

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	高雄科工館出遊趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：認識科學教育與我們的學習生活的關係與影響，培養學童遵守遊戲規則習慣並學習團隊合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過高雄科工館探索活動，體驗館內各項設施與功能。具備基本交通安全與戶外活動的知能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能認識高雄科工館館內設施，遵守團體規則。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
來去高雄科工館(7) 1. 搭乘大客車時能遵守安全守則 2. 體驗高雄科工館各項設施與功能					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11 週	2	我是搭車小高手	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生。	1. 能學習交通工具的安全搭乘方法及知道如何避難逃生。	完成「全家乘車便利貼」學習單。	交通安全入口網簡報：搭車小高手 (https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072)
	5	來去高雄科工館	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人文)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自 po -II-1 能從日常經驗、學習活動自然環境，進行觀察而能覺問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 科學開門—提供一個舒適沒有壓力的環境，以動手操作的實驗為主，引導孩子們探索科學、體驗科學，落實科學教育。 2. 氣候變遷—透過情境塑造、動手操作及感官體驗等展示手法，融合科學性、國際觀及本土人文，以深入淺出的引導方式讓觀眾走進一座環境教育的主題樂園。整體參觀過程就像是在完成一件拯救地球生態的超級任務，循序教導觀眾思考地球公民所應肩付的環境責任。 3. 防疫戰鬥營 2.0—讓孩子們化身為防疫戰士，跟著三位來自黑歐斯王國	能體驗高雄科工館各項設施與功能。	1. 認識科工館館內外的重要設施與展覽。	完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的虛擬使者，學習防治知識以消滅各種傳染病。戰士們可於展廳內駕駛「流感列車」或是參加「防疫飛毛腿」競賽，挑戰難題才能逃離病菌黑影地追趕，瞭解平時要養成良好衛生習慣，才能遠離疾病……等。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	誰最勇敢	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過影片分享及閱讀繪本理解不同性別特質、與他人關係，尊重個人特質、促進與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀繪本，能欣賞同學的特質與優點，不受性別刻板印象限制，尊重彼此在溝通的過程中平等的表達機會，學習尊重的行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	誰最勇敢:能消除性別刻板印象的偏見，並發表自己的想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
「男子漢」或「弱女子」 (3) 消除性別刻板印象					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 18-19 週	3	「男子漢」或 「弱女子」	性 E1 認識生理性 別、性別特質。 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性別 意涵，使用性別平 等的語言與文字進 行溝通。 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。 健體 Db-II-2 性 別角色刻板現象並 與不同性別者之良 好互動。	1. 了解男女性格 的不同。 2. 尊重每個人的 人格特質，不因 與自己不同而取 笑別人。 3. 認同別人的 人格特質，有自信 展現自我。	1. 了解性別角 色的多樣性與 差異性。 2. 破除性別刻 板化印象對自 我發展的限制。	1. 聆聽教師講述繪本兒童 繪本《真正的男子 漢》。 2. 討論繪本的相關問題， 請學生回答。	學生能針 對老師問 的問題提 出自己的 看法發 表。	兒童繪本《真正 的男子漢》作者 介紹：文·圖/瑪 努埃拉·奧爾滕 翻譯/高玉菁

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	運動會	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過運動會活動讓學童間有更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能遵守競賽活動的規則，並樂於和團隊成員合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	小小運動家： 能遵守競賽規則，完成活力闖關任務卡(大隊接力、趣味競賽、課程闖關、大會舞、跳繩接力等)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
運動會(7) 1. 熟練大會舞的動作。 2. 能依跳繩規則，和同伴合力完成接力賽。 3. 能愉快安全的完成競賽。 4. 能與同伴團結合作，完成大隊接力賽。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-5 週	4	運動會~	健 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 健 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 大會舞 2. 跳繩接力賽 3. 趣味競賽 4. 大隊接力	1. 熟練大會舞的動作。 2. 能依跳繩規則，和同伴合力完成接力賽。 3. 能愉快安全的完成競賽。 4. 能與同伴團結合作，完成大隊接力賽	1. 觀察舞蹈老師示範之分解大會舞動作並練習。 2. 聆聽講解示範跳繩接力賽規則與方式並練習。 3. 聆聽講解示範趣味競賽規則與方式並練習。 4. 聆聽講解示範大隊接力規則與方式並練習。	1. 能遵守競賽規則，完成不同的運動技能活動。 2. 能完整做出大會舞的動作。 3. 能和跳繩賽同伴，合力完成接力賽。 4. 能和大隊力同伴，合作跑完 100 公尺的個人距離。 5. 能遵守趣味競賽規則，和同伴合力折返回到終點。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 活力大成 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	一起出發吧！友善・安全・自在行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：引導學生討論人與環境互動中的性別、事故關聯，培養理解與責任意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生尊重多元與性別平等的態度，具備基本交通安全與戶外活動的知能，並在實作中學習自我保護與合作精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生將以小組合作方式設計活動，學生需透過模擬情境、簡報或學習單方式，呈現如何在實際生活中落實交通安全守則、環境友善意識與尊重他人，並將成果向全班分享展現團隊合作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
真正的勇者 (2節) ➡ 追風安全俠 (2節) ➡ 探索校園找問題 (2節)					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 18 週	2	真正的勇者	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象。 健體 Db-II-2 性別 角色刻板現象並與 不同性別者之良好 互動。 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。	1. 能彼此分擔工 作，只問能力不 問性別。 2. 能了解真勇敢 和假勇敢的不 同。	能了解真正的勇者 是不怕挫敗，努力 不懈的。	1. 觀看生命勇者的影片《牽 手人生》。 2. 觀賞完影片後，老師提問 問題請學生回答。 3. 寫學習單【真正的勇 者】。	1. 能發表 想法。 2. 能完成 學習單。	1. 生命勇者的影 片《牽手人生》 2. 學習單【真正 的勇者】。
第 19 週	2	追風安全俠	安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的情 境，提出並演練減 低或避免危 險的方法。	1. 認識騎士在交 通中的角色定 位。 2. 覺察自身狀態 與能力。操作車 輛(煞車、平 衡)。 3. 解騎乘上路前 必須注意的事。	認識自行車騎士的 責任及自行車安全 配備。	1. 觀看圖片及影片，老師 提問問題請學生回答。 2. 「大家來挑戰」碰撞實驗 活動。	1. 能發表 想法。 2. 能分組 合作完成 碰撞實驗 活動。	交通安全入口網 簡報：追風安全 俠 (https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072)
第 20 週	2	探索校園找 問題	戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。 綜 3d-II-1 覺察生 活中環境的問題， 探討並執行對環境 友善的行動。	1. 生活中環境 問題的覺察。 2. 環境友善的行 動與分享。	1. 嘗試發現班級 的問題，並找出適 當的方法解決，接 著延伸到班級以外 的空間。 2. 透過行動的調 整，讓環保行動可 以更確實的達成。	1. 校園內也存在環境問 題，在教室分組完 成後，帶領各組學 生到校園各處觀 察。 2. 提示學生可以從眼 睛看到的，耳朵聽 到的，鼻子聞到 的來觀察校園問 題。	1. 上台分 享 2. 完成學 習單	探索校園學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。