

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習活力大成課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大成議堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過體驗學習、環境探索與人際互動，尊重差異，培養責任感與參與公共事務的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過學習單及討論等形式，引導學生認識法定與教育議題，培養公民意識與道德規範。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	大成議堂： 1. 「議」起說不 2. 「議」起安全行				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 17-18 週	2	「議」起說不	綜-E-B1 覺察自己的 人際溝通方式， 學習合宜的互動與 溝通技巧，培養同 理心，並應用於日 常生活。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。	1. 認識並辨 識性別刻板 印象 2. 學習合宜 的自我表達 與溝通技巧	1. 能舉例說出性 別刻板印象。 2. 能以合宜方式 表達自己的想 法。 3. 能尊重他人意 見並展現同理 心。	1. 能欣賞兩性的特質與優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 勇敢表達自己心裡的感受。	1. 仔細聆聽故事。 2. 能認真參與討論並提供 建議。 3. 能確實完成學習單。	1. 繪本:頑皮公主不 出嫁 2. 學習單
第 19-20 週	2	「議」起安全行	安 E2 了解危機與 安 全。 社 3c-II-2 進行體 驗與實作。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。	認識校門口 的交通號誌	1. 認識校門口的 交通號誌 2. 完成因材網的 安全作業	1. 認識校門口的交通號誌，並學 會上下學能遵守交通號誌，安全 上放學。 2. 完成因材網上的安全教育作業	1. 口語評量 2. 完成因材網上的安全教 育作業	因材網:安全影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習活力大成課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大成議堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程	☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過體驗學習、環境探索與人際互動，尊重差異，培養責任感與參與公共事務的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過學習單、分組討論、運動會活動與戶外踏查等形式，引導學生認識法定與教育議題，培養公民意識與道德規範，並能遵守競賽規則、樂於團隊合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	大成議堂： 1. 運動會 2. 「議」起談平等 3. 「議」起守護我自己 4. 「議」起說大成				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-8 週	7	運動會	健 2c-II-1 遵守上課 規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進 團隊合作、友善的互動 行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷團 隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。	1. 健康操 2. 大隊接力 3. 趣味競賽	1. 熟練健康操的 動作。 2. 正確傳接棒並 跑完該棒次的 距離。 3. 愉快安全的 完成競賽。	1. 觀察教師示範之分解健康操 動作並練習。 2. 聆聽教師講解大隊接力規 則，練習正確接棒動作。 3. 聆聽教師講解與示範趣味競 賽規則與方式並練習。	1. 能遵守競賽規則。 2. 能做出正確接棒動作。 3. 能完整做出健康操的動 作。 4. 能正確傳接棒並跑完該 棒次的距離。 5. 能遵守趣味競賽規 則，和同伴合力折返回 到終點。	無
第 18 週	2	「議」起談平等	社 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環境有不 同的感受，並加以尊 重。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制	社 Aa-II-1 個人在家庭、 學校與社會中 有各種不同 的角色，個人 發展也會受其 影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可 包括年齡、性 別、族群、階 層、職業、區 域或身心特質 等)應受到理 解、尊重與保 護，並避免偏 見。 社 Db-II-2 性別角色刻板 現象並與不同 性別者之良好 互動。	1. 能了解作家 事無關性別。 2. 能主動負擔 家事。 3. 運動會賽事無 分男女，積極為 班上爭取榮譽	1. 老師依打掃區域的組別分 組。 2. 認真完成分配到的工作。 3. 一起同心協力完成運動會更 種賽事。	1. 完成學習單	1. 繪本:朱家故事 2. 家事男女平等， 為何不一樣 (台南市性平輔導團 體教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 週	2	「議」起守護我自己——安全校園大探索	安 E2 了解危機與安全。 性 E5 認識性騷擾性侵害性霸凌的概念及其求助管道性。	繪本:怪叔叔	1. 探查校園環境, 了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險, 並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。	1. 進行「校園大探索」活動, 找出可能會發生危險的地方。 2 觀賞繪本—引導其靜下心來觀賞、不批評直到影片束。 3. 討論繪本中可能遇到問題及該如何預防? 4 完成學習單	1. 能專心 2. 口頭發表(帶哨子、不落單、要能辨識危險、要常和家人說一些自己生活的情況、陰暗危險的地方不要去…等) 3. 完成學習單	繪本:怪叔叔 https://www.youtube.com/watch?v=cZZ1LHCaebU&t=13s
第 20 週	2	「議」起說大成~我的校園寫作	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	認識校園 1. 透過觀察, 了解學校的建築物級自己所在的教室位置 2. 利用動態描述來說我的校園	1. 透過五官(眼睛看到的建築物描述美麗的校園 2. 認識校園的建築的相對位置	1. 透過校園巡禮一週, 找出校園的主要建築大樓 2. 分組討論建築物的特點 3. 完成我的校園的架構圖	1. 認識校園內的建築物 2. 完成我的校園(移動式描寫短文)	完成我的校園寫作(移動式描寫短文)

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。