# 臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班□特教班)

教材版本	翰林版	, ,	.年級 -年級 /組別)	教學節數	每週((	3) 節,本學期共(]	[20] 節
課程目標	2. 由語句中分析語詞、 3. 透過教師發問技巧, 4. 引導學生深入體會與 5. 讓學生熟練注音符號的 6. 引導學生聯結與同學一 7. 引導學生勇於發問、 8. 引導學生樂於閱讀、 2. 由語句字 4. 引導學生樂於閱讀、 2. 自語句字 4. 引導學生樂於閱讀、 2. 1	早親独的一 军 丘	式,讓學生發揮想像力, 主音符號,讓學生知道注 片後引導學生說出在教室 一人後, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	音符號怎麼來,以 上課的活動和趣味 習慣。 強閱讀能力。 強的樂趣。	,養成勤學的習慣		0
該學習階段			日常生活中學習體察他人的				
領域核心素養		- •	· 養是非判斷的能力,以				
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉 手	6	1. 能專心聽出故事的興心聽出。 也養主動, 也養主動打招。 2. 能習慣認念讀。 3. 能正確認認讀。 4. 能課注音習拼音的基本 5. 能認識四個聲調。 6. 能認識四個聲調。	I-I-I 微價發2-B 出話3-太注4-好勢 養的重 以利完 正讀號養寫出 成習對 正的整 確及。成姿持 事 方 確說的 認書 良 整 學 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Aa-I-1 聲 符符為 符符為 Aa-I-2 聲 於 所為 Aa-I-2 確 為 Aa-I-3 并 音 所 Aa-I-3 并 音 Aa-I-3 并 音 Aa-I-4 Aa-I-5 Aa-I-5 Aa-I-5 Aa-I-6 Aa Aa-I-6 Aa-I-6 Aa Aa-I-6 Aa Aa Aa-I-6 Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa	作業評量日紙學習態度	【品德教育】 品EI 慣 品EI 慣 活行品EI 溝通人 作與係。

CJT领域学目的	- IX (# 4 XZ) FT SE					
			的書寫習慣。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。			
第二週 9/7~9/13	首冊第壹單元第二課排一排	1. 能培養習習問題 整。 整。 2. 能 對別 記 記 意 讀 。 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 就 。 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-I心慣發2-聽-1、音-1的,書-1、讀 1-歌尊。2的1拼符4書並寫1率文 養的重 說內正讀號養寫保習以正本 成習對 出容確及。成姿持慣適確。 專 方 所。認書 良 整。切地	Aa-I-1 解符符和Aa-I-1 解作体。的写出了一个的写话,是是一个是一个的写话,我是一个是一个的写话,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	作口紙學習態度	【品德教育】 品EI 慣 是I 質 。EI 數 。 語, 。 語, 。 是I 與 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第三週 9/14~9/20	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數 數	1. 能養習認認 人 人 人 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-心慣發2-發出話3-念注4-好勢的5-的朗子T-聆尊。1 流意 1 拼符4 書並寫1 率文成習對 正的整 確及。成姿持慣適確。	Aa-I-1 符符和Aa-I-2 等、的寫I-2 以上 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	作業評量量數學	【品作關 <b>【育</b> 閱喜度 <b>他</b> <b>一</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

第四週9/21~9/27	首冊 第 費 理 式 終 整 活 動 一	6	1. 化学量量 1. 化学量 2. 化学量 2	1-心價發2-發出話3-念注4-好勢的5-的朗I-1 聽尊。1 流意 1-拼符4 書並寫1 率文養的重 以利完 正讀號養寫保習以正本成習對 正的整 確及。成姿持慣適確。專 方 確說的 認書 良 潔。切地專 的	Aa-I-1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一	作業頭筆測數學習態	【品作關【育閱般需以基具彙【戶室校識(為德3 和。讀 活使學知的 外 、教活然、教講諧 素 認情用習識字 教善戶學環或資通人 養 識境的學所詞 育用外,境人一中,科應 】教及認
第五週 9/28~10/4	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來 了	6	1.重力2.的3.4.本5.方6.調車力2.的3.4.本5.方6.調的能 雨 寫 本 聲	1-I-I-所,言I-音語。I-、音法4-好勢的I-I-聯尊。I 流意 I-拼符3 號記 4 書並寫養的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習成習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣專 方 確說的 認書 注想息良 整。	Aa-I-1 一部正法-2 一一,的寫-I-3 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	作口紙學習經經學	【環外體然平性【育閱般需以基具彙【戶環E學驗環衡。閱】E1生要及礎備。戶E3教參與覺的與 素 認情用習識字 教善育與自知美完 養 識境的學所詞 育用】戶然自、整 教 一中,科應 】五

				5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。			官的感知,培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。
第六週10/5~10/11	首册第武單元第六課山坡上的學校	6	1.物2. 高本聲	I-心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗I-聆,言I-音語。I-、音I-符,I-的,書I-速讀養的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本成習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。專 方 確說的 認書 注想息良 整。切地專 的	Aa存符和Aa及注Aa音拼Aa韻寫一一、的寫一其方一和讀一I的。學、發 聲的 二音二十一 語語 一种	作口紙學都評評測態度	【人己世並想【環外體然平性【生是情自體【戶室校識(為人E對界聆法環EI學驗環衡。生EI會緒主。戶EI外外生自)一種 一的聽。境 習,境、 命 思、決 外 、教活然。教表個想他 教參與覺的與 教理考能定 教善戶學環或育達美法人 育與自知美完 育解、進的 育用外,境人了自好,的 】戶然自、整 】人有行個 】教及認
第七週10/12~10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日 生	6	1. 能專心聽出故事的情節,培養聆聽的值 力。 2. 能知道公雞和值 生要做的事情。 3. 能正確認讀並書 4. 能正確認讀並書	1-I-1 養成 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-I-1 聲 符、明符 等、所 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人程教育 人居3 了求司 人人,守 。 一次,守 。 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,

第八週	首冊第貳單元 6	本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合 韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符 號。	話-I-拼符3號記4-好勢的5的朗-I-拼符3號記4書並寫1率文工讀號運表錄養寫保習以正本養認書 注想息良 整。切地 專 1-I-1	Aa-I-3 二拼 音和三拼音高 計讀和書 Aa-I-4 結 額 Aa-I-1 聲	作業評量	品 E3 溝 語
10/19~10/25	第八課運動會	物是不可以 的	心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗聆,言I-音語。I-、音I-符,I-的,書I-速讀聽尊。1 流意  1 拼符3 號記4 書並寫1 率文的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。	符符和AA及注Aa音拼Aa韻寫、的寫I-2 在了一种讀I-1的。以外,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口纸學習態度	人個同遵則【品作關【安互神E3 杰並團 德 和。全 医真综安区尊。了求討體 教溝諧 教學的解的論的 育通人 育習精每不與規 】合際 】相
第九週 10/26~11/1	首冊第貳單元 6 第九課做卡片統整活動二	1. 能專心聽出故事的 重點,並進行推論,培 養聆聽的能力。	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣,尊重對方的	Aa-I-1 聲 符、韻符、介 符的正確發音	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【 <b>人權教育</b> 】 人 E5 欣賞、 包容個別差異

		2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文書 4. 能正確認讀並 5. 能注音符號 5. 利用注音符號提升 閱讀能力。	發-I-音語。I-X等的 5-的朗言-I-音語。I-X 音-I-符,I-的,書-I-速讀。 1 流意 1 拼符 3 號記 4 書	和A-I-2 Aa-I-2 是 法。 基本I-3 Aa-I-3 并 Aa-I-4 持 高。 并 音 語 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	學習態度	並他【品人人【育閱般需以基具彙尊人品E2與。閱】E1生要及礎備。自權教自愛 素 認情用習識字白權教自愛 養 識境的學所詞與。】尊 教 一中,科應與。】尊
第十週 11/2~11/8	首冊來閱讀紙機	1. 點, 說 說 問 記 記 語 表 正 確 認 说 音 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-I-1音語。I-、音-I-符,I-的,書-I-速讀1流意 I-拼符3號記4書並寫1率文以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。確說的 認書 注想息良 繁。切地確說的 認書 注想息良 潔	Aa符符和Aa及注Aa音拼Aa韻寫-I、的寫-I其方-I和讀-I的。聲、發 聲的 二音寫一一拼音 結讀聲、發 調標 并自言語 結語	作口紙學習經歷	【環外體然平性【人童的【品作關【戶室校識環E學驗環衡。人E對需品E與係戶E外外生境。習,境、 權 遊求德 和。外 、教活教參與覺的與 教了戲。教溝諧 教善戶學環育與自知美完 育解權 育通人 育用外,境】戶然自、整 】兒利 】合際 】教及認

						(自然或人 為)。
第十一週 11/9~11/15	第一冊第壹單元:一起玩 6 第一課一起走	一重情二旁寫三說四讀者五詩六精的表 偏書 ,。,作 習的表 偏書 ,。,作 習	聆重2-音意3-符也固習4-國字符4-筆握出國5-速文6-及作聽對I-流完I-號能注。I-字,號I-畫運正字I-率本I-觀材的方1利整2輔利音 1至使的5、筆確。1正。2察料習的以的的運助用符 認少用學認筆原及 以確 透,。價發正說話用識國號 識1700。基,,整 切朗 閱累,言確出。注字字的 常00字 本掌寫的 的讀 讀寫尊。發語 音,鞏學 用0字 本掌寫的 的讀 讀寫	Ab常形義Ab用Ab筆空Ac基Ad童Ba法Ca文生化-1-1字字 -2的-3 是結2-2句-3等-1。-1中相涵1,的音 700用用件。單。斯 4 與關。	實際。有一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人個同遵則【安互神【品作關化 大E的,守。安的重 德 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十二週 11/16~11/22	第二冊第壹單元:一起玩 6 第二課大風吹	一重二 計學 一重二 計學 一重 二音 三說 四 語	聆重T-1-1 利整 問題的以的的 問題的以的的 是-I-1 利整 問題 明 言確出。 注 明 期 則 明 明 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-I-1 1,000 個常字 形字子 Ab-I-2 700 常用字子 的使用字 Ab-I-3 常用的 空間結構。 Ac-I-2 簡單的	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	【人包並他【育性理向 推放別自權平 於別自權平 認、別 是 記 別 以 別 的別 以 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的

	<b>斗</b>	রর	甘上石町		ねりかからい
	詩歌仿寫。 六、能感受團體遊戲與 人互動的愉快心情。	習4-國字4-筆握出國5-速文6-及作。I-2字使5、筆確。I 正。2 察料認少月認筆原及 以確 透,常例基,,整 切朗 閱累常的字本掌寫的 的讀 讀寫	基本I-1-3		與性別面 <b>後</b> 以 是 是 是 。
第十三週 11/23~11/29 第三課火車過	一重二音三說四讀快五句六一 电	I-I-1 的方型 2-I-1 的方型 1-1 利整對 2-I-1 利整 1-2 輔列 2-I-2 輔利 1-2 计 1	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-	口實作 實際 實際 類 動表 現 評量 動表 現 評量	【人包並他人童的【品作關人E5 容尊人E8 對需品E3 與係權 個重的 遊求德 和。教欣別自權了戲。教溝諧教問與權 育戲人

			及觀察,積累寫 作材料。			
第十四週 11/30~12/6	第一冊第壹單元:一起玩 6 統整活動一	1. 能養成專心聆聽的 專心聯體並重複話語 2. 能聽懂並重複話語內容認識逗號和句號。 5. 能了好的作用。	1-1 - 市面 2- 市 1 - 市 1 - 市 1 - 市 1 - 市 1 - 市 1 - 市 1 - 市 2 - 市 1 -	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	實作評量量學習態度	【品作關【育閱般需以基具彙為講話 素 認情用習識字資通人 養 識境的學所詞
第十五週12/7~12/13	第一冊第貳單元:問問題 6 第四課請問	1. 出名 2. 認 3. 能 4. 能 4. 能 5. 能 6. 是 7. 是	1-I- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	Ab-I-1 1,000 目 1,000 目 1,000 目 1,000 目 1,000 目 1,000 日 1,000	口頭評量實作評量觀察評量小組互動表現評量	【環外體然平性【戶官養舌靈的【育境學驗環衡。戶內眼、對能閱數參與覺的與 教善知耳覺境。素育與自知美完 育用,鼻及感 養育與自知美完 育用,鼻及感 養

第十六週12/14~12/20	第一冊第貳單元:問問題 6	1. 出出。 1. 出出。 1. 出生。 1. 出生	識5的朗1-心慣發2-發出話3-音字字號4-好勢的4-本掌則工5-的朗1字I-速讀I-聆,言I-音語。I-符,鞏的I-的,書I-筆握,整I-速讀I-以正本養的重 以利完 運輔能注習養寫保習認、筆出國以正本養適確。成習對 正的整 用助利音。成姿持慣識筆原正字適確。成切地 專 方 確說的 注識用符 良 整。基順 確。切地 專 的	意Ad事 Ab個形義Ab常用Ab字的A標Ac的A的事C文生化義-1、「一常、。」用。「一筆空」「點」「基」「一本活內故等」、的和 00使 常部構用。單型等與用的 1,000。 00字字 個 用件。 單。 。 與常文 00字字 個	口實作 學量 表現評量 表現評量	閱領本題【環外體然平性【人童的【育閱領本題 E2 相型。境 習,境、 權 遊求讀 2 相型。 機認關與 教參與覺的與 教了戲。素 認關與 教參與覺的與 教了戲。素 認關與 資與自知美完 育解權 養 識的寫 與文作 】戶然自、整 】兒利 教 與文作
第十七週 12/21~12/27	第六課秋千	1. 股級 (1. )	1-1-1 長 1-1-1 長 1-1 長 1-1 長 1-1 長 1-1 子 1-1 1-1	AD-1-1 1,000 個常用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作業計量日本等別數學習	【E8 遊求境 8 與自知 1 是別 1 是別 1 是別 1 是別 2 是別 2 是別 2 是別 2 是別

	的句型問問題。	件、部首或簡單	的空間結構。		平衡、與完整
		造字原理,輔助	Ac-I-1 常用		性。
		識字。	標點符號。		【品德教育】
		4-I-4 養成良	Ac-I-2 簡單		品 E3 溝通合
		好的書寫姿	的基本句型。		作與和諧人際
		勢,並保持整潔	Ac-I-3 基本		關係。
		的書寫習慣。	文句的語氣與		【戶外教育】
		4-I-5 認識基	意義。		户EI善用教
		本筆畫、筆順,	Ca-I-1 各類		室外、戶外及
		掌握運筆原	文本中與日常		校外教學,認
		則,寫出正確及 工整的國字。	生活相關的文 化內涵。		識生活環境 (自然或人
		工登的國子。   5-I-1 以適切	10円油。		(日然 <b>以八</b>   為)。
		的速率正確地			何人
		明讀文本。			
第十八週 第一冊第貳單元:問問題 6	1. 能專心聽出故事的	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1,000	作業評量	【人權教育】
12/28~1/3 第七課回音	重點,培養聆聽的態	心聆聽的習	個常用字的字	口頭評量	人 E8 了解兒
	度。	惯,尊重對方的	形、字音和字	紙筆測驗	童對遊戲權利
	2. 能正確認念課文。	發言。	義。	學習態度	的需求。
	3. 能認識基本筆畫、筆	3-I-2 運用注	Ab-I-3 常用	, 4,6%	【環境教育】
	順與字的空間結構。	音符號輔助識	字筆畫及部件		環 El 參與戶
	4. 能培養主動問問題	字,也能利用國	的空間結構。		外學習與自然
	的好習慣。	字鞏固注音符	Ac-I-1 常用		體驗,覺知自
		號的學習。	標點符號。		然環境的美、
		4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單		平衡、與完整
		件、部首或簡單	的基本句型。		性。
		造字原理,輔助	Ac-I-3 基本		【品德教育】
		識字。	文句的語氣與		品 E3 溝通合
		4-I-4 養成良	意義。		作與和諧人際
		好的書寫姿	Ad-I-3 故		關係。
		勢,並保持整潔	事、童詩等。		【戶外教育】
		的書寫習慣。	Ca-I-I 各類		户EI 善用教
		4-I-5 認識基	文本中與日常		室外、戶外及
		本筆畫、筆順,	生活相關的文		校外教學,認
		掌握運筆原 則,寫出正確及	化內涵。		識生活環境 (自然或人
		一			(日然 <b>以八</b>  為)。
		工型的國子。   5-I-1 以適切			何ノ

			的速率正確地 朗讀文本。			
第十九週 1/4~1/10	第一冊第貳單元:問問題 6 統整活動二	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂別人說話內容。 4. 能認識問號。 5. 能了解問號的作用。	明一時重2-音意3-符也固習4-國字5-速文6-及作買1-聽對1-流完1-號能注。1-字,1-率本1-觀材本養習的以的的運助用符 認少用以確 透,。成價發正說話用識國號 識1,700 地 閱積專,言確出。注字字的 常00字的讀 讀寫心尊。發語 音,鞏學 用0字的讀 讀寫	Ab-I-1 1,000 個形義 Ab-I-2 700 簡 常、。I-2 700 簡。 Ac-I-2 型 各日的 Ca-I-1 與關。 Ca-I-1 與關。	作工紙等習	【品作關【育閱級生懂習決 為講話 素 低在境用知。 意道 1 能情運的題 人 養 年一中文識
第二十週 1/11~1/17	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1. 確找出故事的 重是 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用 3. 能運用 4. 能運用 4. 型 5. 能型 5. 能構。 5. 在 4. 本 4. 本 5. 本 4. 本	2-Y-I-音語。I-符,鞏的I-中與-5-易及特以利完 運輔能注習了重點認敘文正的整 用助利音。解要。識、本正的整 用助利音。解要。識、本確說的 注識用符 文訊 簡抒的	Ac-I-1 標Ac-I-2 Ac-I-2 制 Ad-I-2 高 Ad-I-2 高 Ma-I-1 的篇:I-1 的道式內 Ba-I-1 的道式內 Ba-I-4 的道式內 類屬倫俗。	作業評量	【品人人【育閱喜度【家庭的子孫等為EE與。閱】E2閱 庭 各動手其。教自愛 素 培讀 教了種(足他教自愛 素 培讀 教了種(足他

			6-I-1 根據表 達需要,使用常 用標點符號。			家E7 表員 表達的。 家庭與情元 育】 E1 文 作为 E1 文 作为 E1 文 作为 E1 文 作为 E1 文 作为 E1 文 作为 E1 文 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
第二十一週 1/18~1/20	課程統整總復習	1. 人名 2. 改 3. 的 是 3. 的 是 3. 的 是 3. 的 是 4. 出 4. 出 5. 話 6. 問 6. 是 4. 出 5. 话 6. 問 6. 是 5. 适 6. 問 6. 是	的 吾 寫。说 問中 和 新 有肢 確說的 注識用符 切歌,跟 正的整 用助利音。通歌,跟 正的整 用助利音。通歌,跟 正的整 用助利音。通 5-I-1 次元 / 1 / 2 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3	Ab個形義A的用A字的A標A的A文意A的A事1000形義A的用。I等空I點I基I的義I大I、1字音 700 常是結常號的基語 篇。故等100的和 00使 常部構用。單型本氣 章 故等2字字 個 用件。用 單。本與 章 。	口學習 態度	【環外體然平性【品作關【育閱般需以基具彙境 習,境、 德 和。讀 活使學知的教參與覺的與 教溝諧 素 認情用習識字育與自知美完 育通人 養 識境的學所詞資於自、整 】合際 教 一中,科應

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

## 臺南市公(私)立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	1 1 1							
教材版本	翰林版	· '	施年級 一年級 及/組別)	教學節數	每週 (	6)節,本學期共(	120)節	
該學習階	1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。  國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 該學習階段 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  領域核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進							
	公民意識。		细红加	7 4 生 11分 22分				
			<b></b>	<b>Z構脈絡</b>				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		評量方式	融入議題實質內涵	
				學習表現	學習內容	(表現任務)	頁 負 內 涵	
第一週 2/11~2/14	第二冊第壹單元:我的發現 第一課春天來了	6	一言法二三件字四五 中。 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一言法二三件字四五 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1-取動 2-談提答法3-符也固習-1、 養習的與能合分 運助用符 利首 養習的與能合分 運助用符 利首 成價發他適宜享 用識國號 用或 以實。交的回 音,鞏學 單	Ab-I-1 1,000 個形義Ab-I-2 1,000 常、。I-3 書間-2 一個形義Ab-I-3 部構簡。 Ac-I-3 部構簡。本題 Ac-I-3 数。 Ad-I-3 数。 Ad-I-3 数。	作業評量量數學	【環外體然平性【生活思意【育閱境。生EI 襲,境、 命 題的態讀 1 教參與覺的與 教探,適度素 低育與自知美完 育討培當。養 低了與自知美完 育討培當。養 压力	

				I		
<b>佐</b> - 111			造識 5-1-7 預略段關字字了一預略段關係。 7 測,落係容理 運、找明, 解 開論句的解 簡論句的解 單等子因文			級生懂習決【戶室校識(為 能情運的題外、教活然。 在境用知。教善戶學環或 一中文識 育制外,境人
第二週 2/15~2/21		0 = 7, 7, 7, 1, 1, 2	1 1 1 2 1 2	A1 I 1 1 000	12. 业 LT 日	™ معاسد دید مدر ۱۵۵ س ۳
第三週 2/22~2/28	第二冊第壹單元:我的發現二課小雨	6 專心提問, 專心提問, 專問 心提問。 一言法 一言法 一言法 一言法 一言法 一言法 一 三 八 八 等 四 一 三 八 等 日 一 三 八 八 三 一 一 三 八 八 三 一 一 一 一 八 三 一 一 一 一	1-聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-筆握出國5-速文I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-畫運正字I-率本養習的以的的運助用符 利首理 認筆原及 以確成慣發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地或價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地專,言確出。注字字的 部簡輔 基,,整 切朗心尊。發語 音,鞏學 單助 本掌寫的 的讀	Ab-I-1 1,000 Ab-I-1 1,000 高、。I-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1	作口紙學習語,與定	【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室校環E學驗環衡。生E議考與閱】E:活得得問戶E外外境。對,境、 命 題的態讀 1能情運的題外 、教教參與覺的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶學教與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外,了於自、整 】生養情 教 般,本解 】教及認

							識生活環境 (自然或人 為)。
第四週 3/1~3/7	第二冊第壹單元:我的發現三課美好的一天	6	一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型	1-聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-筆握出國5-速文I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-畫運正字I-率本養習的以的的運助用符 利首理 認筆原及 以確成價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地成價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地或價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地。尊。發語 音,鞏學 單助 本掌寫的 的讀	Ab-I-1,000 1,000 1-1	作可紙學習無數度	【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室校識(為環目學驗環衡。生日議考與閱】日:活得得問戶日外外生自)教參與覺的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶學環或育與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外,境人】戶然自、整 】生養情 教 般,本解 】教及認
第五週 3/8~3/14	第二冊第壹單元:我的發 現 統整活動一	6	一奏、能掌握副讀。 能度和音觀 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 り 出 所 感 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	I-I-3 能歌,思理、有腱、有腱、有腱、有腱、有腱、角腱、外腺、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿、肿肿	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【人E5 個重的 有實差已 一個重的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

	•					
			答3-符記4-件造識5-中觀6寫寫,I-3表訊2部原。4重。4接。分運達息利首理 了要 使寫享用想。用或,解訊 用等相注法 部簡輔 文息 仿技法音, 單助 本與 巧	常Ab争空A個認Ab個使Ac基Ad童Ba-I-3 第 Ab-I-3 第 Ab-I-5 第 Ab-I-5 第 Ab-I-5 第 Ad-I-5 第 Ad-I-5 第 Ad-I-5 第 Ad-I-5 第 Ad-I-5 8 Ad-I-1 8 Ad-I-5 8 Ad-I-5 8 Ad-I-5 8 Ad-I-5 9 Ad-I-5		人念 <b>【育</b> 閱學的略 的。 <b>閱</b> 是3 學對 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數 數 體 , 數 體 , 數 體 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第六週3/15~3/21	第二冊第貳單元:怎麼辦第四課送什麼呢	6 一的工作,是一个一个的工作,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	聆聽的習慣,尊 重對方的發言 2-I-1 以正確 音流利的說出 意完整的話。	Ab-I-1 1000 I-1 1000 I-1 1000 I-1 1000 I-1 2 700 I-1 2 700 I-1 3 II-1 3 II-1 2	作工紙學習無數度	【家家心【育閱般需以基具彙案ET庭與閱】ET生要及礎備。 教表員感素 認情用習識字教達的。養 識境的學所詞對關 教 一中,科應

【 第八週 】第二冊第貳單元:怎麼辦 │ 6 │一、能說出與人共同合   1-I-3 能理解話   Ab-I-1 1000 個   作業評量 │ 【品德教育】
---

3/29~4/4	第六課毛毛蟲過河		作二說三字四的五能 作二說三字四的五能 於讀文正寫會。會邊 一說三字四的五能 於說三字四的五能 作二說三字四的五能 於說三字四的五能 於記、,、生、學 內大本國同 一次的讀的相 的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	語的的言2-音意3-符也固習4-國字4-件造識4-筆握出國5-中觀公訊表。I-流完I-號能注。I-字,I-、字字I-畫運正字I-的點片。I. 利整2 輔利音 1 至使2 部原。5、筆確。4 重。6、 有肢 正說話用識國號 識100 部簡輔 基,,整 文息 明故適體 確出。注字字的 常00 部簡輔 基,,整 文息 明事切語 發語 音,鞏學 用。 單助 本掌寫的 本與 填	常形義Ab常空Ab常念Ac基Ad段Ad大Ad童Ba法C本活內用、。I=23Bd=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1=1	口紙學習 聖 製度	品作關 <b>【育</b> 閱般需以基具彙E3 與係 <b>閱】</b> E1 生要及礎備。
第九週 4/5~4/11	第二冊第貳單元:怎麼辦 統整活動二	6	一寫二寫 三寫 三寫 三寫 三寫 三寫 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1-I-1 静野工品 養習的 大門 大門 大門 大門 大門 大門 大門 大門 大門 大門	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 表。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【B E3 和

		五、能專注聆聽,記住	提問、合宜的回	空間結構。		自主決定的個
		故事內容。	答,並分享想法。			體。
		<b>以于门谷</b>	3-I-2 運用注音	常用語詞的認		<b>  『閲讀素養教  </b>
			符號輔助識字,	念。		育】
						<b>月』</b> 閲 E1 認識一
			也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		
			固注音符號的學	基本句型。		般生活情境中
			習。	Ad-I-1 自然		需要使用的,
			3-I-3 運用注音	段。		以及學習學科
			符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		基礎知識所應
			記錄訊息。	大意。		具備的字詞
			4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、		彙。
			國字至少 1000	童詩等。		
			字,使用700字。	Ba-I-1 順序		
			4-I-2 利用部	法。		
			件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文		
			造字原理,輔助	本中與日常生		
			識字。	活相關的文化		
			4-I-5 認識基本	內涵。		
			筆畫、筆順,掌	1 1 1 1 1		
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			*			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
第十週	第二冊第貳單元:怎麼辦 6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【科技教育】
4/12~4/18	來閱讀魯班造傘	言,分享想法。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	常用字的字	口頭評量	科El 了解平
		二、能養成解決問題、	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	日常見科技產
		多元思考的能力。	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	品的用途與運
		三、能了解句子中所要	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		作方式。

			表達的意思與語氣。	意完整的話。	常用字的使用。		【閱讀素養教
				2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文		育】
				談時,能適當的	句的語氣與意		閱E1 認識一
				提問、合宜的回	義。		般生活情境中
				答,並分享想法。	Ad-I-2 篇章的		需要使用的,
				3-I-2 運用注音	大意。		以及學習學科
				符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、		基礎知識所應
				也能利用國字鞏	童詩等。		具備的字詞
				固注音符號的學	Ba-I-1 順序		彙。
				羽。	法。		
				3-I-3 運用注音	Ca-I-I 各類文		
				符號表達想法,	本中與日常生		
				記錄訊息。   1-1-1   辺端尚田	活相關的文化 內涵。		
				4-I-1 認識常用   國字至少 1000	r 7 /M		
				字 , 使用 700 字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
<b>给</b> L	细 如 处 龄	G	化脑川以南从土西	作材料。	16 I 1 1000 m	<b>化</b>	「日体业女」
第十一週4/19~4/25	課程統整總複習	6	一、能聽出故事的主要 人物及事件。	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	Ab-I-1 1000 個 常用字的字	作業評量	【品德教育】
4/15~4/20	総仮白		人物及事件。 二、能說出自己感受到	· 商、詩歌、故事 的訊息,有適切	形、字音和字	口頭評量 紙筆測驗	品EI 良好生 活習慣與德
			的周遭環境變化並與同	的表情跟肢體語	一	<b>料丰州</b> 學習態度	行。
			的 周 通 塚 現 愛 化 亚 英 内 學 分 享 。	时衣佣政股股后言。	Ab-I-2 700 個	<b>丁日心</b> 及	【安全教育】
			ナルナ	D ·	110 1 4 100 四		<b>【义工钗月】</b>

			一 4 田工上台迎连江	9 I 1 ツェガガ	<b>尚田</b>		户 F1 版上1 口
			三、能用手指字認讀語		常用字的使用。		安 E4 探討日
			<b>句、語詞及課文。</b>	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		常生活應該注
			四、能了解運筆原則,	意完整的話。	筆畫及部件的		意的安全。
			寫出正確且工整的國	3-I-2 運用注音	空間結構。		【閱讀素養教
			字。	符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標		育】
			五、能運用基本句型說	也能利用國字鞏	點符號。		閱 E1 認識一
			話及造句。	固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
			六、能說出遇到問題如	羽。	基本句型。		需要使用的,
			何解決,並且運用課文	5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
			中的句型造句。	速率正確地朗讀	句的語氣與意		基礎知識所應
			七、能說出如何閱讀文		義。		具備的字詞
			章。	5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		<b>東。</b>
			八、能說出學過的標點	中的重要訊息與	大意。		ス 関 E2 認識與
			符號。	朝點。	Ad-I-3 故事、		領域相關的文
			付颁。"	,			
				6-I-1 根據表達	童詩等。		本類型與寫作
				需要,使用常用			題材。
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十二週	第二册第參單元:好朋友	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
$4/26 \sim 5/2$	第七課借筆		言,分享想法。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	韻符、介符的正	口頭評量	品 El 良好生
			二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	確發音和寫法。	紙筆測驗	活習慣與德
			的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及	學習態度	行。
			三、能正確認念課文,	語、詩歌、故事	其正確的標注	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【閱讀素養教
			並正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	方式。		育】
			四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	Aa-I-3 二拼音		閉E1 認識一
			表達的意思與情緒。	言。	和三拼音的拼		般生活情境中
			五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	讀和書寫。		, 就至在情况 · 二、 。 需要使用的 · 二、
			短語與句型。	談時,能適當的	Aa-I-5 標注注		以及學習學科
			<b>拉品兴</b> 马至。				
				提問、合宜的回	音符號的各類		基礎知識所應
				答,並分享想法。			具備的字詞
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		彙。
				符號表達想法,	筆畫及部件的		
				記錄訊息。	空間結構。		
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1,500		
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
				造字原理,輔助	認念。		

				<del>-</del>	
第十二個	<b>笠一冊笠冬單元:好明右</b>	6 一、能惠心聆聽他人孫	識4-的保習5-速文5-中觀5-像策的述1-名寫整。1 正。4 重。6 故,解表表勢的 適地 解訊 用結助內 成數的 適地 解訊 用結助內 成果 可與 到事協與 養 可則 文息 圖構文容 東 切朗 文息 圖構文容 東 一	Ab-I-6 1,000 個常用。 Ac-I-2 簡。 Ac-I-3 簡。 Ac-I-3 基與 Ad-I-3 編章的 Ad-I-3 編章的 Ad-I-3 编章的 Ad-I-3 编章的 Ad-I-3 编章的 Ad-I-3 编章的 Ad-I-3 编章的	【品海粉育】
第十三週 5/3~5/9	第二冊第參單元:好朋友 第八課兩張卡片	6 一、能專心聆聽他人發言,分享想法。	述。 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、 作業評量 韻符、介符的正 口頭評量	品 E2 自尊尊
		二、能聽出並說出故事		確發音和寫法。 紙筆測驗	
		的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及   學習態度	
		三、能正確認念課文, 並正確書寫本課生字。	語、詩歌、故事 的訊息,有適切	其正確的標注 方式。	【 <b>生命教育</b> 】 生 E3 理解人
		型止雌青為本誅生子。 四、能了解句子中所要		カス。   Aa-I-3 二拼音	生 LD 理
		表達的意思與情緒。	言。	和三拼音的拼	情緒、能進行
		五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	讀和書寫。	自主決定的個
		短語與句型。	談時,能適當的	Aa-I-5 標注注	<b>預豊</b> 。
			提問、合宜的回	音符號的各類	【閱讀素養教
			答,並分享想法。		育】
			3-I-3 運用注音 符號表達想法,	Ab-I-3 常用字	閱EI 認識一 配件汗帳培中
			付號衣達怨法,   記錄訊息。	筆畫及部件的 空間結構。	般生活情境中 需要使用的,
			4-I-2 利用部	Ab-I-5 1,500	以及學習學科
			件、部首或簡單	個常用語詞的	基礎知識所應
			造字原理,輔助	認念。	具備的字詞
			識字。	Ab-I-6 1, 000	彙。
			4-I-4 養成良好	個常用語詞的	
			的書寫姿勢,並	使用。	
			保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的	

- (4/3/子)	目外生(叫走)口		22.10	13. 1 - 1		
			習 5-I-4	基本I-3 基本 Ac-I-3 高		
第十四週 5/10~5/16	第二冊第參單元:好朋友第九課友情的楊杖	6 一言二的三述四表五短的三述四表五短的三述四表五短的三述四表五短的作品的是一个言二的三述四表五短的是一个言二的三述四表五短的三述四表五短的三述四表五短的三述四表五短的三述四表五短的一种,。要、	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊	Aa韻確A其方A和讀A音文Ab筆空Ab個認A個使Ac基Ac句義-I、音-2確。3拼書-5號。3及結-5開。1時用-1本-1的。聲符寫聲標 二的。標各 常件。5回 00的 單。本與符的法調注 拼拼。注類 用的 00的 的 文意、正。及 音解 注類 字的 0的 0的 的 文意	作口紙學習書驗度	【品人人品作關【育閱般需以基具彙卷2 自 。 E 與係閱】E 生要及礎備。數 自愛 講諧 素 認情用習識字質 通人 養 識境的學所詞

- 03 1 領場手目	A P I I I I I I I I I I I I I I I I I I						
				5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		
				像、故事結構等	Ba-I-1 順敘		
				策略,協助文本	法。		
					12		
				的理解與內容重			
# 1 - m	k m kk 4 m 12 nn 1	0	四小田中林生,生	述。	4 T 1 ±n ++	11. 11k 1 - 日	V.I ve in Al bi
第十五週	第二冊第參單元:好朋友	6	一、認識國字筆畫的書	1-I-1 養成專心	Aa-I-I 聲符、	作業評量	【生涯規劃教
5/17~5/23	統整活動三		寫順序。	<b>聆聽的習慣,尊</b>	韻符、介符的正	口頭評量	育】
			二、認識國字筆畫的書	重對方的發言。	確發音和寫法。	紙筆測驗	涯 E7 培養良
			寫原則。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及	學習態度	好的人際互動
			三、能認識自然段。	語、詩歌、故事	其正確的標注		能力。
			四、能說出故事的主要	的訊息,有適切	方式。		【閱讀素養教
			人物及事件。	的表情跟肢體語	Aa-I-3 二拼音		育】
			五、能聽出話語的重點。	吉。	和三拼音的拼		閱 E3 熟悉與
			六、能說出聽到的內容。	2-I-3 與他人交	讀和書寫。		學科學習相關
			) 1	談時,能適當的	Aa-I-5 標注注		的文本閱讀策
				提問、合宜的回	音符號的各類		略。
				答,並分享想法。			<i>ੌਰ</i>
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		
				符號表達想法,	筆畫及部件的		
				記錄訊息。	空間結構。		
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
				造字原理,輔助	認念。		
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
				的書寫姿勢,並	使用。		
				保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
				習慣。	基本句型。		
				5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
				速率正確地朗讀	句的語氣與意		
				文本。	義。		
				5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
					·		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		

	日本生(明正月) 里					
			像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。	Ba-I-1 順敘 法。		
第十六週5/24~5/30	第二冊第肆單元:我做到了第十課一棵小樹	6 字」課課。以出。	2-I-2 說出所聽	Ab常形義Ab常Ab筆空Ab常念Ab常用Ac基Ac句義Ad大Ad童Ba法Bb感B自C本活內-I用、。I用I畫間I用。I用。I本I的。I意I詩I。I的I然I中相涵1的音 7的常群 1詞 1詞 簡型基氣 篇 故。順 自達對感各日的0字和 00使用件。00部 00的 單。本與 章 事 敘 我。物受類常個 字 個用字的 個認 個便 的 文意 的 、 情 或。文生化	作口紙學習評測態	【環物價動命【育閱般需以基具彙【戶室校識(為環E生值、。閱】E生要及礎備。戶E外外生自)教覺的關物 素 認情用習識字 教善戶學環或育知美懷的 養 識境的學所詞 育用外,境人

5/31~6/6 7	第肆單元:我做到課鉛筆和橡皮擦	6 中聽問二篇上三生四所五「語 整本 書 運及。並詞、 本 書 運及。並詞、 本 書 運及。並詞、 本 書 運及。並詞、 を を を を を を を の の の の の の の の の の の の の	本5中觀5-像策的述6-及作6-完題6-寫寫1-聆重2-音意2-聞3-符也固習3-符紀4-件以。I-的點I-、略理。I-觀材I-整明I-、作I-聽對I-流完I-的I-號能注。I-號錄I-、完了要 利事協與 透,。寫句的使寫 養習的以的的說容運助用符 運達息利首四分息 圖構文容 閱累 語、落仿技 專,言確出。所 注字字的 注法 部簡單本與 等本重 讀寫 意主。 巧 心尊。發語 聽 音,鞏學 音, 單叫	Ab常形義Ab常空Ab常念A常用Ac基Ac和	作口紙學	【品作關【育閱般需以基具彙卷、

				4 T 4 关 b A 12	AIIO炊在小		1
				4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
				的書寫姿勢,並	大意。		
				保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
				習慣。	童詩等。		
				4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
				筆畫、筆順,掌	法。		
				握運筆原則,寫	Bb-I-1 自我情		
				出正確及工整的	感的表達。		
				國字。	Bb-I-3 對物或		
				5-I-1 以適切的	自然的感受。		
				速率正確地朗讀	Ca-I-1 各類文		
				文本。	本中與日常生		
				5-I-3 讀懂與學	活相關的文化		
				習階段相符的文	內涵。		
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十八週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
6/7~6/13	了		聽,並適切回應教師提	<b>聆聽的習慣,尊</b>	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
	第十二課上臺說故事		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
			二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
			篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	1 4 13 12	【生涯規劃教
			上的重點。	意完整的話。	常用字的使用。		育】
			上 的 里 和 *	心兀征的码。	巾用丁旳饮用。		Pl ▲

理外生河、大震彈所並運用本課所學生字、生詞及的型。五、能正確、流暢的工工程,或傳統計畫等之類的語文字。  1			1	
四、能理解並運用本課 所學生字、生詞及句型。 存		2-I-2 說出所聽	Ab-I-3 常用字	涯 E4 認識自
四、能理解並運用本課 所學生字、生润及句型。 五、能正味、漁場的出 語意定整的話或文字。 語意定整的話或文字。 描述				己的特質與興
所學生字、生詞及內型。 五、能正確、「筆越」出語語的以立。 語意完整的語或文字。 語言: 3 運用注音 情號故意。 4-1-2 和用部 件、部首或簡單 造字。 4-1-2 養成良好 的等實際的書寫 報目: 5 認識基本 等發展別工藝術 解音: 3 進用注音 情號的學 為二-1 2 簡單的 基本口型。 A-1-3 基本文 的。 3 表表 2 数。 4 (3-1) 基本文 的。 3 表 4 文 3 的語 4 数 2 数 2 数 3 数 3 数 2 数 3 数 3 数 3 数 3 数 3	四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音	空間結構。	
五、能正確、流譜的以 「口進」或「筆進」出 語意完整的話或文字。 習一二名 選開注法 人紀第三十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四				【閱讀素養教
日達會符號的學習。 日達會符號的學習。 日達會符號的學習。 日本				
語意完整的話或文字。			·	閲 E1 認識一
3—1—3 運用注音,符號表達過去, 紀錄訊息。 4—1—2 利用簡單 過字原理, 過字原理, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				•
	12/2/2011/1/2012			
紀錄訊息。 4-1-2 利用部 件、部首或簡單 选字原理,輔助 議字原理,輔助 議字。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 認識基本 筆畫、筆順則, 當出正確及工整的 國字。 5-1-1 以通切閱 速率正確地閱讀 文本。 5-1-3 讀 經與學 習階段 相符的文本。 5-1-4 了解息與 智智性 沒本 中的 重要 訊息與 5-1-6 利用圖 像、故 哪說 5-1-6 利用圖 像、 敬 勝助 文本 防器 一个 內涵。				
4-1-2 利用部件、部首或簡單 強字原理,輔 動音寫姿, 保持整潔的書寫 習慣。 4-1-4 養勢,當 習慣。 4-1-5 認識基本 筆畫樂原則 提運樂原則 出正確學原則 的內國字。 5-1-1 如他的 過率正確地的讀文文本。 5-1-3 對物或自然發類 文本。 5-1-3 發轉學 習階段相符的文本。 5-1-3 發轉學 習階的主。 5-1-3 對物或自然必要類 (Ca-1-3 基本文 為d-1-2 篇章的 大意。 Ba-1-1 自我情 感的表達。 Bb-1-3 對物或自然的感受類 (Ca-1-3 数事、 基本自型。 人走。 Ba-1-2 篇章的 大意。 Ca-1-1 各样情 感的表達。 Bb-1-3 對物或自然的感受類 (Ca-1-3 数中、 基本自型。 人大意。 (Da-1-3 数中、 基本自型。 人大意。 (Da-1-3 数中、 是一一4 中與日常生 活相關的文化 內涵。 下一4 可解文本 中與日常生 活相關的文化 內涵。 5-1-6 利用圖 像、故事結構等 義略,紛助文本			-	
件、部首或簡單 強字原。 4-1-4 養務以好的書寫容別的書寫容別的語類與意 養物的書寫姿勢的書寫智慣。 4-1-5 紀職基本 實實順,寫 出正確及工整的國字字。 5-1-1 以適切的 遠率正確地朗 文本本。 5-1-3 讀懂與學文 本中與的 本中與的人類的。 5-1-4 有解文本中的重 和				
遊字原理,輔助 識字。 4-T-4 養成良好的書寫姿勢的書寫 習情。 4-I-5 認識基本 筆畫筆層及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 遠率正確地朗讀 文本本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的 本。 5-I-6 利用圖 像、數協助之本				
議字。 4-1-4 養成良好的書寫姿物,並保持整潔的書寫姿物書寫實慣。 4-1-5 認識基本筆主、範擬,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的遠率正確地朗讀文文本。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本中與目常生活相關的文化內涵。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本				*
4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並為持整潔的書寫。 4-I-5 認識基本筆畫逐筆順,寫		- • •		
的書寫姿勢,並				
保持整潔的書寫 習慣。  4-1-5 認識基本 筆畫、筆願則 點 Ba-1-1 順敘 法				
習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆原則, 出正確學原則,整的國字。 5-I-1 以適切的 遠率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文本 中的重要 習階段相符的文本 中的動 。 5-I-4 了解文本 中的動 。 5-I-6 利用圖 後、故事結構等 策略,協助文本			_	
4-I-5 認識基本 筆畫、筆順, 常 提運確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階與學 習階與 習階與 內面, 不 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
<ul> <li>筆畫、筆順,當</li> <li>握運筆原則,寫</li> <li>出正確及工整的</li> <li>國字。</li> <li>5-I-1 以適切的</li> <li>读率正確地朗讀</li> <li>文本。</li> <li>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>6-I-4 了解文本中的重</li> <li>第二-4 了解文本中的重</li> <li>第二-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本</li> </ul>			_ , ,	
握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的遠率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文專觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本				
出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重報息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本				
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本				
習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本		•		
本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本		•		
觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本				
5-I-6 利用圖       像、故事結構等       策略,協助文本				
像、故事結構等 策略,協助文本				
策略,協助文本				
		• • • • •		
的理解與內容重		•		
1.4.—AI VI 4.8.—E		的理解與內容重		
述。		述。		
6-I-2 透過閱讀		6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		及觀察,積累寫		

C3-1 领域字音						
第十九週6/14~6/20	第二冊第肆單元:我做到了統整活動四	6 一二三四子五故	作6-完題6-寫寫 I-聆重2-音意2-聞3-符也固習3-符紀4-件造識4-的材I-整明I-、作I-聽對I-流完I-的I-號能注。I-號錄I-、字字I-書將3的確4接。 I 的方 I 利整 2 內 2 輔利音 3 表訊 2 部原。 4 寫出子段用等 成價發正說話出 用識國號 用想。用或, 成勢語、落仿技 專,言確出。所 注字字的 注法 部簡輔 良,意主。 巧 心尊。發語 聽 音,鞏學 音, 單助 好並	Ab¬I¬———————————————————————————————————	作口紙學	【家庭能【育閱般需以基具彙教了義 素 誠境的學知的 解與 養 識境的學所詞
			符號表達想法, 紀錄訊息。 4-I-2 利用部 件、部首或輔助 造字原理,輔助	用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意		
			4-I-4 養成良 書客 報情 報情 報情 3-I-5 認識 基本 筆畫、	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。		
			華重筆原則, 握運筆原則整 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀	Bb-I-1 自我情感的表達。   Bb-I-3 對物或   自然的感受。   Ca-I-1 各類文		

				文本。	本中與日常生		
				5-I-3 讀懂與學	活相關的文化		
				習階段相符的文	內涵。		
					P9 /M °		
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
ht lim	ble and ble all MI and all the all		11 de 15 de 15 de	寫作。	11 7 1 1000 15	11 111 1- 12	<b>7</b> 1 A 11 -
第二十週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【生命教育】
6/21~6/27	了		聽,並適切回應教師提	<b>聆聽的習慣,尊</b>	常用字的字	口頭評量	生 E2 理解人
	來閱讀山頂		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	的身體與心理
			二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	面向。
			篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			上的重點。	意完整的話。	常用字的使用。		育】
			三、能認識及書寫本課	2-I-2 說出所聽	Ab-I-3 常用字		閱E1 認識一
			生字、生詞。	聞的內容	筆畫及部件的		般生活情境中
			四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音	空間結構。		, 放至石质况 · 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二
					Ab-I-5 1500 個		以及學習學科
			所學生字、生詞及句型。	符號輔助識字,			
			五、學會閱讀的策略並	也能利用國字鞏	常用語詞的認		基礎知識所應
			能邊讀邊想。	固注音符號的學	念。		具備的字詞
				羽。	Ab-I-6 1000 個		彙。
				3-I-3 運用注音	常用語詞的使		【戶外教育】
				符號表達想法,	用。		户 El 善用教
				紀錄訊息。	Ac-I-3 基本文		室外、戶外及
				4-I-4 養成良好	句的語氣與意		校外教學,認

				1	T		1
第二週	課程統整總複習	6	一、 能聽出故事的主要 人物及事件。 二、 能說出成長帶來的	的保習5-速文5-習本5-中觀5-像策的述6-及作1-語的書持慣I-率本I-階。I-的點I-、略理。I-觀材I-、訊察整。1 正。3 段 4 重。6 故,解 2 察料 3 詩息勢的 適地 懂符 解訊 用結助內 過積 理、有勢的 適地 懂符 解訊 用結助內 過積 理、有勢的 適地 懂符 解訊 用結助內 過積 理、有數的 東的 文息 圖構文容 閱累 解故適並寫 的讀 學文 本與 等本重 讀寫 話事切	義Ad-I-2。3 第 Ad-I-3	作頭筆剛驗	識生活環境 (為)。 <b>環境</b> (為)。 <b>環境</b> (學) (學) (學)
週 6/28~6/30	總複習		二改三句四寫字記。 能說明手指記與同手指記與同手指記解軍工 人名	的訊息 ,跟 , 思 , 思 是 -I-1 利 的 的 言 完 是 一I-1 利 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	形義 Ab-I-2 700 個 常用字的使用字的使用字 Ab-I-3 常用的 空間結構。 Ac-I-1 常用標	口頭評量紙筆測驗學習態度	外體緩不性 學驗環衡。品E3 與 與 與 與 數 與 數 之 。 為 之 。 為
			話及造句。 六、能主動有禮貌的問 問題,並且運用課文 的句型造句。 七、 亡、 亡、 亡、 亡、 亡 亡 亡 亡 亡 亡 亡 亡 亡 亡 亡 亡 亡	也能利用 固習 B I - 1 以確 方 - I - 1 以確 方 正確 方 正確 方 正確 方 正確 方 日 要 可 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前	點符號。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基與 句的 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。		關 <b>【育</b> 】 <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b> <b>()</b>

觀點。	Ad-I-3 故事、	具備的字詞
6-I-1 根據表達	童詩等。	彙。
需要,使用常用		
標點符號。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。