臺南市公立も	-股區大文國民小學 1	14 學年度第一	學期 <u>三</u> 年級 <u>社會</u> 会	頂域學習課程	(調整)計畫(■普詢	通班/□特教班)	
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3)	節,本學期共(6	0)節
課程目標	1.透過自我介紹認識同 2.以小組合作學習的方 3.認識班級自治的目 4.認識並喜歡自己的角 5.了解兒童在生活的健 6.探究讓班級變得更美	式,解決學習上的與意義,培養民事色、權利與責任:康權、生存權、際	的問題並善用學習資 E法治的態度,參與 在擔任不同角色時 悉私權等權利,並能	源。 1學校自治活動 F做到應有的合了	。		
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方 社-E-B3 體驗生活中自 社-E-C1 培養良好的生 然環境與活動,關懷自	然、族群與文化之 活習慣,理解並選	之美,欣賞多元豐富 皇守社會規範,參與	的環境與文化F 公共事務,養成	內涵。		的人權,關懷自
			課程架構脈				
教學期程	單元與活動名稱	節數	是習目標 <u></u>	學習	重點	評量方式	融入議題

(表現任務) 實質內涵 學習表現 學習內容 第一週 第一單元三年級的我 1. 探究課文中的例子並 2c-II-1 省思個 Aa-II-2 不同 口頭評量 【性別平等教 第一課我的三年級夥伴 群體(可包括年 8/31~9/6 透過討論,架構出自己 人的生活習慣與 實作評量 育】 自我介紹的內容。 在群體中的角色 龄、性别、族 習作評量 性 E3 覺察性 群、階層、職 别角色的刻板 (2c-II-1, Aa-II-2)扮演,尊重人我 2. 藉由相互自我介紹, 差異,避免對他 業、區域或身心 印象,了解家 特質等)應受到 對班上同學有更進一步 人產生偏見。 庭、學校與職 的認識。(2c-II-1, 理解、尊重與保 業的分工,不 Aa-II-2) 護,並避免偏 應受性別的限 3. 察覺班上不同成員的 見。 制。 特質及人我間的異同, 【人權教育】 避免對班上同學產生偏 人E3 了解每 見。(2c-II-1, Aa-II-2) 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 範。 2c-II-1 省思個 第一單元三年級的我 1. 察覺班上不同成員的 Aa-II-2 不同 口頭評量 【性別平等教 第二週 特質及人我間的異同, 9/7~9/13 第一課我的三年級夥伴 人的生活習慣與 群體(可包括年 實作評量 育】

		避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	在群體中的角色 扮演,尊重人我 差異,避免對他 人產生偏見。 對實際、 等質等 實際、 。 見。	戦心到保 病	性別印庭業應制【人個同遵範】 E3 色,學分性 權 需並團 覺的了校工別 教了求討體 察刻解與,的 育解的論的 性板家職不限 】每不與規
第三週9/14~9/20	第二課三年級的改變	1. 察覺班上不同成員的 特質及人我間的異產生偏 見。(1c-II-1, Da-II-1)	Ic-II-1 判斷個	個 角色扮演 中 實作評量	【育性別印庭業應制【人個同遵範性】 B 角象、的受。人E 人,守。界 學分性 權 需並團平 覺的了校工別 教了求討體等 察刻解與,的 育解的論的論的
第四週 9/21~9/27	第一單元三年級的我第二課三年級的改變	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的方法。(2b-II-1, Da-II-1)2. 利用小組合作,提出上述時間,並針對問題,並針以上,以上對別人。(3d-II-2,Dc-II-1)	2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受,並加以尊重。 3d-II-2 評估與 選擇可能的作 法,嘗試解決問 題。 Dc-II-1 時 與須在生選 學會做選 學會做選 學會做選 學會做選 發子II-2 課 與第 發安排, 透的師論 說 的時 過一時 說 過一時 過一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一	個 角色扮演 實作評量 及事 以刀	【性別印度業應制 性別印度業應制 是3 色,學分性 所多。 於一人權 數 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

						1 F9 フ切仁
						人 E3 了解每 個人需求的不
						同,並討論與
						遵守團體的規
						範。
						人 E4 表達自
						己對一個美好 世界的想法,
						並聆聽他人的
						想法。
						人 E5 欣賞、
						包容個別差異
						並尊重自己與
						他人的權利。 【環境教育】
						環El參與戶
						外學習與自然
						體驗,覺知自
						然環境的美、
						平衡、與完整 性。
第五週	第二單元學習真有趣 3	1.練習摘取學習重點方	3b-II-2 摘取相	Da-II-1 時間	口頭評量	【人權教育】
9/28~10/4		法,並依學習需求選擇	關資料中的重	與資源有限,個	實作評量	人 E4 表達自
		合適的策略。	點。	人須在生活中		己對一個美好
		(3b-II-2, Da-II-1)		學會做選擇。		世界的想法,
						並聆聽他人的 想法。
						_{怎么。} 人 E5 欣賞、
						包容個別差異
						並尊重自己與
						他人的權利。
						【環境教育】
						環 El 參與戶 外學習與自然
						體驗,覺知自
						然環境的美、
						平衡、與完整
						性。

第六週 10/5~10/11	第二單元學習真有趣第一課學習的主人	33	1.練習摘取學習無理 重求略 (3b-II-2, Da-II-1) 2.藉中分類 (3c-II-2) 2.若工整 (3c-II-2) 3.透習 (3c-II-1) 3.透習 自 (3c-II-1) 3.公司 (3c-II-1)	3b-II-2 關資料 簡別 3c-II-1 自己 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	Aa-II-1 個本社不人其 個校種, 個校種, 是 是 的展響 Ba-II 所 的 是	實作評量	【人己世並想人包並他【環外體然平性人E對界聆法ES容尊人環EB學驗環衡。教表個想他 於別自權教參與覺的與資達美法人 賞差已利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整
第七週 10/12~10/18	第二單元學習真有趣第二課讓學習更寬廣	3	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。 (1c-II-1, Da-II-1)	1c-II-1 判斷個人生活項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間 與資源有限,個 人須會做選擇。	口頭 實作 單量 習作 習	【人己世並想人包並他【環外體然平性人E對界聆法ES容尊人環EB學驗環衡。教表個想他 欣別自權教參與覺的與育達美法人 賞差己利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整
第八週 10/19~10/25	第三單元校園規範與班級 自治 第一課遵守團體規範	3	1 訂定班級公約學習判 斷班級各項規範的合宜 性。(1c-II-1,Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團	1c-II-1 判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排,可以 透過師生適切	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與

			體規範,並探究其設立 的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	的討論歷程做出決定。		遵則【法則守【安園義守。法E4制。全 图 教學定 教了的 的 育與並 育解意 的 資與並 育解意
第九週 10/26~11/1	第三單元校園規範與班級 自治第一課遵守團體規範	3	2 覺察班級或校其II-1) 2 覺範,。(3d-II-1) 3. d-II-1) 3. d-II-1) 3. d-II-1) 3. d-II-1) 3. d-II-2 國際人的與規範 的制定。(3c-II-2) Dc-II-1)	3c-II-2 透信 會合作完 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Dc-II-1 班級 與學好 發力 與 數 與 的 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量實作評量	【人個同遵則【法則守【安園義人E3、宗。法E4制。全 医安。
第十週 11/2~11/8	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第 一次段考)	3	1. 省思班級幹部的角色 意義,以及應盡II-1) 2. 就悉班會程序,在班 會中學習聆聽他意 見、表達自己的看法。 (3c-II-1,Dc-II-1)	2c-II-1 名字 2c-II-1 名字 2c-II-1 名字 2c-II-1 名字 2c-II-1 名字 2c-II-1 是的	Aa-II-1 個本社不人其D與務透的出一個校種,受 級事可切做人與 個人與 個人與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量	我【人個同遵則【法則守【安園義教了求討體 教參定 教了的資解的論的 育與並 育解意

第十一週 11/9~11/15	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	3	1. 利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學校排, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭評量 實作評量	【人個同遵則【法則守【安園義人E3 需並團 治 制。全 医安安 教了求討體 教參定 教了的 教解的論的 育與並 育解意
第十二週 11/16~11/22	第四單元角色你我他第一課家庭角色大集合	3	1.及角任Aa-II-1)的學與 ,他應,Aa-II-1)的學與 ,他應,Aa-II-1)的學與 ,例如 到對。)的學與 ,他應, 和 到對。)的學與 ,他應, 和 和 到 ,	Ia會與2c人在扮差人2c珍與責3c人達II-1結見I-生體,,生I-自利感I-竟已辨的 省習的重免見澄的並 聆,看别事 思慣角人對。清角具 聽並法別事 思慣角人對。清角具 聽並法社實 個與色我他 及色備 他表。	Aa-II-1 宗會同發影-I不方所有 個學各色會 家員每的同 個學各色會 家員個問 人與種,受 庭組個價。	口頭評量實作評量	【家庭能家庭色人演家EI的。E3 不並家角類解與 覺角思中。 別家 家 同反庭色
第十三週 11/23~11/29	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	3	1. 從生活中辨別自己的 角色會隨面對家庭、學 校、社會不同的情境與 不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)	1a-II-1 辨別社 會生活中的事 與意見。 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色	Aa-II-1 個人 在家庭、學校與 社會中有各種 不同的角色。 人發展也 其影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家El 了解家 庭的意義與功 能。 家E3 察覺家 庭中不同角

			2. 透過討論與分享活動 決之自己在學校生活中 扮演的角色。 (2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不 同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	粉差人 2c 3c 1I-2 的 真 是人 2c 珍與責任 1 0 已 的 是 是 2c 1I 0 已 的 是 是 2c 1I 0 已 的 是 是 2c 1I 0 是 的 正 的 是 5c 1I 0 是 6c 1I 0 是 6c 1E			色,並反思個 人在家庭中扮 演的角色。
第十四週 11/30~12/6	第四單元角色你我他三課社會角色變變	3	1. 從生活中辨別自己的 角色管著不明的 學不同的人物而轉 (1a-II-1、2c-II-1) Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對 同角色的對應表現 (3c-II-1, Aa-II-1)	Ia-II-1 會與2c-I 的群演異產II-1 時。1 活中尊選集產II-1 意己,中。1 活中尊避偏 1 見的辨的 省習的重免見聆,看別事 思慣角人對。聽並法別事 個與色我他 他表。	Aa-II-1 個人 在家庭、有名 在家中有角色, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭能家庭色人演 家EI 意
第十五週 12/7~12/13	第五單元快樂成長的童年第一課健康活力的童年	3	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 (2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權 利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II-1)	2c-II-2 珍清月月 清角月 一百八十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ac-II-Ac-II	口頭評量 實作評量 習作評量	【育性體他主【人人避的人活不規到性】E4界人權人E的免產E7 不理和害平 認與身 教覺見視。認公、健等等 識尊體 育察,行 識平違康經教 身重自 】個並為 生、反受

第十六週 12/14~12/20		1.體認人們在生活事物, 中的隱私需求與感受利。 (2b-II-1, Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱私自 合宜性與限制。(1c-II-1)	Ic-II-1 判民選問主任 到上述 到上述 到上述 到上述 到上述 到上述 到上述 和 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-II-1 / Ac-i 括權私權的任規或益 I-1 / Ac-i 括權 A權的任規或益 中利(文權 是) / Ac-i 共	可實質的學習	驗何管人隱生【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生】,尋道EA私活性】E界人權人E的免產E中合則傷,尋道EA私活地求。 O 權的別 程的。權 偏歧生 不理和害並求。 O 權的知知款 認與關平 認與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關于道助 識日係等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係質的 調日係等 識尊體 育家,行 識平違康經道助 識日係質如的 常。教 身重自 】個並為 生、反受 如的 常。
第十七週 12/21~12/27	第五單元快樂成長的童年 3 第二課我的小祕密、第三	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受,	lc-II-1 判斷個 人生活或民主社	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有	口頭評量 實作評量	【性別平等教 育】
	課和諧的相處	尊重他人的隱私權利。	會中各項選擇的	許多權利(可包	習作評量	性 E4 認識身
		(2b-II-1, Ac-II-1)	合宜性。	括生存權、學習		體界限與尊重
		2. 判斷個人生活隱私的 合宜性與限制。(1c-		權、表意權、隱私權、身體自主		他人的身體自 主權。
		日 1 1 · Ac- II -1)	環境有不同的感	權及不受歧視		【人權教育】
		3. 欣賞與尊重個別的差	受,並加以尊重。	的權利等)與責		人 E6 覺察個
		異,了解每個人擁有平		任(可包括遵守		人的偏見,並
		等的權利。(2c-II-1,	人的生活習慣與	規範、尊重他人		避免歧視行為

	— (= 1 —) = 1 —						
			Ac-II-2)	在群體中的角色 扮演, 避免 差 人產生偏見。	或維護公共利 益等)。 Ac-II-2 遇到 違反人權 ,可尋求 的 教助管道。		的人活不規到驗何管人隱生 在7 不理和害並求。 0 權的 。 識平違康經道助 識日係 生、反受 如的 識 8 與關
第十八週 12/28~1/3	第五單元健康快樂的童年第三課和諧的相處	3	1. 欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有一II-2) 2. 將時一次 2. 將時一次 2. 將時一次 2. 將時一次 3. 將時一次 3. 第一日 3. 第二 3. 第 3. 第 3. 第 3. 第 3. 第 3. 第 3. 第 3. 第	2c-II-1 2c-II-1 活中尊避偏了 3d-II-1 指甲尊避偏 3d-II-1 的進實 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ac-II-2 遇到 違反人權 ,可尋求 的 教助管道。	日語評量實作評量	生【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生活性】E4界人權人E的免產E中合則傷,尋道E1私活的別 紹與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關係等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係。教 身重自 】個並為 生、反受 如的 常。
	第六單元打造更美好的班 級	3	1. 觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論 做出行動決定。 (3a-II-1, Dc-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排,可以 透過師生適切	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改

			2 藉由小組合作探究班級事務,針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1)	問題。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響,並尋求解 決問題的可能做 法。	的討論歷程做出決定。		善的想法。 人 E4 表 建 美 的 也 表 连 的 想 法 连 的 想 法 的 想 法 的 想 法 的 想 法 的
第二十週 1/11~1/17	第六單元打造更美好的班級	3	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學校排,可 透過計論歷程 出決定。	口頭評量 實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 育心的出。達美法人 的出。達美法人
第二十一週 1/18~1/20	第六單元打造更美好的班 級(第二次段考)	3	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的師生 適計論歷程做 出決定。	口頭評量 實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 人E2 公並想 一的聽 的出。達美法人 也想 人是不,的是4 一的聽 也 想 是 人 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 。 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別)	三年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共	(60)節					
	1. 透過分組討論、情境等,從中學習善用並珍	惜居住	地方的環境	竟與資源。									
	2. 透過觀察、分組討論 活方式,進而能尊重他		•	• • • • • •		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	不同工作型態、宗	教與族群的多兀生					
	3. 透過分組討論、情境			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	畫的消費、儲蓄,	並認識購物付費方					
	式的改變與維護消費權			•									
課程目標	4. 透過分組討論、情境	演練、	短劇演出等	幸方式,引導學:	生了解居住地方組	且織所提供的各項服	務,明白地方辦理	會議、活動與團隊					
	服務的意義,覺察身為	,地方一	分子,要自	E為地方貢獻一	分心力,並感謝為	為我們服務的人,讓	ē地方生活更美好。						
	5. 透過觀察、討論、訪	問、體	驗等方式,	引導學生了解	自己居住地方的特	持色與文化,主動探	索居住地方的人、	事、物、景,學習					
	如何進行訪問、主動介		•										
	夠覺察居民以新的科學	6. 透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。											
	社-E-A2 敏覺居住地方		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		關注生活問題及其	其影響,並思考解決	·方法。						
該學習階。	段 社-E-B1 透過語言、文	字及圖	像等表徵名	守號,理解人類	生活的豐富面貌,	並能運用多樣的表	徵符號解釋相關訊	息,達成溝通的目					
領域核心素	· 養 的,促進相互間的理解	2 0											
	社-E-C2 建立良好的人	際互動	關係,養成	戈尊重差異、關	懷他人及團隊合作	作的態度。							
				課程架	構脈絡								
hi 69 lla ca		<i>FF</i> by	253		學習	軍 點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	学	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元 我居住的地方	3		明與鄰居的互	la-II-3 舉例說	Aa-II-1 個人	平時上課表現	【人權教育】					
2/11~2/14	第一課我與鄰居的互動			鄰居對我們的	明社會事物與環	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭評量	人E5 欣賞、					
			., .	要性,並能尊 我們的不同。	境的互動、差異 或變遷現象。	社會中有各種 不同的角色,個	習作評量	包容個別差異 並尊重自己與					
				$3 \cdot 2b - II - 1$	2b-II-1 體認人			他人的權利。					
			Aa-II-2)		們對生活事物與			. = : • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
				明與鄰居的互	環境有不同的感	Aa-II-2 不同							
			動可能產	生的問題,探	受,並加以尊重。	,群體(可包括年							

第二週 2/15~2/21		0	究與鄰居相處可能面臨 的問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、 3c-II-2, Aa-II-1)	2c-II-1 省智用 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	龄、性别、性别、性别、临时,是一个人。 、、是等,等。 、、是等,等。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	第一單元 我居住的地方第一課我與鄰居的互動	3	1. 舉例說明與鄰居的 明與獨居 明與獨居 明與獨居 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1a-I-3 的變」 I-3 事動現 I-4 的群演異產—I 合案 學物、象體事同以省習的重免見透行與 學物、象體事同以省習的重免見透行與 例與差。認物的尊思慣角人對。過體實 說環異 人與感重個與色我他 同 。	Aa-II-1 個學各色會 個學各色會 個校種,受 是問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	平時上課表現口頭作評量	【人權教育】 人E5 做別 直尊 他人的權利。
第四週 3/1~3/7	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	1. 辨識自己居住地的位 置近端居住地, 超過居住地務居住地 多居住地務居住地 多是,了解居住地 的特活動。(1a-II-3、 分子 2a-II-1、 3c-II-2, Bb-II-1) 2. 關注動, 表達對居住	1a-II-3 舉物 明祖 明祖 明祖 明祖 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Aa-II-2 不問(不包、 不包、 不包、 、 、 質 性 性 性 性 性 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容個別差異 並 他人的權利。

			地方各族群的尊重與關懷。 (2a-II-2 、 2c-II-1 、 3c-II-2 , Aa-II-2)	人的群時等 是 者 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 明 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的生活空間與 生活方式具有 地區性的差異。		
第五週 3/8~3/14	第二課探訪居住的地方	3	1. 置認為 (的辨 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E	Ia明境或2a住與差題2c人在扮差人3c儕驗-II-會互遷I一方境與 I-生體,,生I-合探事動現1社的變 1活中尊避偏2進界數、象關會互遷 省習的重免見透行與例與差。注事動等 思慣角人對。過體實說環異 居物、問 個與色我他 同 作	AA群齡群業特理護見Bb的生地-2可別層域)尊避 1-2活方性不包、、質解,。II-活方性不包、或應重免 居間具差同括族職身受與偏 民與有異	平時上課表現了作評量	【人色並他 人 E5 個重的權 於別自權 人 E5 個重的權 人 E5 個重的權
第六週 3/15~3/21	第二單元 多元的生活空間第一課不同地區的空間利用	3	1 觀察情境地圖,解釋間利用與人(1b-II-1)。(1b-II-1)2 觀察鄉區民的的目文學,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	Ib-II-1 會間 2a-II-1 物係 II-1 为	Ab-II-1 的空居然互B的生活 居式,的環 居的-II-1 方用方文。 Bb-II-活方性 民與和自境 民與有異 民與有異	平時上課表現口頭評量習作評量	【環類需及在利或物【海鄉環E14要資生用自質海E4類源活自然。洋 教認與用,中然形 教認近貧與用,中然形 教認近的上級能學直能式 育識的

							域環境與產 業。
第七週3/22~3/28	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與 交流	3	1.理解城市與鄉村生活的特色,透過鄉村與鄉村與鄉村與鄉村與鄉村與鄉 市的特色比較,能過 實與感受不同地域的優 點及生活特色。 (1b-II-1,2b-II-2, Bb-II-1)	1b-II-1 解釋社會事物與環境。 間的關係。 2b-II-2 感受的 對不同文化的 特色。	Bb-II-1 居民的生活空間与生活式具具生活式具	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環類需及在利或物【海鄉域業境14 存利源活自然。洋 数 與 與 用,中然形 数 認 近 與 育知發能學直能式 育識的產 人展源習接源的 】家水
第八週3/29~4/4	第二單元 多元的生活空間第二課多元的生活方式與交流	3	1.都源鄉務 Bb-II-1	1b-II-1 會間 2a-II-1 與係 II-1 與係 II-1 其	Ab-II-1 1 Tan	平時上課表現口頭作評量	【環類需及在利或物【海鄉域業境14 存利源活自然。洋 数
第九週 4/5~4/11	第三單元 生活中的各行 各業 第一課為居住地方的產業 和生活	3	1.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。 (2a-II-2, Ad-II-1) 2.認識生活中不同產業	2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。	Ad-II-1 個人 透過參與各行 各業的經濟活 動,與他人形成	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E2 認識不 同的生活角

					T		
			所提供的便利服務。 (3a-II-1, Ad-II-1) 3. 覺察各種產業間分工 合作的關係。 (3b-II-2, Ad-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與 對社會事務 時 問題 問題 3b-II-2 摘取 關 關 動車 關 動車 關 動車	分工合作的關 係。		色。 涯 E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。
第十週4/12~4/18	第三單元 生活中的各行各業第二課職業甘苦談	3	1. 觀察社區不同職業的 人們,了解各行各業的 分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 體認家人工作的辛 勞。(3b-II-2,Ad-II-1)	2a-II-2 居物懷3a常對境問表 是會關。II-1 與事感 3b-II-2 中 過思與趣 取重 對事 日,環的 相	Aa群齡群業特理護見Ad透各動分係不包、、質解,。II-參的與合不包、、質解,。II-參的與合不包、或應重免 個各濟人的同括族職身受與偏 人行活形關同年	平時上課表現口頭評量習作評量	【方】E2 E2 認活同色涯月教 認活 認工境。 認工境。 不/
第十一週 4/19~4/25	第三單元 生活中的各行 各業、第四單元 生活與工 作的轉變 第二課職業甘苦談、第一 課生活需求的改變	3	1. 覺察各的 (Ab-II-1) 2. 透明在 [Ab-II-2] 2. 透明在 [Ab-II-3] 2. 透明在 [Ab-II-3] 3. 不同 [Ab-II-3] 3. 不同 [Ab-II-3] 4. 说为 [Ab-II-4] 4. 说为 [Ab-II-4] 4. 法 [Ab-II-4] 4. 法 [Ab-II-4] 4. [Ab-II-	Ia-II-3 明境或2a-I中環 1a-II-9 事動現2 2a-I中環 學務、象表社的 例與差。達會關 例與差。達會關 過思與趣 取 到 別 現 到 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Aa群齡群業特理護見Ad透各動分係不包、、質解,。II-多的與合不包、、質解,。II-多的與合不包、、或應重免 個各濟人的同括族職身受與偏 人行活形關 年 心到保	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【育涯同色涯同教【科技庭關【資生】E2 生 型環境科E3 個活。訊 题工境教體人的 教了劃 識角 識作。育會及互 育解教 不 不/ 】科家動 】資

			•	T	1	
			里。	Ae-II-I解或,術從境活I-民作社變 人生足行研改人。各活會應 人生足行研改人。各活會應 人生足行研改人。 人生足行研改人 各活會遷 類活好科 變們 地與隨而	To not 1 MR + en	訊科技於日常生活之重要性。
第十二週 4/26~5/2	第四單元 生活與工作的轉變第一課生活需求的改變	3 1.透過討論,能比較以 前在的生活方式。 以前有何不同 (1a-II-3、Cc-II-1) 2.察覺到社會變響 活方式的影響。 (2a-II-2、Cc-II-1) 3.說明科技對於人們生 活方式的影響。 (3a-II-1、Ae-II-1)	1a-II-3 事動現2a-II-類社提題 多A-II-數事 學務、象表社的 透省物興 例與差。達會關 過思與趣 說環異 對事 日,環的	Ae-II-1 了求心技,環生-I民作社變人生足行研改人。各活會遷人生足行研改人。各活會遷類活好科變們。也與隨而與。	平時上課表現口頭作評量習作評量	【科技庭關【資訊生性 科技與生係資配技之 所以的一数了於重 是10 技之 所以有 的一数 的一数 有 所 有 所 的 数 有 所 的 数 了 於 有 的 数 了 於 有 的 的 。 数 行 的 。 数 行 的 。 数 行 的 。 数 行 的 。 数 。 数 行 。 数 行 。 数 行 。 数 行 。 数 行 。 数 行 。 数 行 。 数 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十三週 5/3~5/9	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	3 1. 探究居民的生產方式 與生活隨著社會變遷而 改 變 。 (2a-II-1 、 Cc-II-1)	2a-II-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、 差異與變遷等問 題。	Cc-II-1 各地 居民的生活會 工作會變 養 改變。	平時上課表現口頭評量習作評量	【科技教育】 科技教會及 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週 5/10~5/16	第四單元 生活與工作的 轉變	3 1. 探究居民的生產方式 與生活隨著社會變遷而	2a-II-1 關注居 住地方社會事物	Cc-II-1 各地 居民的生活與	平時上課表現 口頭評量	【 科技教育 】 科 E3 體會科

	第三課社會變遷產生的影 響	改變。(2a-II-1、 Cc-II-1) 2. 討論傳統職業的困境 及力求創新發展的例 子。(3a-II-1、Cc-II-1)	與環題 題 題 第 第 第 第 第 第 3 8 3 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	工作方式會隨 著社會變遷而 改變。	習作評量	技庭關【資訊在 與進活。 教 了 於 至 至 至 日 的 的 方 。 就 行 了 於 方 的 方 之 於 方 的 方 的 方 的 方 之 的 方 之 的 方 之 的 大 之 。 之 。 と 。 と 。 と 。 と 、 と 、 と 、 と と と と 。 と と と と
第十五週 5/17~5/23	第五單元 儲蓄與消費第一課儲蓄有計畫	1. 察覺人們為TI-2) 完潔表動。(3a-II-1 Ad-II-2) 2. 學習上 全學對於 全學對於 全學對於 是對於 是對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-II-1 透出	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活。	平時上課表現口頭評量	【環資會染的環質回理環常水質少耗環1%導與問日循收。日生、的資。教覺度環源。了與用 養節電為的資知利境耗 解資的 成約、,消量能用污竭 物源原 日用物减
第十六週 5/24~5/30	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	1. 透過評估自己的書求 朗力,學習合II-1) 2. 認識不同的付費 式, 並清楚自己的書, 放立清楚自己的書, 放立方費, 放立 (3b-II-3) Db-II-1)	3b-II-3 整題 料,製作 ,製作 。 3c-II-1 。 3c-II-1 。 3c-II-1 。 3c-II-1 。 3c-II-1 。 3c-II-1 。 4 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Db-II-1 滿足 需要的資源有 限,在進行各 時 費 。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環資會染的環質回理環常水質環15過致資題6環利 7活用行教覺度環源。了與用 養節電為育知利境耗 解資的 成約、,有知利境耗 解資的 成約、,

							少資源的消
第十七週5/31~6/6	第五單元 儲蓄與消費第三課購物好習慣	}	1. 列舉消費時應該當出-II-1) 學職之。(3a-II-1) 2. 明顯是 到時期 1. 到時 1. 到 1. 到 1. 到 1. 到 1. 到 1. 到 1. 到 1. 到	3a-II-1 透明	Da-II-2 個和,們的 個和,們的 個和,們的 一II-的在時選 人方對值影 足有各評 人方對值影 足有各評	平時上課表現口頭評量習作評量	耗【環資會染的環質回理環常水質少耗。環15 過致資題6環利 7活用行源教覺度環源。了與用 養節電為的育知利境耗 解資的 成約、,消
第十八週 6/7~6/13	第六單元 小小街道觀察 家	3	透過觀察,覺察街道的空間利用、居民的生活方式,與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用,和其 居住地方的自 然、人文環境相 互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教與自 環 是 日 署 學 與 員 題 環 領 的 與 的 與 人 完 と 的 與 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人
第十九週6/14~6/20	第六單元 小小街道觀察家	3	1. 觀察街道的空間利 用、居民生活方式關 見自然與人文的關聯 性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉出觀察街道上有興 極整理成簡易的圖表 (3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 透過思期	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境 類學與 是 習 學 驗 環 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 完 的 的 的 的 的 的
第二十週 6/21~6/27	第六單元 小小街道觀察 家	}	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用,和其 居住地方的自	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自

			2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	問題。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以 說明。	然、人文環境相 互影響。		然環境的美、 平衡、與完整 性。
第二十一 週 6/28~6/30	第六單元 小小街道觀察家	3	1. 觀察街道的空間利 用、居民生活文的關 見自然與人文的關 性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3a-II-1 透過用	Ab-II-1 居民 的生活方式用 空間利用方式 居住地文環 医影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環境參與自然 學與自 學與 的與 的與 的 與 的 與 是 的 與 是 的 與 是 的 與 的 的 與 的 與

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。