臺南市公立七股區大文國民中(小)學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施。 | | 年級 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共 | (80)節 | | | | |
|--|--|------------|---|-------|-----------------------------|---------------|------------------------|---|--|--|--|--|
| 課程目標 | 4.培養連用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | |
| • | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 習重點 學習 | 门內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | | | | |
| 第一週 8/31~9/6 第一單元 200 以 內的數 活動一:數到 200 活動二:幾個 百、幾個十、幾 個一 | | 的 妻 聽、 2.認 | 立 100~200 改詞序列,及 改的說、讀、 寫、做。 識 200 以內數 立值, 並進行 | | 數:含位 財活動 數、位值 值表。(| L值積木操 。 結合點 章 | 紙筆測驗 口試 報告 作業 | 【環境教育】 環境教學學 是1 參與驗 與自然環境的 與自然環境整生物 與1 等 是2 學 與2 等 與2 等 與2 等 與4 等 與6 等 長6 等 | | | | |

| - (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | 不注(叫走)口 鱼 | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------|---|
| 第二週 9/7~9/13 | 第一單元 200 以 一單元 200 以 一一 一 一 的 動 一 等 一 的 一 的 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 | 元、50元、100元、100元)的混合使用。 2.能使用>和<的符次,表示 200以係。 | 內構則n-I-3 法於。 1 中、式的以基加算應 對 運符。 1 中、式位做基加算應 對 運符。 以基加算應 數運符。 對 運符。 對 運符。 | N-2-1 含動位。」。 一位。 一位。 一位。 一位。 有位。 一位。 是位位 是元作算,包幣小「號, 以積結徵值值 完 一位。 表值值 是元作算,包幣小「號,。 的操點位位位 是元作算,包幣小「號,。 的操點位位位 是元作算,包幣小「號,。 | 紙筆測驗口報告作業 | 然保【海物【環習知平環命懷命環然保【海物和護海E與環E與自衡E的動。 E和護海E與共要教認態教參然環與覺與 了共要教認態生棲育識。育與體境完知價值 解生棲育識。育與體境完知價值 解生棲育識。,如 是 |
| 第三週 9/14~9/20 | 第二單元二位數 4 的直式加減 活動一:加法直 式計算 | 1.能做加法和減法 的直式紀錄。 2.能透過錢幣 以此 像,理解二 以 的加法和 前 計算。 3.能理解加法直式 計算,並使用 計算, | 減法的意義,熟 練基本加減法並 | N-2-2 加減算式與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 | 紙筆測驗 口試 報告 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 |

| 9/21~9/27 的直式加減 活動二:減法直式計算 的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算,並使用減法直式解決二位數的減法問題。 的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算,並使用減法直式解決二位數的減法問題。 為後續更大位數計算之基礎。直式計 | | -1112(7,422)+122 | | | | | _ | |
|--|-----------|------------------|---|-----------|-------------|--------------|------|-------------|
| 第四週 第二單元二位數 4 1.能做加法和減法 的直式知識 5 的直式加減 6 的直式加減 6 方動二:減法直式計算 6 2.能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 2.能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 2.能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法直式計算。 1.能做加法和減法,数据,数据,数据,数据,数据,数据,数据,数据,数据,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此, | | | | 法直式解決二位 | | 為後續更大位數計 | | |
| 第四週 第二單元二位數 4 1.能做加法和減法 的直式知識 的直式知識 的直式知識 的直式知識 的直式知識 活動二:減法直式計算 2.能透過錢幣圖 像,理解二位數 的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式 計算, 並使用減 法直式解决二位 數的減法問題。 | | | | 數的加法問題。 | | 算之基礎。直式計 | | |
| 第四週 第二單元二位數 4 1.能做加法和減法 的直式紀錄。 | | | | | | 算的基礎為位值概 | | |
| 第四週 第二單元二位數 的直式知減 的直式知減 的直式知識 的直式知識 方動二:減法直式計算。 | | | | | | 念與基本加減法, | | |
| 第四週 9/21~9/27 第二單元二位數 4 的直式加減 的直式加減 的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖 像,理解二位數 的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算。 3.能理解減法直式計算,並使用減法直式計算,並使用減法直式計算,做過法直式解決二位數的減法問題。 | | | | | | 教師須說明直式計 | | |
| 9/21~9/27 的直式加減 活動二:減法直 式計算 的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖 像,理解二位數 的加法和減法直 式計算。 3.能理解減法直式 計算,並使用減 法直式解決二位 數的減法問題。 | | | | | | 算的合理性。 | | |
| 活動二:減法直 式計算 2.能透過錢幣圖 像,理解二位數 的加法和減法直 式計算。 3.能理解減法直式 計算,並使用減 法直式解決二位 數的減法問題。 如為後續更大位數計 算之基礎。直式計 | | 第二單元二位數 | 4 | 1.能做加法和減法 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 式計算 像,理解二位數的加法和減法直式計算。 | 9/21~9/27 | 的直式加減 | | 的直式紀錄。 | 减法的意義,熟 | 直式計算:用位值 | 口試 | 閱 E12 培養喜愛閱 |
| 的加法和減法直式 式計算。 3.能理解減法直式 計算,並使用減 法直式解決二位 數的減法問題。 | | 活動二:減法直 | | 2.能透過錢幣圖 | 練基本加減法並 | 理解多位數加減計 | 報告 | 讀的態度。 |
| 式計算。 3.能理解減法直式 計算,並使用減 法直式解決二位 數的減法問題。 式、直式等方法並 陳,二年級最後歸 結於直式計算,做 為後續更大位數計 算之基礎。直式計 | | 式計算 | | 像,理解二位數 | 能流暢計算。 | 算的原理與方法。 | | |
| 3.能理解減法直式 計算,並使用減 法直式解決二位 数的減法問題。 | | | | 的加法和減法直 | | 初期可操作、横 | | |
| 計算,並使用減 法直式解決二位 数的減法問題。 結於直式計算,做 為後續更大位數計 算之基礎。直式計 | | | | 式計算。 | | 式、直式等方法並 | | |
| 法直式解決二位 數的減法問題。 | | | | 3.能理解減法直式 | | 陳,二年級最後歸 | | |
| 數的減法問題。 | | | | 計算,並使用減 | | 結於直式計算,做 | | |
| | | | | 法直式解決二位 | | 為後續更大位數計 | | |
| 管 4h 甘 r林 为 /h /去 lm | | | | 數的減法問題。 | | 算之基礎。直式計 | | |
| | | | | | | 算的基礎為位值概 | | |
| 念與基本加減法, | | | | | | 念與基本加減法, | | |
| 数師須說明直式計 | | | | | | 教師須說明直式計 | | |
| 算的合理性。 | | | | | | 算的合理性。 | | |
| | • | 第二單元二位數 | 4 | 1.能解決比較型的 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| $\boxed{9/28~10/4}$ 的直式加減 加法和減法問 減法的意義,熟 直式計算:用位值 口試 閲 $E12$ 培養喜愛 | 9/28~10/4 | 的直式加減 | | 加法和減法問 | 減法的意義,熟 | 直式計算:用位值 | 口試 | 閱 E12 培養喜愛閱 |
| 活動三:加加減 | | 活動三:加加減 | | 題。 | 練基本加減法並 | 理解多位數加減計 | 報告 | 讀的態度。 |
| 減 能流暢計算。 算的原理與方法。 作業 | | 減 | | | 能流暢計算。 | 算的原理與方法。 | 作業 | |
| n-I-3 應用加法和 初期可操作、横 | | | | | n-I-3 應用加法和 | 初期可操作、横 | | |
| 減法的計算或估 式、直式等方法並 | | | | | 减法的計算或估 | 式、直式等方法並 | | |
| 算於日常應用解 陳,二年級最後歸 | | | | | 算於日常應用解 | 陳,二年級最後歸 | | |
| 題。 結於直式計算,做 | | | | | 題。 | 結於直式計算,做 | | |
| r-I-3 認識加減互 為後續更大位數計 | | | | | r-I-3 認識加減互 | 為後續更大位數計 | | |
| 逆,並能應用與 算之基礎。直式計 | | | | | 逆,並能應用與 | 算之基礎。直式計 | | |
| 解題。 | | | | | 解題。 | 算的基礎為位值概 | | |
| 念與基本加減法, | | | | | · · · · · · | 71 12 /2 . 7 | | |

| | | | | | 1 | |
|-------------|-----------|-----------|-------------|--------------|------|------------|
| | | | | 教師須說明直式計 | | |
| | | | | 算的合理性。 | | |
| | | | | N-2-3 解題:加減 | | |
| | | | | 應用問題。加數、 | | |
| | | | | 被加數、減數、被 | | |
| | | | | 減數未知之應用解 | | |
| | | | | 題。連結加與減的 | | |
| | | | | 關係。(R-2-4) | | |
| | | | | R-2-4 加法與減法 | | |
| | | | | 的關係:加減互 | | |
| | | | | 逆。應用於驗算與 | | |
| | | | | 解題。 | | |
| 第六週 | 第三單元量長度 4 | 1.能理解用不同個 | n-I-7 理解長度及 | N-2-11 長度:「公 | 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| 10/5~10/11 | 活動一:個別單 | 別單位測量同一 | 其常用單位,並 | 分」、「公尺」。實 | 口試 | 多 E6 了解各文化 |
| | 位的測量 | 長度時,其測量 | 做實測、估測與 | 測、量感、估測與 | 報告 | 間的多樣性與差異 |
| | 活動二:認識公 | 結果的單位數不 | 計算。 | 計算。單位換算。 | 實作 | 性。 |
| | 分 | 同,並能說明原 | | S-2-3 直尺操作: | | |
| | | 因。 | | 測量長度。報讀公 | | |
| | | 2.認識公分,並使 | | 分數。指定長度之 | | |
| | | 用公分刻度尺測 | | 線段作圖。 | | |
| | | 量長度。 | | | | |
| 第七週 | 第三單元量長度 4 | 1.認識公分,並使 | n-I-7 理解長度及 | N-2-11 長度:「公 | 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| 10/12~10/18 | 活動三:量長度 | 用公分刻度尺測 | 其常用單位,並 | 分」、「公尺」。實 | 口試 | 多 E6 了解各文化 |
| | 活動四:長度的 | 量長度。 | 做實測、估測與 | 測、量感、估測與 | 報告 | 間的多樣性與差異 |
| | 加減 | 2.透過實測培養長 | 計算。 | 計算。單位換算。 | 實作 | 性。 |
| | | 度的量感,並進 | | S-2-3 直尺操作: | 作業 | |
| | | 行估測。 | | 測量長度。報讀公 | | |
| | | 3.能使用直尺處理 | | 分數。指定長度之 | | |
| | | 與線段有關的問 | | 線段作圖。 | | |
| | | 題。 | | | | |
| | | 4.能解決以公分為 | | | | |
| | | 單位的長度加減 | | | | |

| | | | 法問題。 | | | | |
|-------------|---------|---|-----------|---|-------------|------|------------|
| 第八週 | 第四單元加減關 | 4 | 1.認識加減法的互 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| 10/19~10/25 | 係與應用 | | 逆關係。 | 减法的意義,熟 | 直式計算:用位值 | 口試 | 品 EJU3 誠實信 |
| | 活動一:加減關 | | 2.能用加減法的互 | 練基本加減法並 | 理解多位數加減計 | 報告 | 用。 |
| | 係 | | 逆關係,檢驗答 | 能流暢計算。 | 算的原理與方法。 | | 品 EJU4 自律負 |
| | 活動二:用加減 | | 案的合理性。 | n-I-3 應用加法和 | 初期可操作、横 | | 責。 |
| | 關係驗算 | | | 减法的計算或估 | 式、直式等方法並 | | |
| | | | | 算於日常應用解 | 陳,二年級最後歸 | | |
| | | | | 題。 | 結於直式計算,做 | | |
| | | | | r-I-3 認識加減互 | 為後續更大位數計 | | |
| | | | | 逆,並能應用與 | 算之基礎。直式計 | | |
| | | | | 解題。 | 算的基礎為位值概 | | |
| | | | | | 念與基本加減法, | | |
| | | | | | 教師須說明直式計 | | |
| | | | | | 算的合理性。 | | |
| | | | | | R-2-4 加法與減法 | | |
| | | | | | 的關係:加減互 | | |
| | | | | | 逆。應用於驗算與 | | |
| | | | | | 解題。 | | |
| 第九週 | 第四單元加減關 | 4 | 1.能解決「加數未 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與 | 報告 | 【品德教育】 |
| 10/26~11/1 | 係與應用 | | 知」和「減數未 | 減法的意義,熟 | 直式計算:用位值 | 口試 | 品 EJU3 誠實信 |
| | 活動三:加減應 | | 知」的應用問 | 練基本加減法並 | 理解多位數加減計 | 紙筆測驗 | 用。 |
| | 用問題 | | 題。 | 能流暢計算。 | 算的原理與方法。 | 作業 | 品 EJU4 自律負 |
| | | | | | 初期可操作、横 | | 責。 |
| | | | | , | 式、直式等方法並 | | |
| | | | | 算於日常應用解 | | | |
| | | | | 題。 | 結於直式計算,做 | | |
| | | | | | 為後續更大位數計 | | |
| | | | | 逆,並能應用與 | | | |
| | | | | 解題。 | 算的基礎為位值概 | | |
| | | | | | 念與基本加減法, | | |
| | | | | | 教師須說明直式計 | | |

| | | | | <i>h</i> t | | 1 |
|------------|-----------|-----------|-------------|--------------|------|------------|
| | | | | 算的合理性。 | | |
| | | | | N-2-3 解題:加減 | | |
| | | | | 應用問題。加數、 | | |
| | | | | 被加數、減數、被 | | |
| | | | | 減數未知之應用解 | | |
| | | | | 題。連結加與減的 | | |
| | | | | 關係。(R-2-4) | | |
| | | | | R-2-4 加法與減法 | | |
| | | | | 的關係:加減互 | | |
| | | | | 逆。應用於驗算與 | | |
| | | | | 解題。 | | |
| 第十週 | 第五單元面積的 4 | 1.認識面積。 | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重 | 口試 | 【家庭教育】 |
| 11/2~11/8 | 大小比較 | 2.能做面積的直接 | 重量、面積。 | 量、面積:以操作 | 報告 | 家 E5 了解家庭中 |
| | 活動一:面積的 | 比較。 | | 活動為主。此階段 | 實作 | 各種關係的互動(親 |
| | 直接比較 | 3.能做面積的間接 | | 量的教學應包含初 | 紙筆測驗 | 子、手足、祖孫及 |
| | 活動二:面積的 | 比較。 | | 步認識、直接比 | 作業 | 其他親屬等)。 |
| | 間接比較 | 4.能做面積的個別 | | 較、間接比較(含個 | | 【安全教育】 |
| | 活動三:面積的 | 單位比較。 | | 別單位)。不同的量 | | 安 E4 探討日常生 |
| | 個別單位比較 | | | 應分不同的單元學 | | 活應該注意的安 |
| | | | | 習。 | | 全。 |
| | | | | S-2-5 面積:以具 | | |
| | | | | 體操作為主。初步 | | |
| | | | | 認識、直接比較、 | | |
| | | | | 間接比較(含個別單 | | |
| | | | | 位)。 | | |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟 4 | 1.能在具體情境 | n-I-5 在具體情境 | N-2-8 解題: 兩步 | 口試 | 【品德教育】 |
| 11/9~11/15 | 的加減 | 中,解決加減兩 | 中,解決簡單兩 | 驟應用問題(加、 | 報告 | 品 EJU7 欣賞感 |
| | 活動一:兩步驟 | 步驟問題。 | 步驟應用問題。 | 減、乘)。加減混 | 紙筆測驗 | 恩。 |
| | 的加法問題 | 2.能在具體情境 | r-I-2 認識加法和 | 合、加與乘、減與 | | |
| | | 中,認識加數順 | 乘法的運算規 | 乘之應用解題。不 | | |
| | | 序改變,並不影 | 律。 | 含併式。不含連 | | |
| | | 響其和的性質。 | | 乘。 | | |

| 77 71 T | 11/12/(4/42)/21/25 | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|------------|---------------------------------|
| | | | | R-2-2 三數相加, 順序改變不影響其 和:加法交換律和 結合律的綜合。可 併入其他教學活 動。 | | |
| 第十二週 11/16~11/22 | 第六單元兩步驟 的加減 活動二:兩步驟 的減法問題 活動三:兩步驟的減點 | 4 1.能在具體情中,解決加減步驟問題。 | 境 n-I-5 在具體情境 兩 中,解決簡單兩 步驟應用問題。 | | 口試報告紙筆測驗作業 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。 |
| 第十三週 11/23~11/29 | 第、4、8的元素法一个的人,是不是的,是不是的,是是不是的,是是是不是的。 | 數」或「連加 的方式,解決 法情境問題。 | 乘法, 连 為 乘 、 一 | 的意義與應用。在 | 報告 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 |
| 第十四週 11/30~12/6 | 第七單元 2、 | | 式 n-I-4 理解乘法的 | | | 【品德教育】 |
| 11/00-12/0 | 5、4、8的乘法 活動四:4 的乘 | 的意義。 2.能解決被乘數 | 意義,熟練十十 為 乘法,並初步進 | 的意義與應用。在 學習乘法過程,逐 | | 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 |

| | <u>N</u> | | 2 5 1 0 11 5 | 仁八出由五八八 | 比於日「A 11 Inc | 14 半 | |
|-------------|----------|---|--------------|-------------|----------------|------|-------------|
| | 法エ・ロルチ | | 2、5、4、8 的乘 | | 步發展「倍」的概 | 作業 | |
| | 活動五:8的乘 | | 法問題。 | 除法活動。 | 念,做為統整乘法 | | |
| | 法 | | 3. 能製作 2、5、 | | 應用情境的語言。 | | |
| | | | 4、8 為被乘數的 | | N-2-7 十十乘法: | | |
| | | | 乘法表。 | | 乘除直式計算的基 | | |
| | | | | | 礎,以熟練為目 | | |
| | | | | | 標。 | | |
| 第十五週 | 第八單元幾時幾 | 4 | 1.能報讀鐘面上的 | n-I-9 認識時刻與 | N-2-13 鐘面的時 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 12/7~12/13 | 分 | | 時刻是幾時幾 | 時間常用單位。 | 刻:以操作活動為 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動一:幾時幾 | | 分。 | | 主。以鐘面時針與 | 報告 | 個別差異並尊重自 |
| | 分 | | 2.能認識數字鐘, | | 分針之位置認識 | 實作 | 己與他人的權利。 |
| | 活動二:數字鐘 | | 並能與鐘面時刻 | | 「幾時幾分」。含 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 相對應。 | | 雨整時時刻之間的 | | 涯 E11 培養規劃與 |
| | | | | | 整時點數(時間加減 | | 運用時間的能力。 |
| | | | | | 的前置經驗)。 | | |
| 第十六週 | 第八單元幾時幾 | 4 | 1.透過觀察鐘面, | n-I-9 認識時刻與 | N-2-13 鐘面的時 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 12/14~12/20 | 分 | | 能點數兩整時時 | 時間常用單位。 | 刻:以操作活動為 | 口試 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動三:經過幾 | | 刻之間的時間。 | | 主。以鐘面時針與 | 報告 | 個別差異並尊重自 |
| | 小時 | | 2.透過觀察鐘面, | | 分針之位置認識 | 實作 | 己與他人的權利。 |
| | 活動四:會是幾 | | 能知道某時刻的 | | 「幾時幾分」。含 | 作業 | 【生涯規劃教育】 |
| | 時幾分 | | 前(或後)1(或 2)小 | | 雨整時時刻之間的 | | 涯 E11 培養規劃與 |
| | 數學小學堂:古 | | 時的時刻。 | | 整時點數(時間加減 | | 運用時間的能力。 |
| | 代的計時工具 | | | | 的前置經驗)。 | | |
| 第十七週 | 第九單元 3、 | 4 | 1.能解決被乘數為 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法: 乘法 | 報告 | 【家庭教育】 |
| 12/21~12/27 | 6、9、7的乘法 | | 3、6、9、7的乘 | 意義,熟練十十 | 的意義與應用。在 | 口試 | 家 E4 覺察個人情 |
| | 活動一:3的乘 | | 法問題。 | 乘法,並初步進 | | 紙筆測驗 | 緒並適切表達,與 |
| | 法 | | 2. 熟練被乘數為 | | | | 家人及同儕適切互 |
| | 活動二:6的乘 | | 3、6、9、7的乘 | | 念,做為統整乘法 | | 動。 |
| | 法 | | 法, 並解決 | | 應用情境的語言。 | | 【品德教育】 |
| | | | 「倍」的問題。 | | N-2-7 十十乘法: | | 品 EJU3 誠實信 |
| | | | | | 乘除直式計算的基 | | 用。 |
| | | | | | 礎,以熟練為目 | | |
| | | | | | 100 c. le c. A | | |

| | | | | | 標。 | | |
|-----------|----------|---|-----------|-------------|-------------|------|-------------|
| 第十八週 | 第九單元 3、 | 4 | 1.能解決被乘數為 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法 | 報告 | 【家庭教育】 |
| 12/28~1/3 | 6、9、7的乘法 | | 3、6、9、7的乘 | | 的意義與應用。在 | 口試 | 家 E4 覺察個人情 |
| | 活動三:9的乘 | | 法問題。 | 乘法,並初步進 | | 紙筆測驗 | 緒並適切表達,與 |
| | 法 | | 2. 熟練被乘數為 | | 步發展「倍」的概 | 作業 | 家人及同儕適切互 |
| | 活動四:7的乘 | | 3、6、9、7的乘 | | 念,做為統整乘法 | | 動。 |
| | 法 | | 法, 並解決 | , | 應用情境的語言。 | | 【品德教育】 |
| | 活動五:擬題活 | | 「倍」的問題。 | | N-2-7 十十乘法: | | 品 EJU3 誠實信 |
| | 動 | | 3.能在給定的情境 | | 乘除直式計算的基 | | 用。 |
| | 數學好好玩:占 | | 中,擬出並解決 | | 礎,以熟練為目 | | |
| | 地為王 | | 乘法問題。 | | 標。 | | |
| 第十九週 | 第十單元容量與 | 4 | 1.能認識容量,並 | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重 | 口試 | 【環境教育】 |
| 1/4~1/10 | 重量 | | 做直接比較、間 | 重量、面積。 | 量、面積:以操作 | 報告 | 環 E5 覺知人類的 |
| | 活動一:容量的 | | 接比較和個別單 | | 活動為主。此階段 | 實作 | 生活型態對其他生 |
| | 比較(一) | | 位比較。 | | 量的教學應包含初 | 紙筆測驗 | 物與生態系的衝 |
| | 活動二:容量的 | | | | 步認識、直接比 | | 擊。 |
| | 比較(二) | | | | 較、間接比較(含個 | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | | 別單位)。不同的量 | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | 應分不同的單元學 | | 的原理。 |
| | | | | | 習。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 EJU3 誠實信 |
| | | | | | | | 用。 |
| 第二十週 | 第十單元容量與 | 4 | 1.能認識重量,並 | | N-2-12 容量、重 | 口試 | 【環境教育】 |
| 1/11~1/17 | 重量 | | 做直接比較、間 | 17.7 | 量、面積:以操作 | 報告 | 環 E5 覺知人類的 |
| | 活動三:重量的 | | 接比較和個別單 | | | 實作 | 生活型態對其他生 |
| | 比較(一) | | 位比較。 | 言中的運算符 | 量的教學應包含初 | 紙筆測驗 | 物與生態系的衝 |
| | 活動四:重量的 | | 2.能在具體情境中 | | 步認識、直接比 | 作業 | 擊。 |
| | 比較(二) | | 認識遞移律。 | 算式約定。 | 較、間接比較(含個 | | 環 E16 了解物質循 |
| | 活動五:重量的 | | | | 別單位)。不同的量 | | 環與資源回收利用 |
| | 遞移律 | | | | 應分不同的單元學 | | 的原理。 |
| | | | | | 羽。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | R-2-1 大小關係與 | | 品 EJU3 誠實信 |

| | | | | 遞移律:「>」與 | | 用。 |
|-----------|----------|-----------|-------------|--------------|----|------------|
| | | | | 「<」符號在算式 | | |
| | | | | 中的意義,大小的 | | |
| | | | | 遞移關係。 | | |
| 第二十一週 | 生活中的數學 4 | 1. 能做面積的直 | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重 | 口試 | 【人權教育】 |
| 1/18~1/20 | 抽象畫家蒙德里 | 接比較。 | 重量、面積。 | 量、面積:以操作 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 安 | 2. 能做長度單位 | n-I-7@理解長度 | 活動為主。此階段 | | 個別差異並尊重自 |
| | | 公分的測 | 及其常用單位, | 量的教學應包含初 | | 己與他人的權利。 |
| | | 量。 | 並做實測、估測 | 步認識、直接比 | | |
| | | 3. 能點數個別單 | 與計算。 | 較、間接比較(含個 | | |
| | | 位,並做計算。 | | 別單位)。不同的量 | | |
| | | | | 應分不同的單元學 | | |
| | | | | 習。 | | |
| | | | | S-2-5 面積:以具 | | |
| | | | | 體操作為主。初步 | | |
| | | | | 認識、直接比較、 | | |
| | | | | 間接比較(含個別單 | | |
| | | | | 位)。 | | |
| | | | | N-2-11 長度:「公 | | |
| | | | | 分」、「公尺」。實 | | |
| | | | | 測、量感、估測與 | | |
| | | | | 計算。單位換算。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區大文國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | . 康 | 軒版 | 實施。(班級/ | | F級 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(| 80)節 | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | 2.培養好奇心, 3.培養使用工, 4.培養運用數, 5.培養日常生; | 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | |
| 該學習階類領域核心素 | 數-E-A1 具備 數-E-A2 具備 數-E-A3 能觀 應用。 數-E-B1 具備 並能以符號表 數-E-B2 具備 數-E-B3 具備 數-E-C1 具備 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 望重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | | | | |
| 第一週 2/11~2/14 | 第一單元 1000 以內的數 活動一:數到 1000 活動二:幾個 百、幾個十、幾個 | | 1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。 | n-I-1 理解一千以 內數的位為 ,據以做為 則運算之基礎。 n-I-3 應用加減法的計算或 算於日常應用 題。 | 數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表徵、位值表一位值單位「百」。位值單位換 | 報告口試紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正 義。 | | | | | | |

| | | 1 | | T | | T | |
|-----------|---------|---|-----------|-----------------|-------------------|------|------------|
| | | | | r-I-1 學習數學語 | | | |
| | | | | 言中的運算符 | | | |
| | | | | 號、關係符號、 | | | |
| | | | | 算式約定。 | | | |
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| 2/15~2/21 | | | | | | | |
| 第三週 | 第二單元三位數 | 4 | 1.能理解加法直式 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與 | 報告 | 【人權教育】 |
| 2/22~2/28 | 的加減 | | 計算,並使用加 | 减法的意義,熟 | 直式計算:用位值 | 口試 | 人 E3 了解每個人 |
| | 活動一:三位數 | | 法直式解決三位 | 練基本加減法並 | 理解多位數加減計 | 紙筆測驗 | 需求的不同,並討 |
| | 的加法 | | 數的加法問題(二 | 能流暢計算。 | 算的原理與方法。 | | 論與遵守團體的規 |
| | 活動二:三位數 | | 次進位)。 | n-I-3 應用加法和 | 初期可操作、横 | | 則。 |
| | 的減法 | | 2.能理解減法直式 | 减法的計算或估 | 式、直式等方法並 | | |
| | | | 計算,並使用減 | 算於日常應用解 | 陳,二年級最後歸 | | |
| | | | 法直式解決三位 | 題。 | 結於直式計算,做 | | |
| | | | 數的減法問題(一 | | 為後續更大位數計 | | |
| | | | 次退位)。 | | 算之基礎。直式計 | | |
| | | | · | | 算的基礎為位值概 | | |
| | | | | | 念與基本加減法, | | |
| | | | | | 教師須說明直式計 | | |
| | | | | | 算的合理性。 | | |
| 第四週 | 第二單元三位數 | 4 | 1.能連結加與減的 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與 | 報告 | 【人權教育】 |
| 3/1~3/7 | 的加減 | | 關係,解決「被 | 减法的意義 ,熟 | 直式計算:用位值 | 口試 | 人 E3 了解每個人 |
| | 活動三:加減應 | | 加數未知」和 | 練基本加減法並 | 理解多位數加減計 | 紙筆測驗 | 需求的不同,並討 |
| | 用問題 | | 「被減數未知」 | 能流暢計算。 | 算的原理與方法。 | | 論與遵守團體的規 |
| | 活動四:加減估 | | 的問題。 | n-I-3 應用加法和 | 初期可操作、横 | | 則。 |
| | 算 | | 2. 能做簡單的十 | 减法的計算或估 | 式、直式等方法並 | | · |
| | 數學好好玩:搶 | | 位、百位數的加 | 算於日常應用解 | 陳,二年級最後歸 | | |
| | 500 | | 減估算。 | 題。 | 結於直式計算,做 | | |
| | | | | r-I-3 認識加減互 | | | |
| | | | | 逆,並能應用與 | 算之基礎。直式計 | | |
| | | | | 解題。 | 算的基礎為位值概 | | |
| | | | | | 念與基本加減法, | | |
| | | | | | 10 71 T 7 W WATER | | |

| | | | T. | T | | | |
|----------|---------|---|-----------|-------------|--------------|------|------------|
| | | | | | 教師須說明直式計 | | |
| | | | | | 算的合理性。 | | |
| | | | | | N-2-3 解題:加減 | | |
| | | | | | 應用問題。加數、 | | |
| | | | | | 被加數、減數、被 | | |
| | | | | | 減數未知之應用解 | | |
| | | | | | 題。連結加與減的 | | |
| | | | | | 關係。(R-2-4) | | |
| | | | | | N-2-4 解題:簡單 | | |
| | | | | | 加減估算。具體生 | | |
| | | | | | 活情境。以百位數 | | |
| | | | | | 估算為主。 | | |
| | | | | | R-2-4 加法與減法 | | |
| | | | | | 的關係:加減互 | | |
| | | | | | 逆。應用於驗算與 | | |
| | | | | | 解題。 | | |
| 第五週 | 第三單元平面圖 | 4 | 1.認識生活中物體 | n-I-7 理解長度及 | S-2-1 物體之幾何特 | 口試 | 【家庭教育】 |
| 3/8~3/14 | 形 | | 上的平面、邊和 | 其常用單位,並 | 徵:以操作活動為 | 報告 | 家 E5 了解家庭中 |
| | 活動一:平面圖 | | 角。 | 做實測、估測與 | 主。進行辨認與描 | 實作 | 各種關係的互動(親 |
| | 形的邊、角和頂 | | 2.認識簡單平面圖 | 計算。 | 述之活動。藉由實 | 紙筆測驗 | 子、手足、祖孫及 |
| | 點 | | 形的邊、頂點和 | s-I-1 從操作活 | 際物體認識簡單幾 | | 其他親屬等)。 |
| | 活動二:正三角 | | 角,並點數個 | 動,初步認識物 | 何形體(包含平面圖 | | 【環境教育】 |
| | 形、正方形和長 | | 數。 | 體與常見幾何形 | 形與立體形體),並 | | 環 E9 覺知氣候變 |
| | 方形 | | 3.認識正三角形、 | 體的幾何特徵。 | 連結幾何概念(如 | | 遷會對生活、社會 |
| | | | 正方形和長方形 | | 長、短、大、小 | | 及環境造成衝擊。 |
| | | | 的邊長關係。 | | 等)。 | | |
| | | | | | S-2-2 簡單幾何形 | | |
| | | | | | 體:以操作活動為 | | |
| | | | | | 主。包含平面圖形 | | |
| | | | | | 與立體形體。辨認 | | |
| | | | | | 與描述平面圖形與 | | |
| | | | | | 立體形體的幾何特 | | |

| | <u> </u> | | T | | | | |
|-----------|----------|---|-------------------------------------|-------------|--------------|------|------------|
| | | | | | 徵並做分類。 | | |
| | | | | | S-2-4 平面圖形的邊 | | |
| | | | | | 長:以操作活動與 | | |
| | | | | | 直尺實測為主。認 | | |
| | | | | | 識特殊幾何圖形的 | | |
| | | | | | 邊長關係。含周長 | | |
| | | | | | 的計算活動。 | | |
| 第六週 | 第三單元平面圖 | 4 | 1.認識平面圖形的 | n-I-7 理解長度及 | S-2-1 物體之幾何特 | 報告 | 【家庭教育】 |
| 3/15~3/21 | 形 | | 內部、外部及其 | 其常用單位,並 | 徵:以操作活動為 | 口試 | 家 E5 了解家庭中 |
| | 活動三:認識周 | | 周界。 | 做實測、估測與 | 主。進行辨認與描 | 紙筆測驗 | 各種關係的互動(親 |
| | 界 | | 2.認識周長,並能 | 計算。 | 述之活動。藉由實 | | 子、手足、祖孫及 |
| | 活動四:周長的 | | 做周長的實測與 | s-I-1 從操作活 | 際物體認識簡單幾 | | 其他親屬等)。 |
| | 實測與計算 | | 計算。 | 動,初步認識物 | 何形體(包含平面 | | 家 E7 表達對家庭 |
| | 數學小學堂:七 | | | 體與常見幾何形 | 圖形與立體形體), | | 成員的關心與情 |
| | 巧板 | | | 體的幾何特徵。 | 並連結幾何概念 | | 感。 |
| | | | | | (如長、短、大、 | | 【人權教育】 |
| | | | | | 小等)。 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | | S-2-4 平面圖形的邊 | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | | 長:以操作活動與 | | 己與他人的權利。 |
| | | | | | 直尺實測為主。認 | | |
| | | | | | 識特殊幾何圖形的 | | |
| | | | | | 邊長關係。含周長 | | |
| | | | | | 的計算活動。 | | |
| 第七週 | 第四單元年、 | 4 | 1.認識年、月、日 | n-I-9 認識時刻與 | N-2-14 時間: | 口試 | 【人權教育】 |
| 3/22~3/28 | 月、日 | | 的關係。 | 時間常用單位。 | 「年」、「月」、「星 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動一:認識 | | 2. 認識大月、小 | | 期」、「日」。理解所 | 實作 | 個別差異並尊重自 |
| | 年、月、日 | | 月。 | | 列時間單位之關係 | 紙筆測驗 | 己與他人的權利。 |
| | 活動二:年和月 | | 3. 認識平年、閏 | | 與約定。 | | |
| | 的換算 | | 年。 | | | | |
| | 活動三:共有多 | | 4.能查月曆點數日 | | | | |
| | 少天 | | 數。 | | | | |
| | | | 5.能做年和月的化 | | | | |
| | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | | |

| | | | #4 | | | | |
|-----------|-----------|---|--------------|-------------|--------------|------|------------|
| | | | 聚。 | | | | |
| 第八週 | 第四單元年、 | 4 | 1.能查月曆點數指 | n-I-9 認識時刻與 | N-2-14 時 間 : | 口試 | 【人權教育】 |
| 3/29~4/4 | 月、日 | | 定天數後的日 | 時間常用單位。 | 「年」、「月」、「星 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動四:是幾月 | | 期。 | | 期」、「日」。理解所 | 實作 | 個別差異並尊重自 |
| | 幾日 | | 2.認識一星期。 | | 列時間單位之關係 | 紙筆測驗 | 己與他人的權利。 |
| | 活動五:認識 1 | | 3.能查月曆做月、 | | 與約定。 | | |
| | 星期 | | 日和星期的化 | | | | |
| | | | 聚。 | | | | |
| 第九週 | 第五單元乘法 | 4 | 1. 能解決 10、1、 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法 | 口試 | 【人權教育】 |
| 4/5~4/11 | 活動一:10 的乘 | | 0的乘法問題。 | 意義,熟練十十 | 的意義與應用。在 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 法 | | | 乘法,並初步進 | 學習乘法過程,逐 | 實作 | 個別差異並尊重自 |
| | 活動二:1、0的 | | | 行分裝與平分的 | 步發展「倍」的概 | 紙筆測驗 | 己與他人的權利。 |
| | 乘法 | | | 除法活動。 | 念,做為統整乘法 | | |
| | | | | r-I-2 認識加法和 | 應用情境的語言。 | | |
| | | | | 乘法的運算規 | N-2-7 十十乘法: | | |
| | | | | 律。 | 乘除直式計算的基 | | |
| | | | | | 礎,以熟練為目 | | |
| | | | | | 標。 | | |
| 第十週 | 第五單元乘法 | 4 | 1.能在具體情境 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-7 十十乘法: | 口試 | 【人權教育】 |
| 4/12~4/18 | 活動三:乘法的 | | 中,認識乘法交 | 意義,熟練十十 | 乘除直式計算的基 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 關係 | | 換律。 | 乘法,並初步進 | 礎,以熟練為目 | 實作 | 個別差異並尊重自 |
| | | | | 行分裝與平分的 | 標。 | 紙筆測驗 | 己與他人的權利。 |
| | | | | 除法活動。 | R-2-3 兩數相乘的 | | |
| | | | | r-I-2 認識加法和 | 順序不影響其積: | | |
| | | | | 乘法的運算規 | 乘法交換律。可併 | | |
| | | | | 律。 | 入其他教學活動。 | | |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟 | 4 | 1.能在具體情境 | n-I-5 在具體情境 | N-2-8 解題: 兩步 | 口試 | 【生命教育】 |
| 4/19~4/25 | 應用問題 | | 中,解決兩步驟 | 中,解決簡單兩 | 驟應用問題(加、 | 報告 | 生 E7 發展設身處 |
| | 活動一:先乘再 | | 問題(先乘後加、 | 步驟應用問題。 | 減、乘)。加減混 | 實作 | 地、感同身受的同 |
| | 加 | | 減,不含併式)。 | | 合、加與乘、減與 | 紙筆測驗 | 理心及主動去愛的 |
| | 活動二:先乘再 | | | | 乘之應用解題。不 | | 能力,察覺自己從 |
| | 減 | | | | 含併式。不含連 | | 他者接受的各種幫 |

| | | | | | 乘。 | | 114. 位美计图》 |
|-----------|---------|---|-----------|-------------|--------------|------|---|
| | | | | | 兆 。 | | 助,培養感恩之 |
| the 1 | | | | | | | 心。 |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟 | 4 | | n-I-5 在具體情境 | N-2-8 解題: 兩步 | 口試 | 【生命教育】 |
| 4/26~5/2 | 應用問題 | | 中,解決兩步驟 | 中,解決簡單兩 | 驟應用問題(加、 | 報告 | 生 E7 發展設身處 |
| | 活動三:先加再 | | 問題(先加、減後 | 步驟應用問題。 | 減、乘)。加減混 | 實作 | 地、感同身受的同 |
| | 乘 | | 乘,不含併式)。 | | 合、加與乘、減與 | 紙筆測驗 | 理心及主動去愛的 |
| | 活動四:先減再 | | | | 乘之應用解題。不 | | 能力,察覺自己從 |
| | 乘 | | | | 含併式。不含連 | | 他者接受的各種幫 |
| | | | | | 乘。 | | 助,培養感恩之 |
| | | | | | | | <i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i> |
| 第十三週 | 第七單元公尺和 | 4 | 1.認識公尺,了解 | n-I-7 理解長度及 | N-2-11 長度:「公 | 口試 | 【人權教育】 |
| 5/3~5/9 | 公分 | | 公尺和公分的關 | 其常用單位,並 | 分」、「公尺」。實 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動一:認識公 | | 係,並進行公分 | 做實測、估測與 | 測、量感、估測與 | | 個別差異並尊重自 |
| | 尺 | | 和公尺的單位換 | 計算。 | 計算。單位換算。 | | 己與他人的權利。 |
| | 活動二:公尺和 | | 算。 | | | | |
| | 公分的換算 | | 2.透過實測培養長 | | | | |
| | | | 度的量感,並進 | | | | |
| | | | 行估測。 | | | | |
| 第十四週 | 第七單元公尺和 | 4 | 1.能解決以公尺為 | n-I-7 理解長度及 | N-2-11 長度:「公 | 口試 | 【人權教育】 |
| 5/10~5/16 | 公分 | | 單位的長度加減 | 其常用單位,並 | 分」、「公尺」。實 | 報告 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 活動三:長度的 | | 及乘法問題。 | 做實測、估測與 | 測、量感、估測與 | | 個別差異並尊重自 |
| | 計算 | | | 計算。 | 計算。單位換算。 | | 己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 第八單元分類與 | 4 | 1.能對生活中的事 | d-I-1 認識分類的 | D-2-1 分類與呈 | 口試 | 【環境教育】 |
| 5/17~5/23 | 立體形體 | | 物做分類,並進 | 模式,能主動蒐 | 現:以操作活動為 | 報告 | 環 E15 覺知資源過 |
| | 活動一:先大分 | | 行大分類下的小 | 集資料、分類, | 主。能蒐集、分 | 實作 | 度利用會導致環境 |
| | 類再小分類 | | 分類。 | 並做簡單的呈現 | 類、記錄、呈現資 | 紙筆測驗 | 汙染與資源耗竭的 |
| | | | | 與說明。 | 料、生活物件或幾 | | 問題。 |
| | | | | | 何形體。討論分類 | | 【環境教育】 |
| | | | | | 之中還可以再分類 | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | | 的情況。 | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | | | 的原理。 |
| | | | | | | | 【人權教育】 |

| | T | ı | | I | | | |
|-----------|---------|---|-----------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | | | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | | | | 己與他人的權利。 |
| 第十六週 | 第八單元分類與 | 4 | 1.認識正方體、長 | s-I-1 從操作活 | S-2-1 物體之幾何特 | 口試 | 【環境教育】 |
| 5/24~5/30 | 立體形體 | | 方體及其頂點、 | 動,初步認識物 | 徵:以操作活動為 | 報告 | 環 E15 覺知資源過 |
| | 活動二:正方體 | | 邊和面的個數。 | 體與常見幾何形 | 主。進行辨認與描 | 實作 | 度利用會導致環境 |
| | 和長方體 | | 2.認識正方體和長 | 體的幾何特徵。 | 述之活動。藉由實 | 紙筆測驗 | 汙染與資源耗竭的 |
| | | | 方體的邊與邊、 | | 際物體認識簡單幾 | | 問題。 |
| | | | 面與面的關係。 | | 何形體(包含平面圖 | | 【環境教育】 |
| | | | | | 形與立體形體),並 | | 環 E16 了解物質循 |
| | | | | | 連結幾何概念(如 | | 環與資源回收利用 |
| | | | | | 長、短、大、小 | | 的原理。 |
| | | | | | 等)。 | | 【人權教育】 |
| | | | | | S-2-2 簡單幾何形 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | | | | 體:以操作活動為 | | 個別差異並尊重自 |
| | | | | | 主。包含平面圖形 | | 己與他人的權利。 |
| | | | | | 與立體形體。辨認 | | |
| | | | | | 與描述平面圖形與 | | |
| | | | | | 立體形體的幾何特 | | |
| | | | | | 徵並做分類。 | | |
| 第十七週 | 第九單元分分看 | 4 | 1.能使用連減、連 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-7 十十乘法: | 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 5/31~6/6 | 活動一:分裝活 | | 加或乘法,解決 | 意義,熟練十十 | 乘除直式計算的基 | 實作 | 家 E7 表達對家庭 |
| | 動 | | 包含除問題。 | 乘法,並初步進 | 礎,以熟練為目 | 口試 | 成員的關心與情 |
| | | | | 行分裝與平分的 | 標。 | | 感。 |
| | | | | 除法活動。 | N-2-9 解題:分裝 | | |
| | | | | | 與平分。以操作活 | | |
| | | | | | 動為主。除法前置 | | |
| | | | | | 經驗。理解分裝與 | | |
| | | | | | 平分之意義與方 | | |
| | | | | | 法。引導學生在解 | | |
| | | | | | 題過程,發現問題 | | |
| | | | | | 和乘法模式的關 | | |

| | | | | | 連。 | | |
|-----------|-----------|---|--------------------|-------------|--------------|-------|------------|
| 第十八週 | 第九單元分分看 | 4 | 1.能操作具體物解 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-7 十十乘法: | 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 6/7~6/13 | 活動二:認識平 | | 決等分除問題。 | 意義,熟練十十 | 乘除直式計算的基 | . , , | 家 E7 表達對家庭 |
| | 分 | | 2 能使用圖像表徵 | | 礎,以熟練為目 | 口試 | 成員的關心與情 |
| | 活動三:平分活 | | 解決等分除問 | 行分裝與平分的 | 標。 | | 感。 |
| | 動 | | 題,進而使用乘 | 除法活動。 | N-2-9 解題:分裝 | | |
| | | | 法算式記錄解題 | , | 與平分。以操作活 | | |
| | | | 過程。 | | 動為主。除法前置 | | |
| | | | | | 經驗。理解分裝與 | | |
| | | | | | 平分之意義與方 | | |
| | | | | | 法。引導學生在解 | | |
| | | | | | 題過程,發現問題 | | |
| | | | | | 和乘法模式的關 | | |
| | | | | | 連。 | | |
| 第十九週 | 第十單元分數 | 4 | 1.在連續量的情境 | n-I-6 認識單位分 | N-2-10 單位分數的 | 報告 | 【多元文化教育】 |
| 6/14~6/20 | 活動一:平分 | | 中,認識平分的 | 數。 | 認識:從等分配的 | 口試 | 多 E1 了解自己的 |
| | 活動二:幾分之 | | 意義。 | | 活動(如摺紙)認識 | 紙筆測驗 | 文化特質。 |
| | _ | | 2.在連續量的情境 | | 單部分為全部的 | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 中,認識單位分 | | 「幾分之一」。知道 | | 文化共存的事實。 |
| | | | 數的意義,含分 | | 日常語言「的一 | | |
| | | | 子、分母的用 | | 半」、「的二分之 | | |
| | | | 語。 | | 一」、「的四分之 | | |
| | | | | | 一」的溝通意義。 | | |
| | | | | | 在已等分割之格圖 | | |
| | | | | | 中,能說明一格為 | | |
| | | | | | 全部的「幾分之 | | |
| | | | | | - _ · | | |
| 第二十週 | 第十單元分數 | 4 | | n-I-6 認識單位分 | N-2-10 單位分數的 | | 【多元文化教育】 |
| 6/21~6/27 | 活動三:比大小 | | 分數的大小(1/2、 | 數。 | 認識:從等分配的 | | 多 E1 了解自己的 |
| | 數學小學堂:1/4 | | 1/4 \ 1/8) \ \circ | | 活動(如摺紙)認識 | 紙筆測驗 | 文化特質。 |
| | 個披薩 | | | | 單部分為全部的 | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | | | 「幾分之一」。知道 | | 文化共存的事實。 |

| 198.6 | 1 | | | T | | | |
|---------------|---------|---|--|--|--|----|-------------------------------|
| | | | | | 日半一一一在中全一的分分義格格分的分分義。圖為之一。 | | |
| 第二十一週 6/28~6/ | 趣味躲避球比賽 | 4 | 1.理解運動規。 2.能學選出。 3.能解量問題, 3.能數量問題, 4.算數 4.類 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. | 其常用單位,並 做實測、估測與 計算。 s-I-1 從操作活 動,初步認識物 | S-2-1 物體之幾何特 之幾何 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 口試 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。 |

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。