臺南市公立善化區大成國民中小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主	主題名	稱。	予體動一動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期	共(21)節				
彈性學四类	學習課領規範	身障	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設言	十理念	透過不同	同媒材增進雙手、	雙腳基本動作與	活動身體機能,以多	冷與學校日常學	習生活					
總綱村	育階系 亥心素 訂素者	養 E-A1 具			◆發展,並認識個人 足進多元感官的發展		,	感體驗。				
課系	呈目標	2. 發展 3. 培養	手部動作技能,提	升雙手協調、手 的肌力與肌耐力	7,以解決日常生活		活動。					
	配合融入之領 域或議題 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □性別平等教育 □大治教育 □対技教育 □対技							۶				
表现	見任務	口頭、質	了作、觀察、學習	態度								
					課程架構脈	絡						
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 參考指引或 議題實質內?	或與	學習內容(*	交訂)		學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單	
第 1-21 週	21	身體動一動	特功 1-1 具備四肢與 節活動能力。 特功 2-1 具備維持身 能。 特功 2-6 具備手與手 能。 特功 2-7 具備手部制	具軀幹的關 特功 A 特功 A 特功 B 特功 C 特功 C 特功 C	-1 左/右上肢的關節活: -2 左/右下肢的關節活: -10 單腳站姿勢的維持 -4 座椅坐姿與站姿的轉 -5 蹲姿與站姿的轉換。 -6 彎腰拾物。 -8 單一台階的踏上或踏	動。 。 · · · ·		進行身關。 透過 手術 人數 的 计	1. 運用計數 器	口實觀察	無	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

201 库江子日外往可鱼(为一	7块/						
	能。	特功 E-9 障礙物的跨越。	3.	靈活使用四肢		肌肉。	
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手	特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。		與軀幹的關節	2.	透過觸 摸、	
	協調技能。	特功 E-11 跑步。		活動:上肢、		按壓、塗	
	特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。		下肢各關節及		抹、剪、黏	
	特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。		軀幹在各方向		貼、撕貼等	
		特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。		的活動。		活動,增加	
		特功 F-4 踢球。	4.	發展手部動作		手部精細操	
		特功 H-13 餐具的使用。		技能,提升雙		作能力。	
		特功 I-5 握筆塗鴉。		手協調、手眼			
		特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。		協調能力。			
		特功 I-11 剪直線或曲線。	5.	培養學生訓練			
		特功 I-15 數字或國字的描畫。		精細動作的肌			
		特功 I-16 範圍內的書寫。		力與肌耐力,			
		特功 I-17 文具及學習材料的使用。		以解決日常生			
		特功 I-18 綁鞋帶。		活的動作問			
		特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		題。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立善化區大成國民中小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習ョ	上題名稱	<u>I</u>	P體動動動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期	共(20)節			
	學習課程 預規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設言	十理念	透過不同]媒材增進手部基	本動作與活動	身體機能,以參與學校	交日常學習生活	£					
總綱村	育階段 亥心素養 訂素養				建全發展,並認識個人,促進多元感官的發展				驗。			
課系	課程目標 1. 靈活使用四肢與軀幹的關節活動:上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。 2. 發展手部動作技能,提升雙手協調、手眼協調能力。 3. 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力,以解決日常生活的動作問題。 4. 培養學生動作計畫技能,以利參與學習活動。											
配合融入之領 □數學 □社會 □白然科學 ■ 赫街 □综合活動 □生命教育 □法治教育□科技教育□						□資訊教育 □ □多元文化教育	品德教育 能源教育 國際教育	•				
表现	見任務	口頭、實	作、觀察、學習	態度								
					課程架構脈	絡						
教學期程		C與活動 名稱	學習表3 校訂或相關领 參考指引 議題實質內	[域與 或	學習內容(*	交訂)		學習	目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-21 週	20 身體	動一動	特功 1-1 具備四肢 節活動能力。 特功 2-1 具備維持 能。 特功 2-6 具備手與 能。	身體姿勢技 特式 特式 手臂使用技 特式	hA-1 E/A 上肢的關節活 hA-2 E/A 下肢的關節活 hB-10 單腳站姿勢的維持 hC-4 座椅坐姿與站姿的轉 hC-5 蹲姿與站姿的轉換。 hC-6 彎腰拾物。	動。 。 	1. 2.	身活透新	活動訓練手 細操作、雙 調及動作計	器、握力 器、跳床、 跳繩、球	口頭 實作 觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1794)					
特功 2-7 具備手部精細操作技	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。	3.	靈活使用四肢與	媒材訓練大	
能。	特功 E-9 障礙物的跨越。		軀幹的關節活	肌肉。	
特功 2-8 具備雙側協調與眼手	特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。		動:上肢、下肢 2	. 透過觸	
協調技能。	特功 E-11 跑步。		各關節及軀幹在	摸、按壓、	
特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。		各方向的活動。	塗抹、剪、	
特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	4.	發展手部動作技	黏貼、撕貼	
	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。		能,提升雙手協	等活動,增	
	特功 F-4 踢球。		調、手眼協調能	加手部精細	
	特功 H-13 餐具的使用。		力。	操作能力。	
	特功 I-5 握筆塗鴉。	5.	培養學生訓練精		
	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。		細動作的肌力與		
	特功 I-11 剪直線或曲線。		肌耐力,以解決		
	特功 I-15 數字或國字的描畫。		日常生活的動作		
	特功 I-16 範圍內的書寫。		問題。		
	特功 I-17 文具及學習材料的使用。				
	特功 I-18 綁鞋帶。				
	特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。				
	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。