第二週

9/7~9/13

第一單元 10 以 4

內的數

1.認識 0。

2.用不同形式表徵

臺南市公(私)立七股區大文國民中(小)學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容

							(■普通班□特教班)			
教材版本	康	軒版	實施3		一年級	教學節數	每週(4)節,本學期	月共(80)節			
	1.提供學生適	性學習的機	会会 培育學生探知	索數學的信心與	正向態度。		•				
	2.培養好奇心	及演算、抽	1象、溝通和數學	责述等各項能力	0						
課程目標	3.培養使用工	具(如:加、	、減、等於符號、	尺、時鐘),運力	用於數學程序	及解決問題的	正確態度。				
环任口尔	4.培養運用數	學思考問題	的能力。								
	5.培養日常生	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。									
	6.培養學生欣	賞數學以簡	取繁的精神與結構	冓嚴謹完美的特	質。						
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
					境中,用數學表述與	, , ,					
該學習階段	7	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形									
領域核心素	★ 間,並能以符		•								
	↑ 数-E-B3 具備		品中的數學形體或								
			事情,以及和他人								
	数-E-C2 樂於	與他人合作	解決問題並尊重不								
	_			課程架構	脈絡						
かん 鍛 おりずり	四二物江利力位	然	翻 羽 中 L 番		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元 10 以	4 1.	.能唱數 1 到	n-I-1 理解一-	F以 N-1-1 -	- 百以內的	紙筆測驗	【人權教育】			
8/31~9/6	內的數	10	0, 並確定 10 以	內數的位值	結 數:含持	操作活動。	口試	人 E5 欣賞、包容			
	活動一:認識 1	內	引的數量 。	構,據以做為	內四 用數表方	下多少與順	報告	個別差異並尊重自			
	~5	2.	.以具體的量、聲	則運算之基礎	。 序。結合	含數數、位		己與他人的權利。			
								【品德教育】			
								品 EJU7 欣賞感			
			发的說、讀、			位值單位		恩。			
		聽	急 、寫活動。			忍識 0 的位					
					值意義。	•					

n-I-1 理解一千以 N-1-1 一百以內的 紙筆測驗

口試

內 數 的 位 值 結 數:含操作活動。

	活動三:認識0	10 以內的數量			報告	個別差異並尊重自
	活動四:表示數		則運算之基礎。	序。結合數數、位		己與他人的權利。
	量			值表徵、位值表。		【品德教育】
	數學好好玩:尋			位值單位「個」和		品 EJU7 欣賞感
	找好朋友			「十」。位值單位		恩。
				换算。認識 0 的位		
				值意義。		
第三週	第二單元比長短	4 1.認識長度。	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-	紙筆測驗	【品德教育】
9/14~9/20	活動一:比長短	2.直接比較雨線	物件 其常用單位,並	1-1): 以操作活動	實作	品 E3 溝通合作與
	活動二:比高	的長度(長短	、高 做實測、估測與	為主。初步認識、	口試	和諧人際關係。
	矮、比厚薄	矮、厚薄)。	計算。	直接比較、間接比	報告	
				較(含個別單		
				位)。		
				S-1-1 長度(同 N-		
				1-5): 以操作活動		
				為主。初步認識、		
				直接比較、間接比		
				較(含個別單		
				位)。		
第四週	第二單元比長短	4 1. 認識直線兵	與曲 n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-	紙筆測驗	【品德教育】
9/21~9/27	活動三:直線和		丙點 其常用單位,並	,	實作	品 E3 溝通合作與
	曲線	間的連線,」			口試	和諧人際關係。
		線最短。	計算。	直接比較、間接比	報告	
		2.能用直尺畫	1 * 1	較(含個別單	177	
		線。		位)。		
		1,12		S-1-1 長度(同 N-		
				1-5): 以操作活動		
				為主。初步認識、		
				直接比較、間接比		
				較 (含個別單		
				位)。		
第五週	第三單元排順	4 1.具體情境中	,知 n-I-1 理解一千以	· /	紙筆測驗	【生命教育】

- 55 1 例 子目的	1 1— (1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
9/28~10/4	序、比多少 活動一:排數字 活動二:排在第 幾個		道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件	構,據以做為四		口試報告	生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判
			的位置及前後關係。		位值單位「個」和 「十」。位值單位 換算。認識 0 的位 值意義。		斷,分辨事實和價值的不同。
第六週 10/5~10/11	第三單元排順 序、比多少 活動三:第幾個 和幾個 活動四:比多少	4	1.能區別序數和基 數的不同,並用 序數描述 10 以內 序列物件的位置 及前後關係。 2.比較 10 以內 個量的多少。	內數的位值結構,據以做為四	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感出 美感,練習做出 美感 數以及審美則 斷,分辨事 值的不同。
第七週 10/12~10/18	第四單元分與合活動一:分一分活動二:合一合	4	10 以內數的分解 問題。 2.透過操作,解決 10 以內數的合成 問題。	練基本加減法並 能流暢計算。	法:以操作活動為 主。以熟練為目標。指1到10之數 數與1到10之數 的加法,及反向的 減法計算。	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生 安 E4 探討 意 意 意 意 意 意 意 表 意 者 育 】 環 竟 数 育 】 環 。 、 環 り 美 與 價 值 的 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 ,
第八週 10/19~10/25	第四單元分與合 活動三:10的分 與合 數學好好玩:撿 紅點遊戲	4	1.透過操作,解決10的分解與合成。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟 練基本加減法並 能流暢計算。	N-1-3 基本加減 法:以操作活動為 主。以熟練為目標。指1到10之 數與1到10之數 的加法,及反向的	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生

	14年(明年月)里	1					
					減法計算。		命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第九週	第五單元方盒、	4	1.能辨認、描述與	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	紙筆測驗	【國際教育】
10/26~11/1	圓罐、球		分類簡單立體形	動,初步認識物	作:以操作活動為	實作	國 E1 了解我國與
	活動一:堆疊與		豐。	體與常見幾何形	主。描繪、複製、	報告	世界其他國家的文
	分類		2.能做簡單立體形	體的幾何特徵。	拼貼、堆疊。		化特質。
怂 1、 田	放一叩一	4	體的堆疊。	T 1 111 117 11. W	C 1 2 7/ EL 1/ 17	to the material	I m m hi + 1
第十週 11/2~11/8	第五單元方盒、	4			S-1-2 形體的操	. , .	【國際教育】
11/2~11/0	圓罐、球				作:以操作活動為	實作	國 E1 了解我國與
	活動二:認識平		做分類。	體與常見幾何形		報告	世界其他國家的文
	面圖形		2.能用平面圖形做	體的幾何特徵。	拼貼、堆疊。		化特質。
	活動三:做造型		造型設計。				
第十一週	第六單元 30 以	4		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的		【法治教育】
11/9~11/15	內的數		的數數與表徵。	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	法 E4 參與規則的
	活動一:數到			構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	制定並遵守之。
	20			則運算之基礎。	序。結合數數、位		
	活動二:數到				值表徵、位值表。		
	30				位值單位「個」和		
					「十」。位值單位		
					换算。認識 0 的位		
					值意義。		
第十二週	第六單元 30 以	4	1.30 以內數與量	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【法治教育】
11/16~11/22	內的數		的數數與表徵。	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	法 E4 參與規則的
	活動三:表示數		2.用序數描述 30	構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	制定並遵守之。
	量		以內數的順序與	則運算之基礎。	序。結合數數、位		
	活動四:排在第		位置。		值表徵、位值表。		
	幾個				位值單位「個」和		
					「十」。位值單位		
					换算。認識 0 的位		
					值意義。		
第十三週	第六單元 30 以	4	1.比較 30 以內量	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【法治教育】

	小生(叫走力) 鱼	T					
11/23~11/29	內的數		的多少與數的大	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	法 E4 參與規則的
	活動五:比大小		小。	構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	制定並遵守之。
	數學好好玩:數			則運算之基礎。	序。結合數數、位		
	數尋寶戰				值表徵、位值表。		
					位值單位「個」和		
					「十」。位值單位		
					换算。認識 0 的位		
					值意義。		
第十四週	第七單元 10 以	4	1.解決 10 以內量	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【生涯規畫教育】
11/30~12/6	內的加法		的合成問題(併加	減法的意義,熟	法:加法和减法的	口試	涯 E6 覺察個人的
	活動一:合起來		型、添加型)。	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	優勢能力
	是多少		2.認識加法算式。	能流暢計算。	「添加型」、「併加		
	活動二:0的加		3. 能用算式記錄	r-I-1 學習數學語	型」、「拿走型」、		
	法		10 以內的加法問	言中的運算符	「比較型」等應用		
			題和結果。	號、關係符號、	問題。加法和減法		
			4.了解 0 的加法概	算式約定。	算式。		
			念。		N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與 1 到 10 之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十五週	第七單元 10 以	4	1.解決 10 以內量	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【生涯規畫教育】
12/7~12/13	內的加法				法:加法和减法的	口試	涯 E6 覺察個人的
	1 7 11 7 7 1 1 1 1 1	1		11.4.154 11.4.107. 434 VIII	// IEI V/QIEI HY		

	活動三:加加看	型、添加型)。	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	優勢能力
		2. 能用算式記錄	能流暢計算。	「添加型」、「併加		
		10 以內的加法問	r-I-1 學習數學語	型」、「拿走型」、		
		題和結果。	言中的運算符	「比較型」等應用		
			號、關係符號、	問題。加法和減法		
			算式約定。	算式。		
				N-1-3 基本加減		
				法:以操作活動為		
				主。以熟練為目		
				標。指1到10之		
				數與 1 到 10 之數		
				的加法,及反向的		
				減法計算。		
				R-1-1 算式與符		
				號:含加減算式中		
				的數、加號、減		
				號、等號。以說、		
				讀、聽、寫、做檢		
				驗學生的理解。適		
				用於後續階段。		
第十六週 12/14~12/20	第八單元 10 以	,	•	N-1-2 加法和減	· ·	【法治教育】
12/14~12/20	內的減法	的分解問題(拿走		法:加法和減法的		法 E4 參與規則的
	活動一:剩下多	型、比較型)。			報告	制定並遵守之。
	少	2.認識減法算式。	- · · ·	「添加型」、「併加		
				型」、「拿走型」、		
		以內的減法問題		「比較型」等應用		
		和結果。	號、關係符號、	問題。加法和減法		
			算式約定。	算式。 N12 サナルギ		
				N-1-3 基本加減		
				法:以操作活動為		
				主。以熟練為目		
				標。指1到10之		

	0,01,01	不住的走川						
第十七週 2 12/21-12/27						數與 1 到 10 之數		
R-1-1 穿 式 與 符 號:含加減算式中的數 次 減						的加法,及反向的		
第十七週 12/21-12/27 第八單元 10 以 4 1.解決 10 以內量 的東						減法計算。		
第十七週						R-1-1 算式與符		
第十七週 12/21~12/27 內的滅法 10 以內量 1.解決 10 以內量 的分解問題(拿走型、比較型)。 1.解決 10 以內量 的分解問題(拿走型、比較型)。 1.解决 10 以內量 的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以其式記錄 10 以內的滅法問題 和結果。 3.了解 0 的滅法概念。 1.1-1 學習數學語 1.1 數型」等應用 問題。 加法和滅法 第式约定。 1.1 學習,以操作活動為 主。 以,持來為自 1. 根書 1. 到 1.0 之數的加法,及反的的 減法計算。 R.1-1 算 式 與 符號:含加減算式中的 數、加號、 數數, 加號、 減、數數, 加號、 蒙號、 寫、做檢 職學生的理解。 過						號:含加減算式中		
第十七週 12/21-12/27 第八單元 10 以 4						的數、加號、減		
第十七週						號、等號。以說、		
第十七週 12/21~12/27 第八單元 10 以 14						讀、聽、寫、做檢		
第十七週 12/21-12/27 第八單元 10 以內 12/21-12/27 的流法						驗學生的理解。適		
12/21-12/27 内的减法 活動二:多多少、少多少活動三:滅滅看 的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10以內的滅法問題 和結果。 3.了解 0 的滅法概念。						用於後續階段。		
活動二:多多少、少多少活動三:滅滅看 型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的滅法問題和結果。 3.了解 0 的滅法概念。 1.1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 N-1-3 基本加減法以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號。含「添加型」、「等走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的激素的加減等式中的數、加減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加減法計算。 R-1-1 解、與符號:含加減算式中的數、加減法計算。 R-1-1 解、與符號:含加減算式中的數、多數學生的理解。適	第十七週	第八單元 10 以	4	1.解決 10 以內量	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【法治教育】
少、少多少活動三:滅滅看 2.以算式記錄 10 以內的滅法問題 和結果。 3.了解 0 的滅法概 意。 第式約定。 2.以算式記錄 10 以內的滅法概 意,關係符號、言中的運算符號、關係符號、算式約定。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法,及反向的滅法計算。 R-1-1 算 式 與 符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適	12/21~12/27	內的減法		的分解問題(拿走	減法的意義,熟	法:加法和减法的	口試	法 E4 參與規則的
下1-1 學習數學語言中的選算符號、關係符號、關係符號、關係符號、關係符號、關係符號、關係符號。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、為號、等號。以說、讀號、寫、做檢驗學生的理解。適		活動二:多多		型、比較型)。	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	制定並遵守之。
下I-1 學習數學語 言中的運算符		少、少多少		2.以算式記錄 10	能流暢計算。	「添加型」、「併加		
京中的運算符 就、關係符號、 算式約定。 「比較型」等應用 問題。加法和減法 算式。 N-1-3 基本加減 法:以操作活動為 主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法,與 1 到 20 之數的加法,算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適		活動三:減減看				型、「拿走型」、		
3.了解 0 的減法概念。 \$\frac{1}{2}\text{g}\text{式约定}\$ \$\text{N-1-3} 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 \$\text{R-1-1} 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適								
念。 (第式約定。 (第式約定。 (N-1-3 基本加減 法:以操作活動為 主。以熟練為目 標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數 的加法,及反向的 減法計算。 (R-1-1 算式與符 號:含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、以說、 讀、聽、以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適				3.了解 0 的減法概	號、關係符號、	問題。加法和減法		
N-1-3 基本加減 法:以操作活動為 主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的 減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適				念。	算式約定。	算式。		
法:以操作活動為 主。以熟練為目標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數 的加法,及反向的 減法計算。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適						N-1-3 基本加減		
主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適								
標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數 的加法,及反向的 減法計算。 R-1-1 算 式 與 符 號:含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適								
數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適						標。指1到10之		
的加法,及反向的 減法計算。 R-1-1 算 式 與 符 號:含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適								
減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適								
R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適								
號:含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適								
的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適								
號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適								
讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適						• • •		
驗學生的理解。適						• •		
						· ·		
						用於後續階段。		

笠 L 、油							
	第八單元 10 以	4	1.能判斷加法或減	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【法治教育】
12/28~1/3	内的減法		法問題。	減法的意義,熟	法:加法和减法的	口試	法 E4 參與規則的
	活動四:加加減		2.能熟練 10 以內	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	制定並遵守之。
	減		的减法。	能流暢計算。	「添加型」、「併加		
	數學好好玩:一			r-I-1 學習數學語	型」、「拿走型」、		
	日小店長			言中的運算符	「比較型」等應用		
				號、關係符號、	問題。加法和減法		
				算式約定。	算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與 1 到 10 之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
	第九單元幾點鐘	4	1. 觀察事件的發	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用	紙筆測驗	【家庭教育】
1/4~1/10	活動一:時間的		生, 區分其先後	時間常用單位。	語:以操作活動為	口試	家 E12 規畫個人與
	先後和長短		順序。		主。簡單日期報讀	報告	家庭的生活作息。
	活動二:認識時		2.觀察事件發生的		「幾月幾日」;「明		
	鐘		長短,建立時間		天」、「今天」、「昨		
			的初步概念。		天」;「上午」、「中		
			3.能認識鐘面上的		午」、「下午」、「晚		
			長針和短針,並		上」。簡單時刻報		
			報讀鐘面上的整		讀「整點」與「半		
			點、半點時刻。		點」。		

	小注(叫走)口 鱼	1		1	1		
第二十週	第九單元幾點鐘	4	1.能認識鐘面上的	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用	紙筆測驗	【家庭教育】
1/11~1/17	活動三:幾點鐘		長針和短針,並	時間常用單位。	語:以操作活動為	口試	家 E12 規畫個人與
	活動四:幾點半		報讀鐘面上的整		主。簡單日期報讀	報告	家庭的生活作息。
			點、半點時刻。		「幾月幾日」;「明		
			2.能使用日常時間		天」、「今天」、「昨		
			用語(如:上午、		天」;「上午」、「中		
			中午、下午和晚		午」、「下午」、「晚		
			上)。		上」。簡單時刻報		
					讀「整點」與「半		
					點」。		
第二十一週	生活中的數學	4	1.解決 10 以內量	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【家庭教育】
1/18~1/20	豆豆家的除夕夜		的分解問題(拿走	减法的意義,熟	法:加法和减法的	口試	家 E5 了解家庭中
			型、比較型)。	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	各種關係的互動(親
			2.能認識鐘面上的	能流暢計算。	「添加型」、「併加		子、手足、祖孫及
			長針和短針,並	n-I-9 認識時刻與	型」、「拿走型」、		其他親屬等)。
			報讀鐘面上的整	時間常用單位。	「比較型」等應用		
			點、半點時刻。		問題。加法和減法		
					算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與 1 到 10 之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					N-1-6 日常時間用		
					語:以操作活動為		
					主。簡單日期報讀		
					「幾月幾日」;「明		
					天」、「今天」、「昨		
					天」;「上午」、「中		
					午」、「下午」、「晚		

上	.」。簡單時刻報	
讀	「整點」與「半	
點_	i 」°	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立七股區大文國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫

						普通班/□特教班)					
教材版本	康軒版	實施 (班級/	一	-級 教學節數	每週(4)節,本學期共	长(80)節					
	1.提供學生適性學習的	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。									
	2.培養好奇心及觀察沒	2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。									
課程目標	3.培養使用工具(白色)	3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆),運用於數學程序及解決問題的正確態度。									
	4.培養運用數學思考問	4.培養運用數學思考問題的能力。									
	5.培養日常生活應用與	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。									
	6.培養學生欣賞數學以	以簡馭繁的精神與結構	冓嚴謹完美的特質。								
	數-E-A1 具備喜歡數學	學、對數學世界好奇。	、有積極主動的學習,	態度,並能將數學語言	運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,									
領域核心素着	. 一	並能以符號表示公式。									
· 英域物 · 京有	數-E-B2 具備報讀、集	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。									
	數-E-C1 具備從證據部	寸論事情,以及和他 丿	人有條理溝通的態度	0							
	數-E-C2 樂於與他人合	个作解決問題並尊重不	下同的問題解決想法	0							
課程架構脈絡											
机熔料	四二次十五,为40 kk bu	朗 羽 口 	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元 50 以 4	1.50 以內數與量	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	實作	【生命教育】					

と の ルーケー	by 约 linen		约 37 ~ 1 4	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元 50 以	4	1.50 以內數與量	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	實作	【生命教育】
2/11~2/14	內的數		的數數與表徵。	內數的位值結	數:含操作活動。	報告	生 E7 發展設身處
	活動一:數到50		2.進行2個一數、	構,據以做為四	用數表示多少與順	口試	地、感同身受的同
	活動二:2個、5		5個一數、10個一	則運算之基礎。	序。結合數數、位	紙筆測驗	理心及主動去愛的
	個、10個一數		數的活動。		值表徵、位值表。		能力,察覺自己從
					位值單位「個」和		他者接受的各種幫
					「十」。位值單位換		助,培養感恩之
					算。認識 0 的位值		<i>心</i> 。
					意義。		
第二週		0					
2/15~2/21							

第三理 第二單元 18 以 2/22-2/28 内的加法 1.选验会十的方法,解決 18 以内 法 解決 18 以内 法 解决 18 以内 法 和 法 以 1 上 空 智 数 學 5 下 中 的 变 算 并 1 上 空 報 数 加法 和 流 表 在 加 流 系 法 的 逐 算 期 1 以 1 0 之 数 的 加 法 计 2 理解加 法 以 3 1 1 2 2 理解加 法 1 3 1 1 0 2 数 的 加 法 以 3 1 1 2 2 理解加 法 1 3 1 1 0 2 数 的 加 法 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1								
第四週 第二單元 18 以 4		第二單元 18 以	4		n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	實作	【法治教育】
注:	2/22~2/28	内的加法		法,解決 18 以內	減法的意義,熟	法:加法和减法的	報告	法 E4 參與規則的
第四週 第二單元 18 以 第二單元 18 以 3/1-3/7 第二單元 18 以 4 1.經驗加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法。 數學好好玩:導 找目標數 4 1.經驗加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法。 數學好好玩:導 找目標數 4 1.經驗加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法 (2.熟練基本加法 (2.) (2.) (3.) (3.) (3.) (3.) (4.) (3.) (4.) (5.) (4.) (5.) (6.) (6.) (6.) (6.) (6.) (6.) (6.) (6		活動一:基本加		的加法計算。	練基本加減法並	意義與應用。含	口試	制定並遵守之。
第四週 第二單元 18 以 4		法		2. 認識加法交換	能流暢計算。	「添加型」、「併加	紙筆測驗	
 第四週 第二單元 18 以 3/1-3/7 内的加法 7 (基) (基本加減 等式) 7 (基) (基本加減 等式) 7 (基) (基本加減 等流。以熟練 為目標。指1到10之數 與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式,與符號,為以說、請求聽、寫,做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 用於後續階段。 用於後續階段。 用於後續階段。 N-1-3 基本加減 流動 意義,熟 法法 以操作活動為 技法: 以操作活動為 投達。 以熟練 為目 就法: 以操作活動為 以流流的意義,熟 法法: 以操作活動為 以流流的意義,熟 法法: 以操作活動為 以流流的意義, 熟 法法: 以操作活動為 以流流的意義, 熟 法法: 以操作活動為 以流流的意義, 熟 法法: 以操作活動為 以流流的意义, 表 以 操作者 動為 以 上 (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)		活動二:7+8 等		律。	r-I-1 學習數學語	型」、「拿走型」、		
第四週 第二單元 18 以 4 1.經驗加法算式的 規律。 R-1-1 算 式 與 符號: 合加減算式中的數、加號、实號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等號。以說、請、聽、等」以說、接上,以熟練為目說法的思注。 以熟練為目說法 [在4 參與規則的制定並遵守之。] 計 1 2 1 1 1 2 2 数的加減法 前類。 [1-1 2 認識加法和表法 的選算規		於8+7嗎?			言中的運算符	「比較型」等應用		
第四週 第二單元 18 以 4 1.經驗加法算式的 7.1-2 理解加法和 減法:以操作活動為 生。以熟練為 B 標。指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 法,及反向的减法 計算。 R-1-1 算 式 與 符號:含加減算式中的 數、加號、減號、等號。以說、 該、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。 N-1-3 基本 加減 實作 法治教育 3/1-3/7 內的加法 活動三:加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 能基本加減法的意義、熟 法、以操作活動為 報告 就法的意义, 法、以操作活动。 报告 就是 1 到 10 之數的 和 就是 1 1 1 10 2 数 数 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					號、關係符號、	問題。加法和減法		
聚法的選算規律。					算式約定。	算式。		
# · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # · # ·					r-I-2 認識加法和	N-1-3 基本加減		
標。指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 的 放法					乘法的運算規	法:以操作活動為		
					律。	主。以熟練為目		
法,及反向的减法 計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適 用於後續階段。 N-1-3 基本加減 內的加法 活動三:加法算 式的規律 數學好好玩:專 找目標數 1.經驗加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 注:以操作活動為 禁基本加減法並 能流暢計算。 r-1-2 認識加法和 聚生的運算規 ,對 10之數的加 聚 2.熟練基本加法。 作業 作業 11.經驗加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 作業 11.經驗加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 作業 11.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.						標。指1到10之數		
計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 And						與1到10之數的加		
R-1-1 算 式 與 符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						法,及反向的减法		
第四週 第二單元 18 以 4 内的加法 活動三:加法算式的规律 數學好好玩:專 收目標數學好好玩:專 找目標數						計算。		
第四週 3/1-3/7 第二單元 18 以 A 内的加法 1.經驗加法算式的 內-I-2 理解加法和 內的加法 活動三:加法算式的規律。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法。 作業 數學好好玩:尋找目標數 作業 (本)						R-1-1 算式與符		
第四週 第二單元 18 以 A A A A A A A A A A A A A A A A A A						號:含加減算式中		
第四週 第二單元 18 以 7						的數、加號、減		
第四週 3/1~3/7 第二單元 18 以 7 内的加法 7 内的加法 7 大的规律 數學好好玩:尋找目標數 1.經驗加法算式的 規律。 2.熟練基本加法。 2.熟練基本加法 2. 表面, 2.						號、等號。以說、		
第四週 第二單元 18 以 內的加法						讀、聽、寫、做檢		
第四週 3/1~3/7 內的加法						驗學生的理解。適		
3/1~3/7 內的加法 活動三:加法算 式的規律 數學好好玩:尋 找目標數 規律。 2.熟練基本加法。 旋基本加減法並 能流暢計算。 作業 「-I-2 認識加法和 乘 法 的 運 算 規 律。 R-I-2 兩數相加的 順序不影響其和:						用於後續階段。		
活動三:加法算式的規律數學好好玩:尋找目標數		第二單元 18 以	4	1.經驗加法算式的	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	實作	【法治教育】
式的規律 數學好好玩:尋 找目標數 「Hand Table And	3/1~3/7	內的加法		規律。	减法的意義,熟	法:以操作活動為	口試	法 E4 參與規則的
數學好好玩:尋找目標數 r-I-2 認識加法和 與 1 到 10 之數的加 作業 法 的 運 算 規 法 ,及反向的减法 計算。 R-1-2 兩數相加的 順序不影響其和:		活動三:加法算		2.熟練基本加法。	練基本加減法並	主。以熟練為目	報告	制定並遵守之。
我目標數 乘 法 的 運 算 規 法 , 及反向的減法 計算。 R-1-2 兩數相加的 順序不影響其和:		式的規律			能流暢計算。	標。指1到10之數	紙筆測驗	
律。 計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:		數學好好玩:尋			r-I-2 認識加法和	與1到10之數的加	作業	
R-1-2 兩數相加的 順序不影響其和:		找目標數			乘法的運算規	法,及反向的减法		
順序不影響其和:					律。	計算。		
						R-1-2 兩數相加的		
						順序不影響其和:		

				入其他教學活動。		
第五週 3/8~3/14	第三單元圖形與 4 分類 活動一:形狀大 小一樣的圖形 活動二:排圖形	形(三角形、正方 形、長方形、圓 形)。 3.依給定圖示,做	動,初步認識物 體與常見幾何形	以操作活動為主。	實作口試報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
第六週 3/15~3/21	第三單元圖形與 4 分類 活動三:分類活 動 活動四:做紀錄 和統計表	簡單圖形的平面 鋪設。 1.能將同一資料依 不同特徵做分 類。 2.能做紀錄並報讀 統計表。	模式,能主動蒐集資料、分類、	以操作活動為主。 能蒐集、分類、記	紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
第七週 3/22~3/28	第四單元 18 以 4 內的減法 活動一:基本減 法 活動二:加加減	1.解決 18 以內的 減法計算。 2.解決比較型的減 法計算。 3.能透過比較型的 情境判斷 18 以內的加減應 用問題。	能流暢計算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符	式。 N-1-2 加 法 和 減 法:加法和減法的 意義與應用。含 「添加型」、「併加	報告口試	【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。

				與1到10之數的加		
				法,及反向的减法		
				計算。		
				R-1-1 算式與符		
				號:含加減算式中		
				的數、加號、減		
				號、等號。以說、		
				讀、聽、寫、做檢		
				驗學生的理解。適		
				用於後續階段。		
第八週	第四單元 18 以	4 1.經驗減法算式的	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	實作	【法治教育】
3/29~4/4	內的減法	規律。	減法的意義,熟	法:以操作活動為	報告	法 E4 參與規則的
	活動三:減法算	2.熟練基本減法。	練基本加減法並	主。以熟練為目	口試	制定並遵守之。
	式的規律		能流暢計算。	標。指1到10之數	紙筆測驗	
	活動四:來玩減			與1到10之數的加	作業	
	法心算卡			法,及反向的减法		
	數學好好玩: 金			計算。		
	庫密碼					
第九週	第五單元有多長	4 1.能複製和記錄物	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-	實作	
4/5~4/11	活動一:長度的	件的長度,並做	其常用單位,並	1-1): 以操作活動	報告	
	比較(一)	間接比較。	做實測、估測與	為主。初步認識、	口試	
	活動二:長度的	2.能利用個別單位	計算。	直接比較、間接比	紙筆測驗	
	比較(二)	實測物件的長		較(含個別單位)。		
		度,並做間接比		S-1-1 長度(同 N-		
		較。		1-5): 以操作活動		
				為主。初步認識、		
				直接比較、間接比		
				較(含個別單位)。		
第十週	第五單元有多長		n-I-7 理解長度及			
4/12~4/18	活動三:長度的	做長度的合成分	其常用單位,並	1-1):以操作活動	報告	
	加減	解活動。	做實測、估測與		口試	
	數學小學堂:身		計算。	直接比較、間接比	紙筆測驗	

	體尺			較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N- 1-5): 以操作活動	作業	
				為主。初步認識、 直接比較、間接比 較(含個別單位)。		
第十一週 4/19~4/25	第六單元 100 以 4 內的數 活動一:往上數 到 100 活動二:從 100 往下數 活動三:認識個 位和十位	1.100 以內數與量 的數數與表徵。 2.認識「個位」、 「十位」的位名 和位值,並進行 位值單位的換 算。		N-1-1 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以		【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第十二週 4/26~5/2	第六單元 100 以 4 內的數 活動四:比大小 活動五:百數表 數學好好玩:決 戰 100	1.比較 100 以內量 的多少與數的大 小。 2.觀察並認識百數 表的規律。	構,據以做為四		報告口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第十三週 5/3~5/9	第七單元認識錢 4 幣 活動一:認識 1 元、5元和 10元 活動二:認識 50 元和 100元	元、10元、50元 和 100元的錢幣 幣值及換算。	減法的計算或估 算於日常應用解 題。	元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢 與物品的價值。
第十四週 5/10~5/16	第七單元認識錢 4 幣	1.計數 100 元以內 的錢幣組合。		N-1-4 解題:1元、 5 元、10 元、50	口試 報告	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消

	活動三:有多少		2. 使用 1 元、5	算於日常應用解	元、100 元。以操	紙筆測驗	費行動,澄清金錢
	元		元、10 元和 50 元	題。	作活動為主。數	作業	與物品的價值。
	活動四:買東西		的錢幣進行買賣		錢、換錢、找錢。		
			活動。				
第十五週	第八單元二位數	4	1.能透過錢幣圖	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【多元文化教育】
5/17~5/23	的加減		像,解決二位數	减法的意義,熟	法:加法和减法的	報告	多 E1 了解自己的
	活動一:加法計		的加減問題。	練基本加減法並	意義與應用。含	口試	文化特質。
	算(不進位)		2.能解決 100 以內	能流暢計算。	「添加型」、「併加	實作	
	活動二:加法計		的加法計算。	r-I-1 學習數學語	型」、「拿走型」、		
	算(進位)			言中的運算符	「比較型」等應用		
				號、關係符號、	問題。加法和減法		
				算式約定。	算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		
					法,及反向的減法		
					計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十六週	第八單元二位數	4	1.能透過錢幣圖	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和减	紙筆測驗	【多元文化教育】
5/24~5/30	的加減		像,解决二位數	减法的意義,熟	法:加法和减法的	報告	多 E1 了解自己的
	活動三:減法計		的加減問題。	練基本加減法並	意義與應用。含	口試	文化特質。
	算(不退位)		2.能解決 100 以內	能流暢計算。	「添加型」、「併加	實作	
			的減法計算。	r-I-1 學習數學語	型」、「拿走型」、		
				言中的運算符	「比較型」等應用		

	T				T	
			號、關係符號、	問題。加法和減法		
			算式約定。	算式。		
				N-1-3 基本加減		
				法:以操作活動為		
				主。以熟練為目		
				標。指1到10之數		
				與1到10之數的加		
				法,及反向的减法		
				計算。		
				R-1-1 算式與符		
				號:含加減算式中		
				的數、加號、減		
				號、等號。以說、		
				讀、聽、寫、做檢		
				驗學生的理解。適		
				用於後續階段。		
第十七週	第八單元二位數	4 1.能透過錢幣圖	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【多元文化教育】
5/31~6/6	的加減	像,解決二位數	減法的意義,熟	法:加法和減法的	報告	多 E1 了解自己的
	活動四:減法計	的加減問題。	練基本加減法並	意義與應用。含	口試	文化特質。
	算(退位)	2.能解決 100 以內	能流暢計算。	「添加型」、「併加	實作	
		的減法計算。		型」、「拿走型」、	作業	
				「比較型」等應用		
				問題。加法和減法		
				算式。		
				N-1-3 基本加減		
				法:以操作活動為		
				主。以熟練為目		
				標。指1到10之數		
				與1到10之數的加		
				法,及反向的减法		
				計算。		
第十八週	第九單元幾月幾	4 1.認識及報讀日	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用	報告	【生涯規劃教育】

6/7~6/13	日星期幾 活動一:認識日 曆和月曆		曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	時間常用單位。	語主「天天午上「點」為讀明昨中晚讀半	紅筆測驗	涯 E5 探索自己的 價值觀。
第十九週 6/14~6/20	第九單元幾月幾 日星期幾 活動二:日期的 先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	_	作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的 價值觀。
第二十週 6/21~6/27	第九單元幾月幾 日星期幾 活動二:日期的 先後順序	4	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		口試紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的 價值觀。
第二十一 週 6/28~6/30	生活中的數學 買玩具	4	的錢幣組合。	減法的計算或估	N-1-4 解題:1元、 5 元、10 元、50 元、100 元。以操	口試	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動,澄清金錢

元、10元和50元	題。	作活動為主。數	與物品的價值。
的錢幣進行買賣	n-I-9 認識時刻與	錢、換錢、找錢。	
活動。	時間常用單位。	N-1-6 日常時間用	
3. 認識及報讀日		語:以操作活動為	
曆、月曆和年		主。簡單日期報讀	
曆。		「幾月幾日」;「明	
		天」、「今天」、「昨	
		天」;「上午」、「中	
		午」、「下午」、「晚	
		上」。簡單時刻報讀	
		「整點」與「半	
		點」。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。