任 務理解與工作 目標設定的練 習。		機與安全。 安E3 知傷害 見事故 探討 安E4 探話該注
				探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法,並且樂於應 用。	F-I-3 時間分 配及做事程 的規劃練習自 F-I-4 對自 做事方法或策		意的安全。 安E5 了解日 常生活危害安 全的事件。
				3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感,主動學習新 的事物。	略的省思與改善。		
				7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、			

			事、物的觀察與			
			意見。			
第二十週	六、溫暖過冬天 6	1. 能和同學討論分享溫	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【生命教育】
1/11~1/17	2. 散播溫暖散播愛	暖的對象及探索表達溫	知覺探索生活中	化現象的觀察。	小組互動表現	生 E6 從日常
		暖的方法。	的人、事、物,	C-I-1 事物特	平時上課表現	生活中培養道
		2. 製作溫馨小卡。	覺察事物及環境	性與現象的探	參與度評量	德感以及美
		3. 演唱〈祝你耶誕快樂〉。	的特性。	究。	習作評量	感,練習做出
		木 / ゜	2-I-5 運用各種	C-I-3 探究生	實作評量	道德判斷以及
			探究事物的方法	活事物的方法	作品評量	審美判斷,分
			及技能,對訊息	與技能。	念唱練習	辨事實和價值
			做適切的處理,	C-I-4 事理的	肢體律動	的不同。
			並養成動手做的	應用與實踐。		生 E7 發展設
			習慣。	D-I-1 自我與		身處地、感同
			3-I-1 願意參與	他人關係的認		身受的同理心
			各種學習活動,	識。		及主動去愛的
			表現好奇與求知	D-I-4 共同工		能力,察覺自
			探究之心。	作並相互協助。		己從他者接受
			3-I-2 體認探究	E-I-1 生活習		的各種幫助,
			事理有各種方	慣的養成。		培養感恩之
			法,並且樂於應	E-I-3 自我行		心。
			用。	為的檢視與調		【安全教育】
			3-I-3 體會學習	整。		安El了解安
			的樂趣和成就	E-I-4 感謝的		全教育。
			感,主動學習新 的事物。	表達與服務工 作的實踐。		安 E2 了解危 機與安全。
			N	F-I-1 工作任		安E3 知道常
			生活的媒介與素	務理解與工作		見事故傷害。
			村進行表現與創	目標設定的練		安 E4 探討日
			作,喚起豐富的	習。		常生活應該注
			想像力。	F-I-3 時間分		意的安全。
			4-I-2 使用不同	配及做事程序		安E5 了解日
			的表徵符號進行	的規劃練習。		常生活危害安
			表現與分享,感	F-I-4 對自己		全的事件。
			受創作的樂趣。	做事方法或策		T 41 1 11
			6-I-1 覺察自己	略的省思與改		
			可能對生活中的	善善		
			人、事、物產生			
			影響,學習調整			
<u> </u>			沙百 丁日附正			

			1+ 11. dr. 1- 1.			
			情緒與行為。			
			6-I-4 關懷生活			
			中的人、事、物,			
			願意提供協助與			
			服務。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
			7-I-5 透過一起			
			工作的過程,感			
			受合作的重要			
			性。			
第二十一週	六、溫暖過冬天 6	1. 能參與「散播溫暖散	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【生命教育】
1/18~1/20	2. 散播溫暖散播愛	播愛」的活動。	知覺探索生活中	化現象的觀察。	參與度評量	生 E6 從日常
		2. 能說出參加「散播溫	的人、事、物,	C-I-1 事物特	習作評量	生活中培養道
		暖散播愛」活動後的感	覺察事物及環境	性與現象的探	態度評量	德感以及美
		想與心得。	的特性。	究。		感,練習做出
			2-I-5 運用各種	C-I-3 探究生		道德判斷以及
			探究事物的方法	活事物的方法		審美判斷,分
			及技能,對訊息	與技能。		辨事實和價值
			做適切的處理,	C-I-4 事理的		的不同。
			並養成動手做的	應用與實踐。		生 E7 發展設
			習慣。	D-I-1 自我與		身處地、感同
			3-I-1 願意參與	他人關係的認		身受的同理心
			各種學習活動,	識。		及主動去愛的
			表現好奇與求知	D-I-4 共同工		能力,察覺自
			探究之心。	作並相互協助。		己從他者接受
			3-I-2 體認探究	E-I-1 生活習		的各種幫助,
			事理有各種方	慣的養成。		培養感恩之
			法,並且樂於應	E-I-3 自我行		~ ∘
			用。	為的檢視與調		【安全教育】
			3-I-3 體會學習	整。		安El 了解安

		的樂趣和成就	E-I-4 感謝的	全教育。
		感,主動學習新	表達與服務工	安 E2 了解危
		的事物。	作的實踐。	機與安全。
		4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任	安E3 知道常
		生活的媒介與素	務理解與工作	見事故傷害。
		材進行表現與創	目標設定的練	安 E4 探討日
		作,喚起豐富的	羽。	常生活應該注
		想像力。	F-I-3 時間分	意的安全。
		4-I-2 使用不同	配及做事程序	安 E5 了解日
		的表徵符號進行	的規劃練習。	常生活危害安
		表現與分享,感	F-I-4 對自己	全的事件。
		受創作的樂趣。	做事方法或策	エルチリ
		6-I-1 覺察自己	略的省思與改	
		可能對生活中的	善善。	
		人、事、物產生	台	
		影響,學習調整		
		情緒與行為。		
		1月		
		中的人、事、物,		
		願意提供協助與		
		服務。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-4 能為共同		
		的目標訂定規則		
		或方法,一起工		
		作並完成任務。		
		7-I-5 透過一起		
		工作的過程,感		
		受合作的重要		
		性。		
◎牡與即印以台灣牡與为后則,如仁列士	クレーロ			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本		(班約	施年級 B/組別)	二年級		學節數	, - ,	5)節,本學期共(1	,
課程目標	1. 数字	造規 出工 探努要探 導戲 的三成劃 發作 索力注索 兒與 成年的減 ,, 與者意雨 童團	影塑 引並 探的的天 對隊 ,的響宣 發實 究感各的 日合 能心。傳 想際 ,謝種情 常作 力情,的 多運 認行事景 生, 上,	的的 種種 人名	利心動元,的影我了用,中性爱地子學。己一透。情方做習並一一個對述的	計對觀 , 計 一力 優斯 子植 好 丙 探並 大 縣並 大	報進行滅塑宣導, 進行探究。 進行探的過程, 動生長的的 計學, 動學, 動學, 動學, 動學, 動學, 動學, 動學, 動學, 動學, 動	並鼓勵兒童進行減塑 受生命生長的喜悅, ,以及兩天對生活。 -特質應用於影子戲。 習發現並欣賞他人的	思活動,並實踐在 進而能懂得關懷 可能造成的其他 上,學習用不同 優點。
	生活-E-A2 學習各種探	究人、	事、物的方	法並理解探究	後所獲得的	道理 ,	增進系統思考與解	決問題的能力。	
該學習階,	段 生活-E-B1 使用適切且	多元的	表徵符號,	表達自己的想	法、與人溝	捧通,並	能同理與尊重他人	想法。	
領域核心素	養 生活-E-C1 覺察自己、	他人和	環境的關係	、,體會生活禮	儀與團體規	範的意	義,學習尊重他人	、愛護生活環境及關]懷生命,並於生
	活中實踐,同時能省思	自己在	團體中所應	扮演的角色,	在能力所及	或與他	人合作的情况下,	為改善事情而努力或	戍採取改進行動。
				課程架	構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	组:	習目標		學習	重點	評量方式	融入議題
教子别在	半儿兴心虭石柵	即数	字	白口际	學習表	5現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11~2/14	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	6	多的塑膠製 2. 能覺察 製造許多	人們在生活中	1-I-4 珍 並學習照 的方法, 切、安全的 2-I-1 以	顧自己 且能適 り行動。	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環	口頭報告 頭頭討 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 等 題 察 是 要 是 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生

			製4.多5.的6.活7.洋8.臀。 1. 以 生 海 為傷 2. 以 生 海 多 4. 多 5. 的 6. 活 7. 洋 8. 膠 6. 活 7. 洋 8. 學 8. 學 8. 要 8. 数	覺的2-中變的2-中並會2-解中探專性-2、,能到一個型型,與那個工學,與那個工學,與不可一個的學人會可以與一個的學人。與一個的學,與一個的學,與一個的學,與一個的學,一個的學,一個的學,一個的學,	境-I-索I-事技-I用-3的環變探的。事實聆表感境護究方 理踐聽現受的。生法 的。與。		命環類對生擊【海鄉洋漁題。E5 生他系 洋6 水污環知型物衝 育識或、問知型物衝 育識或、問人態與
第二週 2/15~2/21		0		的方法。			
第三週 2/22~2/28	一、減塑大作戰2.減塑小達人	6	1.能测量 1.的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-並的切2-知的覺的2-中變的2-中並會2-解 4 習法安1-獨人察特I-人化可I-的體相I-決 發照,全以索事物。觀事覺因探、彼影在題 自自能行官活物環 生物變。生、之。現歷 己己適動和中,境 活的化 活物間 及程	A-化A-思B-境B-探C-活與C-應D-回D-作E-慣事的自 自的環愛探的。事實聆表共互生成物觀我 然感境護究方 理踐聽現同協活。變察省 環受的。生法 的。與。工助習。。	自發實態觀念財養養寶態觀念財體	【環物價動命環類對生擊【品活行發覺的關物 覺活生的, 他們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們

				中,學習探索與 探究人、事、物 的方法。 2-I-5 運用各種	E-I-2 生活規 範的實踐。 E-I-3 自我行 為的檢視與調		
				探究事物的訊息 方	整。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與		
				習慣。 2-I-6 透過探索 與探究人、事、	嘗試。		
				物的歷程,了解 其中的道理。 3-I-1 願意參與 各種學習活動,			
				表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方			
				法,並且樂於應 用。			
第四週 3/1~3/7	一、減塑大作戰2. 減塑小達人	6	1. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑	3-I-1 願意參與 各種學習活動,	A-I-2 事物變 化現象的觀察。	作品評量 小組互動表現	【環境教育】 環 E2 覺知生
			的重要。 2. 能規劃減塑宣傳活動	表現好奇與求知 探究之心。	A-I-3 自我省 思。	同儕互評 參與度評量	物生命的美與 價值,關懷
			的進行方式。 3. 能和小組成員進行討	3-I-2 體認探究 事理有各種方	B-I-1 自然環 境之美的感受。	發表 實踐	動、植物的生 命。
			論與分工。	法,並且樂於應	B-I-3 環境的	X • 4	環 E5 覺知人
			4. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。	用。 4-I-2 使用不同	探索與愛護。 C-I-3 探究生		類的生活型態 對其他生物與
			5. 願意在生活中落實減塑行動。	的表徵符號進行 表現與分享,感	活事物的方法 與技能。		生態系的衝 擊。
			生11 リープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリープリ	受創作的樂趣。	C-I-4 事理的		【品德教育】
				6-I-5 覺察人與 環境的依存關	應用與實踐。 D-I-3 聆聽與		品EI 良好生 活習慣與德
				· 環境的依存關 · 係,進而珍惜資	D-1-3 時聽與 回應的表現。		石首俱 <u>與</u> 德 行。
				源,愛護環境、	D-I-4 共同工		品 E3 溝通合
				尊重生命。	作並相互協助。		作與和諧人際

				7 I 1 00 401 16	D I 1 J 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		BB /A
				7-I-1 的或作7-工受性公子I-1的表物。4 標法完了的作以語達的 能訂,成透過的對彙對觀 為定一任過程重方或人察 共規起務一,要方或人察 共規起務一,要能方、與 同則工。起感	E-I-1		關係。 品 E7 知行合 一。
第五週 3/8~3/14	二、奇妙的種子1.種子的祕密	6	1.子2.園3.活4.類5.之6.方7.子8.子9.〉10曲能。能裡能動能。能處能和能的能傳能歌能的的學。對 仔。說覺探傳認播演曲透奏出 細種與 種 細 出得索播識的唱。透奏 並 子 行 種 特的咸。植。子 動	2-知的覺的2-中變的2-中並會2-解中探的2-與物其3-各表I-覺人察特I-人化可I-的體相I-決,究方I-探的中I-種現工探、事性2、,能3人會互4問學人法6究歷的1學好以索事物。觀事覺因探、彼影在題習、。透人程道願習奇感生、及 察、知素索事此響發的探事 過、,理意活與官活物環 生物變。生、之。現歷索、 探事了。參動求和中,境 活的化 活物間 及程與物 索、解 與,知	A-長A-化B-境C-性究C-活與C-應C-方合D-回D-作F-務目習I-現I-現I-之I-與。I-事技I-用I-法與I-應I-並I-理標。生的事的自的事象 探的。事實知運新聆表共互工與定生的事的自的事象 探的。事實知運新聆表共互工與定命認物觀然感物的 究方 理踐識用。聽現同協作工的成識變察環受特探 生法 的。與、 與。工助任作練成識變察環受特探 生法 的。與組	口參發資念肢頭與表料唱體 集習動	【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為環目學驗環衡。至生值、。戶目外外生自)教參與覺的與 覺的關物 教善戶學環或教與覺的與 覺的關物 教善戶學環或責與自知美完 知美懷的 育用外,境人一人然自、整 生與 生 】教及認

- 00 1 (列)	1 F1 (1 4 4 1) F1 E						
				探1-1 的表现的 一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	F-I-2 問略試「F-配的F-做略」 不方提 時事練對法思 同法出 間程習自或與 解或與 分序。己策改		
第六週3/15~3/21	二、奇妙的種子2.發芽長大了	6	1.植名,的4.横名,有一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的	2中變的2中並會2-解中探的2-探及做並習2-與物其3-各表探1-人化可1-的體相1-決,究方1-究技適養慣1-探的中I-種現究2、,能3人會互4問學人法5事能切成。6 究歷的1學好之觀事覺因探、彼影在題習、。運物,的動 透人程道願習奇心察、知素索事此響發的探事 用的對處手 過、,理意活與。生物變。生、之。現歷索、 各方訊理做 探事了。參動求活的化 活物間 及程與物 種法息,的 索、解 與,知	A-長A-化B-境C-性究C-性的C-活與C-應C-方合D-回D-作F-務目T-現I-現I-之I-與。I-與使I-事技I-用I-法與I-應I-並I-理標1象2象1 美1 現 2 符用3 物能4 與5 的創3 的4 相1 解設生的事的自的事象 媒號。探的。事實知運新聆表共互工與定年的事的自的事象 媒號。探的。事實知運新聆表共互工與定命認物觀然感物的 材表 究方 理踐識用。聽現同協作工的成識變察環受特探 特徵 生法 的。與、 與。工助任作練。 。 。	發資觀實 養	【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為環E學驗環衡。E2生值、。戶E1外外生自)教參與覺的與 覺的關物 教善戶學環或教與覺的與 覺的關物 教善戶學環或責與自知美完 知美懷的 育用外,境人】戶然自、整 生與 生 】教及認

					বর		1
				3-事法用3-的感的7-理式事意7-的用他見7-的或作7-工受性I-理,。I-樂,事I-解,、見I-想各人。I-目方並I-作合。體各且 體和動。以語達的 傾,方表 能訂,成透過的認種樂 會成學 對彙對觀 聽並法達 為定一任過程重探方於 學就習 方或人察 他嘗理的 共規起務一,要究 應 習 新 能方、與 人試解意 同則工。起感	習F-決策嘗F-配的F-做略善。1-問略試I-及規I-事的。不方提 時事練對法思不方提 時事練對法思問法出 間程習自或與解或與 分序。己策改		
第七週 3/22~3/28	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	6	1.能運用媒材製作植物成長洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	Z-I-2 中變的2-I-3 中豐的2-I-4 與事覺因探、彼影透人程道察、知素索事此響過、,理生物變。生物之。探壓的察、知素索事此響過、,理生物變。生物間,索、解更	A-I-1 象 A-I-1 果 A-I-1 果 A-I-2 象 I-2 果 I-2 是 I-2	作品評量 發表 觀察評量 表演評量 小組互動表現	【環外體然平性環物價動命養學與覺的與 覺的關 覺的關 物質的 是 一個 人名 一种 有與自知美完 知美懷的關物 是 知美懷的關於

				3-I-1 願意參與	C-I-3 探究生		【戶外教育】
				各種學習活動,	活事物的方法		户 E1 善用教
				表現好奇與求知	與技能。		室外、戶外及
				探究之心。	C-I-4 事理的		校外教學,認
				3-I-2 體認探究	應用與實踐。		識生活環境
				事理有各種方	C-I-5 知識與		(自然或人
				法,並且樂於應	方法的運用、組		為)。
				用。	合與創新。		
				3-I-3 體會學習	D-I-3 聆聽與		
				的樂趣和成就	回應的表現。		
				感,主動學習新	D-I-4 共同工		
				的事物。	作並相互協助。		
				4-I-2 使用不同	F-I-1 工作任		
				的表徵符號進行	務理解與工作		
				表現與分享,感	· 目標設定的練		
				受創作的樂趣。	習。		
				7-I-1 以對方能	F-I-2 不同解		
				理解的語彙或方	決問題方法或		
				式,表達對人、	策略的提出與		
				事、物的觀察與	来哈的灰山 <u>兴</u> 嘗試。		
				新、初的既然 與 意見。	F-I-3 時間分		
				尽允。 7-I-2 傾聽他人	配及做事程序		
				的想法,並嘗試	的規劃練習。		
					的規劃終首。 F-I-4 對自己		
				用各種方法理解	• •		
				他人所表達的意	做事方法或策		
				見。	略的省思與改		
给、油	ールタロロナ	C	1 44 4 学业和日 数 美 左	9 I 1 nd 点1.	善。	中部山丛	「口体业女」
第八週	三、米食好好吃	6	1. 能知道米飯是營養午	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	口頭討論	【品德教育】
3/29~4/4	1. 米食大集合		餐中常見的主食。	知覺探索生活中	性與現象的探	參與度評量	品E3 溝通合
			2. 能分享自己吃過的飯	的人、事、物,	究。	發表	作與和諧人際
			食餐點。	覺察事物及環境	C-I-2 媒材特	觀察記錄	關係。
			3. 能說出最喜歡的米製	的特性。	性與符號表徵	作品評量	【科技教育】
			品名稱。	2-I-6 透過探索	的使用。	小組互動表現	科E9 具備與
			4. 能仔細觀察並認識米	與探究人、事、	C-I-3 探究生	同儕互評	他人團隊合作
			製食物。	物的歷程,了解	活事物的方法	遊戲評量	的能力。
			5. 能參與米食分享會活	其中的道理。	與技能。		
			動。	3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與		
			6. 能分享米食分享會活	各種學習活動,	方法的運用、組		

			動的發現。 7. 能運用媒材製作廚師帽作品。 8. 能積極參與米食大風吹活動。	表探4-生材作想4-的表受5-中豐初驗7-現究I-活進,像I-表現創I-人富步。I-到與。用介現豐 用號享樂知、,感 對與。用介現豐 用號享樂知、,感 對與 不進,趣生物建經 方	合-I-多目型的 D-I-整件 一个 E-基件 F- 務目 图 D-I-		
				理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。			
				7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗當 用各種方法理解 他人所表達的意			
				見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起五 作並完成任務。			
第九週 4/5~4/11	三、米食好好吃 2. 食在感謝	6	1. 能知道煮飯的步驟。 2. 能實際洗米煮飯。 3. 能分享自己的煮飯歷程。 4. 能探究認識從米到飯	2-I-3 探索生活中的人、事、知 中的人、事、知 會相互影響。 2-I-5 運用各種	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	四頭討論 自我評量 參與度評量 訪問濟 實際演練	【資訊教育】 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 【家庭教育】
			的生產歷程。 5. 能知道米飯是由許多 人的努力才能完成。	探究事物的方法 及技能,對訊息 做適切的處理,	C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	實踐	家E11 養成良 好家庭生活習 慣,熟悉家務

			並養成動手做的	C-I-4 事理的		技巧, 並參與
			習慣。	應用與實踐。		家務工作。
			2-I-6 透過探索	C-I-5 知識與		3C477 — 17
			與探究人、事、	方法的運用、組		
			物的歷程,了解	合與創新。		
			其中的道理。	D-I-3 聆聽與		
			3-I-1 願意參與	回應的表現。		
			各種學習活動,	D-I-4 共同工		
			表現好奇與求知	作並相互協助。		
			探究之心。	E-I-4 感謝的		
			3-I-3 體會學習	表達與服務工		
			的樂趣和成就	作的實踐。		
			感,主動學習新	F-I-1 工作任		
			的事物。	務理解與工作		
			6-I-5 覺察人與	目標設定的練		
			環境的依存關	羽。		
			係,進而珍惜資			
			源, 愛護環境、			
			尊重生命。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十週	三、米食好好吃 6	1. 能演唱<幸福的米食	2-I-6 透過探索	A-I-2 事物變	念唱練習	【資訊教育】
4/12~4/18	2. 食在感謝	>歌曲。	與探究人、事、	化現象的觀察。	肢體律動	資 E6 認識與
		2. 能運用歌曲進行米食	物的歷程,了解	C-I-1 事物特	發表	使用資訊科技
		接力賽。	其中的道理。	性與現象的探	實踐	以表達想法。
		3. 能找出想要感謝的對		究。	•	【家庭教育】
		1011 10 X 101 101 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		, , ,		Z W W Z W Z

		象。	夕纸舆羽江私.	C_I_9 探加山		安 [711 美 上 白
			各種學習活動,	C-I-3 探究生		家E11 養成良
		4. 能規劃自己的感謝行	表現好奇與求知	活事物的方法		好家庭生活習
		動。	探究之心。	與技能。		慣,熟悉家務
		5. 能實際進行感謝行	3-I-3 體會學習	C-I-4 事理的		技巧,並參與
		動。	的樂趣和成就	應用與實踐。		家務工作。
		6. 能說出米食探索行動	感,主動學習新	C-I-5 知識與		
		心得或發現。	的事物。	方法的運用、組		
			4-I-1 利用各種	合與創新。		
			生活的媒介與素	D-I-3 聆聽與		
			材進行表現與創	回應的表現。		
			作, 唤起豐富的	D-I-4 共同工		
			想像力。	作並相互協助。		
			4-I-2 使用不同	E-I-4 感謝的		
			的表徵符號進行	表達與服務工		
			表現與分享,感	作的實踐。		
			受創作的樂趣。	F-I-1 工作任		
			5-I-1 覺知生活 中, 中, 44	務理解與工作		
			中人、事、物的	目標設定的練		
			豐富面貌,建立	習。		
			初步的美感經			
			驗。			
			6-I-5 覺察人與			
			環境的依存關			
			係,進而珍惜資			
			源,愛護環境、			
			尊重生命。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
	7 0	1 化力处下工工人叫玩	見。	110 击此线	口而让怂	「四位业女】
第十一週 四、下雨	-	1. 能記錄下雨天會遇到	1-1-1 探索並分	A-I-2 事物變	口頭討論	【環境教育】
4/19~4/25 1. 雨天的	(月) 京	的狀況。	享對自己及相關	化現象的觀察。	發表	環 El 參與戶

第十二週	四、下雨了	6	2.天3.觀4.雨意5.的6.的7.何8.何適9.10表11受12的 能遇能察能天事能校能觀能讓能讓。能為其主意校項和園上察說自知教 說正,能響 如狀雨有討察 學進發表雨乾雨保 时運創說 知。 如狀雨有討察 學進發表雨乾雨保 时運創說 知。 如狀雨有討察 學進發表雨乾雨保 天豐雨對 雨 如狀雨有討察 學進發表雨乾雨保 天豐雨對 雨 時 出的 雨。自 室法室爽 境肢境的 生 會	人受1-並的切2-知的覺的2-中變的2-探及做並習5-境存5-賞與7-理式事意 1-、與I-學方、I-覺人察特I-人化可I-究技適養慣I-中在I-美異I-解,見I-專想4習法安1探、事性2、,能5 事能切成。2 ,。3 的同1 的表物。1、法珍照,全以索事物。觀事覺因運物,的動 在覺 理多。以語達的 探物。視顧且的感生、及 察、知素用的對處手 生察 解元 對彙對觀 索的 自自能行官活物環 生物變。各方訊理做 活美 與形 方或人察 並感 己己適動和中,境 活的化 種法息,的 環的 欣式 能方、與 分	B-境-探C性究C活與C應D回E價E範E為整F決策嘗F做略善A-1之I索I與。I-事技I-用I-應I-的I-的I-的。I-問略試I-事的。自的環愛事象 探的。事實聆表生成生踐自視 不方提 對法思自的環愛事象 探的。事實聆表生成生踐自視 不方提 對法思然感境護物的 究方 理踐聽現活。活。我與 同法出 自或與 物環受的。特探 生法 的。與。習 規 行調 解或與 己策改 變	寶觀表演	外體然平性環候活境【安機安常意【戶室校識(為學驗環衡。E9變、造安E與E生的戶E外外生自)習,境、 9 遷社成全 安4 活安外 、教活然。與覺的與 覺會會衝教了全探應全教善戶學環或與覺的與 覺會會衝教了全探應全教善戶學環或與自知美完 知對及擊育解。討該。育用外,境人然自、整 氣生環。】危 日注 】教及認
4/26~5/2	2. 雨天同樂會		以進行哪些活動。 2. 能與同學共同討論同 樂會內容。 3. 經由演唱下雨, 感受 有音樂性的下雨天。	享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	化現象的觀察。 B-I-1 自然環 境之美的感感受 B-I-3 環境的 探索與愛護。	念唱練習 肢體律動 說白節奏	環EI 參與自 學習與 體環境 數環境的 美 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			4. 利用鈴鼓, 一起拍念雨的聲音。	的覺的2-中變的4-生材作想4-的表受5-境存5-賞與人察特I-人化可I-活進,像I-表現創I-中在I-美異、事性2、,能1的行喚力2徵與作2,。3的同事物。觀事覺因利媒表起。使符分的在覺 理多。、及 察、知素用介現豐 用號享樂生察 解元物環 生物變。各與與富 不進,趣活美 與形,境 活的化 種素創的 同行感。環的 欣式	C-性究C-性的C-活與C應D-回E-慣E-範E-為整F-決策嘗F-做略善I-與。I-與使I-事技I-用I-應I-的I-的-的。I-問略試I-事的。1 現 2 符用3 物能 4 與3 的 1 養2 實3 檢 2 題的。 4 方省事象 媒號。探的。事實聆表生成生踐自視 不方提 對法思物的 材表 究方 理踐聽現活。活。我與 同法出 自或與特探 特徵 生法 的。與。習 規 行調 解或與 己策改特探 特徵 生法 的。與。習 規		性環候活境【戶室校識(為。 E9 遷社成外 、 教活然。 覺會會衝教善戶學環或知對及擊育用外,境人知對及擊育教及認
第十三週 5/3~5/9	四、下雨了2.雨天同樂會	6	1. 能發揮想像力 ,爾後 類才式 ,爾後 對方式 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-I-1 1-1 1 自事想 探己、法以索事物。 案是相的 管活物環 多属生、及 多层上, 是 上 是 上 是 上 是 上 是 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 象 I-2 象 I-2 象 I-2 象 I-2 象 I-2 素 I-2 表 I-3 與 I-2 基 I-3 與 I-2 基 I-2 基 I-2 以 I-2	作品評量 表演至動表現 多與 整戲評量 遊戲評量	【環外體然平性環候活教參與覺的與 覺會會 類戶然自、整 與對及 類戶然自、整 與對及

			5. 能參與闖關活動。6. 能成為兩天小達人。	生材作想4的表受5-境存5-賞與的行喚力2徵與作2,。3的同時表起。使符分的在覺 理多。如與與富 不進,趣活美 與形與與富 不進,趣活美 與形	性的C-活與C-應D-回E-慣E-範E-為整F-決策嘗F-做與使I-事技I-用I-應I-的I-的。I-問略試I-事符用3物能4與3的1養2實3檢2題的。4方號。探的。事實聆表生成生踐自視不方提對法表 究方 理踐聽現活。活。我與 同法出 自或徵 生法 的。與。習 規 行調 解或與 己策		境【戶室校識(為 人) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本
第十四週 5/10~5/16	五、影子變變變1.影子遊戲	6	1. 會 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-1 探、事性 以索事物。觀事覺因在題習、 或生、及 察、知素發的探事 感生、及 察、知素發的探事 包括物環 生物變。現歷索、 和中,境 活的化 及程與物	略善A-化B-境C-性究C-方合D-作F-務的。I-2象1美I-之-19。I-法與I-並I-理與 物觀然感物的 識用。同協作工與 物觀然感物的 識用。同協作工政 變察環受特探 與、 工助任作 也 。。。	口頭討論習作評量發表資料蒐集 觀察記錄	【人個同遵則人童的【品作關】 人E3 需並團 医對需品E3 和。治 教了求討體 了戲。教溝諧 好戲。 資解的論的 解權 育通人 育 人 育

				3-各表探3-事法用3-的感的4-表法生的7-理式事意7-的用他見7-的点1-種現究I-理,。I-樂,事I-現與活趣I-解,、見I-想各人。I-目本1學好之2有並 3 趣主物3 與形、味1的表物。2 法種所 4 標注原習奇心體各且 體和動。運創式增。以語達的 傾,方表 能訂,意活與。認種樂 會成學 用造,加 對彙對觀 聽並法達 為定一參動求 探方於 學就習 各的美生 方或人察 他嘗理的 共規知與,知 究 應 習 新 種方化活 能方、與 人試解意 同則工與,知 究 應 習 新	目習F-決策嘗問 F-1-2 題的。 同法出解解解或與		法則突法則守【安全安機安見【戶室校識(為戶身動對覺體境E來。E的之安E教E與E事戶E外外生自)E與經生知驗的利免 參定 教了。了全知傷教善戶學環或 豐境,環敏珍。用衡 與並 育解 解。道害育用外,境人 富的培境感惜規 規遵 】安 危 常。】教及認 自互養的,環
				的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。			
第十五週 5/17~5/23	五、影子變變變 1. 影子遊戲	6	1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀的運用雙手做出不同的影子。 2. 能運用雙手做出不同 形狀的影子。 3. 能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4. 能與同學合作,利用	2-I-1 以感生、极信活物。 是一点是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	A-I-2 事物變 化現象的觀察環 B-I-1 自然 境之美的感物 C-I-1 事的 性與。	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量	【人權教育】 人E3 需求討論明 人E3 需求討論明 則 人E8 了解 見

身體做出不同造型的影	變化,覺知變化	C-I-5 知識與	發表	童對遊戲權利
子。	的可能因素。	方法的運用、組	遊戲評量	的需求。
5. 能演唱歌曲〈影子好	2-I-4 在發現及	合與創新。	實作評量	【品德教育】
朋友〉。	解決問題的歷程	D-I-4 共同工	說故事	品E3 溝通合
6. 能搭配歌曲表演影子	中,學習探索與	作並相互協助。	觀察記錄	作與和諧人際
10. 贴拾癿驮曲衣供别了 造型。	探究人、事、物	F-I-1 工作任	觀察評量	關係。
一	依九八、事、初 的方法。	務理解與工作	- 観 徐 計 里	『法治教育 』
	3-I-1 願意參與	目標設定的練		法E3 利用規
	各種學習活動,	羽。		則來避免衝
	表現好奇與求知	F-I-2 不同解		突。
	探究之心。	決問題方法或		法 E4 參與規
	3-I-2 體認探究	策略的提出與		則的制定並遵
	事理有各種方	嘗試。		守之。
	法,並且樂於應			【安全教育】
	用。			安E1 了解安
	3-I-3 體會學習			全教育。
	的樂趣和成就			安 E2 了解危
	感,主動學習新			機與安全。
	的事物。			安E3 知道常
	4-I-3 運用各種			見事故傷害。
	表現與創造的方			【戶外教育】
	法與形式,美化			户 E1 善用教
	生活、增加生活			室外、戶外及
	的趣味。			校外教學,認
	7-I-1 以對方能			識生活環境
	理解的語彙或方			(自然或人
	式,表達對人、			為)。
	事、物的觀察與			户 E2 豐富自
	意見。			身與環境的互
	7-I-2 傾聽他人			動經驗,培養
	的想法,並嘗試			對生活環境的
	用各種方法理解			覺知與敏感,
	他人所表達的意			體驗與珍惜環
	見。			境的好。
	7-I-4 能為共同			2044 24
	的目標訂定規則			
	或方法,一起工			
	作並完成任務。			
	11. 业儿以口坊。			

第十六週 五、影子變變變	6	1. 能知道演出前如何布	2-I-4 在發現及	A-I-2 事物變	作品評量	【人權教育】
5/24~5/30 2. 影子真好玩		置教室。	解決問題的歷程	化現象的觀察。	表演評量	人E3 了解每
0, 21 0, 00 2: ½ 1 × 1		2. 能與同學共同合作討	中,學習探索與	B-I-1 自然環	小組互動表現	個人需求的不
		論製作的細項。	探究人、事、物	境之美的感受。	平時上課表現	同,並討論與
		3. 能藉由不同的方式,	的方法。	C-I-1 事物特	同儕互評	遵守團體的規
		改變影子的造型。	2-I-5 運用各種	性與現象的探	自我評量	則。
		4. 能動手創作影子戲	探究事物的方法	究。	紙筆測驗	人 E8 了解兒
		偶。	及技能,對訊息	C-I-5 知識與	參與度評量	童對遊戲權利
		The y	做適切的處理,	方法的運用、組	遊戲評量	的需求。
			並養成動手做的	合與創新。	₩ 至	【品德教育】
			習慣。	D-I-4 共同工		品E3 溝通合
			3-I-3 體會學習	作並相互協助。		作與和諧人際
			的樂趣和成就	F-I-1 工作任		關係。
			感,主動學習新	務理解與工作		【法治教育】
			的事物。	目標設定的練		法 E3 利用規
			4-I-1 利用各種	羽。		則來避免衝
			生活的媒介與素	F-I-2 不同解		突。
			材進行表現與創	決問題方法或		法 E4 參與規
			作,唤起豐富的	策略的提出與		則的制定並遵
			想像力。	嘗試。		守之。
			4-I-2 使用不同	.,		【安全教育】
			的表徵符號進行			安E1 了解安
			表現與分享,感			全教育。
			受創作的樂趣。			安 E2 了解危
			4-I-3 運用各種			機與安全。
			表現與創造的方			安E3 知道常
			法與形式,美化			見事故傷害。
			生活、增加生活			【戶外教育】
			的趣味。			戶 El 善用教
			5-I-1 覺知生活			室外、戶外及
			中人、事、物的			校外教學,認
			豐富面貌,建立			識生活環境
			初步的美感經			(自然或人
			驗。			為)。
			5-I-4 對生活周			戶 E2 豐富自
			遭人、事、物的			身與環境的互
			美有所感動,願			動經驗,培養
			意主動關心與親			對生活環境的
			近。			覺知與敏感,

第十七週 5/31~6/6	五、影子變變	6	1.型2.同3.前學4.子5.作 能。此的經的習能編集 所一時, 一個子影由準小分成 所一時, 一個子子, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	7-理式事意?-的人體重點?-的或作?-工受性2-解中探的2-探及做並習了一种,、見I-感的諒和的I-目方並I-作合。I-決,究方I-究技適養慣了的表物。3 受立他自意4標法完5的作 4 問學人法5 事能切成。以語達的 覺,場人已見能訂,成透過的 在題習、。運物,的動對彙對觀 知體及,不。為定一任過程重 發的探事 用的對處手對氣對觀 知體及,不。為定一任過程重 發的探事 用的對處手對或人察 他會學並同 共規起務一,要 現歷索、 各方訊理做能方、與 人他習尊觀 同則工。起感 及程與物 種法息,的	A-化B-境C-性究C-方合D-I-4 A-化B-境C-性究C-方合D-I-4 事的自的事象 知運新共物觀然感物的 識用。同變察環受特探 與、 工	作表小平同自紙參遊上至評量量表表明理互上互評量最評更重要。	體境 體境 人E人,守。E對需品的 與好 與好 與好 與好 人E人,守。E對需品E3 養了求討體 了戲。教漢 情 情 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		6	型。 2. 能共同合作投影出不同的影子。 3. 經由影子造型戲表演前的準備與討論活動,	2-I-4 在發現及 解決問題習探 中,學習來 次方法。 2-I-5 運用各種	化現象的觀察 B-I-1 自然 境之美的感 C-I-1 事物特 性與現象的探	表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量	人E3 了解每個人需求的何人,並討論明 實體的規則。
			4. 能分工合作將創意影 子編成一個小故事。	及技能,對訊息 做適切的處理, 並養成動手做的	C-I-5 知識與 方法的運用。 合與創新。 D-I-4 共同協工 作並相互協工作 F-I-1 工作任 務理解工作	參與度評量	童對遊戲權利 的需求。
				时事物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與索 材進行表現與創 作,喚起豐富的	目標設定的練習。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與		法 E4 參與規則的制定並遵

想像力。	嘗試。	守之。
		1 0
4-I-2 使用不同		
的表徵符號進行		
表現與分享,感		
受創作的樂趣。		
4-I-3 運用各種		
表現與創造的方		
法與形式,美化		
生活、增加生活		
的趣味。		
5-I-1 覺知生活		
中人、事、物的		
豐富面貌,建立		
初步的美感經		
驗 。		
5-I-4 對生活問		
遭人、事、物的		
美有所感動,願		
意主動關心與親		
近。		
7-I-1 以對方能		
理解的語彙或方		
式,表達對人、		
事、物的觀察與		
立 日 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
意見。		
7-I-3 覺知他人		
的感受,體會他		
人的立場及學習		
體諒他人,並尊		
重和自己不同觀		
點的意見。		
7-I-4 能為共同		
的目標訂定規則		
或方法,一起工		
作並完成任務。		
7-I-5 透過一起		
工作的過程,感		
受合作的重要		
性。		

第十八週 6/7~6/13	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	6	1. 記。 說 說 說 說 說 說 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	 □享人受1-人與賞喜1-成會自與1-並的切2-探及做並1-專人受1-均長自歡1-長其己努1-學方、1-究技適養1 自事想2 有處己自3 的意進力4 習法安5 事能切成探己、法覺其,的己省歷義步的珍照,全運物,的動索及物。察獨進優。思程並的方視顧且的用的對處手並相的 每特而點 自,知情向自自能行各方訊理做分關感 個性欣、 我體道形。己己適。種法息,的分關感 個性欣、 我體道形。己己適。種法息,的 	A-長A-化A-思D-他識D-整D-回D-作E-為整E-表作F-務I-現I-9。I-人。I-的I-應I-並I-的。I-達的I-理生的事的自 自係 情習聆表共互自視 感服踐工與命認物觀我 我的 緒。聽現同協我與 謝務。作工成識變察省 與認 調 與。工助行調 的工 任作成識變察省 與認 調 與。工助行調 的工 任作。。。	口自我 一 自 發 表	【育涯已趣涯已涯人力涯好能涯決定進入人) 医的 E 的 B 的 B 的力 E 問的 E 的 B 的力 E 12 題能 認質 探值覺勢 培際 學與力
第十九週 6/14~6/20	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	6	1. 能學 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	型 I-1字人受I-人與賞喜I-成會自然 [I-] 對、與I-均長自歡I-長其已然。 探已、法覺其,的已省歷義步索及物。察獨進優。思程並的	Telestate	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【方涯已趣涯己涯人力涯好能 題

21,21,7					1		
第二十週 6/21~6/27	六、升上三年級	6	1. 能透過三年級的功課 表說出三年級和二年級	與I-I-5 的珍照,全運物,的動 的珍照,全運物,的動 省歷美 方視顧且的用的對處手 程歷美 心自自能行各方訊理做 自,知 程 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	D-I-4 相子 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	口頭討論小組互動表現	涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【生涯規劃教
			的2.活3.式4.準5.題6.關7.級和生方的問題,因為一個人工作。 與此時期的問題,因為一個人工作。 與此時期的問題,因此 是是是一個人工作。 是是一個人工作。 是是一個人工作。 是是一個人工作。 是是一個人工作。 是是一個人工作。 是是一個人工作。 是是一个人工作。 是是一个人工作。 是是一个人工作。 是是一个人工作。 是是一个人工作。 是是一个人工作, 是是一个人工作, 是是一个人工作, 是一个一个工作, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	會自與1-並的切2-解中探的2-探及做並習6-可人影情6-其己努I-學方、I-決,究方I-究技適養慣I-能、響緒I-意進力4習法安4問學人法5事能切成。1對事,與2義步的珍照,全在題習、。運物,的動 覺生、學行體並的方視顧且的發的探事 用的對處手 察活物習為會知情向自自能行現歷索、 各方訊理做 自中產調。自道形。己己適動及程與物 種法息,的 己的生整 己	D-他識D-整D-回D-作E-為整E-表作F-務目習I-人。I-的I-應I-並I-的。I-達的I-理標。自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定我的 緒。聽現同協我與 謝務。作工的與認 調 與。工助行調 的工 任作練與認 調 與。工助行調 的工 任作練	參問題	涯己趣涯已涯人力涯好能涯決定E4的。E的E的。E的力是問的 E12題能認質 探值覺勢 培際 學與力潔與 索觀察能 養互 習做。自興 自。個 良動 解決

- 00 1 例 4	日本生(明正月1里						
第二十一6/28~6/30	六、升上三年級2.迎接三年級	6	1.級2.緒3.師4.年5.可6.紀新7.你說心調 說同說的了現認冊活熟。此情適 出學出期解哪真,。唱出 人 到 的自。長內作接 我 并 負 前話已 紀容完三 永 升 食 前話已 紀容完三 永 上 面 想。升 念。成年 遠 不 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	分扮色6-中儀義7-的人體重點1-成會自與1-並的切2-解中探的2-探及做並習6-可人影情內演,I-的,,I-感的諒和的I-長其己努I-學方、I-決,究方I-究技適養慣I-能、響緒該好並3規探並3受立他自意3的意進力4習法安4問學人法5事能切成。1對事,與做自身覺範究願覺,場人已見省歷義步的珍照,全在題習、。運物,的動 覺生、學行的已體察與其意知體及,不。思程並的方視顧且的發的探事 用的對處手 察活物習為事的力生禮意遵他會學並同 自,知情向自自能行現歷索、 各方訊理做 自中產調。,角行活 。人他習尊觀 我體道形。己己適。及程與物 種法息,的 己的生整	A-長A-化A-思D-他識D-整D-回D-作E-為整E-表作F-務目習I-現I-第I-以 I-的I-應I-並I-的。I-達的I-理標。生的事的自 自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定生的事的自 自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定定的數觀我 我的 緒。聽現同協我與 謝務。作工的成識變察省 與認 調 與。工助行調 的工 任作練成	作口念肢部神動	【育涯己趣涯己涯人力涯好能涯決定生】E的。E的E的。E的力E問的理想 認質 探值覺勢 培際 學與力觀 數與 索觀察能 養互 習做。

FI-12(# 422/F1)2			
	6-I-2 體會自己		
	分內該做的事,		
	扮演好自己的角		
	色,並身體力行。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵守。		
	7-I-3 覺知他人		
	的感受, 體會他		
	人的立場及學習		
	體諒他人,並尊		
	重和自己不同觀		
	點的意見。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。