臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期三年級健體領域學習課程(調整)計畫

安城任绍

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	康軒版										
課程目標	1.攝取適當分量的各類食物,了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法,認識人生各階段。 3.正確使用藥物,適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。											
該學習階段領域核心素者	健體-E-A2 具 健體-E-B1 具 健體-E-B3 具 驗。	備探索身 備運用體 備運動身	,體活動與健康生活, 實育與健康之相關符累 與健康有關的感知和	問題的思考能力,並 虎知能,能以同理心 欣賞的基本素養,(透過體驗與實踐:應用在生活中的選 定進多元感官的發	,處理 E 運動、係 養展,在	3常生活中運動與健康 R健與人際溝通上。	的問題。				
				課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 8/31~9/6	, and the second second		1.認識健康餐盤原 則,了解六大當 報 取量。 2.覺察個人生活中 的飲食是否符合 健康餐盤原則。	2b-II-2 願意改善	Ea-II-1 食物與營的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭酉 攝取量與家庭飲 型態。	實	3.告	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。				

			3.願意改善個人飲	的生活技能,因			
			食習慣。	應不同的生活情			
			4. 運用生活技能	境。			
			「自我健康管理	4a-II-2 展現促進			
			與監督」,改進飲	健康的行為。			
			食習慣。				
			5.在生活中落實健				
			康餐盤原則。				
第二週	第一單元飲食聰	3	1.覺察影響個人飲	2a-II-1 覺察健康	Ea-II-2 飲食搭配、	報告	【品德教育】
9/7~9/13	明選		食選擇的因素。	受到個人、家	攝取量與家庭飲食	實作	品 E1 良好生活習
	第二課飲食學問		2.覺察不同的家庭	庭、學校等因素	型態。	作業	慣與德行。
	大		飲食型態。	之影響。	Ea-II-3 飲食選擇的		
			3. 覺察個人飲食習	3b-II-3 運用基本	影響因素。		
			慣是否健康。	的生活技能,因			
			4. 運用生活技能	應不同的生活情			
			「做決定」,做出	境。			
			健康飲食的選	4a-II-2 展現促進			
			擇。	健康的行為。			
			5. 運用生活技能				
			「批判性思考」,				
			分析、判斷食品				
			廣告內容。				
第三週	第二單元生命的	3	1.認識生命的開始	1a-II-1 認識身心	Aa-II-1 生長發育的	報告	【人權教育】
9/14~9/20	樂章		和誕生。	健康基本概念與	意義與成長個別差	實作	人 E5 欣賞、包容
	第一課生長圓舞		2.覺察身體的特徵	意義。	異。		個別差異並尊重自
	曲		是遺傳的結果。	3b-II-2 能於引導	Da-II-1 良好的衛生		己與他人的權利。
			3.認識生長發育的	下,表現基本的	習慣的建立。		
			變化與意義。		Fa-II-2 與家人及朋		
			4.了解促進生長發	能。	友良好溝通與相處		
			育的良好習慣。	3b-II-3 運用基本	的技巧。		
			5.了解良好的衛生				
			習慣。	應不同的生活情			

			6. 運用生活技能	境。			
			「解決問題」,改	4b-II-2 使用事實			
			善個人健康問	證據來支持自己			
			題。	促進健康的立			
			7.透過實踐紀錄,	場。			
			支持自己促進生	•			
			長發育的立場。				
			8. 景察每個人生長				
			發育的速度不				
			同。				
			9. 運用生活技能				
			「同理心」和				
			「人際溝通」,演				
			練與朋友溝通的				
			情境。				
第四週	第二單元生命的	3	1.認識人生各階段	1a-II-1 認識身心	Aa-II-2 人生各階段	報告	【家庭教育】
9/21~9/27	樂章		的特徵。	健康基本概念與	發展的順序與感	實作	家 E3 察覺家庭中
	第二課人生進行		2.分辨家人所處的	意義。	受。	作業	不同角色,並反思
	曲		人生階段。	3b-II-2 能於引導	Fa-II-2 與家人及朋		個人在家庭中扮演
			3.透過行動對家人	下,表現基本的	友良好溝通與相處		的角色。
			表達愛。	人際溝通互動技	的技巧。		
			4. 運用生活技能	能。			
			「人際溝通」,演				
			練與家人溝通的				
			情境。				
第五週	第三單元快樂的	3	1.認識社區健康活	2b-II-1 遵守健康	Ca-II-1 健康社區的	報告	【環境教育】
9/28~10/4	社區		動。	的生活規範。	意識、責任與維護	實作	環 E1 參與戶外學
	第一課社區新體		2.參與社區健康活	4a-II-2 展現促進	行動。		習與自然體驗,覺
	驗		動。	健康的行為。			知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第六週	第三單元快樂的	3		2a-II-2 注意健康	Ca-II-1 健康社區的	報告	【環境教育】
10/5~10/11	社區		染問題。	問題所帶來的威	意識、責任與維護	實作	環 E4 覺知經濟發

	1	T	T.	T.		1	1
	第二課社區環保		2.注意病媒對健康	脅感與嚴重性。	行動。		展與工業發展對環
			的危害。	4a-II-2 展現促進	Ca-II-2 環境汙染對		境的衝擊。
			3.願意以實際行動	健康的行為。	健康的影響。		環 E16 了解物質循
			改善社區汙染問				環與資源回收利用
			題。				的原理。
第七週	第三單元快樂的	3	1.了解並遵守安全	1a-II-2 了解促進	Bb-II-1 藥物對健康	報告	【安全教育】
10/12~10/18	社區		用藥原則。	健康生活的方	的影響、安全用藥	實作	安 E4 探討日常生
	第三課社區藥師		2.認識衛生所、社	法。	原則與社區藥局。	作業	活應該注意的安
	好朋友		區藥局服務。	2b-II-1 遵守健康			全。
			3.了解藥物的保存	的生活規範。			
			方法。	3a-II-1 演練基本			
			4.了解並演練過期	的健康技能。			
			藥物處理原則。	4a-II-1 能於日常			
			5.了解中藥用藥安	生活中,運用健			
			全原則。	康資訊、產品與			
			6.在生活中運用社	服務。			
			區藥局服務。				
			7.了解藥物過敏症				
			狀和藥物過敏處				
			理方法。				
			8.了解避免再次藥				
			物過敏的方法。				
第八週	第四單元與繩球	3	1.認識擊球的動作	1d-II-1 認識動作	Ha-II-1 網/牆性球	實作	【品德教育】
10/19~10/25	同行		要領。	技能概念與動作	類運動相關的拋接	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課隔繩對戰		2.願意遵守活動規	練習的策略。	球、持拍控球、擊		和諧人際關係。
			則。	2c-II-1 遵守上課	球及拍擊球、傳接		
			3. 團隊合作完成活	規範和運動比賽	球之時間、空間及		
			動,並與同學友		人與人、人與球關		
			善互動。	2c-II-2 表現增進	係攻防概念。		
			4.透過活動探索運	團隊合作、友善	_		
			動潛能與表現正				
			確的擊球技能。	3c-II-2 透過身體			

		T		T	T	1	1
			5.運用合作與競爭	活動,探索運動			
			策略完成排球活	潛能與表現正確			
			動。	的身體活動。			
				3d-II-2 運用遊戲			
				的合作和競爭策			
				略。			
第九週	第四單元與繩球	3	1.認識擊球的動作	1d-II-1 認識動作	Ha-II-1 網/牆性球	實作	【品德教育】
10/26~11/1	同行		要領。	技能概念與動作	類運動相關的拋接	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課隔繩對戰		2.願意遵守活動規	練習的策略。	球、持拍控球、擊	作業	和諧人際關係。
			則。	2c-II-1 遵守上課	球及拍擊球、傳接		
			3.團隊合作完成活	規範和運動比賽	球之時間、空間及		
			動,並與同學友	規則。	人與人、人與球關		
			善互動。	2c-II-2 表現增進	係攻防概念。		
			4.透過活動探索運	團隊合作、友善			
			動潛能與表現正	的互動行為。			
			確的擊球技能。	3c-II-2 透過身體			
			5.運用合作與競爭	活動,探索運動			
			策略完成排球活	潛能與表現正確			
			動。	的身體活動。			
				3d-II-2 運用遊戲			
				的合作和競爭策			
				略。			
第十週	第四單元與繩球	3	1.認識滾球、拋	1c-II-1 認識身體	Hc-II-1 標的性球類	實作	【人權教育】
11/2~11/8	同行		球、擲球的動作	活動的動作技	運動相關的拋球、	報告	人 E3 了解每個人
	第二課玩球完勝		要領。	能。	擲球、滾球之時	作業	需求的不同,並討
			2.團隊合作完成活	2c-II-2 表現增進	間、空間及人與		論與遵守團體的規
			動,並與同學友	團隊合作、友善	人、人與球關係攻		則。
			善互動。	的互動行為。	防概念。		
			3.表現滾球、拋	3c-II-1 表現聯合			
			球、擲球的動作				
			技能。	3d-II-2 運用遊戲			
			4.運用合作與競爭	的合作和競爭策			

			策略完成標的性	略。			
			球類活動。				
第十一週	第四單元與繩球	3	1.認識兩跳一迴	1d-II-1 認識動作	Ic-II-1 民俗運動基	實作	【品德教育】
11/9~11/15	同行		旋、一跳一迴旋	技能概念與動作	本動作與串接。	報告	品 E3 溝通合作與
	第三課跳繩妙變		的動作概念。	練習的策略。		作業	和諧人際關係。
	化		2.認識單腳跳繩的	3c-II-1 表現聯合			
			動作概念。	性動作技能。			
			3.認識跳繩的練習	4d-II-2 參與提高			
			策略。	體適能與基本運			
			4.表現兩跳一迴	動能力的身體活			
			旋、一跳一迴旋	動。			
			的動作。				
			5.表現單腳跳繩的				
			動作變化。				
			6.表現單腳跳繩的				
			串接動作。				
			7.課後參與跳繩活				
			動,增進體適				
			能。				
第十二週	第五單元跑接樂	3	1.認識不同高度的	1d-II-1 認識動作	Ce-II-1 其他休閒運	實作	【品德教育】
11/16~11/22	悠游		飛盤接盤動作要	技能概念與動作	動基本技能。	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課飛盤擲接		領。	練習的策略。		作業	和諧人際關係。
	樂		2.在活動中表現主	2c-II-3 表現主動			
			動參與、樂於嘗				
			試的學習態度。	的學習態度。			
			3.透過活動探索運	3c-II-2 透過身體			
			動潛能與表現正				
				潛能與表現正確			
			擲、接盤動作。	的身體活動。			
第十三週	第五單元跑接樂	3	1.認識暖身、伸展	·		實作	【安全教育】
11/23~11/29	悠游		的動作原則和重	活動的動作技	動作原則。	報告	安 E7 探究運動基
	第二課伸展跑步		要性。	能。	Ga-II-1 跑、跳與行		本的保健。

	趣		2.認識跑步擺臂、		進間投擲的遊戲。		
			站立式起跑的動				
			作要領。	護概念。			
			3.表現各式暖身、	2d-II-1 描述參與			
			伸展動作。	身體活動的感			
			4.透過活動探索運	覺。			
			動潛能與表現正	3c-II-2 透過身體			
			確的跑步姿勢。	活動,探索運動			
			5.運用跑步的練習	潛能與表現正確			
			策略。	的身體活動。			
			6.描述參與跑步活	3d-II-1 運用動作			
			動的感覺。	技能的練習策			
			7.課後持續練習,	略。			
			增進跑步動作的	4d-II-2 參與提高			
			熟練度。	體適能與基本運			
				動能力的身體活			
				動。			
第十四週	第五單元跑接樂	3	1.認識暖身、伸展	1c-II-1 認識身體	Bc-II-1 暖身、伸展	實作	【安全教育】
11/30~12/6	悠游		的動作原則和重	活動的動作技	動作原則。	報告	安 E7 探究運動基
	第二課伸展跑步		要性。	能。	Ga-II-1 跑、跳與行	作業	本的保健。
	趣		2.認識跑步擺臂、	1c-II-2 認識身體	進間投擲的遊戲。		
			站立式起跑的動	活動的傷害和防			
			作要領。	護概念。			
			3.表現各式暖身、	2d-II-1 描述參與			
			伸展動作。	身體活動的感			
			4.透過活動探索運	覺。			
			動潛能與表現正	3c-II-2 透過身體			
			確的跑步姿勢。	活動,探索運動			
			5.運用跑步的練習	潛能與表現正確			
			策略。	的身體活動。			
			6.描述參與跑步活	3d-II-1 運用動作			
			動的感覺。	技能的練習策			

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1				1
			7.課後持續練習,	略。			
			增進跑步動作的	4d-II-2 參與提高			
			熟練度。	體適能與基本運			
				動能力的身體活			
				動。			
第十五週	第五單元跑接樂	3	1.認識接力跑的概	2c-II-2 表現增進	Ga-II-1 跑、跳與行	實作	【品德教育】
12/7~12/13	悠游		念。	團隊合作、友善	進間投擲的遊戲。	報告	品 E3 溝通合作與
	第三課跑步接力		2.團隊合作完成活	的互動行為。	·	作業	和諧人際關係。
	傳寶		動,並與同學友	3c-II-1 表現聯合			
			善互動。	性動作技能。			
			3.表現跑步傳物的	3d-II-2 運用遊戲			
			動作。	的合作和競爭策			
			4.運用合作策略完				
			成接力活動。				
第十六週	第五單元跑接樂	3	1.認識戶外戲水安	1c-II-1 認識身體	Gb-II-1 戶外戲水安	報告	【海洋教育】
12/14~12/20	悠游		全守則。	活動的動作技	全知識、離地蹬牆	實作	海 E1 喜歡親水活
	第四課安全漂浮		2.認識水上救生祕	能。	漂浮。		動,重視水域安
	游		訣。	2c-II-3 表現主動			全。
			3.認識漂浮的動作	參與、樂於嘗試			
			要領。	的學習態度。			
			4.在活動中表現主	3c-II-1 表現聯合			
			動參與、樂於嘗	性動作技能。			
			試的學習態度。	3d-II-1 運用動作			
			5.表現扶牆屈膝漂	技能的練習策			
			浮、抱膝式水母	略。			
			漂動作。				
			6.表現漂浮後站立				
			動作。				
			7.表現俯伸漂動				
			作。				
			8.表現蹬地漂浮、				
			蹬牆漂浮動作。				
	1	1	1	1	l .	l .	1

C3-1 領域学音記	州主(明正/川) 直						
第十七週	第五單元跑接樂	3	1.認識戶外戲水安	1c-II-1 認識身體	Gb-II-1 戶外戲水安	實作	【海洋教育】
12/21~12/27	悠游		全守則。	活動的動作技	全知識、離地蹬牆	報告	海 E1 喜歡親水活
	第四課安全漂浮		2.認識水上救生祕	能。	漂浮。	作業	動,重視水域安
	游		訣。	2c-II-3 表現主動			全。
			3.認識漂浮的動作	參與、樂於嘗試			
			要領。	的學習態度。			
			4.在活動中表現主	3c-II-1 表現聯合			
			動參與、樂於嘗	性動作技能。			
			試的學習態度。	3d-II-1 運用動作			
			5.表現扶牆屈膝漂	技能的練習策			
			浮、抱膝式水母	略。			
			漂動作。				
			6.表現漂浮後站立				
			動作。				
			7.表現俯伸漂動				
			作。				
			8.表現蹬地漂浮、				
			蹬牆漂浮動作。				
第十八週	第六單元滾翻躍	3	1.認識踢腿、蹬腿	1d-II-1 認識動作	Bd-II-1 武術基本動	實作	【品德教育】
12/28~1/3	動舞歡樂		的動作概念。	技能概念與動作	作。	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課拳腳見功		2.認識武術的動作	練習的策略。		作業	和諧人際關係。
	夫		練習策略。	2c-II-3 表現主動			
			3.在活動中表現主	參與、樂於嘗試			
			動參與、樂於嘗	的學習態度。			
			試的學習態度。	3c-II-1 表現聯合			
			4.表現踢腿、蹬腿	性動作技能。			
			動作。				
			5.表現踢腿後站獨				
			立式的動作。				
			6. 運用衝拳、劈				
			掌、踢腿動作,				
			配合弓箭式和獨				

			立式,表現武術				
			招式。				
第十九週	第六單元滾翻躍	3	***	1d_II_1 恝 : 動 作	Ia-II-1 滾翻、支	實作	【安全教育】
1/4~1/10	新舞歡樂 動舞歡樂		概念。	•	撐、平衡與擺盪動	報告	安 E7 探究運動基
1, 1, 1, 10	新姓氏示 第二課搖滾翻轉		2.認識滾翻動作的		作。	作業	本的保健。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			,	17F °	作系	本的 标键。
	樂		練習策略。	2c-II-3 表現主動			
			3.在活動中表現主				
			動參與、樂於當				
			試的學習態度。	3c-II-1 表現聯合			
			4.表現圓背團身、	性動作技能。			
			圓背前後搖動				
			作。				
			5.表現圓背前撐起				
			身、後點地動				
			作。				
			6.表現前滾翻、後				
			滾翻動作。				
			7.表現連續滾翻的				
			聯合技能。				
			8.分享滾翻動作在				
			生活中的應用。				
第二十週	第六單元滾翻躍	3	1.在兔子舞遊戲	1c-II-1 認識身體	Ib-II-1 音樂律動與	實作	【品德教育】
1/11~1/17	動舞歡樂		中,表現不同方	活動的動作技	模仿性創作舞蹈。	報告	品 E3 溝通合作與
	第三課歡欣土風		向的跳躍動作。	能。	Ib-II-2 土風舞遊		和諧人際關係。
	舞		2.團隊合作完成活	2c-II-2 表現增進	戲。		
			動,並與同學友	團隊合作、友善			
			善互動。	的互動行為。			
			3.與同學合作完成				
			兔子舞。	賞多元性身體活			
			75 7 7	動。			
				3c-II-1 表現聯合			
				性動作技能。			
				1上初177270			

第二十一週	第六單元滾翻躍	3	1.認識聖誕鈴聲土	1c-II-1 認識身體	Ib-II-1 音樂律動與	實作	【品德教育】
1/18~1/20	動舞歡樂		風舞的基本舞	活動的動作技	模仿性創作舞蹈。	報告	品 E3 溝通合作與
	第三課歡欣土風		步。	能。	Ib-II-2 土風舞遊	作業	和諧人際關係。
	舞		2.表現聖誕鈴聲土	2c-II-2 表現增進	戲。		
			風舞的基本舞	團隊合作、友善			
			步。	的互動行為。			
			3.與同學合作完成	2d-II-3 參與並欣			
			聖誕鈴聲土風	賞多元性身體活			
			舞。	動。			
			4.參與並欣賞聖誕	3c-II-1 表現聯合			
			節主題的肢體創	性動作技能。			
			作。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期三年級健體領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施- (班級/		三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	-(60)節				
	1.認識流行性	感冒的傳	染方式和預防方法。									
	2.學習預防近											
	3.認識牙齒,		· -									
4.認識霸凌,學習面對霸凌的做法與情緒調適。												
	5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。											
		6.注意戶外與居家安全,做好防護措施,避免發生危險。										
課程目標			棒球的攻防概念。									
, , , , , ,	8.探索起跳方	·. 式,玩跳	躍遊戲。									
	9.運用平衡木	和單槓,	練習支撐、平衡和捐	星盪 。								
	10.認識拔河妄	全,参与	與學校運動會。	_								
	11.轉換武術步	战,秀!	出連環招式。									
	12.用手和腳玩											
	13.學跳鴨子舞	和水舞	0									
	健體-E-A1 具 [,]	備良好身	體活動與健康生活的	为習慣,以促進身 ,	ン健全發展	,並認識個人特	寺質,發展運動與保健的	勺潛能。				
土士 (组 313 mH. 1	, 健體-E-A2 具	備探索身	體活動與健康生活問	問題的思考能力 ,	近透過體驗與	與實踐,處理E] 常生活中運動與健康的	勺問題 。				
該學習階戶	位置-H-K L/	備運用體	育與健康之相關符號	启知能,能以同理 。	ン應用在生活	舌中的運動、係	R健與人際溝通上。					
領域核心素	食 健體-E-B3 具1	備運動與	健康有關的感知和的	·賞的基本素養,	足進多元感官	宫的發展,在生	:活環境中培養運動與做	建康有關的美感體驗。				
	健體-E-C2 具	備同理他	人感受,在體育活動	为和健康生活中樂法	冷與人互動、	、公平競爭,並	並與團隊成員合作,促 近	進身心健康 。				
				課程架構	脈絡							
11.252.31.4		<i>LL</i> 1.	# 17 - 1#	Ę	基習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學:	習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元流感我	3	1.認識流行性感冒	1a-II-2 了解促:	進 Fb-II-1	自我健康狀	 報告	【品德教育】				
2/11~2/14	不怕											
	第一課認識流感	一課認識流感										
		2.注意流行性感冒 2a-II-2 注意健康 Fb-II-2 常見傳染病										
		带來的威脅感與一問題所帶來的威」預防原則與自我照										
			嚴重性。	脅感與嚴重性。	護方法。							

第二週		0	3. 透過機應 過機應 身視個 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	3	1.2.預止3.遵行4.遵行5.遵行6.流變7.健識立傳染染家。為學守動正行。反康際務務病庭 流校 流府 對生 並行終發病擴近的 行的 行的 傳活 現。病和。時防 時防 時防 時防 染的 促患病,防 ,疫 ,疫 ,疫 病改 進	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	預防原則與自我照	報告實作自我評量作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第四週 3/1~3/7	第二單元愛護眼 耳口 第一課近視不要	3	1.認識假性近視的 成因。 2.認識近視的成	健康生活的方	Da-II-2 身體各部位 的功能與衛生保健 的方法。	報告實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

	來	因。	2a-II-1 覺察健康			
		3. 覺察造成近視的	受到個人、家			
		行為,以及近視	庭、學校等因素			
		對生活的影響。	之影響。			
		4.了解保健眼睛的	2b-II-2 願意改善			
		方法。	個人的健康習			
		5.願意改進錯誤用	慣。			
		眼習慣。	4a-II-2 展現促進			
		6.在生活中展現保	健康的行為。			
		健眼睛的行為。				
第五週	第二單元愛護眼 3	1.認識中耳炎的症	1a-II-2 了解促進	Da-II-2 身體各部位	報告	【品德教育】
3/8~3/14	耳口	狀。	健康生活的方	的功能與衛生保健	實作	品 E1 良好生活習
	第二課健康好聽	2.認識中耳炎的預	法。	的方法。		慣與德行。
	力	防方法。	1b-II-1 認識健康			
		3.演練看診時與醫	技能和生活技能			
		師溝通的注意事	對健康維護的重			
		項,了解與醫師	要性。			
		良好溝通對健康	4a-II-2 展現促進			
		的幫助。	健康的行為。			
		4.覺察生活中可能				
		造成聽力損傷的				
		行為。				
		5.了解保健耳朵的				
		方法。				
		6.在生活中展現保				
		健耳朵的行為。				
第六週	第二單元愛護眼 3	1. 認識乳齒和恆	1a-II-2 了解促進	Da-II-2 身體各部位	報告	【品德教育】
3/15~3/21	耳口	齒。	健康生活的方	的功能與衛生保健	實作	品 E1 良好生活習
	第三課牙齒要保	2.認識不同種類牙	法。	的方法。	作業	慣與德行。
	護	齒的名稱和功	1b-II-1 認識健康			
		能。	技能和生活技能			
		3.認識牙線使用對	對健康維護的重			

			健康維護的重要	要性。			
			性。	3a-II-1 演練基本			
			4.了解牙線的使用	的健康技能。			
			方法。	3a-II-2 能於生活			
			5.演練使用牙線潔	中獨立操作基本			
			牙。	的健康技能。			
			6.在生活中使用牙	4a-II-2 展現促進			
			線保健牙齒。	健康的行為。			
第七週	第三單元安心又	3	1.認識霸凌的定義	1b-II-1 認識健康	Fa-II-3 情緒的類型	報告	【人權教育】
3/22~3/28	安全		和類型。	技能和生活技能	與調適方法。	實作	人 E7 認識生活中
	第一課安心校園		2. 覺察被霸凌者可				不公平、不合理、
	, , , , , , , , ,		能產生的情緒和				違反規則和健康受
			霸凌行為可能對				到傷害等經驗,並
			別人造成的影				知道如何尋求救助
			響。	庭、學校等因素			的管道。
			3.了解情緒調適的				
			方法,認識情緒				
			調適對健康的重	-			
			要性。	的自我調適技			
			4.透過校園霸凌情				
			境,學習生活技	AG			
			能「情緒調適」				
			和面對霸凌的做				
			法。				
第八週	第三單元安心又	3	1.注意未遵守交通	1a-II-2 了解促進	Ba-II-1 居家、交通	報告	【安全教育】
3/29~4/4	安全		安全可能發生的	健康生活的方	及戶外環境的潛在	自我評量	安 E2 了解危機與
	第二課安全向前		危險。	法。	危機與安全須知。	實作	安全。
	行		2.了解過馬路的安	2a-II-2 注意健康			安 E4 探討日常生
			全注意事項。	問題所帶來的威			活應該注意的安
			3.演練安全過馬路				全。
			原則。	4a-II-2 展現促進			
			4.認識行人穿越馬	健康的行為。			
-			•				

						I	1
			路的設施。				
			5.了解乘坐機車的				
			安全注意事項。				
			6.了解搭乘公車的				
			安全注意事項。				
			7.過馬路、乘坐機				
			車、搭乘公車時				
			遵守交通安全守				
			則。				
第九週	第三單元安心又	3	1.了解預防中暑的	1a-II-2 了解促進	Ba-II-1 居家、交通	實作	【安全教育】
4/5~4/11	安全		方法。	健康生活的方	及戶外環境的潛在	報告	安 E2 了解危機與
	第三課戶外安		2.了解預防蚊蟲叮	法。	危機與安全須知。	自我評量	安全。
	全、第四課居家		咬的方法。	2a-II-2 注意健康		作業	安 E4 探討日常生
	安全		3.了解避免被蜂螫	問題所帶來的威			活應該注意的安
			的方法。	脅感與嚴重性。			全。
			4.了解避免被時咬	2b-II-1 遵守健康			
			的方法。	的生活規範。			
			5.了解不能隨意食				
			用野生菇類。				
			6.了解土石流可能				
			造成的災害。				
			7.了解避免被雷擊				
			的方法。				
			8.注意未遵守居家				
			與戶外安全守則				
			可能發生的危				
			险。				
			9.願意遵守居家與				
			户外安全守則。				
			10.了解避免在浴				
			室內發生事故的				
			方法。				

						-
		11.了解避免在廚				
		房內發生事故的				
		方法。				
		12.注意未遵守居				
		家安全守則可能				
		發生的危險。				
		13.了解維護居家				
		安全的防護措				
		施。				
		14.遵守維護居家				
		安全的守則。				
第十週	第四單元球力全 3	1.認識拍擊球的動	1c-II-1 認識身體	Ha-II-1 網/牆性球	實作	【品德教育】
4/12~4/18	開	作要領。	活動的動作技	類運動相關的拋接	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課地板桌球	2.認識桌球拍的種	能。	球、持拍控球、擊	作業	和諧人際關係。
		類與持拍方式。	1d-II-2 描述自己	球及拍擊球、傳接		
		3.描述自己和同學	或他人動作技能	球之時間、空間及		
		拍擊球動作的正	的正確性。	人與人、人與球關		
		確性。	2c-II-1 遵守上課	係攻防概念。		
		4.願意遵守活動規	規範和運動比賽			
		則。	規則。			
		5.主動參與、樂於	2c-II-3 表現主動			
		嘗試活動。	參與、樂於嘗試			
		6.表現拍擊球動	的學習態度。			
		作。	3c-II-1 表現聯合			
		7.表現桌球持拍帶	性動作技能。			
		球移動。	3d-II-2 運用遊戲			
		8.表現桌球持拍擊	的合作和競爭策			
		球動作。	略。			
		9.運用合作與競爭				
		策略完成活動。				
第十一週	第四單元球力全 3	1.認識躲避球胸前	1d-II-1 認識動作	Hb-II-1 陣地攻守性	實作	【品德教育】
4/19~4/25	開	傳球、過頂傳	技能概念與動作	球類運動相關的拍	報告	品 E3 溝通合作與

	第二課躲避球攻		球、單手肩上傳	練習的策略。	球、拋接球、傳接	自我評量	和諧人際關係。
	防		球、閃躲動作要	2c-II-2 表現增進	球、擲球及踢球、	作業	
			領。	團隊合作、友善	带球、追逐球、停		
			2. 團隊合作完成活	的互動行為。	球之時間、空間及		
				3c-II-1 表現聯合			
			善互動。	性動作技能。	係攻防概念。		
			3.表現躲避球胸前	3d-II-2 運用遊戲			
			傳球、過頂傳	的合作和競爭策			
			球、單手肩上傳	略。			
			球和攻擊的動	4d-II-2 參與提高			
			作。	體適能與基本運			
			4.練習觀察球的動	動能力的身體活			
			向並閃躲,運用	動。			
			躲避球防守策略				
			完成活動。				
			5.運用躲避球攻擊				
			策略完成活動。				
			6.課後持續練習,				
			增進躲避球閃				
			躲、傳接球的熟				
			練度。				
第十二週	第四單元球力全	3	1.願意遵守活動規	2c-II-1 遵守上課	Hd-II-1 守備/跑分	實作	【人權教育】
4/26~5/2	開		則。	規範和運動比賽	性球類運動相關的	報告	人 E3 了解每個人
	第三課跑擲大作		2.表現傳接球後跑	規則。	抛接球、傳接球、	自我評量	需求的不同,並討
	戰		動踩壘的動作。	3c-II-1 表現聯合	擊球、踢球、跑動	作業	論與遵守團體的規
			3.運用合作與競爭	性動作技能。	踩壘之時間、空間		則。
			策略完成守備跑	3d-II-2 運用遊戲	及人與人、人與球		
			分活動。	的合作和競爭策	關係攻防概念。		
			4.課後持續練習,	略。			
			增進傳接球、跑	4d-II-2 參與提高			
			動踩壘的熟練	體適能與基本運			
			度。	動能力的身體活			

				動。			
第十三週	第五單元蹦跳好	3	1.認識增進體適能	1c-II-1 認識身體	Ab-II-1 體適能活	實作	【品德教育】
5/3~5/9	體能		的動作。	活動的動作技	動。	報告	品 E3 溝通合作與
	第一課活力體適		2. 團隊合作完成活	能。		作業	和諧人際關係。
	能		動,並與同學友	2c-II-2 表現增進			
			善互動。	團隊合作、友善			
			3.透過體適能活	的互動行為。			
			動,探索個人體	3c-II-2 透過身體			
			適能能力,並表	活動,探索運動			
			現正確的體適能	潛能與表現正確			
			活動技巧。	的身體活動。			
			4.課後持續練習,	4d-II-2 參與提高			
			增進個人體適	體適能與基本運			
			能。	動能力的身體活			
				動。			
第十四週	第五單元蹦跳好	3	1.嘗試起跳腳、落	1c-II-1 認識身體			【品德教育】
5/10~5/16	體能		地腳不同組合的	活動的動作技	進間投擲的遊戲。	報告	品 E3 溝通合作與
	第二課金銀島探		跳躍方式,探索	能。			和諧人際關係。
	險		跳躍能力。	1d-II-1 認識動作			
				技能概念與動作			
			習策略,探索起				
			跳腳、起跳位	2c-II-2 表現增進			
			置。	團隊合作、友善			
			3. 團隊合作完成活				
			動,並與同學友	2c-II-3 表現主動			
			善互動。	參與、樂於嘗試			
			4.在活動中表現主	. , .,			
			動參與、樂於當	3c-II-1 表現聯合			
			試的學習態度。	性動作技能。			
			5.了解個人的跳躍	3d-II-2 運用遊戲			
			能力,完成跳躍活動。	的合作和競爭策			
			活 期。	略。			

			6.找到出發點,走	4c-II-2 了解個人			
			固定步數後運用	體適能與基本運			
			慣用腳起跳。	動能力表現。			
			7.運用合作策略完				
			成跳躍活動。				
			8.課後持續練習,				
			了解個人跳躍能				
			力表現。				
第十五週	第五單元蹦跳好	3	1.嘗試起跳腳、落	1c-II-1 認識身體	Ga-II-1 跑、跳與行	實作	【品德教育】
5/17~5/23	體能		地腳不同組合的	活動的動作技	進間投擲的遊戲。	報告	品 E3 溝通合作與
	第二課金銀島探		跳躍方式,探索	能。		自我評量	和諧人際關係。
	險		跳躍能力。	1d-II-1 認識動作		作業	
			2.運用各種跳躍練	技能概念與動作			
			習策略,探索起	練習的策略。			
			跳腳、起跳位	2c-II-2 表現增進			
			置。	團隊合作、友善			
			3. 團隊合作完成活	的互動行為。			
			動,並與同學友	2c-II-3 表現主動			
			善互動。	參與、樂於嘗試			
			4.在活動中表現主	的學習態度。			
			動參與、樂於嘗	3c-II-1 表現聯合			
			試的學習態度。	性動作技能。			
			5.了解個人的跳躍	3d-II-2 運用遊戲			
			能力,完成跳躍	的合作和競爭策			
			活動。	略。			
			6.找到出發點,走	4c-II-2 了解個人			
			固定步數後運用	體適能與基本運			
			慣用腳起跳。	動能力表現。			
			7.運用合作策略完				
			成跳躍活動。				
			8.課後持續練習,				
			了解個人跳躍能				

			力表現。				
第十六週	第五單元蹦跳好	3	1.認識雙手支撐的	1c-II-1 認識身體	Ia-II-1 滾翻、支	實作	【品德教育】
5/24~5/30	體能		動作要領。	活動的動作技	撐、平衡與擺盪動		品 E3 溝通合作與
	第三課看我好身		2.認識正握單槓支	能。	作。	作業	和諧人際關係。
	手		撐的動作要領。	2c-II-3 表現主動			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	,		3.認識正握單槓擺	*			
			盪的動作要領。	的學習態度。			
			4.在活動中表現主	2d-II-3 參與並欣			
			動參與、樂於嘗	賞多元性身體活			
			試的學習態度。	動。			
			5.表現雙手支撐的	3c-II-1 表現聯合			
			動作。	性動作技能。			
			6.參與並欣賞雙手				
			支撐跳起的創意				
			動作。				
			7.在平衡木上表現				
			「腳比頭高」的				
			動作造型。				
			8.表現正握單槓支				
			撐、正握單槓擺				
			盪的動作。				
第十七週	第六單元武現韻	3	1.認識模仿鴨子的	1c-II-1 認識身體	Cb-II-1 運動安全規	實作	【戶外教育】
5/31~6/6	律風		動作。	活動的動作技	則、運動增進生長	自我評量	户 E1 善用教室
	第一課學校運動		2.團隊合作完成活	能。	知識。	報告	外、戶外及校外教
	會			1c-II-2 認識身體		作業	學,認識生活環境
			善互動。	活動的傷害和防	會。		(自然或人為)。
			3.表現模仿鴨子的	· - ·	Ib-II-1 音樂律動與		
			動作。	2c-II-2 表現增進			
			4.與同學合作完成		Ib-II-2 土風舞遊		
			鴨子舞。	的互動行為。	戲。		
			5.認識拔河運動安	,			
			全規則。	參與、樂於嘗試			

\$\begin{align*} \begin{align*} \b								
第十八週 6/7-6/13 第二環大展式威 3 1. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.				6.運動會時表現加	的學習態度。			
第十八週 6/7-6/13 第六單元式現額 6/7-6/13 3 1.認議各式基本步 格的動作概念。 2.認識步精轉換的 動作概念。 3.在活動中表現主 動參與、樂於當試的學習態度。 4.表現各式基本与 精的動作。 5.表現步格轉換的 物作投巧。 6.選用步格轉換的 技巧,演練連環打式處 7.演練連環打式。 7.演練連環打式。 7.演練連環打式。 7.演練連環打式。 8.完成練武計畫, 今享練武 的好 處。 3 1.記禮教育】 4.表現格式基本 特的動作。 5.表現步格轉換的 数所投巧。 6.選用步格轉換的 技巧,演練連環 智式。 7.演練連環 智式。 7.演練連環 智式。 8.完成練武計畫, 今享練武 的好 處。 3 1.記禮教育 4.目.II-I 培養規律 運動的習慣並分享身體活動的並 標準。 8.完成練武計畫, 分享練武 的好 處。 1.是.II-I 認識身體 治用 板子拍接總 的動作。 5.是.II-I 表現聯合 4.目.II-I 認識身體 治期的動作 能。 9.是.II-I 表現等 4.目.II-I 認識身體 治期的動作 能。 9.是.II-I 表現時事接。 6/14-6/20 第三課與毽子同 樂 1.是.II-I 認識身體 治期的動作 能。 9.是.E.II-I 表現時專接。 6/14-6/20 条 1.是.II-I 認識身體 治期的動作 能。 9.是.E.II-I 表現與專接。 6/14-6/20 条 1.是.II-I 認識身體 治期的動作 能。 9.是.E.II-I 表現與專接。 6/14-6/20 条 1.是.II-I 認識身體 治數的動作 能。 9.是.E.II-I 表現與專接。 6/14-6/20 条 1.是.II-I 認識身體 治動的動作 能。 9.是.E.II-I 表現生動 1.是.II-I 認識身體 治數作與專接。 6/14-6/20 於				油者的角色,設	2d-II-2 表現觀賞			
第十八週 第六單元或現額 6/7-6/13 第二課大展或成 1.超識各式基本步 括				計創意加油方	者的角色和责			
第十八週 6/7-6/13 第六單元武規韻 / 律風 3 1.認識多格轉換的 / 格的動作概念。 2.認識多格轉換的 動作概念。 3.在活動中表現主 動參與、樂於官 前的學習態度。 4.表現各式基本步 / 格的動作。 5.表現少時 / 格的動作。 6.選用學格轉換的 沒巧,演練速環招式擊標記。 6.選用學格轉換的 沒巧,演練速環招式擊標記。 8.完成線或計畫, 分享練式的好 / 內方之線或的學習應之。 8.完成線或計畫, 分享練式的好 / 處。 10-11-1 認識身體 / 沒能的線置 / 沒數的的關情並分享身體活動的並 / 享身體活動的並 / 享身體活動的對情 / 方數的動作 / 京身體活動的動作 / 京身體活動的動作 / 京身體活動的動作 / 京身體活動的動作 / 京身體活動的動作 / 京身體活動的動作 / 京數 [1-11-1 認識身體 / 本動作與事接。 / 作業 【品德教育】 品 [1-13] 認識身體 / 本動作與事接。 / 作業 第十九週 第二課與途子同 樂 3 1.表現用手拋接毯 / 的動作 / 的動作 / 的動作 / 2.在活動中表現主 10-11-1 認識身體 / 不動的 / 方面的 / 方面的 / 企。 2.在活動中表現主 [1-11-1] 認識身體 / 本動作與事接。 / 作業 賞作 / 作業 【品德教育】 品 [1-13] 為理合作與 / 不動作與事接。 / 作業				式。	任。			
第十八週 6/7-6/13 第六單元武現韻 / 律風 第二課大展武成 3 1.6/11-1 認識的作 / 指的納作概念。 2.2011-3 表現主動 分學與、樂外當 動參與、樂外當 動參與、樂外當 的學習態度。 4.表現各式基本步 / 指的動作 (5.表現步樁轉換的 物作技巧,演練連環 7.演練連環招式擊 / 標靶。 8.完成練武計畫, 分享練 武的好 處。 7.演練連環招式擊 / 標型。 7.演練連環招式擊 / 標型。 8.完成練武計畫, 分享練 武 的 好 處。 8.完成練武計畫, 分享練 武 的 好 處。 1.6-11-1 認識身體 / 活動的 的 作技 / 活動的 的 的 作技 / 流 監測學歷子同 / 樂 1.6-11-1 認識身體 / 活動的 的 的 作技 / 活動的 的 的 作技 / 流 數學與學學學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷濟學歷濟學歷濟學歷濟學歷濟學歷濟學歷濟學歷濟學歷濟學學歷濟學				7.合作設計趣味運	3c-II-1 表現聯合			
度。				動競賽,表現樂	性動作技能。			
第十八週 6/7-6/13 第六單元式現韻 / 作風 第二課大展式成 3 1.認識各式基本步 榜的動作概念。 2.認識步格轉換的 動作核念。 3.在活動中表現主 動參與、樂於當 試的學習態度。 4.表現各式基本步 格的動作。 5.表現步格轉換的 動作核巧。 6.選用步格轉換的 技巧,演練連環招式擊 標靶。 8.完成練武計畫, 分享練武的 處。 7.演練連環招式擊 標記。 9.2.II-1 表現聯合 技術的動作。 5.表現步格轉換的 技術式。 7.演練連環招式擊 標記。 8.完成練武計畫, 分享練武的 處。 8.完成練武計畫, 分享練 標和。 8.完成練武計畫, 分享練 標和。 8.完成練武計畫 分享練 標和。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享練 標本。 8.完成練武計畫 分享 有體活動的動作 度。 Ic-II-1 認識身體 活動的動作技 能。 2.在活動中表現生 2.C-II-3 表現生動 Ic-II-1 民俗運動基 作作業 實作 作業 作業 各動作與串接。 作業 作業 和指人際關係。				於嘗試的學習態				
6/7-6/13				度。				
第二課大展武威 2.認識步精轉換的 動作概念。 3.在活動中表現主 動參與、樂於嘗試 動參與、樂於嘗試 的學習態度。 3c-II-1 表現聯合 性動作技巧。 6.選用步棒轉換的 動作技巧。 6.選用步棒轉換的 技巧,演練達環 運動的習慣並分享身體活動的資 模型。 7.演練連環招式擊 標之。 7.演練連環招式擊 標之。 7.演練連環招式擊 樓 運動的習慣並分享身體活動的益 8.完成練武計畫, 分享練 武 的好處。 8.完成練武計畫, 分享練 武 的好處。 2.是II-1 認識身體 1.是III-1 認識身體 1.是II-1 表現事為作業 1.是II-1 表現事態接 1.是II-1 表現主動 1.是II-1 表現主動		第六單元武現韻	3	1.認識各式基本步	1d-II-1 認識動作	Bd-II-1 武術基本動	實作	【品德教育】
第十九週 6/14-6/20 第六單元式現韻 第三課與毽子同 樂 3 1 20-II-3 表現主動 多與、樂於嘗試 的學習態度。 3-II-1 建用動作 技能的練習 或由-II-1 連用動作 技能的練習 認動的習慣並分享身體活動的益 處。 1 20-II-1 表現聯合 性動作技能。 3-II-1 連展 或由-II-1 培養規律 認動的習慣並分享身體活動的益 處。 1 2-II-1 認識身體 和用板子拍接毯 的動作。 2-L在活動中表現主 20-II-3 表現主動 1 2-II-1 認識身體 本動作與串接。 賞作 作業 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和譜人際關係。	6/7~6/13	律風		椿的動作概念。	技能概念與動作	作。	報告	品 E3 溝通合作與
第十九週 6/14-6/20 第六單元式現韻 第三課與毽子同 樂 3.在活動中表現主 動參與、樂於嘗試的學習態度。 試的學習態度。 試的學習態度。		第二課大展武威		2.認識步樁轉換的	練習的策略。		作業	和諧人際關係。
動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步				動作概念。	2c-II-3 表現主動			
試的學習態度。				3.在活動中表現主	參與、樂於嘗試			
第十九週 6/14-6/20 第二課與毽子同樂 3 1.表現用手拋接毯的數作技巧。 6.運用步樁轉換的数件技巧,演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫,分享練武的好處。 1c-II-1 認識身體活動的益處。 1c-II-1 民俗運動基本數作與串接。 實作不數作與串接。 第二課與毽子同樂 3 1.表現用手拋接毯的動作。 2.在活動中表現主 2c-II-3表現主動 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。 實作作業 IC-II-1 民俗運動基本動作與串接。				動參與、樂於嘗	的學習態度。			
特的動作。 3d-II-1 運用動作 技能 的練習策 略。 4d-II-1 培養規律 運動的習慣並分享身體活動的益 處。 7.演練連環招式擊標 標準。 8.完成練武計畫				試的學習態度。	3c-II-1 表現聯合			
第十九週 6/14-6/20 第二課與毽子同樂 3 1.表現用手拋接毽的動作技術的技術的技術的主义的動作。 2.在活動中表現主 2.4在活動中表現主 2.2.4.2.3 1.表現用手拋接毽的動作技术的動作技术的助作。 2.在活動中表現主 2.2.4.3 1.表現上動物學體別學問題的學問的學問的學問的學問的學問的學問的學問的學問的學問的學問的學問的學問的學問的				4.表現各式基本步	性動作技能。			
第十九週 6/14~6/20 第二課與毽子同樂 3 1.表現用手拋接毽的動作。 2.在活動中表現主 2.c-II-3 表現主動 IC-II-1 認識身體 本動作與串接。 作業 [IC-III-1 民俗運動基本動作與串接。 4.] 實作 作業 [IC-III-1 認識身體 本動作與串接。 2.2-II-3 表現主動 [IC-III-1 民俗運動基本動作與串接。 2.2-II-3 表現主動 實作 作業 [IC-III-1 民俗運動基本動作與串接。 2.2-III-3 表現主動 [IC-III-1 民俗運動基本動作與串接。 4.] [IC-III-1 民俗運動基本 4.] [IC-III-1 民俗運動基本 4.] [IC-III-1 民俗運動基本 4.] [IC-III-1 民俗運動工作 4.] [IC-III-1 民俗工作 4.] [IC-III-1 民态工作 4.] [IC-III-1 LE-III-1 LE				椿的動作。	3d-II-1 運用動作			
6.運用步椿轉換的 技巧,演練連環 運動的習慣並分享身體活動的益 處。 第十九週 第六單元武現韻 6/14~6/20				5.表現步樁轉換的	技能的練習策			
技巧,演練連環 運動的習慣並分 享身體活動的益 處。				動作技巧。	略。			
招式。				6.運用步樁轉換的	4d-II-1 培養規律			
第十九週 6/14~6/20 第二課與毽子同 樂 3 1.表現用手拋接毽 的動作。 2.在活動中表現主 1c-II-1 認識身體 活動 的動作技能。 2.在活動中表現主 Ic-II-1 民俗運動基 實作 作業 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				技巧,演練連環	運動的習慣並分			
#				招式。	享身體活動的益			
第十九週 6/14~6/20 第二課與毽子同 樂 3 1.表現用手拋接毽 和用板子拍接毽 的動作 技的動作。 2.在活動中表現主 2c-II-3 表現主動 Ic-II-1 民俗運動基 實作 作業 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				7.演練連環招式擊	處。			
第十九週 6/14~6/20 第六單元武現韻 3 1.表現用手拋接毽 1c-II-1 認識身體 7年 1.表現用手拋接毽 1c-II-1 認識身體 7年 1.表現用手拋接毽 7年 2c-II-3 表現主動 7年 1.表現用手拋接毽 7年 2c-II-3 表現主動 7年 1.表現上動 7年 1.表現用手拋接毽 7年 1.表現用手拋接毽 7年 1.表現用手拋接毽 7年 1.表現上動 7年 1.表現上動 7年 1.表现上面 7年 1.表现于面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现于面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现出版 7年 1.表现上面 7.表现上面 7.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7.表现上面 7年 1.表现上面 7年 1.表现上面 7.表现上面 7年 1.表现上面				標靶。				
第十九週 6/14~6/20 第六單元武現韻 3 (日本) 1.表現用手拋接毽 1c-II-1 認識身體 活動的動作技 体動作與串接。 Ic-II-1 民俗運動基 實作 (日本) 作業 (日本) 日本動作與串接。 日本動作與串接。 作業 (日本) 日本) 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與串接。 日本動作與本動作與串接。 日本動作與本動作與本動作與本動作與本動作與本動作與本動作與本面的。 日本 日				8.完成練武計畫,				
第十九週 6/14~6/20 第六單元武現韻 3 1.表現用手拋接毽 1c-II-1 認識身體 / 4風 Ic-II-1 民俗運動基 / 本動作與串接。 實作 / 作業				分享練武的好				
6/14~6/20 律風 和用板子拍接毽 活動的動作技 本動作與串接。 作業 品 E3 溝通合作與 第三課與毽子同				處。				
第三課與毽子同		第六單元武現韻	3	1.表現用手拋接毽	1c-II-1 認識身體	Ic-II-1 民俗運動基	實作	【品德教育】
樂 2.在活動中表現主 2c-II-3 表現主動	6/14~6/20	律風		和用板子拍接毽	活動的動作技	本動作與串接。	作業	品 E3 溝通合作與
		第三課與毽子同		的動作。	能。			和諧人際關係。
動參與、樂於嘗一參與、樂於嘗試		樂		2.在活動中表現主	2c-II-3 表現主動			
				動參與、樂於嘗	參與、樂於嘗試			

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	i e					
第二十週 6/21~6/27	第六單元武現韻 律風 第四課水舞	3	步。 2.團隊合作完成活	性動作技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作。 2c-II-2 表現增養的互動行為。 3c-II-1 表現聯合	Ib-II-2 土風舞遊	實作報告	【國際教育】 國 E5 發展學習不 同文化的意願。
第二十一 週 6/28~6/30	第六單元武現韻 律風 第四課水舞	3	改編水舞。 1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活	活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進 團隊合作、友善 的互動行為。 3c-II-1 表現聯合	Ib-II-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土 風 舞 遊 戲。	報告	【國際教育】 國 E5 發展學習不 同文化的意願。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。