

臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我可以生氣，但是…	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																								
設計理念	一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。																																								
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☒英語文融入參考指引</td> <td>☐本土語</td> <td>☒性別平等教育</td> <td>☒人權教育</td> <td>☐環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☒品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☐社會</td> <td>☐自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☒生命教育</td> <td>☐法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☐健康與體育</td> <td>☐生活課程</td> <td>☐科技</td> <td>☒科技融入參考指引</td> <td>☒安全教育</td> <td>☐防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☐家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☐戶外教育</td> <td>☐國際教育</td> </tr> </table>					☐ 國語文	☐ 英語文	☒ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☒ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☒ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☒ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☒ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育																																	
☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																	
☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☒ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																		
				☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育																																	
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 6 週	6	我有一朵美麗的花	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1.能正確的標定自給予他人的情緒。 2.能適當的表達自己與他人的情緒。	1.透過團體遊戲中所引發的情境情緒，進行溝通、討論與協調。	觀察評量 實作評量	自編學習單、心情溫度臉譜 教具、情緒溫度計、桌遊、繪本、網路影片
第 7 至 11 週	5	我可以生氣，但是…	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3.能適當的處理自己的情緒。 4 能遵守學校與班級規範。	2.透過觀察與演練能以適當的方式表達需求。 3.透過觀察自己生理的改變，辨識正向或負向情緒與強度。		
第 12 至 18 週	7	反面的恩典	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		4.透過社會性故事的引導，學習使用 SOP		
第 19 至 21 週	3	真金不怕火				了解並接受各種可能的改變 5.能透過分享與討論，遵守學校與班級規範。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的超能力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																								
設計理念	一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。																																								
課程目標	5. 能正確的標定自己與他人的情緒 6. 能適當的表達自己與他人的情緒 7. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 8. 能適應校園生活與規範																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐ 國語文</td> <td>☐ 英語文</td> <td>☒ 英語文融入參考指引</td> <td>☐ 本土語</td> <td>☒ 性別平等教育</td> <td>☒ 人權教育</td> <td>☐ 環境教育</td> <td>☐ 海洋教育</td> <td>☒ 品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 數學</td> <td>☐ 社會</td> <td>☐ 自然科學</td> <td>☐ 藝術</td> <td>☒ 綜合活動</td> <td>☐ 生命教育</td> <td>☐ 法治教育</td> <td>☐ 科技教育</td> <td>☐ 資訊教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 健康與體育</td> <td>☐ 生活課程</td> <td>☐ 科技</td> <td>☒ 科技融入參考指引</td> <td>☐ 安全教育</td> <td>☐ 防災教育</td> <td>☐ 閱讀素養</td> <td>☐ 多元文化教育</td> <td>☐ 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐ 生涯規劃教育</td> <td>☐ 家庭教育</td> <td>☐ 原住民教育</td> <td>☐ 戶外教育</td> <td>☐ 國際教育</td> </tr> </table>					☐ 國語文	☐ 英語文	☒ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☒ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 綜合活動	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☒ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育	☐ 能源教育					☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☒ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☒ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育																																	
☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 綜合活動	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育																																	
☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☒ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育	☐ 能源教育																																	
				☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育																																	
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 6 週	5	我可以生氣，但是...	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1.能正確的標定自給予他人的情緒。 2.能適當的表達自己與他人的情緒。	1.透過團體遊戲中所引發的情境情緒，進行溝通、討論與協調。	觀察評量 實作評量	自編學習單、心情溫度臉譜 教具、情緒溫度計、桌遊、繪本、網路影片
第 7 至 11 週	5	反面的恩典	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3.能適當的處理自己的情緒。 4 能遵守學校與班級規範。	2.透過觀察與演練能以適當的方式表達需求。 3.透過觀察自己生理的改變，辨識正向或負向情緒與強度。		
第 12 至 18 週	7	回彈力	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		4.透過社會性故事的引導，學習使用 SOP 了解並接受各種可能的改變		
第 19 至 21 週	3	校正回歸			5.能透過分享與討論，遵守學校與班級規範。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。