臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰	林版	實施年級 (班級/組別)	六年級 教學節數	每週(5)節	,本學期共	(102)節		
1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-CI 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增									
	進公民意	哉。							
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第單更第自一冊讓 遇第自己	5	一點表二字結三課四詩五仿六他 聽當。能,書間, 說一點 。能,書間, 。經作, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	I-III-2 據 據 議 議	部首及部件的。 及表義功格。 AC-III-4 的。 AC-III-4 的。 Ad-III-2 后表。 Ad-III-2 后 高 高 上 高 高 上 后 是 后 是 后 是 后 是 后 是 后 。 是 后 是 后 是 后 。 是 后 。 是 后 。 。 是 后 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【生會能的【品與【涯的 育】人情決 實際, 自。教 所有主 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		

7,7,7						1	
				因果訊息或觀點。			
				6-III-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。 G III 4 創作主語及故事。			
给 - 油	 	5		6-III-4 創作童詩及故事。 1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ao III A 夕 拓 子	口药莎旦	「完成私女」
第二週	第十一冊第壹 單元:讓自己	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構,	1-111-0 判斷將總內谷的合 理性,並分辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意	口頭評量 實作評量	【 家庭教育】 家 E7 表達對家
	平儿・歳日し 更好		學會歸納相同部件的生字,	2-III-1 觀察生活情境的變	可衣廷的阴感兴息 義。	関系評量	庭成員的關心與
	爻刃 第二課 為什		· 学曾	化,培養個人感受和思維能	Ad-III-2 篇章的	既 作 業 評量	一
			字音與字義。	一力,積累說話材料。	大意、主旨、結構	小組互動	【生命教育】
	及 八 永 小 垤		三、能掌握文章要點,說出	2-III-4 運用語調、表情和	與寓意。	表現	生 El 探討生活
	34.		課文主要的大意。	肢體等變化輔助口語表達。	Bb-III-1 自我情	學習態度	議題,培養思考的
			四、能把握句型與修辭的特	4-III-3 運用字辭典、成語	感的表達。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	適當情意與態度。
			性,並加以練習及運用。	辭典等,擴充詞彙,分辨詞	Bb-III-2 人際交		【閱讀素養教育】
			五、能了解文章的主旨。	義。	流的情感。		閱 E2 認識與領
			六、能培養觀察與思考的寫	5-III-1 流暢朗讀各類文			域相關的文本類
			作習慣。	本,並表現抑揚頓挫的變化。			型與寫作題材。
				5-III-7 連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點,評			
				述文本的內容。			
				6-III-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、符			
给一油	数1	E	4、1.3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	合主題的作品。 1-III-3 判斷聆聽內容的合	AL III 0 ユコポエルム	口还拉旦	【日丛弘本】
第三週	第十一冊第壹 單元:讓自己	5	一、能連結個人經驗,透過 思考表達想法。	1-111-3 判斷聆聽內谷的合 理性,並分辨事實或意見。	Ab-III-8 詞類的 分辨。	口頭評量實作評量	【品德教育】 口 [1] 自 54 4 14
	平儿・歳日し 更好		一.	2-III-2 從聽聞內容進行判	Ac-III-4 各類文	関系評量	品 El 良好生活 習慣與德行。
	爻 X 第三課 孔子		握文字的形音義。	斷和提問,並做合理的應對。	句表達的情感與意	既 作 業 評量	【生命教育】
	就的話		三、能掌握文章要點,說出	4-III-2 認識文字的字形結	· 我是的情感共感	小組互動	生 E3 理解人是
	100 H 3 ED		課文的大意及主旨。	構,運用字的部件了解文字	Ad-III-4 古典詩	表現	會思考、有情緒、
			四、能理解課文結構的安排	的字音與字義。	文。	學習態度	能進行自主決定
			用意與閱讀策略。	5-III-8 運用自我提問、推	Bb-III-3 對物或	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	的個體。
			五、能掌握文言文的學習策	論等策略,推論文本隱含的	自然的感悟。		【生涯規劃教育】
			略,讀懂《論語》,運用在生	因果訊息或觀點。			涯 E5 探索自己
			活中。	6-III-2 培養思考力、聯想			的價值觀。
				力等寫作基本能力。			
第四週	第十一冊第壹	5	一、學習運用名言佳句。	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ac-III-4 各類文	口頭評量	【生命教育】
	單元:讓自己		二、能運用閱讀策略的方	言,並簡要記錄。	句表達的情感與意	實作評量	生E3 理解人是
	更好		法,讀懂詩句的意義。	2-III-3 靈活運用詞句和說	義。	作業評量	會思考、有情緒、
	統整活動一		三、能透過書信的寫作技巧	話技巧,豐富表達內容。	Ad-III-3 故事、童	學習態度	能進行自主決定
			練習溝通表達。	5-III-3 讀懂與學習階段相	詩、現代散文、少	小組互動	的個體。

C5-1 领域字目标	工(1) 4 工/11 三						
				符的文本。 5-III-7 連結相關的知識, 連結己的。 相關的觀點, 是出自內 是出自內 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	年小說、兒童劇等。 Be-III-2 在人際 溝通大面,以通 知事子事件 等情 等格式為主。	表現學習態度	【閱養本力閱本閱釋本力閱本閱釋本力閱本閱釋本力閱本閱譯。 E6 問發思人 展題 展能展 展的展 的 是6 問發思人的 是6 的 是6
第五週	第單寶第自十元	5	一容饋二歸用音三課四性五取性 章行 等性 要 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1-III-1 簡 語。Z-III-1 簡 整記察上 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	Ad-III-2 篇章的 大意意。 Bc-III-3 數據、圖 表輔助說明。 Bc-III-4 說明 本的結構。	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	看 育 育 育 育 會 家 關 育 是 2 的 關 令 , 生 閱 的 環 是 2 的 關 令 , 生 閱 的 環 。 大 動 教 覺 美 懷 。 大 表 動 的 作 的 作 的 作 的 作 的 作 的 的 作 的 的 作 的
第六週	第十一冊第 單元 實籍 第五課 樹	5	一二學道字三課四性五別六等的結生文,,的 出特 內 一二學道字言說明 一二學道子言說明 一二學可以明明 一一學可以明明 一	1-III-2 根據 講講 講講 表 表 其情 表 其 情	Ab-III-8 詞類的 分子 Ac-III-4 各類的 Ac-III-4 各類與 人力表。 Ad-III-2 高 人意寓意。 Ad-III-2 高 大與Bb-III-1 主 。 Bb-III-3 告 自然的 自然的	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互 態量量量動 度	【戶與驗境感境【生處同愛己戶戶 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

		述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。		各種幫助,培養感 恩之心。
第七週第二十五篇二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	智慧藏 容,依據主題進行討 饋。 善 二、能用理解監控策	論和四 2-III-1 觀察 這 境	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文章 句表。Ad-III-2 篇、結構 人意、意。 Bd-III-2 論。 Bd-III-2 論。 Dd-III-2 論。 Bd-III-2 論 反證等。	【品德教育】 后3 溝合關 所是3 溝外 所以 所以 是4 表 是4 人 是4 人 是4 人 是4 人 是4 人 是4 人 是4 人 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4
第八週 第一冊 智	智慧藏 與說明特色。 二、能掌握文章中作:	運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、單性的說明,學知學知。 說、產品,與學的,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	【閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋 養識文題為 習讀 發閱
第九週 第十一册 單元: 智 寶箱 享閱讀一	智慧藏 內容大意。 二、能運用閱讀策略	理性,並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3700 個 口頭評量 常用語詞的使用。 實作評量 Ac-III-4 各類文 觀察評量 句表達的情感與意 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植物
子阅读一	· · · · ·		可衣廷的阴感典息 作業計里 義。 小組互動	值,關限 期、 值物的生命。

			係,體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗, 詮釋文本內容。 五、能深究文章內容,延伸 拓展到真實生活。	提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符立本。 5-III-7 連結相關的知識, 5-III-7 連結自己的觀點, 經文本自己的觀點, 近文本與與自己的觀點, (室)、科技與網路 與其一人 (室)、科技與與判斷, 與其一人 (室)、 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Bb-III-1 自我情 感的表達。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。	表現學習態度	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索 說完查 說說 說是7 數 閱E7 發展 說 是7 天 表 的 說 表 發 記 的 說 是
第十週	第一章複	5	一重二與三內四增 大監、 大監、 大監、 大監、 大型、 大型、 大型、 大型、 大型、 大型、 大型、 大型	1-III-1 1-III-1 1-III-1 1-III-1 1-III-2 1-III-2 1-III-2 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-3 1-III-3 1-III-7 1-III-7 1-III-9 1-III	Ab-III-6 3700 個。 Ab-III-6 3700 個。 Ac-III-8 3700 個。 Ac-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8	口實觀學頭作察習學習時評評態	【生會能的【品與【閱釋本 育】是緒定 全會能的【品與【閱釋本 有主 有主 有主 有主 有主 有 有主 有 是 為 一 行 體 微 溝 人 素 長 器 體 , 是 。 教 養 , 是 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週	第十一冊第零 單元:生活藝術 第七課 跟著 公共藝術去旅 行	5	一、能確實把握的 完 一、能確實 一、能 一、能 一、能 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	I-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或境情思內意見的解實或境情思不可以,培養個人或是所有的的。 4-III-2 認識文字的解於 4-III-2 認識文字的解於 4-III-2 認識文字的解於 4-III-1 流暢朗讀各類 5-III-1 流暢朗讀挫的 本,並表現抑揚頓挫的 5-III-12 運用圖書館	Ab-III-3 常用字音 部首及部件的表 及表其U-3 各種 Ac-III-3 。 Ad-III-2 点 的意意。 Ad-III-2 点 的 大寒的 Bb-III-3 對物 自然的感 Cc-III-1 各類	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評五態量量量動度	【家庭 E13 家庭 E13 新悉 E13 新悉

		1			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		F b
			讀與判斷,提升多元文本的	(室)、科技與網路,進行資	本中的藝術、信		【閱讀素養教育】
			閱讀和應用能力。	料蒐集、解讀與判斷,提升	仰、思想等文化內		閱 E9 高年級後
				多元文本的閱讀和應用能力	涵。		可適當介紹數位
				6-III-2 培養思考力、聯想			文本及混合文本
th 1 m	* 1 m * 4	_	ル h - ウ 1 - 1 ロ - r k -	力等寫作基本能力。	41 III 0 10 10 10 11		作為閱讀的媒材。
第十二週	第十一冊第多	5	一、能確實把握聆聽的方法。	1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【國際教育】
	單元:生活好		二、透過文字的字形結構,	理性,並分辨事實或意見。	分辨。	實作評量	國 E4 了解國際
	藝術		學會歸納相同部件的生字,	2-111-1 觀察生活情境的變	Ac-III-4 各類文	觀察評量	文化的多樣性。
	第八課 街頭		並運用字的部件了解文字的	化,培養個人感受和思維能	句表達的情感與意 *	作業評量	【人權教育】
	藝術家		字音與字義。	力,積累說話材料。	義。 A.1. III. Q. 经充力	小組互動	人E5 欣賞、包容
			三、能掌握文章要點,說出	4-111-2 認識文字的字形結	Ad-III-2 篇章的	表現	個別差異並尊重
			課文主要的大意。	構,運用字的部件了解文字	大意、主旨、結構	學習態度	自己與他人的權
			四、能把握句型與修辭的特	的字音與字義。	與寓意。		利。
			性,並加以練習及運用。 五、練習各種靜態結合動態	5-III-1 流暢朗讀各類文 本,並表現抑揚頓挫的變化。	Cc-III-1 各類文 本中的藝術、信		【 多元文化教育 】 多 E6 了解各文
			五、線音合裡所思結合動思 描寫的寫作技巧。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫	本中的藝術、信 仰、思想等文化內		分 LO 了 解合义 化間的多樣性與
			抽為的為作权力。	出表達清楚、段落分明、符	內、心思寺文化內 涵。		无间的夕旅任 <u>兴</u> 差異性。
				古农廷用足·权洛为·利·利 合主題的作品。	/四 ·		左共任 *
				6-III-6 練習各種寫作技巧			
第十三週	第十一册第參	5	一、培養個人感受和思維能	1-III-2 根據演講、新聞話	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【多元文化教育】
1 1 - 2	單元:生活好		力,積累說話材料。	語情境及其情感,聽出不同	分辨。	實作評量	多E1 了解自己
	藝術		二、認識文字的字形結構,	語氣,理解對方所傳達的情	Ad-III-2 篇章的	觀察評量	的文化特質。
	第九課 孫翠		運用字的部件了解文字的字	意,表現適切的回應。	大意、主旨、結構	作業評量	【生涯規劃教育】
	鳳和歌仔戲		音與字義。	2-III-2 從聽聞內容進行判	與寓意。	小組互動	涯 E9 認識不同
			三、能掌握文章要點,說出	斷和提問,並做合理的應對。	, , , , ,	表現	類型工作/教育環
			課文主要的大意。	4-III-2 認識文字的字形結		學習態度	境。
			四、能認識應用文本——訪	構,運用字的部件了解文字			【生命教育】
			談稿的特徵。	的字音與字義。			生 E2 理解人的
			五、能認識傳統戲曲隨著科	5-III-1 流暢朗讀各類文			身體與心理面向。
			技演進的文化內涵。	本,並表現抑揚頓挫的變化。			
				5-III-3 讀懂與學習階段相			
				符的文本。			
				5-III-9 因應不同的目的,			
				運用不同的閱讀策略。			
ht 1	h 1 — h ^	-	11. 30. 31. 32. 31. 31. 31.	6-III-6 練習各種寫作技巧	D 111 1 1 -	:- =	7 /2
第十四週	第十一冊第參	5	一、能認識應用文本的採訪	5-III-3 讀懂與學習階段相	Ba-III-1 順敘與	口頭評量	【多元文化教育】
	單元:生活好		稿。	符的文本。	倒敘法。 D III O + 图 II	實作評量	多 E1 了解自己
	藝術		二、能運用資料搜索的方	5-III-10 結合自己的特長	Be-III-3 在學習	觀察評量	的文化特質。
	統整活動三		法,尋找閱讀材料。	和興趣,主動尋找閱讀材料。	應用方面,以簡	作業評量	【生涯規劃教育】

		三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。	5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路,進行資料 料蒐集、解閱讀和應用 多元文本的閱讀和應用能 为。 6-III-3 掌握寫作步驟、 出表達清楚、品。	報講等 書本 語 書 名 二 日 会 、 名 、 名 、 名 、 名 、 五 一 日 飲 祭 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	小表學習態度	E9 工
第十五週	第十一一 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 4 第 4 第 4 第 4 第	一解應二詞三現四主五性六際能表的 題分流頓了形把別報的道典 。 章、抑、旨、,、交能人。、彙、抑、旨、,以,的,獨於明明的古。寫習與的,的,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次	I-III-2 根據 講, 一 表 表 表 表 是 其 其 其 其	Ab-III-7 典ho-III-7 數 Ab-III-8 數 詞 Ac-III-8 數 詞 各處 對 類類類類類 對 與 對 類 類 與 對 與 對 於 對 的 文意 Hill-1 Bb-III-5 對 的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【環生值的【戶的耳及受【品與類覺美懷。教善,、對力教滿人質與動,有用培舌環。育通際的關命外,對力教滿人質,以對於一個人。 對於懷。教善,、對力教滿人質,以一個人。 對於一個人。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
第十六週	第十一冊第肆 單元:文學萬 花筒 第十一課 走 一段海岸	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字的 字音與字義。 三、能掌握文章要點,說出	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的	口實觀作小表頭作評評五	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植物 的生命。 【生命教育】

- 65 - 67 4 日 1	N主(叫走)口 亘					
		課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性,並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫 作習慣。	肢體等變化輔助口語表達 4-III-2 認識部 4-III-2 認識部件 5-III-1 為 5-III-1 為 5-III-4 區 5-III-4 區 5-III-4 區 5-III-4 區 5-III-4 區 5-III-4 區 5-III-5 本 5-III-1 本 5-III-1 本 5-III-1 本 5-III-1 本 5-III-1 本 5-III-1 本 5-III-1 表 5-IIII-2 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 表 5-III-1 是 5-III-1 表 5-III-1 是 5-IIII-1 是 5-III 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III-1 是 5-III 5-III 5-III 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	大意、主旨、結構 與寓意。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。	學習態度	生 E1 探詩生活
第十七週	第十一冊第書 5 平元	中 中 中 中 中 中 守 的 計 一 容 體 一 不 體 一 之 進 一 不 能 握 其 世 一 子 的 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-III-3 判所 和	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 Ad-III-2 篇章的 大意、Esalina 大意文 Ba-III-1 順敘與 倒敘法。	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互 態量量量動 度	【環生值的【生議適【閱釋本 育】生價值的【生議適【閱來的 類知與動 育計學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十八週	第十一冊第肆 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩 文。 Bb-III-4 直接抒 情。	口實作學習	育領類。學文 級文力文。 實類與本材與的。年篇解向力詮評 實質類。學文 級文力文。 實質類。學文 級文力文。 鑑賞類。學文 級文力文。

							本的能力。
第十九週	第單花 享續 出	5	一結二表三文四增五拓展學習應無關,。 會 , 會 , 會 , 一結二人表三文四增五拓展學習應 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 ,	I-III-3 判所	Ab-III-6 3700 個常用 3700 個常用 3700 個常用 4 C-III-4 的各域是 4 C-III-2 的多数是 4 C-III-2 的一个, 5 C-III-3 的一个, 5 C-III-3 以 5 C-I	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	環的他的【閱接不文【科與活費是生生衝閱一本科。 實別與。素願同本科。 實別與。素願同科 教體及動類主 育會家關 類其系 育泛及的 技生。
第二十週	第參習一時間	5	一字學並字二內三性四六寫 特別 等	上 III-2	Ab-III-8 Ab-III-8 Ab-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8 Ac-III-8 Ad-III-8 Ad-III-8 Ad-III-8 Ad-III-8 Ad-III-8 Ad-III-9 Ad-III-8 Ad	口實觀學頭作察習語評評態	【環生值的環的他的【閱域型閱科本閱後本力【生環22的關命 是E生生衝閱E2 關寫 習讀 经閱 命報覺美懷。覺型與。素認的作熟相策中展讀 教探育知與動 知態生 養識文題悉關略高長理 育討物生價值 人對態 教與本材與的。年篇解 】生價值 類其系 育領類。學文 級文能 活

CJ-1 领域子自脉性(i						
			經驗,提出自己的觀點,提出自己。自己。 5-III-8 與 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化 內涵。		議題,培養思考的適當情意與態度。
壹肆	· 一貳元習 一貳元習	2 一字學並字二文三與及四用與五事能六文的構字字 的。句練 、觀 大好 術。的構字字 的。 《 學文學, 對章期並 文,價生自 中的線形的解 習大習加 反培。活己 的智期之外的解 習大習加 反培。活己 的智能生文 得意得以 例養 中更 藝慧的構字字熟並熟的。複諧的培思 於累積上文 得意得以 例養 中更 藝慧的構字字 的。句練 、觀 大好 術。生,,的 課 型習 應察 小的 與生,,的 課 型習 應察 小的 與	I-III-3 判斷聯票 理性,並分類 等實內可 2-III-2 斷實內 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	常用語詞的使用文 Ac-III-4 各類與 有表。 Ad-III-2 篇 義。 Ad-III-2 篇 第 第 第 第 第 第 的 構	口實觀學頭作察習評評態	【閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋本閱2 關寫習讀 發閱 EE

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林总	Ę	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (5) 包	茚,本學期 共	; (85)節		
課程目標	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。									
該學習階。領域核心素	段 國-E-B1 理解	军與 運	文學習,掌握文本要旨、 用國語文在日常生活中學 [文本,從中培養是非判斷	學習體察他人的感受	之,並給予適當	的回應,以達成溝通	及互動的目标	票。		
				課程架構脈約	各					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習者	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第二週週	第十二 第十二 第十二 第十二 明 第一	5	一法二構生解三出四把性五寫的 結的了 說 , 旨的用考 ,	理性,並分觀個 是 III-1 中 是 2-III-1 是 2-III-4 是 2-III-2 體 3-III-2 性 2-III-2	實活受料調語字件 讀頓同略考或情和。、表的了 各挫的 力意境思 表達字解 類的目 、見的維 情。形文 文變的 聯見。變能 租 結字 化, 想 力。變能 肢 枯	Ab-III-8 詞類的分 Ac-III-4 各類意的 Ac-III-4 各與意類的 文義人 意為 Ad-III-2 意為 Bb-III-1 自 的表 Bb-III-3 S	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評五態量量量動度	【戶級耳及受【閱學閱 育五眼獨感 育五眼獨感 育五眼獨感 育五眼獨感 育 育五眼獨感 養與文 於 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

第三週	第十二冊第一冊 第一一冊 第一一冊 第一一冊 第一一冊 第一一冊 第一一冊 第一一冊	5	一法二構生解三出四把性五寫 作。、,字文能文能可知時間 一法二構生解三出四把性五寫 作。、,字文能文能可知時間 。、,字文能文能可知時間 。、,字文能文能可知時間 。、,字文能文的文學與響察 。主的解理與之期 。 。、,字文能文的文學與智 。 。、,。 。 、,。 、,。 、,。 、,。 、,。 、,。 、,。 、,	1-III-3 判斷專生 理性,並親國說 理性,並觀不意境的 之-III-1 養調 對解生 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句。 表達的情感與意的與意為大意。 Ad-III-2 篇構與 意。 Bb-III-1 自我情感的表出,自我情感的表述。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評五 態評學員量量動 度量	【户图耳及受【人一想的 外善培、则是整化,是 所有,是要能推、为 有量。 有量。 有量。 有量。 有量。 有量。 有量。 有量。
	元:用次小剛好的鞋子		法二構生解三出四特能、	理性 III-1 變能 和	辨。 Ac-III-4 各類意義 文句。 Ad-III-2 為 意 意 為 意 意 。 Bb-III-1 自 的 表 其 言 。 Bb-III-3	實觀作小表學作察業組現習評評互態	品 E2 愛命 Y E1 电
第五週	第十二冊第壹單 元:用心看世界 統整活動一	5	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重 點,比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技 巧在寫作上。	2-III-2 從聽聞內容進行判 斷和提問,並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點,評述 文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本 中的飲食、服飾、建 築形式、交通工具、	口實作學小表頭作業習組現	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本

			1 1 1 1 1 m 1 1 m 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 mls 1 mls m s1 mm sm	ᄲᄱᄱᄮ	27 1+ 1+ 1-
			表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	名勝古蹟及休閒娱 樂等文化內涵。	學習態度	閱聞 體 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第六週	第十二冊第貳單元 第二年 作	5 一過 一過 一過 一過 一過 一過 一過 一過 一過 一 題 、 握 主 程 題 的 形 主 章 題 的 形 文 章 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判 斷和提問,並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結 構,運用字的部件了解文字的	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【戶感耳及受【生思進個【閱反能戶E知、心的生E3 , 自。讀 E 思力 教善培、對力教理有主 素發評
第七週	第十二册第貳單 元:童年你我 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	5 一、思考透過人 一過一、能達 建之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理性,並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變 化,培養個人感受和思維能 力,積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結	Ab-III-3 常用字形 首及部件的。 格子III-4 的表表, Ac-III-4 各與章義 Ad-III-2 、	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互 態量量量動 度	是2 美、 命懷命【生思進個【性語別類是2 美、 命理有主 平了文, 自。別 有主值的 人名定 等解字段 解情決 等解字政, 是3 、自。別 有像性的 人名 ,

				等寫作基本能力。			平等的語言與文 字進行溝通。
第八週	第十二冊第貳單元: 童年你我保第二章年你我保	5	一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應 一過二義三本四本意五應	I-III-3 判斷聆聽內容的合 理性,並分辨事內容意見判 整實內容進行 對一個 2-III-2 從聽聞內理 對一個 一個 4-III-2 認識文字的 一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Ab-III-3 常用字部	平平平互 態量量量動 度	T 【人權及對的【多不尊與【國基責之人權] 自用兒兒維多E同嚴自國E1人人權教了言權基與文認化權。教認權與有難的利本支化識群利 育識與國際的人。有難的人。實經為求。育維的人體、 】世道道道。
第九週	第十二冊第貳單 元:童年你我他 統整活動二	5	一、能認識生活中為傳達 特定內容常見的應用 本。 二、能學會閱讀文言文的 策略與方法。 三、略與學會 語為 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩 文。 Bb-III-5 藉由敘述 事件或描寫景物間 接子III-1 在生活惠、 Be-III-1 在生活書、 用方面,以語書、、 公的等格式。 公的等格式。	评评账	【閱用與閱學閱閱點的閱是閱文能 閱 E2 的作 3 相策 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十週	第十二冊第貳單 元:童年你我他 享閱讀一透視廣 告的祕密	5	一、能對應標題,掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗,表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡,評估內容安排邏輯。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判 斷和提問,並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。口頭語 實作語 實作語 表定-III-4 各類文句 觀察語表達的情感與意義。作業語 Ad-III-2 篇章的大 小組 意、主旨、結構與寓表現	評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱 賣能力。 閱 E13 願意廣泛

			四、能主動運用閱讀策略,增進理解體悟。 五、能善用數位資源,延 伸拓展學習應用。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	意。Bb-III-5 藉由敘 事件或描寫 審持情。 Be-III-1 在生明 方方、 以語, 實 為主 所 方 為 是	學習態度	接觸不同類型及不同類型及的文本資訊教育】 資訊教育】 資E6 認識與使用 資法。
第十一週	第十二冊第壹、	5	一章二節三會四略五伸不動 一章二節三會四略五伸不動 一章二節三會四略五伸不 一章二節三會四略五伸不 一章二節三會四略五伸不 一章二節三會四略五伸不 一章二節三會四略五伸不 體 策	1-III-3 即東 1-III-3 判所 東 京 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司	Ab-III-6 3700 個常用 3700 個。 2 3700 個。 3700 人。 3700 目 3700 目 3700 自由, 370	口實觀學頭作察習	【品自【生題當【閱學閱 語2 愛命探養與素 自人教探養與素 為 自人教探養與素 人 活的。 育 與 議 通 到 到
第十二週	第十二冊第壹單 元:成長與祝福 第七課你為何而 學	5	一法。 一法。 透會 實把握 整會 之字的同 一法、、 變會 一法、,學 學,並 與歸 一子 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,轉達出不同意,理解對方所傳達的情意,表現的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對方所 2-III-4 運用語調、表情和提問。 2-III-4 運用語話表達。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部 首及部件的表 表子的表 表表JII-4 各類文章 表C-III-4 各與意的 人在-III-2 為 意。 Ad-III-2 為 意。 Bd-III-1 以事實到等 跟、建構、批判等目	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【生命教育】 有】 生品 大是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

1			- 4- 11 111 111 111 11 11 1	F TTT 1 1 LIB South to Store	.,		
			五、能針對問題,提出自	5-111-1 流暢朗讀各類文	的。		不同學科主題的
			己的解決方法。	本,並表現抑揚頓挫的變化。			文本。
				5-III-6 熟習適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				6-III-2 培養思考力、聯想力			
	11: 1 11: 1: 11	_		等寫作基本能力。		_	-
第十三週	第十二冊第參單	5	一、培養個人感受和思維	1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【生命教育】
	元:成長與祝福		能力,積累說話材料。	理性,並分辨事實或意見。	常用語詞的使用。	實作評量	生 E7 發展設身處
	第八課我的武俠		二、透過文字的字形結	2-III-2 從聽聞內容進行判	Ac-III-2 各類文句	觀察評量	地、感同身受的同
	大夢		構,學會歸納相同部件的	斷和提問,並做合理的應對。	表達的情感與意義。	作業評量	理心及主動去愛
			生字,並運用字的部件了	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-2 篇章的大	小組互動	的能力,察覺自己
			解文字的字音與字義。	構,運用字的部件了解文字的	意、主旨、結構與寓	表現	從他者接受的各
			三、能掌握文章要點,說		意。	學習態度	種幫助,培養感恩
			出課文的大意及主旨。	5-III-1 流暢朗讀各類文	Ba-III-1 順敘與倒		之心。
			四、能把握句型與修辭的	本,並表現抑揚頓挫的變化。	敘法。		【生涯規劃教育】
			特性,並加以練習及運	5-III-7 連結相關的知識和	Bb-III-3 對物或自		涯 E8 對工作/教
			用。	經驗,提出自己的觀點,評述	然的感悟。		育環境的好奇心。
			五、能培養觀察與思考的	文本的內容。			【閱讀素養教育】
			寫作習慣。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出			閱 E2 認識與領域
				表達清楚、段落分明、符合主			相關的文本類型
				題的作品。			與寫作題材。
第十四週	第十二冊第參單	5	一、能運用聲情和動作表	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【環境教育】
	元:成長與祝福		現對詩歌的理解。	言,並簡要記錄。	常用語詞的使用。	實作評量	環 E2 覺知生物生
	第九課雛鳥試飛		二、透過文字的字形結	2-III-1 觀察生活情境的變	Ac-III-4 各類文句	觀察評量	命的美與價值,關
			構,學會歸納相同部件的	化,培養個人感受和思維能	表達的情感與意義。	作業評量	懷動、植物的生
			生字,並運用字的部件了	力,積累說話材料。	Ad-III-3 故事、童	小組互動	命。
			解文字的字音與字義。	2-III-3 靈活運用詞句和說	詩、現代散文、少年	表現	【海洋教育】
			三、能運用自我提問,讀	話技巧,豐富表達內容。	小說、兒童劇等。	學習態度	海 E7 閱讀、分享
			懂詩歌的意涵。	4-III-2 認識文字的字形結	Bb-III-1 自我情感		及創作與海洋有
			四、能把握句型與修辭的	構,運用字的部件了解文字的	的表達。		關的故事。
			特性,並加以練習及運	字音與字義。	Bb-III-3 對物或自		【閱讀素養教育】
			用。	5-III-1 流暢朗讀各類文	然的感悟。		閱 E6 發展向文本
			五、能練習詩歌仿寫,致	本,並表現抑揚頓挫的變化。			提問的能力。
			贈同學畢業祝福。	5-III-8 運用自我提問、推論			
				等策略,推論文本隱含的果訊			
				息或觀點。			
				6-III-4 創作童詩及故事。			
第十五週	第十二冊第參單	5	一、能運用演講技巧進行	2-III-4 運用語調、表情和肢	Ad-III-3 故事、童	口頭評量	【閱讀素養教育】

	元:成長與祝福統整活動三	練習。 二、能運用自我提問,讀 懂詩歌的意涵。 三、能分辨不同人稱的寫 作所呈現的效果。	體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論 等策略,推論文本隱含的因果 訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應 用方面,以簡報等 書報告、演講稿等格 式與寫作方法為主。	實觀作小表學作察業組現習 態量量量動 度	BE2 的作品 BE3 的 BE3 的 BE3 的 BE3 的 BE4 医 BE3 的 BE5 n BE5
第十六週	第十二冊第參單 5 元成讀二: 撐開 京的傘	一章二節三會四略五伸不	I-III-3 判斷聯票 理性,並分合。 是-III-6 結合 對辦事才 2-III-6 結合 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Ab-III-6 3700 個常用語詞的 用語詞的使用類意的 Ac-III-4 為與章構 基本 Ad-III-2	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【育涯問能【育閱資訊數閱釋文理 是 2 與。讀 發 養 人 整閱 發 人 的 要
第十七週	第十二冊第參單 5 元 複習週二	一、能對應標題,掌握文 章重點。 二、能對應標題, 章重點辨識訊息,讀懂細 節、整體。 三內內能學學 會內不能 會內不能主動運用閱讀 。 四、,增進理解體悟。 五、能善用數位資源,延	I-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不情意,與解對方所傳達的情意,表現到的四應。 2-III-3 靈富表語的和說話技巧,豐富表辞內和說話技巧,豐富表辞內內容。 4-III-3 運用字,於說說 典等,擴充詞彙,分辨詞。 5-III-1 流暢朗讀各類文	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類意義 表達的情感與意義大意、Ad-III-2 篇章的 意、主旨、結構與寓意 意。 Bb-Ш-5 藉由敘述 事件或描寫景物間	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評五 態量量量量動 度	【生命教育】 生品 探討 大

			伸拓展學習應用。	本,並表現抑揚頓挫的變化。	接抒情。		閱 E2 認識與領域
				5-III-7 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點,評述	Bd-III-3 議論文本 的結構。		相關的文本類型 與寫作題材。
				文本的內容。	Be-III-3 在學習應		閱E6 發展向文本
				6-III-6 練習各種寫作技巧。			提問的能力。
				0 111 0 冰日日生料 11 次 1	書報告、演講稿等格		1/C1-1 41 40 74
					式與寫作方法為主。		
第十八週	第十二册第壹、	5	一、能對應標題,掌握文	1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
	貳、參單元		章重點。	理性,並分辨事實或意見。	常用語詞的使用。	實作評量	閱 E2 認識與領域
	總複習一		二、能辨識訊息,讀懂細		Ab-III-8 詞類的分	觀察評量	相關的文本類型
			節與整體。	化,培養個人感受和思維能	辨。	作業評量	與寫作題材。
			三、能覺察全文脈絡,體	力,積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句	小組互動	閱E3 熟悉與學科
			會內容意涵。	2-III-4 運用語調、表情和肢		表現	學習相關的文本
			四、能主動運用閱讀策	體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓	學習態度	閱讀策略。 閱 E4 中高年級後
			略,增進理解體悟。 五、能善用數位資源,延		息、土日、紹佛與 尚 意。		需發展長篇文本
			伸拓展學習應用。	字音與字義。	Ad-III-3 故事、童		的閱讀理解能力。
			门和展于自恋加	5-III-1 流暢朗讀各類文	詩、現代散文、少年		閱 E6 發展向文本
				本,並表現抑揚頓挫的變化。	小說、兒童劇等。		提問的能力。
				5-III-4 區分文本中的客觀	Ad-III-4 古典詩		閱 E7 發展詮釋、
				事實與主觀判斷之間的差別。	文。		反思、評鑑文本的
				6-III-2 培養思考力、聯想力	Bb-III-1 自我情感		能力。
				等寫作基本能力。	的表達。		
					Bb-III-4 直接抒		
					情。		
					Bb-III-3 對物或自		
					然的感悟。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。