臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

1							
教材版本	翰林版	實施公	- 年級	教學節數	每週 (6	。) 節,本學期共(]	120)節
課程目標	1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 3. 引導學生透過改編的經典童話,發現適當抒解自我情緒的方法。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。  國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官原	感受文藝	之美,體驗生活中的美感	<b>忒事物,並發展藝</b>	文創作與欣賞的基	本素養。	
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本	, 從中培	養是非判斷的能力,以了	解自己與所處社會	會的關係,培養同:	理心與責任感,關懷	夏自然生態與增進
	公民意識。						
			課程架材	<b></b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	第三冊第壹單元:心情萬花筒 第一課我的心情	6	一並二句三出四本述五與六達、提、、、正、課故、句、、 發見指課筆整句問 以是, 等。字文原的子題 等。字文原的子題 等。字文原的子題 與 與 以 。則國回, 課 , 字 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	I-I-3 能歌,思理、有肢理、有肢。 以的的言之-I-1 以的的语 確出。 完整 或語 一种	Ab-I-1 1,000 目 1,000 目 1,000 目 1,000 日 1,000 日 1,000 日 2 700 日 1,000 日 1,000	口實觀作小學習作 子子 电重电线 电子电弧 电子电弧 电子电弧 电子电弧 电子电弧 电子电弧 电子电弧 电子	【人每的論體【家個適家適【教閱人E3個不與的家E人切人切閱育】 教了需,守則教察緒達同動素 等解求並團。育覺並,儕。養 等解求計團。

			羽。白。	<b>句的語</b> 氣與意		喜愛閱讀的
			3-I-3 運用注音 符號表達想法,	義。   Ad-I-2 篇章的		態度。
			記錄訊息。	大意。		
			4-I-2 利用部 件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、   童詩等。		
			件、部自 或 間 平 造字原理,輔助	重허寺。   Ca-I-1 各類文		
			識字。	本中與日常生		
			4-I-4 養成良好	活相關的文化		
			的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫	內涵。		
			保付金洛的香局 習慣。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。 5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本 中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等 策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
第二週 9/7~9/13	第三冊第壹單元:心情萬   6       6	一、聆聽後參與討論,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】 口 [9] 港區
9/1~9/13	作同   第二課彩色的天空	並提出意見。 二、用手指字認讀語	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	個常用字的字 形、字音和字	實作評量	品 E3 溝通 合作與和諧
		<b>句、語詞及課文。</b>	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	人際關係。
		三、了解運筆原則,寫		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【生命教育】
		出正確且工整的國字。四、用完整句子回答與	的訊息,有適切 的表情跟肢體語	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	學習態度	生 El 探討生
		本課有關的問題,並重	言。	筆畫及部件的		活議題,培養
		述故事。	2-I-3 與他人交	空間結構。		思考的適當情
		五、正確使用本課短語 與句型。	談時,能適當的 提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的 基本句型。		意與態度。 【 <b>閱讀素養教</b>
		六つ王	答,並分享想法。	Ac-I-3 基本文		育】
			·			A A

			3-I-3 運用注音	句的語氣與意		明 C11
						閱 E11 低年
			符號表達想法,	人		級:能在一般
			記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的		生活情境中,
			4-I-2 利用部	大意。		懂得運用文本
			件、部首或簡單	Ba-I-1 順敘		
			造字原理,輔助	法。		習得的知識解
			識字。	Ca-I-1 各類文		決問題。
			4-I-5 認識基本	本中與日常生		【生涯規劃教
			筆畫、筆順,掌	活相關的文化		育】
			握運筆原則,寫	內涵。		涯 E12 學習
			出正確及工整的			解決問題與
			國字。			做決定的能
			5-I-1 以適切的			力。
			速率正確地朗讀			/1 °
			文本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
第三週	第三冊第壹單元:心情萬 6	一、聆聽後參與討論,	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個	口頭評量	【家庭教育】
9/14~9/20	花筒	並提出意見。	語、詩歌、故事	常用字的使用。	實作評量	家 E4 覺察
3, 2, 3, 2, 3	第三課國王做新衣	二、用手指字認讀語		Ab-I-3 常用字	觀察評量	個人情緒並
		句、語詞及課文。	的表情跟肢體語	筆畫及部件的	作業評量	適切表達,與
		三、了解運筆原則,寫		空間結構。	小組互動表現	家人及同儕
		出正確且工整的國字。	2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000	學習態度	適切互動。
		ローキャードンロノ	111八五年及	110 1 0 1,000	7月心久	~ 7 1 11

四、用完整句子回答與	音流利的說出語	個常用語詞的	【生命教育】
本課有關的問題,並重	意完整的話。	使用。	生 El 探討
述故事。	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的	生活議題,培
五、正確使用本課短語		基本句型。	養思考的適
與句型。	也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文	當情意與態
7 1	固注音符號的學	句的語氣與意	度。
	習。	義。	【閱讀素養
	4-I-1 認識常用	Ad-I-2 篇章的	教育】
	國字至少 1,000	大意。	閱 E11 低年
	字,使用 700 字。		級:能在一般
	4-I-2 利用部	法。	生活情境
	件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文	中,懂得運用
	造字原理,輔助	本中與日常生	文本習得的
	識字。	活相關的文化	知識解決問
	ա丁。   4-I-4 養成良好	內涵。	題。
	的書寫姿勢,並	內面 °	题。 【戶外教育】
	保持整潔的書寫		<b>ト</b> ア <b>秋 月 』</b>   户 E1 善用
	你付登洛的香局 習慣。		教室外、戶外
	4-I-5 認識基本		教室外、F外 及校外教
			及校外教 學,認識生活
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		環境(自然或 人為)。
	出正確及工整的		人為丿。
	國字。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	5-I-7 運用簡單		
	的預測、推論等		
	策略,找出句子		
	和段落明示的因		
	果關係,理解文		

C3-1 视现字音跳	(1主(11)1主/11 1主						
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第四週	第三冊第壹單元:心情萬	6	一、養成專心聆聽的習	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【品德教育】
9/21~9/27	花筒		慣。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	音符號的各類	實作評量	品 E3 溝通
	統整活動一		二、能聽懂並說出話語		文本。	作業評量	合作與和諧
			中的訊息。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000 個		人際關係。
			三、認識心情語詞代表		常用字的字	, 4.3%	【人權教育】
			的情緒。	說出聆聽的內	形、字音和字		人 E5 欣
			四、依情境使用適當的		義。		賞、包容個別
			心情語詞表達心情。	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個常		差異並尊重
			五、正確使用注音符號		用字的使用。		自己與他人
			查字典。	的訊息,有適切	Ab-I-3 常用字		的權利。
			- • • •	的表情跟肢體語	筆畫及部件的		【閱讀素養
			六、運用注音查字典認	言。	空間結構。		教育】
			識其他同音字。	2-I-1 與以正確	Ab-I-5 1, 500 個		現 E3 熟悉
				發音流利的說出	常用語詞的認		與學科學習
				語意完整的話。	念。		相關的文本
				2-I-2 說出所聽	Ab-I-6 1, 000 個		閱讀策略。
				聞的內容。	常用語詞的使		閲 E11 低年
				2-I-3 與他人交	用。		級:能在一般
				談時,能適當的	Ac-I-1 常用標		生活情境
				提問、合宜的回	點符號。		中,懂得運用
				答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的		文本習得的
				3-I-3 運用注音	基本句型。		知識解決問
				符號表達想法,	Ac-I-3 基本文		題。
				記錄訊息。	句的語氣與意		恩 E12 培養
				5-I-2 認識常用	· 我。		喜愛閱讀的
				標點符號。	Ad-I-2 篇章的		態度。
				5-I-3 讀懂與學	大意。		心及
				習階段相符的文	Ba-I-1 順叙		
				<b>本</b> 。	ba-1-1 順級   法。		
				本。 5-I-4 了解文本	A		
				中的重要訊息與			
				中的里安矶总典觀點。	Ba-I-2 人際交		
				既 。 5-I-6 利用圖	Da-1-2 人際交     流的情感。		
				像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒		

				1		
			策略,協助文本	情。		
			的理解與內容重 述。			
			&- 6-I-1 根據表達			
			需要,使用常用			
			標點符號。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
<b>给</b> 丁 沺	- 第一 m 等 i 器 二 · 納 宛 般 (C	化工动比川社副丛	作材料。	Ab-I-1 1,000	口西拉旦	「四位业女」
第五週 9/28~10/4	第三冊第貳單元:觀察樂 6 趣多	一、能正確找出詩歌的 重點。	1-1-1 食放等心 聆聽的習慣,尊	AD-1-1 1,000   個常用字的字	口頭評量 實作評量	【 <b>環境教育</b> 】 環 E2 覺知
3/20 10/4	第四課水草下的呱呱	二、能透過感官來觀察		形、字音和字	觀察評量	生物生命的
	37 口 就 7 年 1 日 7 版 7 版	大自然。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	美與價值,關
		三、能認識基本筆畫、		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	懷動、植物的
		筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使用。		生命。
		四、能運用簡單的基本		Ab-I-3 常用字		【品德教育】
		<b>句型</b> 。	言。	筆畫及部件的		品 EJU1 尊
			2-I-1 以正確發	空間結構。		重生命。
			音流利的說出語	Ac-I-2 簡單的		【閱讀素養
			意完整的話。	基本句型。		教育】
			3-I-2 運用注音 符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意		閱 E12 培養 喜愛閱讀的
			也能利用國字鞏	· 我。		告 <b>发</b> 阅 明 的
			固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的		13/2
			羽。	大意。		
			4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、		
			國字至少 1000	童詩等。		
			字,使用700字。	Ba-I-1 順敘		
			4-I-2 利用部	法。		
			件、部首或簡單	Ca-I-I 各類文		
			造字原理,輔助 識字。	本中與日常生活相關的文化		
			<sup>碱</sup> 于。 4-I-4 養成良好	內涵。		
			的書寫姿勢,並	, , , , ,		
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌			

			握出國-I-1 建文 - I-4 更 第在。 以確 讀相 了要 原工 通地 懂符 解訊 多 - I-4 重要 多 - I-4 重要 多 - I-4 重要 多 - I-4 重要			
			5-I-6 故,解 利事協與 運、找明, 層構文容 簡論句的解 圖構文容 簡論句的解			
			本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。			
第六週 10/5~10/11	第三冊第貳單元:觀察樂 6 趣多 第五課沙灘上的畫	一、點,培養管課學內意語、出學學字順對 一、點, 能讓學會, 與學字順 是筆順 一、點, 是等 ,與 一、點, 是,與 一、數	I-I-1 静對 育習的能歌,跟 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	Ab-I-1 1,000 個常用字子 Ab-I-2 700 常用字子 Ab-I-3 部件。 Ab-I-3 部件。 Ab-I-4 常 Ab-I-4 常	口實作 實 育 解 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	電戶自知的與 電子 電子 電子 電子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			意完整的話。 2-I-3 與他人交	部首的表義(分 類)功能。		養思考的適 當情意與態

談時,能適當的   Ab-I-5 1,500	度。
提問、合宜的回個常用語詞的	【海洋教育】
答,並分享想法。認念。	海 E11 認識
	海洋生物與
符號輔助識字, 基本句型。	生態。
也能利用國字鞏   Ad-I-2 篇章的	
固注音符號的學 大意。	
習。 Ba-I-1 順敘	
3-I-4 利用注音 \ 法。	
讀物,學習閱 Ca-I-1 各類文	
讀,享受閱讀樂 本中與日常生	
趣。    活相關的文化	
4-I-1 認識常用 內涵。	
國字至少 1,000	
字,使用 700 字。	
4-I-2 利用部	
件、部首或簡單	
造字原理,輔助	
識字。	
4-I-4 養成良好	
的書寫姿勢,並	
保持整潔的書寫	
習慣。	
5-I-1 以適切的	
速率正確地朗讀	
文本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
5-I-7 運用簡單	
的預測、推論等	
策略,找出句子	
和段落明示的因	
果關係,理解文	

0/0/1	(注(明正)口 里					
第七週 10/12~10/18	第三冊第貳單元:觀察樂趣多第六課草叢裡的星星	中重二成三助四筆 电二成三助四等 即 是 注達基門 用 用表識的 常法等能的 是 建基基的 的 完 輔 、。	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ab個形義Ab常空Ab部類Ab個認Ac基Ad大B法-I 常、。I = 3 700	口實觀作小學可作察業組習可實觀作小學量量量表	【環戶自知的與【戶自的驗活知驗境境。學體然、整外。與動培境敏珍好數學習驗環平性教豐環經養的感惜。 育與與,境衡。育富境 對覺,環

	T	1	T	1		
第八週 10/19~10/25	第三冊第貳單元:觀察樂 6 趣整活動二	一達二生情心。	4-筆握出國5-速文5-習本5-中觀5-像策的述6-及作6-寫寫1-聆重1-語1-畫運正字I-率本I-階。I-的點I、略理。I-觀材I、作I-聽對I、5、筆確。1 正。3段 4重。6故,解 2察料4接。1的方3語認筆原及 以確 讀相 了要 利事協與 透,。使寫 養習的能歌識順則工 適地 懂符 解訊 用結助內 過積 用等 成慣發理、基,,整 切朗 與的 文息 圖構文容 閱累 仿技 專,言解故本掌寫的 的讀 學文 本與 等本重 讀寫 巧 心尊。話事本	Ab-I-1 1,000 個常字音 Ab-I-2 700 個	口實觀作小頭作祭業和量量量量動表現	<b>【教</b> 題 與 的 <b>人 </b>
	趣多	達事情的過程。 二、能以日記格式記錄	作材料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 I-I-1 養成專,心 野聽的習慣, 重對方的發言。	個常用字的字 形、字音和字	實作評量觀察評量	<b>教育】</b> 閱 E2 認識
		至活点 一年	語、詩歌,有 的訊息,有 題 時 記 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	XoAb-I-2700 個常用-2700 個常用字9全間2Ab-I-38空間4常期3Ab-I-44新期3Ab-I-51500 個	作兼計里 小組互動表現 學習態度	與的與閱檢得資閱【品與本作發訊、數力數是 實訊的能 實訊的能 實訊的能 實 所 對 用 對 用 對 用 對 是 於 資 訊 的 能 為

結果重述完整的故事。	提問、合宜的回	常用語詞的認	合作與和諧
(12)10 T C / 0 T (1/2) 1	答,並分享想法。		人際關係。
	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的	【環境教育】
	符號輔助識字,	基本句型。	環 E2 覺知
	也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的	生物生命的
	固注音符號的學	大意。	美與價值,關
	習。	Ba-I-1 順叙	懷動、植物的
	3-I-4 利用注音	法。	生命。
			生即 °
	讀物,學習閱	Ca-I-1 各類文	
	讀,享受閱讀樂	本中與日常生	
	趣。	活相關的文化	
	4-I-1 認識常用	內涵。	
	國字至少 1,000		
	字,使用700字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	5-I-7 運用簡單		
	的預測、推論等		
	策略,找出句子		
	和段落明示的因		
	果關係,理解文		
	一 未 關係 , 珪 胖 义 一 本 内 容 。		
	<b>本</b> 内谷。		

	压(4 4 2 2 ) 年 1 三					
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子,累			
			元宝的 切了 / 京       積寫作材料。			
然 l vm		<b>从书、叶小儿</b> 专儿		A1 T 1 1 000	一年年日	
第九週	第三冊第貳單元:觀察樂 6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
10/26~11/1	趣多	重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	實作評量	環 E8 認識
	來閱讀一:小蜻蜓低低飛	二、能正確認讀課文,	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	天氣的溫
		用適當的語氣朗讀課文		義。	作業評量	度、雨量要素
		和語句。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	與覺察氣候
		三、能細心觀察插圖、	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	的趨勢及極
		語句,看懂課文中的語	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		端氣候的現
		<b></b>	吉。	筆畫及部件的		象。
		四、能培養觀察和推論	2-I-1 以正確發	空間結構。		【閱讀素養
		的能力。	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文		教育】
		44 700 74	意完整的話。	句的語氣與意		閱 E13 願意
			2-I-3 與他人交	- 我。 - 義。		廣泛接觸不
				Ad-I-2 篇章的		
			談時,能適當的			同類型及不
			提問、合宜的回	大意。		同學科主題
			答,並分享想法。	Ad-I-3 故事、		的文本。
			3-I-2 運用注音	童詩等。		【戶外教育】
			符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘		户 E2 豐富
			也能利用國字鞏	法。		自身與環境
			固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		的互動經
			習。	本中與日常生		驗,培養對生
			4-I-2 利用部	活相關的文化		活環境的覺
			件、部首或簡單	內涵。		知與敏感,體
			造字原理,輔助			驗與珍惜環
			識字。			境的好。
			4-I-4 養成良好			-7CH1 /1
			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌			
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			

第十週 11/2~11/8	第三冊第壹、貳單元複習週一	6	一重二和三成四大五筆六句 。點、感、句、自、順、型 。點、感、句、自、順、型 。點、感、句、自、順、型 。 出 用 過 識的用記 出 財 基 感 基空簡短 如 基 整 基本間單文	的訊息,有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語	Ab個形義Ab常Ab筆空A部類Ab常念A基A大Ba法C本活內I,000字字 個用字 2分 個 的 的 文生化 2分 個 的 的 一	口實觀學頭作察習	【教閱喜態【品合人【環生美懷生【生生養當度閱寫E12閱。德.與關境 生價水。命 議考意素 培讀 教溝和係教覺命值植 教探題的與養 卷的 頁通諧。頁知的,物 育討,適態

			國字至少 1,000			
			字,使用700字。			
			4-I-2 利用部			
			件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
			識字。			
			4-I-4 養成良好			
			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子,累			
			積寫作材料。			
第十一週	第三冊第參單元:美食點 6	一、能了解有些食物有	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【原住民族
11/9~11/15	點名	其文化內涵。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	教育】
	第七課不一樣的美食	二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	原 E6 了解
		確地朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	並尊重不同
		三、能認識基本筆畫、		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	族群的歷史
<u> </u>	•		,			

華順與字的空間結構。 四、乾運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的東西。  2-I-1 以正確發音流及轉換的語表,表記結構。 2-I-2 說出所說的語表。 2-I-2 說出所說的語表。 2-I-3 與他透明的於後間、公享思想。 2-I-3 與他透明的於後間、公享思想。 3-I-3 運用法音符號表達。 4-I-2 簡單的基本句型。 4-I-2 利用部內空,使用 700 字。 4-I-2 利用部件的 200 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件的 200 字。 3-I-3 運用法等的 200 字。 4-I-1 和 200 字。 4-I-2 利用部件的 200 字。 4-I-1 和 3 数据表本 200 字。 4-I-2 利用部的文化 200 字。 4-I-2 利用第四次的 200 字。 4-I-2 利用第四次的 200 字。 4-I-3 常知文 200 字。 4-I-3 常知文 200 字。 4-I-3 常知文 200 字。 4-I-1 和 3 数据表本 200 字。 4-I-1 和 3 数据表 200 字。 4-I-1 和 3 数据表本 200 字。 4-I-1 和 3 数据表 200 字。 4-I-1 和 3 数据表本 200 字。 4-I-1 和 3 数据表 200 字。 4-I-1 和 4 和 4 和 4 和 4 和 4 和 4 和 4 和 4 和 4 和	
字。 五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的 東西。  言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意完整的計畫意完整的 意完整的的表於的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜想法。 3-I-3 運用法音報的使用。 程問、合宜想法,記錄常用 國字至少1,000 字,使用 700 字。使用 700 字。使用 700 字。使用 700 字。使用 700 字。生—1-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本 4-I-5 認識基本	
五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的 東西。  2-I-1 以正確發 音流利的說出語 為b-I-5 1,500個 常用語詞的認 念。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的 四答,並分享想法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 內方 不中與日常生 活相關的文化內涵。 4-I-5 認識基本	素養
京、能介紹自己喜歡的 東西。	
京、能介紹自己喜歡的 東西。	培養
東西。  意完整的話。 2-I-2 說出所聽 開的內容。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原,輔助識字。 4-I-5 認識基本 4-I-5 認識基本	瀆的
2-I-2 說出所聽開的內容。 2-I-3 與他人交談時,人會童的人人。	
聞的內容。 $2-I-3$ 與他人交 談時,能適當的 提問、合宜的四答,並分享想法 $3-I-3$ 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 $4-I-1$ 認識常用 國字至少 $1,000$ 字,使用 $700$ 字,使用 $700$ 字。 $4-I-2$ 利用部件、部首或 單 造字原理,輔助 識字。 $4-I-5$ 認識基本	
2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用 700字。使用 700字。中期 700字。中期 700字。由于一个人对话的一个人对话的一个人对话的一个人对话。	
談時,能適當的 提問、合宜的四 答,並分享想法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	
提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本	
答,並分享想法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	
3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	
符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	ļ
記錄訊息。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	ļ
4-I-1 認識常用	
國字至少 1,000	
字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 选字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	
4-I-2 利用部 活相關的文化 件、部首或簡單 內涵。 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	
件、部首或簡單 內涵。         造字原理,輔助 識字。         4-I-5 認識基本	
造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本	
4-I-5 認識基本	
握運筆原則,寫	
出正確及工整的	
國字。	
5-I-1 以適切的	ļ
速率正確地朗讀	
文本。	ļ
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	ļ
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	ļ
製點。	ļ
5-I-6 利用圖	ļ
<b>像、故事結構等</b>	
策略,協助文本	

0, 0, 1 Heli	江江(四年)中1 直						
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十三週	第三冊第參單元:美食點	6 一、能仔紅	田聆聽,並分		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【家庭教育】
			# 特 能 , 业 分		*		
11/23~11/29	點名	享想法。	7 \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	語、詩歌、故事	個常用字的字	實作評量	家 E5 了解
	第九課好味道		月注音符號輔		形、字音和字	觀察評量	家庭中各種
			確認念課文。		義。	作業評量	關係的互動
			战基本筆畫、	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	(親子、手
			<b>为空間結構</b> 。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。	學習態度	足、祖孫及其
			拿家人調理的		Ab-I-3 常用字		他親屬等)。
		食物所傳送	崔的情感。	意完整的話。	筆畫及部件的		【多元文化
		五、能運用	月疊字詞完成	3-I-2 運用注音	空間結構。		教育】
		句子。		符號輔助識字,	Ab-I-5 1, 500		多 E6 了解
				也能利用國字鞏	個常用語詞的		各文化間的
				固注音符號的學	認念。		多樣性與差
				習。	Ab-I-6 1,000		異性。
				4-I-1 認識常用	個常用語詞的		【閱讀素養
				國字至少 1,000	使用。		教育】
				字,使用 700 字。			閉 El 認識
				一丁 灰川 100 丁。	MC 1 4 间平的		1751 上 150 部以

			1 1 9 红田 tr	甘土万刑。		_ 飢 上 江 洼
			4-I-2 利用部	基本句型。		一般生活情
			件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		境中需要使
			造字原理,輔助	句的語氣與意		用的,以及學
			識字。	義。		習學科基礎
			4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		知識所應具
			的書寫姿勢,並	大意。		備的字詞彙。
			保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
			習慣。	童詩等。		
			4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
			筆畫、筆順,掌	法。		
			握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
			出正確及工整的	本中與日常生		
			國字。	活相關的文化		
				內個關的文化		
			5-I-1 以適切的	171四。		
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			· 作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
kk 1 - 100 kk	<b>放</b>	+	題明確的段落。	A1 T 1 1 000	ニーデザ日	V h = v n
	第參單元:美食點 6	一、專心聆聽,並聽出	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【多元文化
11/30~12/6 點名		故事的重點、細節與順		個常用字的字	實作評量	教育】
統整活	動三	序。	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	多 E6 了解
		二、讀懂題目,並正確	1	義。	作業評量	各文化間的
		回答問題。	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	多樣性與差

三、仔細觀察圖片,以	2-I-1 以正確發	常用字的使用。	學習態度	異性。
完整的句子說出圖片內		Ab-I-3 常用字		【閱讀素養
容。	意完整的話。	筆畫及部件的		教育】
四、運用「一開始、接	_	空間結構。		閱 El 認識
		Ab-I-5 1,500		
著、最後」說出事件的				一般生活情
順序。	也能利用國字鞏	個常用語詞的		境中需要使
五、用部首查字法查出		認念。		用的,以及學
字的讀音、意思、造詞。		Ab-I-6 1,000		習學科基礎
	4-I-1 認識常用	個常用語詞的		知識所應具
	國字至少 1,000	使用。		備的字詞彙。
	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的		閱 E5 發展
	4-I-2 利用部	基本句型。		檢索資訊、獲
	件、部首或簡單	_ · · -		得資訊、整合
	造字原理,輔助	句的語氣與意		資訊的數位
	識字。	義。		閱讀能力。
		Ad-I-2 篇章的		风 頑 ルノ
	4-I-4 養成良好			
	的書寫姿勢,並	大意。		
	保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
	習慣。	童詩等。		
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
	筆畫、筆順,掌	法。		
	握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
	出正確及工整的	本中與日常生		
	國字。	活相關的文化		
	5-I-1 以適切的	內涵。		
	速率正確地朗讀	111111		
	文本。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-6 利用圖			
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			
	的理解與內容重			
	述。			
	6-I-2 透過閱讀			

0,0(1,0)	-17(#477)#1 =					
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
第十五週	第一冊祭時昭二・本上古 C	一、能正確找出故事的	題明確的段落。	Ab-I-1 1,000	口頭評量	「口丛业女」
第十五週 12/7~12/13	第三冊第肆單元:語文真 6 有趣	一、	1-1-1	AD-1-1 1,000   個常用字的字	日明計里 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合
12/1~12/13	有巡   第十課加加減減	二、能認識猜字謎的原		形、字音和字	· 貝作計里 觀察評量	作與和諧人
	第一环加加成成	一	1-I-3 能理解話	か・丁目和丁   義。	作業評量	際關係。
		三、能運用注音符號輔		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【閱讀素養
		助識字。	的訊息,有適切	常用字的使用。		教育】
		四、能認識基本筆畫、		Ab-I-3 常用字	于自心及	現 E11 低年
		筆順與字的空間結構。	言。	筆畫及部件的		級:能在一般
		五、能運用簡單的基本	_	空間結構。		生活情境
		· 句型。	音流利的說出語	Ac-I-2 簡單的		中,懂得運用
		六、能了解文句反應的	意完整的話。	基本句型。		文本習得的
		情緒。	2-I-2 說出所聽	Ac-I-3 基本文		知識解決問
			聞的內容。	句的語氣與意		題。
			3-I-2 運用注音	義。		閲 E12 培養
			符號輔助識字,	Ad-I-2 篇章的		喜愛閱讀的
			也能利用國字鞏	大意。		態度。
			固注音符號的學	Ba-I-1 順敘		
			習。	法。		
			4-I-1 認識常用	Ca-I-I 各類文		
			國字至少 1,000	本中與日常生		
			字,使用700字。	活相關的文化		
			4-I-2 利用部	內涵。		
			件、部首或簡單 造字原理,輔助			
			這于原理, 輔助 識字。			
			<sup></sup>			
			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌			
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			

			國 5-I-1 正確 京 1-3 計画			
			觀5-I-6 故,解理。I-2 案料 6-I-4 接別			
第十六週12/14~12/20	第三冊第肆單元:語文真 6 有趣 第十一課奇怪的門	一出二的三的聯四知五的六把聯內出二的三的聯四知五的六把聯門之前, 是想, 是對於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	寫1-時重1-語的的言2-音意2-談提答3-符作1-聽對1-、訊表。I-流完I-時問,I-號 成價發理、有肢 以的的與能合分運助成價發理、有肢 正說話他適宜享用識事,言解故適體 確出。人當的想注字 中, 5 解故適體 確出。人當的想注字	Ab-I-1 7000 1,000	口實觀作小學可作察業組習的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品合人【生生養當度【教涯解做力【偶是作際生E活思情。生育EI決決。閱養滿和係教探題的與 規 學題的 素育通諧。育計,適態 劃 習與能 養

習。       義。       級:         3-I-4 利用注音       Ad-I-2 篇章的       生活         讀物,學習閱       大意。       中,         讀,享受閱讀樂       Ca-I-1 各類文       文本	EII 低年 :能在一般 活情境運用 本習得的 識解決問
習。 3-I-4 利用注音 Ad-I-2 篇章的 生活 讀物,學習閱 大意。 前,享受閱讀樂 Ca-I-1 各類文 趣。 本中與日常生 知語	能在一般 活情境 「懂得運用 本習得的 識解決問
3-I-4 利用注音	舌情境 ,懂得運用 本習得的 識解決問
讀物,學習閱     大意。     中,       讀,享受閱讀樂     Ca-I-1 各類文     文本       趣。     本中與日常生     知證	·懂得運用 本習得的 識解決問
讀,享受閱讀樂     Ca-I-1     各類文     文本       趣。     本中與日常生     知證	本習得的 識解決問
趣。   本中與日常生   知識	識解決問
	0
國字至少 1,000   內涵。	
字,使用 700 字。	
4-I-2 利用部	
造字原理,輔助	
4-I-4 養成良好	
的書寫姿勢,並	
保持整潔的書寫	
習慣。	
筆畫、筆順,掌	
出正確及工整的	
國字。	
5-I-1 以適切的	
速率正確地朗讀	
文本。	
本。	
中的重要訊息與	
製點。 「III」の	
5-I-7 運用簡單	
的預測、推論等	
<b>、                                    </b>	
和段落明示的因	
果關係,理解文	
本內容。	
6-I-2 透過閱讀	

			及觀察,積累寫 作材料。			
第十七週 12/21~12/27	第三冊第肆單元:語文真 6 有趣 第十二課詠鵝	一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲	1-聆重2-音意2-談提答3-符也固習4-國字4-件造識4-筆握出國5-中觀6-的I-聽對I-流完I-時問,I-號能注。I-字,I-、字字I-畫運正字I-的點I-興養習的以的的與能合分運動用符 認少用利首理 認筆原及 了要 培。成慣發正說話他適宜享用識國號 識1,70月或, 識順則工 解訊 養專,言確出。人當的想注字字的 常00字 簡輔 基,,整 文息 寫專,言確出。人當的想注字字的 常00字 單助 本掌寫的 本與 作心尊。發語 交的回法音,鞏學 用0字 單助 本掌寫的 本與 作	Ab-I-1 1,000 I-1 1,000 I-1 1,000 I-1 1,000 I-1 1,000 I-1 1,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 2,000 I-1 3,000 I-1 3,0	口實觀作小學可實觀作小學可實際業組習可實觀作小學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【環生美懷生【教閱級生中文知題【戶五知耳觸對的環E2物與動命閱育E:活,本識。戶E官,、覺環能覺 生價、。讀】1能情懂習解 外 的培鼻及境力教覺命值植 素 低一境運得決 教善感養、心感。素例的關的 養 年般 用的問 育用 眼舌靈受
第十八週 12/28~1/3	第三冊第肆單元:語文真 6 有趣 統整活動四	一、專心聆聽,並聽出 故事的重點、細節。 二、聽懂、讀懂題目, 並正確回答問題。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【 <b>閱讀素養</b> 教育】 閱 E1 認識 一般生活情

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	三、認識專名號和書名		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	境中需要使
	號。	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	用的,以及學
	四、了解專名號和書名	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		習學科基礎
	號在文章中的功用。	吉。	筆畫及部件的		知識所應具
	五、認識圖書館的空間	1	空間結構。		備的字詞彙。
	配置及各區域之功能。	音流利的說出語	Ac-I-2 簡單的		閱 E5 發展
	六、使用圖書館時該遵		基本句型。		檢索資訊、獲
	守的規則及態度。	2-I-2 說出所聽	Ac-I-3 基本文		得資訊、整合
	147/10/1/20/2	聞的內容。	句的語氣與意		資訊的數位
		3-I-2 運用注音	義。		閱讀能力。
		符號輔助識字,	Ad-I-2 篇章的		1741 09 11077
		也能利用國字鞏	大意。		
		固注音符號的學	Ba-I-1 順敘		
		習。	法。		
		4-I-1 認識常用	Ca-I-I 各類文		
		國字至少 1,000	本中與日常生		
		字,使用 700 字。	活相關的文化		
		4-I-2 利用部	內涵。		
		件、部首或簡單	17/124		
		件、部 自 以 間 平 造 字 原 理 , 輔 助			
		造子原理, 輔助 識字。			
		磁子。   4-I-4 養成良好			
		的書寫姿勢,並			
		保持整潔的書寫			
		習慣。			
		4-I-5 認識基本			
		筆畫、筆順,掌			
		握運筆原則,寫			
		出正確及工整的			
		國字。			
		5-I-1 以適切的			
		速率正確地朗讀			
		文本。			
		5-I-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			
		本。			
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			
		觀點。			

7 7 7 D P	(1 <u>±(1)</u> 1, <u>±</u> )						
第十九週1/4~1/10	第三冊第肆單元:語文真有趣 表閱讀二:不簡單的字	6	一重二確三理四輔五趣的。正 書 的	聆動方 野 動 動 力 的 是 一 引 一 引 一 引 一 引 一 引 一 引 、 記 計 歌 , れ 息 は 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Ab個形義Ab常Ab個認Ac句義A段A大B法C本活內-I-開字 2-2字-5用。-3語 1 -2。-1 -1與關。1字音 7的1語 基與 自 篇 順 各用的 2 分子字 個用0的 文意 的 文生化	口實觀作小學頭作不學量量量量數度	【家家關(足他家對的感【教閱一境用習知備閱級生中文知題家E)庭係子祖屬了庭心 讀】 生需,科所字11能情懂習解教了各互、孫等表成與 素 認活要以基應詞低在境得決決解動 其。

4-I-2 利用部	閲 E14 喜歡
件、部首或簡單	與他人討
造字原理,輔助	論、分享自己
識字。	閱讀的文本。
4-I-3 學習查字	周明的人本
典的方法。	
4-I-4 養成良好	
的書寫姿勢,並	
保持整潔的書寫	
習慣。	
4-I-5 認識基本	
筆畫、筆順,掌	
握運筆原則,寫	
出正確及工整的	
國字。	
5-I-1 以適切的	
速率正確地朗讀	
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
5-I-7 運用簡單	
的預測、推論等	
策略,找出句子	
和段落明示的因	
果關係,理解文	
本內容。	
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	
作材料。	

the transfer of the transfer o	_		1 - 1 - 1 - 1			<b>■</b>
第二十週 第三冊第參、肆單元	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
1/11~1/17   複習週二		重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	教育】
		二、能說出具體的想法	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E1 認識
		和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	一般生活情
		三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		境中需要使
		成句子	的訊息,有適切	常用字的使用。		用的,以及學
		四、能感受語文的趣味。		Ab-I-3 常用字		習學科基礎
		五、能認識基本筆畫、		筆畫及部件的		知識所應具
		筆順與字的空間結構。		空間結構。		備的字詞彙。
		六、能運用部首查字法		Ab-I-5 1, 500		閲 E5 發展
		查字典。	意完整的話。	個常用語詞的		檢索資訊、獲
		<b>宣于兴</b> 。	2-I-2 説出所聽	一個市用品刊刊 記念。		
						得資訊、整合
			聞的內容。	Ab-I-6 1,000		資訊的數位
			3-I-2 運用注音	個常用語詞的		閱讀能力。
			符號輔助識字,	使用。		【多元文化
			也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		教育】
			固注音符號的學	基本句型。		多 E6 了解
			羽。	Ac-I-3 基本文		各文化間的
			4-I-1 認識常用	句的語氣與意		多樣性與差
			國字至少 1,000	義。		異性。
			字,使用700字。	Ad-I-2 篇章的		【生涯規劃
			4-I-2 利用部	大意。		教育】
			件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		涯 E12 學習
			造字原理,輔助	童詩等。		解決問題與
			識字。	Ba-I-I 順敘		做決定的能
			4-I-4 養成良好	法。		力。
			的書寫姿勢,並	Ca-I-1 各類文		74
			保持整潔的書寫	本中與日常生		
			下行正次的音符 習慣。	活相關的文化		
				The state of the s		
			4-I-5 認識基本 第書、第順、常	內涵。		
			筆畫、筆順,掌			
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			

			上 .			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
第二十一週	第三冊第壹到肆單元 6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
1/18~1/20	總複習	重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通
		二、能說出具體的想法	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	合作與和諧
		和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	人際關係。
		三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養
		成句子	的訊息,有適切	常用字的使用。		教育】
		四、能感受語文的趣味。	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		閱E1 認識
		五、能認識基本筆畫、	吉。	筆畫及部件的		一般生活情
		筆順與字的空間結構。	2-I-1 以正確發	空間結構。		境中需要使
		六、能運用注音和部首	音流利的說出語	Ab-I-5 1, 500		用的,以及學
		查字法查字典。	意完整的話。	個常用語詞的		習學科基礎
			2-I-2 說出所聽	認念。		知識所應具
			聞的內容。	Ab-I-6 1,000		備的字詞彙。
			3-I-2 運用注音	個常用語詞的		閱 E5 發展
			符號輔助識字,	使用。		檢索資訊、獲
			也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		得資訊、整合
			固注音符號的學	基本句型。		資訊的數位
			習。	Ac-I-3 基本文		閱讀能力。
			4-I-1 認識常用	句的語氣與意		閱 E12 培養
			國字至少 1,000	義。		喜愛閱讀的
			字,使用700字。	Ad-I-2 篇章的		態度。
			4-I-2 利用部	大意。		【環境教育】
			件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		環 E2 覺知

	造字原理,輔助	童詩等。	生物生命的
	識字。	Ba-I-1 順敘	美與價值,關
	4-I-4 養成良好		懷動、植物的
	的書寫姿勢,並		生命。
	保持整潔的書寫		【多元文化
	習慣。	活相關的文化	教育】
	4-I-5 認識基本		多 E6 了解
	筆畫、筆順,掌	11/14	各文化間的
	握運筆原則,寫		多樣性與差
	出正確及工整的		異性。
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	· 作材料。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧		
レクナテロ、ヰムたは細し	寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點

與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 四人組別)  二年級	教學節數	每週 (	6)節,本學期共(	120)節			
課程目標	1. 能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。									
나 여 교 때		•	握文本要旨、發展學習及							
該學習階、			:經驗,學習有步驟的規劃 :切運用語文能力表達個人							
領域核心素	· <b>食</b>   國-L-U2 與他人互動的 -	了,	[切建用 語义 肥力 衣 達 個 人	想法,理胜典包备	个问息兄,荣欣多	<b>兴学仪及任</b> 區活動	,恆智图像合作的			
	王文仁		課程架	 :構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14	第四冊第壹單元:出去走 一走 第一課種子旅行真奇妙	6	一培二確三筆四造五六七子 整點 率 畫構簡。情 整	I-聯重I-語的的言2-談提答3-符記4-I-聯對I-、訊表。I-時問,I-號錄式成價發理、有肢 他適宜享用想。識成 實際理、有肢 他適宜享用想。識學 1-1 的方。話事切語 交的回法音, 用心尊。話事切語 交的回法音, 用	Ab-I-1 1000 Ab-I-1 1000 Ab-I-1 2 1000 Ab-I-2 700 Ab-I-2 3 部構 1語 Ab-I-3 部構 1語 Ab-I-1 2 1	口實遊觀習小學單量量量最大學	【環境學的關生養 實的關生養 實別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

				國字4-件造識4-筆握出國5-速文5-習本5-像策的述6-及作6-寫寫字4-件造識4-筆握出國5-速文5-習本5-像策的述6-及作6-寫寫字(I-、字字I-畫運正字I-率本I-階。I-、略理。I-觀材I、作乎用利首理 認筆原及 以確 讀相 利事協與 透,。使寫少用或, 識順則工 適地 懂符 用結助內 過積 用等仍 部簡輔 基,,整 切朗 與的 圖構文容 閱累 仿技的字 單助 本掌寫的 的讀 學文 等本重 讀寫 巧	基AC-I-3 和C-I-3 和 Ad-I-3 与-I-3 与-I-3 型基與 故。對受AH 型基與 故。對受人 日的 文章 本意 物受類生化		
第二週 2/15~2/21		0		為作。			
第三週 2/22~2/28	第四冊第壹單元:出去走 一走 第二課第一次旅行	6	一、能專心聽出故事的 重點、能利用基本句型完 心點、我可用基本句型完 成一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	1-I-1 静對 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小學習 整度	【環境教育】 環E2 覺的 質的 質的 質的 類的 類的 類的 電 E8 認 題 題 題 題 的 題 題 的 見 的 見 的 見 的 見 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

五、氣以通物的速率正確的調整文本。 六、能思考選擇的後缺 點。				
发完整的接触。 2 1 3 與他人会	五、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	空間結構。	量要素與覺察
<ul> <li>☆、能思考選擇的優缺 第2-1-3 與他人会 (分類) 功能。 2-1-3 與他人会 (分類) 功能。 2-1-3 與他人会 (表達的) 報刊 (表述的) 不分享想法。 2-1-3 運用注音, 2-1 沒報, 2-1 沒有, 2-</li></ul>	確的朗讀文本。	音流利的說出語	Ab-I-4 常用字	氣候的趨勢及
第一	六、能思考選擇的優缺	意完整的話。	部首的表義(分	極端氣候的現
读時,能適宜的四卷,並分享創法。		2-I-3 與他人交	類)功能。	象。
提問、含重的語言。				
答:進分率想法。 3 1 3 進用注法,記錄用注法,記錄出應。 總本文 有於就達息。 總本 1—1 8 觀文 2 4—1—1 2 4 1—1 8 1 2 2 2 4 4—1 4—1 4 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5				
3-1-3 蹇冉注音				
新族表記達想法、				
記錄訊息。 4-1-1 認識 常用 國字至少1,000 字:使用700字。 4-1-2 利實問單 造字原理,輔助 後生活情境中 內涵語 造字原理,整 在-1-5 認難順,寫 出正正。 5-1-4 了解文本 中的重要 完明整 表。 (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)				
4-[-1 認識常用 國字至少1,000 字·使用700字。 4-[-2 利用所部 件、部音單 證字。 4-[-5 認識基本 筆畫、筆順則的文化 /內涵。 4-[-5 認識基本 筆畫、筆原則、整的 國字。 5-[-3 讀相符的 5-[-4 ] 實相為 题數。 5-[-4] 子解文本 中的。 5-[-4] 子解文本 中的時期 數點。 5-[-6] 利用圖 像、故解助文字 數點。 6-[-2 溪,積 資學 (下材料)。 6-[-2 溪,積 (下材料)。 6-[-3 寫由子、主				
國字至少1.0000 字,使用 700字。 作用 700字。 作用 700字。 作用 700字。 活相關。 200		-	1	
字·使用 700 字。 4-1-2 利用部件,				
4-1-2 利用前 平				
件、部原理 造字。 4-1-5 認識基本 筆畫、筆順 畫達確及 國國字 1-1-3 認識基本 實體與 整理 不 國國字 1-1-4 與 對 一 一 1-1-6 利用圖 像、略 與內 一 1-2 系,解 2-1-2 透過開 系。 6-1-2 系, 6-1-2 系, 6-1-3 新 6-1-3 新			I The state of the	
速字原理,輔助 識(-1-5) 認識基本 (-1-5) 認識基本 (-1-2) 證實所 (-1-2) 證明 (-1-2) 證明 (-1-2) 透明 (-1-2) 透明 (-1-3) 高日 (-1-3)			13/124	
識字。認識基本 章主、筆順,寫 出正。 讀 [ ] ] 對 [ ] ] [ ] ] 對 [ ] ] [				
4-Ĭ-5 認識基本 筆畫樂原, 整選樂原,整 出國子。 5-I-發與等 習幣。 5-I-4 了解文本 中的點。 5-I-4 了解文本 中的點。 5-I-4 別用圖 像第四內容重 遊。 6-I-2 透過累 作計為。 在-I-2 透過累 作計為。 6-I-3 的出語意 完整的主、				
筆畫、筆順,掌寫出述。 臺灣原則,掌寫出述。 5-I-3 讀相等 1-4 可與之本。 5-I-4 可與之本。 5-I-6 和明圖 1-2 被過期 1-2 被過期 1-2 被過期 1-3 的母子 1-3 的子、				
度。  握運筆原則工整的 國子-3 讀懂與學習階段相與文本。 5-I-4 可解文本中觀點。 5-I-6 利用圖傳來的期間,以於一個人的學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可				
出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階的文本。 5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像家格與內容,數學不可能與內容,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不				
國字。 5-I-3 讀懂與學習階級和符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 利用圖像來的與內容重。 6-I-2 透過閱讀及觀察科 6-I-3 高出語意 完整的句子、				及。
5-I-3 讀懂與學習階段的文本。 5-I-4 了解文本中的聖訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略的政 等等等。 第四理解 。 6-I-2 透過閱讀及觀解 。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中創工				
本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略財政本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主				
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主				
中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主		•		
觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
(P)				
策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主		•		
6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主		_		
作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
6-I-3 寫出語意 完整的句子、主				
完整的句子、主		作材料。		
完整的句子、主		6-I-3 寫出語意		
NOTIFIED TO A CONTROL OF THE POTA A CONTR		題明確的段落。		

				6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧			
<b>公一</b> 四		C	<i>处 17 7</i>	寫作。	AL I 1 1 000	一工工日	V il. vic to abil bil.
第四3/1~3/7	第一章是課不怕去探險	6	一字二語三首字四勇五略六造《祖、句、、。、於、,、出能法能語運外 學戰運行運意能法能語運外 習的用內用完細 確,用學 面態故容本整熟 念解過本 未。結述句句, 課內過本 未。結述句句, 認理學習 對度事重課的 文容的課 知 構。型子分、。部生、、策、,。	□ 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab個形義Ab常Ab筆空Ab個認Ab個使Ac基Ac句義Ac大Ca本活內I-T用字 70名 1. 1. 1. 1. 1. 2. 2. 2. 3. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	口實觀習小學頭作案作組習評評評互態量量量數度	【育涯決定【戶人同樂經【育閱般需以基具彙生】目問的戶臣對感於驗閱】臣生要及礎備。提 2 題能外 環受分。讀 活使學知的學與力教理境,享 素 認情用習識字劃 習做。育解的並自 養 識境的學所詞數 解決 】他不且身 教 一中,科應

	,,						
第五週3/8~3/14	第四冊第壹單元:出去走一,統整活動一	6	下容二和故三字四語 中容二和故三字四語 中部 一容二和故三字四語 电对	的策和果本6-及作6-完題1-聆重1-聽說容1-語的的言2-音意2-聞2-談提答3-符記5-標-預略段關內I-觀材I-整明I-聽對I-不出。I-、訊表。I-流完I-的I-時問,I-號錄I-點1, 落係容2 察料3 的確 1 的方2 同聆 3 詩息情 1 利整2 內3 ,、並3表訊2 符3、找明,。透,。寫句的養習的能的聽 能歌,跟 以的的說容與能合分運達息認號讀推出示理 過積 出子段成慣發學媒的 理、有肢 正說話出。他適宜享用想。識。懂論句的解 閱累 語、落專,言習材內 解故適體 確出。所 人當的想注法 常 與等子因文 讀寫 意主。心尊。聆, 話事切語 發語 聽 交的回法音, 用 學	Aa音文Ab個形義Ab常Ab筆空Ab個認Ab個使Ac點Ac基Ac句義Ab-I常本-I常、。-I用-I畫間-I常念-I常用-I符-I本-I的。-I完一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實習學 可實習學	【環物價動命環氣量氣極象【品活行【育閱般需以基具彙閱愛環E生值、。E的要候端。品E習。閱】E生要及礎備。E閱閱資的關物 認度與趨候 教良與 素 認情用習識字 培的育知美懷的 識、覺勢的 育好德 養 識境的學所詞 養態】生與 生 天雨察及現 】生 教 一中,科應 喜

	1				I		
				習階段相符的文	Ba-I-1 順敘		度。
				本。	法。		
				5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情		
				中的重要訊息與	感的表達。		
				觀點。	Ba-I-2 人際交		
				5-I-6 利用圖	流的情感。		
				像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒		
				策略,協助文本	情。		
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
<i>tt</i>		0	11	作材料。	41 T 1 1 000		To the state of
第六週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【防災教育】
3/15~3/21	才好		重點。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	防 El 災害的
	第四課一場雨		二、能說出自己的感覺。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	種類包含洪
			三、能運用注音符號輔	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	水、颱風、土
			助識字。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	石流、乾
			四、能認識基本筆畫、	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	早。
			筆順與字的空間結構。	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		【閱讀素養教
			五、能運用簡單的基本	言。	筆畫及部件的		育】
			<b></b> 句型。	2-I-1 以正確發	空間結構。		閱E12 培養喜
				音流利的說出語	Ac-I-2 簡單的		愛閱讀的態
				意完整的話。	基本句型。		度。
				2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文		
				談時,能適當的	句的語氣與意		
				提問、合宜的回	義。   A.J. I. O. 经产品		
				答,並分享想法。	Ad-I-2 篇章的		
				3-I-2 運用注音	大意。		
				符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、		
				也能利用國字鞏	童詩等。		
				固注音符號的學 習。	Ba-I-1 順敘   法。		
				ā °   4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文		
				1			
				國字至少 1,000	本中與日常生		

					I		1
				字,使用 700 字。	活相關的文化		
				4-I-2 利用部	內涵。		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-4 養成良好			
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確的朗讀			
				文本。			
				•			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本關係, 理解文   本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
1.10	the state to set			作材料。			
第七週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
3/22~3/28	才好		重點,培養聆聽的態度。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	品 El 良好生
	第五課笑容回來了		二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
			確朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	行。
<u> </u>				,,,, = ,,,, = ,	T 4	, -, -	1 * *

 	1	<u>,                                      </u>		
三、能運用形聲字組字	* *	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	品 E3 溝通合
與部件輔助識字。	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	作與和諧人際
四、能理解文本內容。	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		關係。
五、能認識本課寫作句	言。	筆畫及部件的		【生涯規劃教
型。	2-I-3 與他人交	空間結構。		育】
六、能運用學過的語	談時,能適當的	Ab-I-5 1, 500		涯 E7 培養良
詞,仿寫句子。	提問、合宜的回	個常用語詞的		好的人際互動
七、能應用溝通技巧,	答,並分享想法。			能力。
合宜的表達想法。	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的		【閱讀素養教
i İ	符號輔助識字,	基本句型。		育】
· 	也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文		閱EII 能在一
· 	固注音符號的學	句的語氣與意 *。		般生活情境
i 	習。 3-I-3 運用注音	義。 Ad-I-2 篇章的		中,懂得運用
i İ	3-1-3 理用汪音     符號表達想法,	AQ-1-2 扁草的     大意。		文本習得的知 識解決問題。
i İ	付號衣達想法, 記錄訊息。	/\& *		咖/介/ <b>/</b> / 川 咫 °
i İ	14-I-1 認識常用			
i İ	國字至少 1,000			
i İ	字・使用 700 字。			
· 	4-I-2 利用部			
· 	件、部首或簡單			
· 	造字原理,輔助			
· 	識字。			
· 	4-I-5 認識基本			
· 	筆畫、筆順,掌			
· 	握運筆原則,寫			
i İ	出正確及工整的			
i İ	國字。			
i İ	5-I-3 讀懂與學			
· 	習階段相符的文			
· 	本。			
· 	5-I-4 了解文本			
· 	中的重要訊息與			
· 	觀點。			
· 	5-I-6 利用圖			
· 	像、故事結構等			
i İ	策略,協助文本			
i 	的理解與內容重			
	述。			

				6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。			
第八週 3/29~4/4	第四冊第貳單元: 怎麽做 才好 第六課好好的說話	6	一的點二確三筆四寫五事能要 能朗能與能樂能發出物 切本基空當情整順 以讀認字用的用生出物 切本基空當情整順出物 切本基空當情整順數率 畫構詞 表	□ 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Abamana Abama	口實觀習遊小學頭作察作戲組習評評評語互態量量量量動度	【人童的【品作關【生身身及能已的培心【育涯好能人医對需品医與係生匠處受主力從各養。生】匠的力權。遊求德和。命一地的動,他種感 涯 人。教了戲。教溝諧 教發、同去察者幫恩 規 培際有解權 育通人 育展感理愛覺接助之 劃 養互別利 】合際 】設同心的自受, 教 良動

			5-I-7 與 選 選 第 第 第 段 段 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月			
第九週 4/5~4/11	第四冊第貳單元: 怎麼做 好好 統整活動二	6 名 想人 封 用頓	I-I-I 養閒 實 養閒 實 重對方的 數 1-I-2 能 數 1-I-2 能 數 數 說 的 數 數 說 的 數 說 的 的 。	Ab個形義Ab常Ac可義Ad大Ad童Ba法Bc溝信語式Ca本活內Cb本個里一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實觀習小學頭作察作組習中學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與	【品活行品作關【育涯好能【生身身及能己的培心【育閱般中文識品目習。区與係生】区的力生区處受主力從各養。閱】区生,本解為良與 溝諧 規 培際 教發、同去察者幫恩 素 能情得得問育好德 通人 劃 養互 育展感理愛覺接助之 養 在境運的題了生 合際 教 良動 】設同心的自受, 教 一 用知。

			•			
第四冊第貳單元: 怎麼做 四冊第貳單元: 太家來抱抱 來閱讀一: 大家來抱抱	6	一測二讀三考四的 、與、出、故、看 樣想用文重的表與 問 適情故題對價 過話事。課。 可 的緒事。課。	中觀5-的應徵5-像策的述6-需標6-及作1-聆重1-語的的言2-音意2-談提答3-符也的點I-記用。I-、略理。I-要點I-觀材I-聽對I-、訊表。I-流完I-時問,I-號能重。5 敘文 6 故,解 1,符2 察料 1 的方3 詩息情 1 利整3,、並2 輔利要 認、本 利事協與 根使號透,。養習的能歌,跟 以的的與能合分運助用訊 識抒的 用結助內 據用。過積 成價發理、有肢 正說話他適宜享用識國息 簡情特 圖構文容 表常 閱累 專,言解故適體 確出。人當的想注字字與 易及 等本重 達用 讀寫 心尊。話事切語 發語 交的回法音,鞏	Ab個認Ac基Ac句義A段A大Ao童Ba法Ca本-I的。I = 1	口實觀習小學可作紹習學量量量表	【品作關【育涯決定【育閱般需以基具彙品B 與係生】E12題能讀 活使學知的教講
			3-I-2 運用注音 符號輔助識字,	法。 Ca-I-1 各類文		基礎知識所應 具備的字詞
	才好	才好	才好 來閱讀一:大家來抱抱 二、能用合適的語氣朗 讀出課文的情緒。 三、能重述故事,並思 考故事的問題。 四、能表達對課文故事	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	親馬。 5-1-5 認識簡易 的記念本的特	親島。

				速率正確的朗讀			文本。
							<b>大</b> 本。
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				1			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十一週	第四册第壹、貳單元	6	一、能專心聆聽,聽出	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
4/19~4/25			故事的重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
17 10 17 20	Q G Q		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
							-
			讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	義。	學習態度	價值,關懷
			三、能辨別多音字、形	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個		動、植物的生
			近字,形聲字的聲音部	說出聆聽的內	常用字的使用。		命。
			件。	容。	Ab-I-3 常用字		【品德教育】
			四、能認識並適當使用	1-I-3 能理解話	筆畫及部件的		品 El 良好生
			表達情感的語詞。	語、詩歌、故事	空間結構。		活習慣與德
			五、能用完整語句把自	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500		行。
			己的想法說明清楚。	的表情跟肢體語	個常用語詞的		品E3 溝通合
			六、能認識書寫信件、	言。	認念。		作與和諧人際
			信封的格式與方法。	2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000		關係。
				音流利的說出語	個常用語詞的		【閱讀素養教
				意完整的話。	使用。		育】
				2-I-2 說出所聽	Ac-I-2 簡單的		<b>閉 E1 認識一</b>
				4 1 4 武山川北	лС-1-4 間平的		风LI 秘祗一

明从内穴	甘土石町	机上江建立山
聞的內容。	基本句型。	般生活情境中
2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文	需要使用的,
談時,能適當的	句的語氣與意	以及學習學科
提問、合宜的回	義。	基礎知識所應
答,並分享想法。	Ad-I-2 篇章的	具備的字詞
3-I-3 運用注音	大意。	彙。
符號表達想法,	Ad-I-3 故事、	閱 E11 能在一
記錄訊息。	童詩等。	般生活情境
4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘	中,懂得運用
國字至少 1,000	法。	文本習得的知
字,使用 700 字。	Be-I-2 在人際	識解決問題。
4-I-5 認識基本	溝通方面,以書	閱E12 培養喜
筆畫、筆順,掌	信,卡片等慣用	愛閱讀的態
握運筆原則,寫	語彙及書寫格	度。
出正確及工整的	式為主。	【生命教育】
國字。	Ca-I-1 各類文	生 E7 發展設
5-I-2 認識常用	本中與日常生	身處地、感同
標點符號。	活相關的文化	身受的同理心
5-I-3 讀懂與學	內涵。	及主動去愛的
習階段相符的文	Cb-I-2 各類文	能力,察覺自
本。	本中所反映的	己從他者接受
5-I-4 了解文本	個人與家庭、鄉	的各種幫助,
中的重要訊息與	里的關係。	培養感恩之
觀點。	土切厕小	心。
5-I-5 認識簡易		<b>1.7</b> °
的記敘、抒情及		
應用文本的特		
徵。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		
6-I-1 根據表達		
需要,使用常用		
標點符號。		
保		
及觀察,積累寫		
作材料。		

第十二週4/26~5/2	第四冊第參單元:好奇動手做第七課孵蛋的男孩	6	一重點、 一重點, 一重點, 一重點, 一重點, 一重點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一	聆重1-語的的言2-聞2-談提答3-符記的方3詩息情 2-內I-時問,I-號錄習的能歌,跟 說容與能合分運達息習的能歌,跟 說容與能合分運達息慣發理、有肢 出。他適宜享用想。慣發理、有肢 出。他適宜享用想。尊。話事切語 聽 交的回法音,	類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	口實觀習小學習作察作組習事量量表	【科技2 存 是實。閱 意 是實。閱 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				答,並分享想法。 3-I-3 運用注音 符號表達想法,	個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的		
				中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖			

				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
<i>bb</i> 1	be a be 6 m a company			寫作。	41 7 1 1 000		
第十三週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教育】
5/3~5/9	手做		享想法。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	科 E2 了解動
	第八課點亮世界的人		二、能正確認念課文、	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	手實作的重要
			語句、語詞,理解課文	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	性。
			內容。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	科 E4 體會動
			三、能運用學過的部	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	手實作的樂
			首、部件,學習本課生	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		趣,並養成正
			字。	言。	筆畫及部件的		向的科技態
			四、能學習面對挫折時	2-I-3 與他人交	空間結構。		度。
			的正向積極態度。	談時,能適當的	Ab-I-4 常用字		【安全教育】
			五、能運用故事結構策	提問、合宜的回	部首的表義(分		安区4 探討日
			略,進行內容重述。	答,並分享想法。	類)功能。		常生活應該注
			六、能運用本課句型,	3-I-3 運用注音	Ab-I-5 1,500		意的安全。
			造出語意完整的句子。	符號表達想法,	個常用語詞的		【閱讀素養教
				記錄訊息。	認念。		育】
				4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		閱EI 認識一
				國字至少 1,000	個常用語詞的		般生活情境中
				字,使用 700 字。	使用。		需要使用的,
				4-I-2 利用部 件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的 # + 5 刑 。		以及學習學科 基礎知識所應
					基本句型。		
				造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		具備的字詞
				識字。	句的語氣與意		彙。

				4-筆握出國5-速文5-習本5-中觀5-像策的述6-及作6-完題6-寫實記筆原子I-率本I-階。I-的點I-、略理。I-觀材I-整明I-、佐5、筆確。1 正。3段 4重。6故,解 2 察料3的確4接。認筆原及 以確 讀相 了要 利事協與 透,。寫句的使寫識順則工 適的 懂符 解訊 用結助內 過積 出子段用等基,,整 切朗 與的 文息 圖構文容 閱累 語、落仿技本掌寫的 的讀 學文 本與 等本重 讀寫 意主。 巧本掌寫的	義 Ad-I-2。		閱泛型主 題為 題 題 題 題 題 題 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十四週 5/10~5/16	第四冊第參單元:好奇動 手做 第九課色彩變變	6	一重、能專心聽出故事的 、能專心聽出於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	寫作。 1-I-3 詩息 龍歌, 龍歌, 北京 北京 北京 北京 北京 北京 北京 北京 北京 北京	Ab-I-1 1000 個常用字的字形。 形一I-2 700 個常用字的使用字的使用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小學習態度	【科技教育】 科E2 了的 實。性 生涯 是E12 學與力 是E12 學與力 說 體 , 是 題 題 題 是 是 題 題 題 是 是 是 題 題 題 的 的 題 題 的 的 的 。 題 的 的 。 是 是 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			工 从农田以去以出放	从中十二十十二	<b>勿必四年知</b> ()		
			五、能運用故事結構策	符號輔助識字,	個常用語詞的		育】
			略,進行內容重述。	也能利用國字鞏	認念。		閱E1 認識一
			六、能利用基本句型完	固注音符號的學	Ab-I-6 1,000		般生活情境中
			成句子。	習。	個常用語詞的		需要使用的,
				4-I-1 認識常用	使用。		以及學習學科
				國字至少 1000	Ac-I-2 簡單的		基礎知識所應
				字,使用700字。	基本句型。		具備的字詞
				4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本文		彙。
				件、部首或簡單	句的語氣與意		
				造字原理,輔助	義。		
				識字。	Ad-I-2 篇章的		
				4-I-5 認識基本	大意。		
				筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
				華	法。		
				出正確及工整的	Ca-I-I 各類文		
				國字。	本中與日常生		
				5-I-4 了解文本	活相關的文化		
				中的重要訊息與	內涵。		
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十五週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細觀察圖片,	是明確的投答。 1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【科技教育】
5/17~5/23		U	一、 能行細観祭 回 万 , 推測聆聽內容。	1-1-1	Ad-1-5 保圧圧   音符號的各類	實作評量	
J/11~J/43	丁敞		推例桁続門谷。	中 聪 的 首 惧 , 导	百付弧的合類	貝作計里	科 E2 了解動

統整活動三	二、能掌握聆聽重點,	重對方的發言。	文本。	觀察評量	手實作的重要
	邊聽邊思考整理。				一
		1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	習作評量	**
	三、能根據圖片提示,	聽不同的媒材,	個常用字的字	小組互動表現	科 E4 體會動
	說出故事大意。	說出聆聽的內	形、字音和字	學習態度	手實作的樂
	四、能運用部首查字典	容。	義。		趣,並養成正
	並找出正確的國字和讀	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		向的科技態
	音。	語、詩歌、故事	常用字的使用。		度。
	五、能分辨並修改不正	的訊息,有適切	Ab-I-5 1, 500		【安全教育】
	確的句子。	的表情跟肢體語	個常用語詞的		安 E4 探討日
		言。	認念。		常生活應該注
		2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000		意的安全。
		音流利的說出語	個常用語詞的		【閱讀素養教
		意完整的話。	使用。		育】
		2-I-2 說出所聽	Ac-I-2 簡單的		閱 E1 認識一
		聞的內容。	基本句型。		般生活情境中
		2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文		需要使用的,
		談時,能適當的	句的語氣與意		以及學習學科
		提問、合宜的回	義。		基礎知識所應
		答,並分享想法。			具備的字詞
		3-I-3 運用注音	大意。		<b>全</b> 。
		符號表達想法,	Ba-I-1 順敘		鬼 E12 培養喜
		記錄訊息。	法。		愛閱讀的態
		4-I-2 利用部	Ca-I-I 各類文		度。
		件、部首或簡單	本中與日常生		閱 E13 願意廣
		造字原理,輔助	活相關的文化		泛接觸不同類
		識字。	內涵。		型及不同學科
		弧丁。   5-I-4 了解文本	PY/四°		
					主題的文本。
		中的重要訊息與			【生涯規劃教
		觀點。			育】
		5-I-6 利用圖			涯 E12 學習解
		像、故事結構等			決問題與做決
		策略,協助文本			定的能力。
		的理解與內容重			
		述。			
		5-I-7 運用簡單			
		的預測、推論等			
		策略,找出句子			
		和段落明示的因			
		果關係,理解文			

C5 I (京)《子 日 环 (王 (时) 正 / 印 ) <u>国</u>						
第十六週 第四冊第肆單元:故事有意思第十課醜小鴨	6	一重二三助四筆五句 能正確找出自主 。 說運。 。 說理。 。 說理 。 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	本6-及作6-完題1-聆重1-語的的言2-音意2-談提答3-符也固容2 察料3的確1-聽對I-、訊表。I-流完I-時問,I-號能注容2 察料3的確1的方3 詩息情 1 利整3,、並2 輔利音。透,。寫句的養習的能歌,跟 以的的與能合分運助用符閱累 語、落專,言解故適體 確出。人當的想注字字的讀寫 意主。心尊。話事切語 發語 交的回法音,鞏學	Ab-I-1 (00)	口實觀習小學 單量量 表現	【人包並他人人避的【品人人【育閱愛度人E 容尊人E 的免產品E 2 與 閱】E 1 2 讀教 於別自權覺見視。教自愛 素 培的有賞差已利察,行 育尊愛 養 養態 工具與。個並為 】尊 教 喜
			提問、合宜的法 答字想 3-I-2 運用注音 符號輔助識字 也能利用國字	義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。		【 <b>閱讀素養教</b> <b>育】</b> 閱E12 培養喜 愛閱讀的態

				图字。			
				國字。   5-I-1 以適切的			
				速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。   5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文 本內容。			
				本内合。   6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十七週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能依提問說出課文	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
5/31~6/6	意思		的主要內容。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
	第十一課蜘蛛救蛋		二、能歸納並記住本課	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			相同部件的生字。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	關係。
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【閱讀素養教
			筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的	的訊息,有適切 的表情跟肢體語	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	學習態度	<b>育】</b> 閱 E8 低、中
			四、認識问一個部目的 不同寫法,知道部首的	时衣 明	#畫及部件的		角 EO 低、干 年級以紙本閱
			變形。	2-I-1 以正確發	空間結構。		讀為主。
			五、能理解故事寓意,	音流利的說出語	Ab-I-4 常用字		【戶外教育】
			並從故事中學習智慧與	意完整的話。	部首的表義(分		户 E3 善用五
			經驗。	3-I-2 運用注音	類)功能。		官的感知,培
				符號輔助識字,	Ab-I-5 1, 500		養眼、耳、鼻、
				也能利用國字鞏	個常用語詞的		舌、觸覺及心

	T .	
固注音符號的學	認念。	靈對環境感受
習。	Ac-I-3 基本文	的能力。
3-I-4 利用注音	句的語氣與意	-4 VO >4
讀物,學習閱	義。	
讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文	
趣。	本中與日常生	
4-I-1 認識常用	活相關的文化	
國字至少 1,000	內涵。	
	門個。	
字,使用700字。		
4-I-2 利用部		
件、部首或簡單		
造字原理,輔助		
識字。		
4-I-5 認識基本		
は 1 1 砂 砒 巫 平		
筆畫、筆順,掌		
握運筆原則,寫		
出正確及工整的		
國字。		
5-I-3 讀懂與學		
習階段相符的文		
本。		
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		
5-I-7 運用簡單		
的預測、推論等		
策略,找出句子		
和段落明示的因		
果關係,理解文		
本內容。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		
111/1/1/1		1

第十八週 6/7~6/13	第二二課五名搗藥	6	一的點二本三四情五的 能要 能要 能要 此次 。 、 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	語的的言2-聞2-談提答3-符也固習4-國字4-筆握出國4-求溝趣5-中觀5-的策和果、訊表。I-的I-時間,I-號能注。I-字,I-畫運正字I-,通。I-的點I-預略段關詩息情 2內3,、並2輔利音 1至使5、筆確。6 感功 4重。7測,落係歌,跟 說容與能合分運助用符 認少用認筆原及 能受能 了要 運、找明,故適體 所 人當的想注字字的 常00基,,整 應字樂 文息 簡論句的解事切語 聽 交的回法音,鞏學 用0字本掌寫的 需的 本與 單等子因文	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-3 故事、	口實遊觀習小學頭作戲察作組習中量量量量表	【育性體的【品活行【生的面【安動健性】E2 象響德 慣 命 體。全 不學對。教良與 教理與 教探的學 別 育好德 育解心 育宪保
				和段落明示的因			

				題明確的段落。 6-I-6 培養寫作 的興趣。			
第十九週6/14~6/20	第二年	6	一推二說三出的四常號五稱、別、出、新想、用、、、能將能故能舊法能標書能作任聽掌事依故。認點名介及細容聆異片異 並號。紹精察。聽同提同 正—— 書內內人人 點 ,自 使專 的容, , , 說己 用名 名。	1-聆重1-聽說容1-語的的言2-音意2-聞2-談提答3-符記5-標5-習本5-中觀5-像策1-歌對I-不出。I-、訊表。I-流完I-的I-時問,I-號錄I-點I-階。I-的點I-、略養習的能的聽 能歌,跟 以的的說容與能合分運達息認號讀相 了要 利事協成慣發學媒的 理、有肢 正說話出。他適宜享用想。識。懂符 解訊 用結助專,言習材內 解故適體 確出。所 人當的想注法 常 與的 文息 圖構文心尊。聆, 話事切語 發語 聽 交的回法音, 用 學文 本與 等本	Aa音文Ab個形義Ab常容Ab個認Ab個使A點A基A大B法B感B流B情一等。I用了畫間I常念I常用I等I的一意I的I的I的是有的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實觀習小學頭作祭作組習中華重量重要度	【人包並他人人避的【品活行品人人【生的面【育性體的【育閱愛度閱他享文人臣容尊人匠的免產品匠習。匠與。生匠身向性】匠意影閱】匠閱。匠人自本教欣別自權覺見視。教良與 自愛 教理與 平 覺對。素 培的 喜論閱育賞差已利察,行 育好德 尊愛 育解心 等 知身 養 養態 歡、讀了、異與。個並為 】生 尊 】人理 教 身心 教 喜 與分的

90 = (A: SA)						
第二十週6/21~6/27	第四册第肆單元:故事有 6	一測二讀三考四的 能稱用文重的表與 問。合的述問達評 的緒事。課。 可,的緒事。課。	的述6-需標6-及作1-聆重1-聽說容1-語的的言2-音意2-談提答3-符也固定理。I-要點I-觀材I-聽對I-不出。I、訊表。I-流完I-時間,I-號能注解 相,符2 察料 1 的方 2 同聆 3 詩息情 1 利整 3 ,、並 2 輔利音與 根使號透,。養習的能的聽 能歌,跟 以的的與能合分運助用符容 表常 閱累 專,言習材內 解故適體 確出。人當的想注字字的重 達用 讀寫 心尊。聆, 話事切語 發語 交的回法音,鞏學重 達用 讀寫	Ab-I-500 I-5	口實角習小學可作色作組習事量演量數度	【安常意【防種水石旱防害當【育閱般需以基具彙閱句安任生的防E類、流:E發避閱】E1生要及礎備。E1的數字。不時行素 認情用習識字 能力 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			提問、合宜的回答,並分享想法音 3-I-2 運用注音 符號輔助識字章 也能利用國字	本中與日常生 活相關的文化		需要使用的, 以及學習所 基礎知識所 具備的字調 彙。

				加州林五二			1
				握運筆原則,寫 出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等 策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀   及觀察,積累寫			
				· 作材料。			
第二十一	第四冊第參、肆單元	6	一、能專心聆聽,聽出	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【科技教育】
週	複習週二		故事的重點。	聽不同的媒材,	音符號的各類	實作評量	科 E2 了解動
6/28~6/30			二、能用適當的語氣朗	說出聆聽的內	文本。	觀察評量	手實作的重要
			讀課文。	容。	Ab-I-1 1,000	學習態度	性。
			三、能辨別多音字、形	1-I-3 能理解話	個常用字的字		科 E4 體會動
			近字及同部首的字。	語、詩歌、故事	形、字音和字		手實作的樂
			四、能運用適當的語詞 豐富句子的感情。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	義。   Ab-I-2 700 個		趣,並養成正 向的科技態
			五、能用適當的語詞說	的衣頂或放腹品言。	常用字的使用。		度。
			明白子中兩件事的關	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字		【安全教育】
			聯。	音流利的說出語	筆畫及部件的		安 E4 探討日
			六、能熟練常用標點符	意完整的話。	空間結構。		常生活應該注
			號。	2-I-3 與他人交	Ab-I-5 1, 500		意的安全。
			七、能喜愛閱讀並介紹	談時,能適當的	個常用語詞的		【人權教育】
			書籍。	提問、合宜的回	認念。		人 E5 欣賞、

	容個別差異
3-I-2 運用注音   個常用語詞的   並	尊重自己與
	人的權利。
	. E6 覺察個
	的偏見,並
	免歧視行為
	產生。
	品德教育】
	E1 良好生
	習慣與德
	• 0
造字原理,輔助   Bb-I-1 自我情   品	E2 自尊尊
	與自愛愛
4-I-5 認識基本   Ba-I-2 人際交   人	
	生命教育】
	E2 理解人
	身體與心理
	方 <u>超</u> 只 0 生
	閱讀素養教
求, 感受寫字的 <b>育</b>	
	El 認識一
	生活情境中
	要使用的,
	及學習學科
	礎知識所應
	備的字詞
中的重要訊息與	
	E12 培養喜
5-I-6 利用圖   愛!	閱讀的態
<b>像、故事結構等</b>	0
策略,協助文本   閲]	E14 喜歡與
	人討論、分
	自己閱讀的
	本。
	生涯規劃教
策略,找出句子 <b>育</b>	
	_ E12 學習解
	問題與做決
本的谷。 人	的能力。

	6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	
	作材料。	
	6-I-3 寫出語意	
	完整的句子、主	
	題明確的段落。	
	6-I-4 使用仿	
	寫、接寫等技巧	
	寫作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。