臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我可以這樣做	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	二、運用適當的方式接	一、透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自 特社-E-A3 具備認識自 特社-E-B1 具備運用簡 特社-E-C1 具備理解追	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式,解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標	1. 能正確的標定自己 2. 能適當的表達自己 3. 能適當的處理自己 4. 能適應校園生活與	與他人的情緒 的情緒並有合宜的表	·現							
配合融入之領域或議題	□數學 □社會	□英語文融入參考: □自然科學 □藝 活課程 □科技 [□生命教育 ■安全教育	育 ■人權教育 □環 □法治教育 □科 □防災教育 □閲 □ □家庭教育 □原	技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化教	□能源者	汝育		
表現任務專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見,能與老師和同儕有良好正向的互動										
課程架構脈絡										
教學期程數	單元與 活動名 稱	學習表: 校訂或相關令 參考指引 議題實質戶	頁域與 或	•	習內容 學習	目標 學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- 并且于日际信		(>1+	/Y/	1				п
		我有一	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-Ⅱ-1	1. 能正確的	1.透過團體遊	口頭	自編學習單
			特社 1-Ⅱ-2 以實質的增強物自我激勵。	基本情緒的表	標定自給予	戲中所引發的	實作	心情溫度臉譜
第1至6週	6	朵美麗	特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	達。	他人的情	情境情緒,進	ı İ	教具
		的花	特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-Ⅱ-2	緒。	行溝通、討論	' 	情緒溫度計
		4 10	特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思	壓力源的評估	2. 能適當的	與協調。	' 	桌遊
			自己是否有應留意或改善之處。	與處理。	表達自己與	2. 透過觀察與	' 	繪本
		我可以 生氣, 但是…	特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-Ⅱ-3	他人的情	演練能以適當	' 	網路影片
kk D = 11			特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加	自我接納與激	緒。	的方式表達需	ı İ	
第7至11週	5		入團體。	厲力。	3. 能適當的	求。3. 透過觀	' 	
			特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和	特社 C-Ⅱ-1	處理自己的	察自己生理的	ı İ	
			接受衝突的後果。	學習成員之間	情緒。	改變,辨識正	' 	
			特社 2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。	的關懷與表達。	4. 能遵守學	向或負向情緒	· [
		反面的 恩典	特社 2-Ⅱ-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 C- II -2	校與班級規	與強度。	' 	
			特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物。	家庭成員之間	範。	4. 透過社會性	ı İ	
第12至18週	7		特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	的關懷與表達。		故事的引導,	ı İ	
			特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-Ⅱ- 3		學習使用 SOP	' 	
			特社 3-Ⅱ-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	社區成員之間		了解並接受各	' 	
			特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。	的關懷與表達。		種可能的改變	ı İ	
			特社 3-Ⅱ-5 在知悉他人生病或受傷時,主動報告師長並表達安			5. 能透過分享	ı İ	
		真金不怕火	慰之意。			與討論,遵守	· [
			特社 3-Ⅱ-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親			學校與班級規	· [
第19至21週	3		友。			範。	· [
			特社 3-Ⅱ-7 在家庭、社區或部落情境時,主動向人問候或表達				· [
			感謝。				ı 	
							$\overline{}$	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名和	稱	我的回	可彈力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共	:(20)節			
彈性學習課 四類規範	程	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念		一、透過情 二、運用適	緒和壓力的 當的方式接	辨識與處理,培養 收和解讀訊息,	養情緒和壓力問題解決 學習尊重、欣賞他人, 與團體討論的方式,均	內、計畫擬定或 以及妥善處理	认調整的能 里衝突情境	力。		2000	
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式,解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標		 能正確的標定自己與他人的情緒 能適當的表達自己與他人的情緒 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 能適應校園生活與規範 									
配合融入之領或議題	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							女育			
表現任務	表現任務專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見,能與老師和同儕有良好正向的互動										
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱		校訂或相 參考才	表現 關領域與 盲引或 質內涵		習內容 校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	ш. —							
第1至6週 5		特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-Ⅱ-1	1. 能正確的標	1.透過團體遊	口頭	自編學習單	
			特社 1-Ⅱ-2 以實質的增強物自我激勵。	基本情緒的表	定自給予他人	戲中所引發的	實作	心情溫度臉
	5	我可以生	特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	達。	的情緒。	情境情緒,進		譜教具
		氣,但是…	特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-Ⅱ-2	2. 能適當的表	行溝通、討論		情緒溫度計
			特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反	壓力源的評估	達自己與他人	與協調。		桌遊
			思 自己是否有應留意或改善之處。	與處理。	的情緒。	2. 透過觀察與		繪本
			特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意	特社 A-Ⅱ-3	3. 能適當的處	演練能以適當		網路影片
			見。	自我接納與激	理自己的情	的方式表達需		
第7至11週	5	反面的恩典	特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動	勵。	緒。	求。3. 透過觀		
			加入團體。	特社 C-Ⅱ-1	4. 能遵守學校	察自己生理的		
			特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估	學習成員之間	與班級規範。	改變,辨識正		
		回彈力	和 接受衝突的後果。	的關懷與表		向或負向情緒		
			特社 2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。	達。		與強度。		
			特社 2-Ⅱ-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 C-Ⅱ-2		4. 透過社會性		
第 12 至 18 週	7		特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物。	家庭成員之間		故事的引導,		
			特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	的關懷與表		學習使用 SOP		
			特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	達。		了解並接受各		
			特社 3-Ⅱ-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-Ⅱ-3		種可能的改變		
			特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。	社區成員之間		5. 能透過分享		
			特社 3-Ⅱ-5 在知悉他人生病或受傷時,主動報告師長並表達	的關懷與表		與討論,遵守		
第19至21週 3			安慰之意。	達。		學校與班級規		
	3	校正回歸	特社 3-Ⅱ-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與			範。		
	-	1,721	親友。					
			特社 3-Ⅱ-7 在家庭、社區或部落情境時,主動向人問候或表					
			達感謝。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。