

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活 Eng 實力 Hello, my friend!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過英語融入的方式，認識自我與學校中同儕之間關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	透過英語認識自我並與人互動，並與團隊成員合作建立良好同儕關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	認識你真好之開心同樂會 引導基準：1. 能透過學習到的對話句打招呼 2. 清楚地介紹自己名字 3. 說出自己的朋友有誰?有幾個?				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
哈囉我的朋友 Hello my friend. (4節) 能以英語方式跟 同學打招呼 ➡ 我會數數 I can count. (4節) 能用英語1-5數 數 ➡ 你的朋友在哪裡 ?How many friends? (4節) 使用英語來表達1-10 並熟悉1-10之應用於 日常生活 ➡ 我們都是好朋友We are good friends. (4節) 利用肢體及運用團隊 合作，創作字母。能 以英語介紹自己英文 名字 ➡ 開心同樂會 Happy funfest (4節) 能運用英文做 簡單自我介紹					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	哈囉我的朋友 Hello my friend.	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及草寫。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 Target Alphabet : Aa Bb Cc 句型: Hello, I'm — I'm great/good.	能以英語方式跟同學打招呼	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用：透過歌曲教唱用 hi/hello 跟朋友打招呼及回應對方的問候	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 以英語方式跟朋友打招呼並回應自己的情況。	1. 教學簡報 2. 歌曲 Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 3. 字母卡
第 5-8 週	4	我會數數 I can count.	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及草寫。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 Target Alphabet: Dd Ee Ff 句型: Let's count. 1-5	能用英語 1-5 數數	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用：能用英語 1-5 數數	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 能用英語數數	1. 教學簡報 2. 歌曲 One Little finger. https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-12 週	4	你的朋友在哪裡? How many friends?	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及草寫。 Target Alphabet: Gg Hh Ii 句型: I have _____ friends.	使用英語來表達 1-10 並熟悉 1-10 之應用於日常生活中	1. 認識: 使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 表現: 配合歌曲聽到自己編號做出指定動作 3. 表現: 教師指定數字，學生自行圍成指定數量	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 學生能圍成指定數量 (10 以內) 小圈	1. 教學簡報 2. 歌曲 Ten Little Indians https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8
第 13-16 週	4	我們都是好朋友 We are good friends.	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及草寫。 Target Alphabet: Jj Kk 句型: What's your name? My name is _____.	利用肢體及運用團隊合作，創作字母。 能以英語方式互相介紹自己的英文名字	1. 觀察、發表: 利用肢體與同儕合作完成指定字母。 2. 表現: 班級小組字母模仿競賽	1. 能與同儕合作完成指定字母創作 2. 應用: 詢問朋友英文名字並互相自我介紹	1. 教學簡報 2. 歌曲 What's your name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg
第 17-21 週	4	開心同樂會 Happy funfest.	英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Target Alphabet: Ll Mm Review all Alphabet A-M 2. 句型複習	能運用英文做簡單自我介紹	1. 認識: 使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用: 運用所學句型 3. 創作: 完成自畫像並介紹畫中的自己。	完成自畫像，運用句型介紹畫中的自己。	1. 教學簡報 2. 參考影片作出指定的字母動作 https://www.youtube.com/watch?v=Mmji-z2vcBU

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活 Eng 實力 My colorful feelings	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過英語融入的方式，認識情緒變化，進而關懷自我與他人				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語認識情緒變化，理解自我與他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☑ 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技 ☐ 科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☑國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	心情調色盤：運用色彩表現心情 引導基準：1. 畫出生活中讓自己快樂及傷心的事件 2. 在圖畫旁塗上對應心情的顏色 3. 運用圖畫使用英文上台分享心情				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我能說心情 My feelings (5節) 能用英語表達情緒 ➡ 多彩世界 Colorful world (5節) 使用撲克牌認識、尋找 字母。說出快樂的事情， 以英文唸出情緒顏色 ➡ 關心別人 Care about others (5節) 使用撲克牌認識尋找字母。 分享難過的事情，以英文 唸出情緒顏色 ➡ 心情調色盤 Mood palette (5節) 使用撲克牌認識尋找字 母。以英語關心別人， 並回答他人的關心					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	我能說心情 My feelings	英參 6-I-3 樂於 回應教師或同學所 提的問題。 英參 7-I-1 能妥善 運用情境中的非語 言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂 簡易句型的句子。 國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。	Aa-I-1 字母 名稱。 Aa-I-2 大小 寫字母的辨 識及摹寫。 Target Alphabet: Nn Oo Pp 單字句型: The Feelings: happy, angry, scared, sleepy, sad	1. 能用英語表達 情緒	傾聽、理解：演唱歌曲並認識情緒類別	1. 能配合表 情及語調用 英文說出快 樂、生氣、 害怕、難過 等基本情緒	1. 教學簡報 If You're Happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw
第 6-10 週	5	多彩世界 Colorful world	英參 6-I-1 能專注 於教師的說明與演 示。 英參 7-I-1 能妥善 運用情境中的非語 言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂 簡易句型的句子。 生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。 國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。	Aa-I-1 字母 名稱。 Aa-I-2 大小 寫字母的辨 識及摹寫。 Target Alphabet: Qq Rr Ss 單字句型: white, yellow, green, black, red, blue	1. 使用字母卡認 識、尋找字母 2. 能以英文唸出 各種顏色	1. 理解、表現：角色扮演教師指定角色表情 2. 表現、應用：畫出喜歡的形狀，並塗上喜 歡的顏色	1 找出教師 指定之正確 字母卡 2. 能說出讓 自己喜歡的 顏色，並以 英文唸出該 顏色	1. 教學簡報 2. 字母卡
第 10-15 週	5	關心別人 Care about others	英參 6-I-3 樂於 回應教師或同學所 提的問題。 英參 7-I-1 能妥善	Aa-I-1 字母 名稱。 Aa-I-2 大小 寫字母的辨	1. 使用字母卡認 識、尋找字母 2. 能理解他人需 要幫忙的情境	1. 理解、表現：說出自己需要別人關心或幫 助的時候 2. 理解、表現：說出自己曾經關心或幫助別 人的經驗	1. 找出教師 指定之正確 字母卡 2. 能理解他	1. 教學簡報 2. 字母卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	識及筆寫。 Target Alphabet : Tt Uu Vv 單字句型: Are you OK? I can help.	3. 能表達對別人的關心		人需要幫忙的情境，並能以英文表達對別人的關心	
第 16-21 週	5	心情調色盤 Mood palette	英 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨 識及筆寫。 Target Alphabet : Ww Xx Yy Zz	1. 使用字母卡認識、尋找字母 2. 能說出讓自己快樂、難過或生氣的事情 3. 能唸出顏色的英文 4. 能分享讓自己快樂、難過或生氣的事情，並以英文唸出代表該情緒的顏色	觀察、發表： 1. 運用媒材畫出快樂、難過或生氣的事件 2. 在圖畫紙塗上對應心情的顏色 3. 使用英文方式上台分享。	心情調色盤：運用事件圖畫使用英文上台分享心情	1. 教學簡報 2. 心情調色盤學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。