臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材別	反本		南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,2	本學期共(105)	節	
課程目	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能學會說話與聆聽的方法。									
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
					課程架構脈	.絡				
教學期程	單元與活	動名稱	節數	學習目標	學習	學習 重表現	車點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第壹單元品格小 學堂 第一課幸福筆記 本		5	1. 能緊扣主旨,了解文章內容 的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞,清 條理的表達想法。	簡要記錄。] 詞句和說話技	Ab-Ⅲ-12,700個常用字能寫 出課本生字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習 慣與德行。	
	~~			3. 能練習使用積極的話語,面	對生活 2-Ⅲ-5 把握說詞	6內容的主題、重	義字。		品 E7 知行合一。	

			中的挫折。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		【生命教育】
			4. 能藉由實踐記錄感恩事件,培養每	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		生 E7 發展設身處
			天反思跟感恩的態度。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		地、感同身受的同
			5. 能養成用正向態度與成長性思	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		理心及主動去愛
			維,看待生活中的各種事件。	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		的能力,察覺自己
							從他者接受的各
							種幫助,培養感恩
							之心。
第二週			1. 能掌握主旨,了解做人處事的道	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
			理。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	品EJU4自律負責。
			2. 能了解精確完善的工作態度的重	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	品 E1 良好生活習
	佐夫昭二日46 1		要性。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	慣與德行。
	第壹單元品格小 學堂		3. 能從人物做的事和說的話推論人	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		品 E7 知行合一。
	字呈 第二課做人做事	5	物特質。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-54,500個能認念的課		【生涯規劃教育】
	第一課做人做事 做長久		4. 能連結課名和課文內容,推敲作者	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		涯 E6 覺察個人的
	做长久		的想法,並歸納主旨。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		優勢能力。
			5. 能了解細心備齊工具,做起事才能	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		涯 E10 培養對不同
			事半功倍的道理。	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		工作/教育環境
							的態度。
第三週			1. 能掌握主旨,了解同學相處應互相	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
			欣賞對方的優點,才是友愛的表現。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	品EJU7欣賞感恩。
			2. 能了解良性競爭的重要。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	品 E2 自尊尊人與
	第壹單元品格小		3. 能發現語詞暗藏的弦外之音,並感	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	自愛愛人。
	學堂	5	受到其中的趣味。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		品 E3 溝通合作與
	第三課孔雀錯了		4. 能理解假設句的用法,並運用於日	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		和諧人際關係。
			常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		品 E7 知行合一。
			5. 能合併段意,寫成課文大意。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		【生涯規劃教育】
			5. 能欣賞自己與他人的優點,實踐良	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		涯 E7 培養良好的

			性互動,達到共好。	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		人際互動能力。
第四週			1. 能學會說話與聆聽的方法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	寫字檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能複習先前所學有關閱讀、寫作方	簡要記錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	口語評量	閱 E3 熟悉與學科
			法。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	結構與寓意。	觀察評量	學習相關的文本
	Ale by 117 as a Mark			性,並分辨事實或意見。		態度評量	閱讀策略。
	第壹單元品格小	5		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技			
	學堂語文天地一			巧,豐富表達內容。			
				2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等			
				變化輔助口語表達。			
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重			
				要細節與結構邏輯。			
第五週			1. 能了解故事中的寓意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	閱 E2 認識與領域
			料。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	相關的文本類型
			3. 理解寓意,寫作時能運用故事於適	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	與寫作題材。
	「讀寫練功房」	_	當情境。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		閱 E11 能在一般生
	故事三則	Э	4. 能結合現實生活情境,體會故事的	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		活情境中,懂得運
			寓意。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		用文本習得的知
			7. 能樂意運用書籍或網站收集寫作	字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		識解決問題。
			材料。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		
				文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第六週			1. 能認識臺灣特殊海域現象背後的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【環境教育】
			成因。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	環El 參與戶外學
	第貳單元自然筆		2. 能理解透過具體描述景物,能讓說	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	習與自然體驗,覺
	記	5	明更加清晰明確。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	知自然環境的
	第四課特別的海		3. 能有重點的觀察,具體描述與說明	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		美、平衡、與完整
			景觀與成因。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		性。
			4. 能運用選擇句,並了解使用時機及	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		【海洋教育】

第七週 第七週 第七週 第末單元自然實 第六環選送輸費 過馬路 第次單元自然實 第次單 2. 能理用超人修幹,與不京的生命 力。 3. 能選用超人修幹,與不京的生命 力。 4. 能運輸與與關係,與於不及的 大人自然之 美。 1. 在理機關與解與關係,與於不及的 大人自然之 美。 2. 化學與自用與人修幹,與不京的生命 力。 3. 能選問與人修幹,與不京的生命 力。 4. 能運輸與與與關係,與於不及的 大人自然之 美。 4. 能運輸與與與關係,與於不可與與 人人與 一旦								
第七週				常用的連詞。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		海 E4 認識家鄉或
第七週 2. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 2. 化運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 2. 化運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 2. 化運用提入修幹,賦予景物生命 2. 化工程 2. 化				5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		鄰近的水域環境
第 入 型					文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		與產業。
第五環 元自然等 記	第七週			1. 能認識花東旅途中的各個景點。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【戶外教育】
第二項 2 1 3 能運用豐富的色彩來描寫景物,使 文章更加生物。				2. 能運用定點觀察的取材方式及描	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	戶 E2 豐富自身與
京菜草元自然学記:				寫技巧。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	環境的互動經
2		穷		3. 能運用豐富的色彩來描寫景物,使	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	驗,培養對生活環
第五課漫遊花東 カ。			_	文章更加生動。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		境的覺知與敏
# 出一」認識常用國字至少 2,700 本生字、語詞。		-	9	4. 能運用擬人修辭,賦予景物生命	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		感,體驗與珍惜環
第八週 1. 能理解圖說與課文內容的連結。 2. 能學會如何「過渡」,為上下文問 第九週 第九週 6. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之 美。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並 商要記錄。 2. 能學學習階段相符的 文本。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並 商要記錄。 2. 能學學習階段相符的 文本。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並 商要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和認話技 巧,靈富表達內容。 4. 能讀懂多元文本,了解課文內容, 掌握主旨。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育 的重要性。 第九週 第		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		カ。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		境的好。
第八週 其。 文本。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言 2. 能學擬主旨,重視海洋生態保育。 1. 能理解圖說與課文內容的連結。 2. 能學擬主旨,重視海洋生態保育。 1. 能理地數子生態保育。 2. 能學握主旨,重視海洋生態保育。 1. 能透過遠觀近察,描寫出同一事物的不同重點。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技的不可重點。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技的不可重點。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技的不同重點。 2-Ⅲ-1 起號計戶 2-Ⅲ-4 能辨識多音字及多數度洋量生物與生態系的學生活型態對其他學歷書時報的學學上態系的學生的學知節與結構邏輯。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要知節與結構邏輯。 2-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700本生字、語詞。 1. 能應數有別本生態保育的主題、重要知節與結構運輸。 本生字、語詞。 1. 品 EJUI 專重生命、「一個教育」工作。 1. 是 EJUI 專重生命、「上海科教育」工作。 2. 能學教育】 法 EJUI 專重生命、「上海科教育」工作。 2. 能學和的「過渡」,為上下文問的財務策略。 1. 能活用觀察方法和描寫技巧。				5. 能感受作者旅途中的愉快心情。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		
第八週 1. 能理解圖說與課文內容的連結。 2. 能掌握主旨,重視海洋生態保育。 3. 能透過遠觀近察,描寫出同一事物的不同重點。 4. 能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨。 第六課護送螃蟹。過馬路 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的主題、實理的與結構選輯。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的主題、實理的與結構選輯。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的主題、實理的主義。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的主意。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的主意。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的主意。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的主意。 第九週 第				6. 能透過觀察與聯想,欣賞大自然之	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		
第九週 2.能掌握主旨,重視海洋生態保育。 簡要記錄。 出課本生字的字形、字音和 字義。 口語評量 規察評量 生活型態對其他生活型態對其他生活型態對其他生物與生態系的不同重點。 場際評量 生物與生態系的不完計 表示課護送物質 地區與各計 表示課題之物與生態系的不完計 表示課題之物與生態系的不完計 表示課題之物與生態系的不完計 表示課題之物與生態。 人工工一5 把提認話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 日本生字、語詞。 日本生字教育 日本生字教育 日本生字、語詞。 日本生字教育 日本生字教育 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生物與生態 日本生年、語詞。 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生育、 日本生物與生態 日本生育、 日本生育、 日本生物與生態 日本生育、 日本生産 日本・				美。	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第	第八週			1. 能理解圖說與課文內容的連結。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【環境教育】
第				2. 能掌握主旨,重視海洋生態保育。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	環 E5 覺知人類的
記				3. 能透過遠觀近察,描寫出同一事物	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	生活型態對其他
第六課護送螃蟹		第貳單元自然筆		的不同重點。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	生物與生態系的
 過馬路 第九週 第九週 第九週 第本生産、語詞。 第本生産、語詞。 中、使用 2, 200 字。 大・便用 2, 200 字。 大・順用 2, 200 字。 大・順用 2, 200 字。 大・順用 2, 200 字。 大・順用 2, 200 字。 大・川-3 讀懂與學習階段相符的文本。 第本的課文。 「・川-1 能夠聆聽他人的發言 第二十 1 記識海洋生物與生態 第二十 2 編章的大意、主旨、学形檢核 2. 能學會如何「過渡」,為上下文間的閱讀策略。 お構與寓意。 第二十 2 指稱與寓意。 第二十 2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 第二十 2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 第二十 2 持續與專業項目 第二十 2 指導與專業項目 第二十 2 編章 2 表示可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		記	5	4. 能讀懂多元文本,了解課文內容,	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		衝擊。
第九週 的重要性。 字,使用 2, 200 字。 Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符的 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 (特課本的課文。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言 海 E11 認識海洋生物與生態 第九週 1.能活用觀察方法和描寫技巧。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不 同的閱讀策略。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、字形檢核 程調檢核 戶 E1 善用教室 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 「戶外教育」 2 培養用教室 第字檢核 外、戶外及校外教育 2 培養生活環境		第六課護送螃蟹	5	掌握主旨。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		【品德教育】
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的 存課本的課文。 海E11 認識海洋生物與生態 次本。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言 物與生態 物與生態 第		過馬路		5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		品 EJU1 尊重生命。
第九週 1.能活用觀察方法和描寫技巧。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不 同的閱讀策略。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、字形檢核 章調檢核 序 EI 善用教室 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 草調檢核 原字檢核 内、戶外及校外教 中基本能力。				的重要性。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		【海洋教育】
 第九週 第貳單元自然筆 記 5 做銜接與轉換。 5 し 做銜接與轉換。 5 し 做銜接與轉換。 5 し 大き 6 ○ Ⅲ - 2 日應不同的目的,運用不 内 () () () () () () () () () (5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		海E11 認識海洋生
 第貳單元自然筆 記 2. 能學會如何「過渡」,為上下文間 同的閱讀策略。 語文天地二 5 做銜接與轉換。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 作基本能力。 結構與寓意。 第書報檢核 原子檢核 外、戶外及校外教 口語評量 學,認識生活環境 					文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		物與生態
記 5 做銜接與轉換。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫 寫字檢核 外、戶外及校外教 語文天地二 作基本能力。 口語評量 學,認識生活環境	第九週			1. 能活用觀察方法和描寫技巧。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	字形檢核	【戶外教育】
語文天地二		第貳單元自然筆		2. 能學會如何「過渡」,為上下文間	同的閱讀策略。	結構與寓意。	聲調檢核	户 E1 善用教室
		記	5	做銜接與轉換。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫		寫字檢核	外、戶外及校外教
6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。		語文天地二			作基本能力。		口語評量	學,認識生活環境
					6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		仿作評量	(自然或人為)。

	T		-				
						觀察評量	户 E3 善用五官的
						態度評量	感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈感受的能
							カ。
第十週		1.	能了解「譬喻」的寫作手法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-12,700個常用字能寫	寫字檢核	【多元文化教育】
		2.	能知道高第的建築特色。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	多 E6 了解各文化
		3.	能找出作者對景物的觀察描寫,欣	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	間的多樣性與差
	第參單元用心看	賞	各種景物之美。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	異性。
	世界	4.	能學習運用聯想描寫,並熟悉譬喻	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		【戶外教育】
	第七課高第的魔	的	描寫技巧。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		户 E1 善用教室
	法建築	5.	能樂於觀察、並運用想像體會生活	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		外、戶外及校外教
		環	境與藝術之美。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		學,認識生活環境
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		(自然或人為)。
				文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十一		1.	能認識日本壽司、印度咖哩、義大	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字能寫	寫字檢核	【多元文化教育】
週		利	披薩與韓國辛奇的特色。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	多 E4 理解到不同
		2.	能讀懂童詩所運用的取材、聯想。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	文化共存的事實。
	第參單元用心看	3.	能靈活運用疊字,增添趣味。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	多 E6 了解各文化
	世界	4.	能運用聯想,讓寫作更有趣。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		間的多樣性與差
	第八課嘗嘗我的	5 5.	能透過詩歌了解各國飲食文化,體	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		異性。
	家鄉味	認	國際文化的多樣性。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		
		6.	能發現自己的家鄉味,熱情的介紹	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		
		給	全世界。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		
				文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
	第參單元用心看	1.	能認識議論文本的特徵。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-12,700個常用字能寫	寫字檢核	【多元文化教育】
週	世界	5 2.	能辨別文中的客觀事實與主觀的	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	多 E8 認識及維護
	第九課小小力量	觀	點。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	不同文化群體的

	將世界照亮		3. 能運用遞進句的句型來表情達意。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	尊嚴、權利、人權
			4. 能運用聯想找出適切論據,有力論	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		與自由。
			證。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		【國際教育】
			5. 能覺察生活問題與國際議題,願意	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		國 E10 認識世界基
			付出協助他人。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		本人權與道德責
			6. 能尊重基本人權,體會弱勢者的處	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		任。
			境。	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十三			1. 能學會如何運用聯想。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論	字形檢核	【閱讀素養教育】
週			2. 能認識議論類文章。	作基本能力。	據,達到說服、建構、批判	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達	等目的。	寫字檢核	相關的文本類型
	第參單元用心看			清楚、段落分明、符合主題的作	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正	口語評量	與寫作題材。
	世界	5		п °	證、反證等。	仿作評量	閱 E10 中、高年
	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	觀察評量	級:能從報章雜誌
				п °		態度評量	及其他閱讀媒材
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			中汲取與學科相
							關的知識。
第十四			1. 能認識如何取捨,安排寫作材料。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	口語評量	【戶外教育】
週			2. 能運用聯想於寫作取材。	性,並分辨事實或意見。	形、字音和字義。	仿作評量	戶 E2 豐富自身與
			3. 能應用聯想與圖像策略,進行「我	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使	觀察評量	環境的互動經
	「讀寫練功房」	5	最想去的國家」的寫作取材。	要細節與結構邏輯。	用。	態度評量	驗,培養對生活環
	極地逐光	ο	4. 能善用寫作技巧完成遊記。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用語詞的		境的覺知與敏
			5. 能體會聯想、觀察帶來取材的豐	字,使用 2,200 字。	認念。		感,體驗與珍惜環
			富。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。		境的好。
			6. 能樂於運用聯想收集寫作材料。	文本。			
第十五	第肆單元作家風		1. 能了解連貫句的使用時機及句型。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-12,700個常用字能寫	寫字檢核	【性別平等教育】
週	華	5	2. 能認識褒義詞與貶義詞。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	性 E10 辨識性別刻
	第十課男生說,	ິວ	3. 能學會於不同觀點或情境運用合	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	板的情感表達與
	女生說		適的褒貶義詞。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	人際互動。
		_					

			4. 能運用連貫句表達事件發生的次	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		性 E11 培養性別間
			序。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		合宜表達情感的
			5. 能感受同班同學之間的情誼並珍	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		能力。
			惜友情。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		【品德教育】
			6. 能學會不因性別而造成對立,並用	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		品 E3 溝通合作與
			尊重的態度與同學相處。	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		和諧人際關係。
第十六			1. 能掌握文中隱含的主題,了解贈送	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【家庭教育】
週			禮物的意義。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	家 E7 表達對家庭
			2. 能了解小說三要素,並知道出人意	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	成員的關心與情
	炼		料的轉折結局,是作者的寫作特色。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	感。
	第肆單元作家風 華		3. 能知道文中誇張幽默的假設,令人	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		【品德教育】
		5	留下深刻的印象。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		品 E1 良好生活習
	第十一課耶誕禮		4. 能學習從表情、動作、對話的線	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		慣與德行。
	物		索,讀出人物的情緒並運用在寫作	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		【生命教育】
			中。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		生 E5 探索快樂與
			5. 能了解家人所需,並為其付出的幸	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		幸福的異同。
			福之道。				
第十七			1. 能認識絕句的格式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【戶外教育】
週			2. 能認識王維和李白詩作的風格。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和	口語評量	戶 E1 善用教室
			3. 能加入想像與形容詞,將古詩句譯	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	字義。	觀察評量	外、戶外及校外教
	第肆單元作家風		成白話文。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多	態度評量	學,認識生活環境
	華	5	4. 能透過詩中的意境分析作者的心	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	義字。		(自然或人為)。
	第十二課漫遊詩	Э	情。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個能認念的課		【閱讀素養教育】
	情		5. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環境,和	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		閱 E3 熟悉與學科
			人物內心的寧靜。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相		學習相關的文本
			6. 能感受早發白帝城中,作者因重獲	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	符課本的課文。		閱讀策略。
			自由而表達出的喜悅之情。	文本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十八	第肆單元作家風	5	1. 能認識小說的格式。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散	寫字檢核	【閱讀素養教育】

週	華		2. 能認識絕句的特定格式。	現抑揚頓挫的變化。	文、少年小說、兒童劇等。	口語評量	閱 E3 熟悉與學科
	語文天地四			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	觀察評量	學習相關的文本
				文本。		態度評量	閱讀策略。
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不			閱 E12 培養喜愛閱
				同的閱讀策略。			讀的態度。
第十九			1. 能了解臺灣原生種的外形、特徵及	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	寫字檢核	【環境教育】
週			分布地區。	並簡要記錄。	形、字音和字義。。	口語評量	環 E3 了解人與自
			2. 能了解臺灣原生種所吃的食物類	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升	Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使	觀察評量	然和諧共生,進而
			型。	聆聽的效能。	用。	態度評量	保護重要棲地。
			3. 能了解臺灣原生種對臺灣文化上	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用語詞的		【海洋教育】
			的意義。	重要細節與結構邏輯。	認念。		海E15 認識家鄉常
	「閱讀充電站」		4. 能透過圖解的說明,學習相關資	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的		見的河流與海洋
	島嶼原生種的揭	5	訊。	2,700字,使用2,200字。	使用。		資源,並珍惜自然
	密筆記		5. 能對照圖片,理解文章內容的資	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		資源。
			訊。	文本。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		【閱讀素養教育】
			6. 能明白臺灣原生種的特殊性,了解	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	工具列等輔助說明。		閱 E1 認識一般生
			其價值。	趣,主動尋找閱讀材料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科		活情境中需要使
			7. 能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨	技演進、環境發展的文化內		用的,以及學習學
				識文本中議題的訊息或觀點	涵。		科基礎知識所應
				和應用能力。			具備的字詞彙。
第二十	「閱讀充電站」		1. 能認識小兔彼得的創作歷程。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	寫字檢核	【性別平等教育】
週	小兔彼得的誕生	5	2. 能知道波特小姐的創意來源與故	並簡要記錄。	形、字音和字義。。	口語評量	性 E3 覺察性別角
	—波特小姐		事。	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升	Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使	觀察評量	色的刻板印象,了
第二十	「閱讀充電站」		3. 能說出小兔彼得的相關資料。	聆聽的效能。	用。	態度評量	解家庭、學校與職
一週	小兔彼得的誕生		4. 能連結訊息進行推論,找支持的理	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	Ab-Ⅲ-5 4, 500 個常用語詞的		業的分工,不應受
	一次特小姐 ──波特小姐	5	由。	重要細節與結構邏輯。	認念。		性別的限制。
			5. 能欣賞故事,激發閱讀更多文學作	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的		【環境教育】
	ドネン		品的動機。	2,700 字,使用 2,200 字。	使用。		環 E2 覺知生物

6. 能學習不畏挫折的人生態度。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	生命的美與價
	文本。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、	值,關懷動、植物
	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	工具列等輔助說明。	的生命。
	趣,主動尋找閱讀材料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科	【閱讀素養教育】
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨	技演進、環境發展的文化內	閱 E12 培養喜愛
	識文本中議題的訊息或觀點	涵。	閱讀的態度。
	和應用能力。		

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區大成國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南-	一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學	節數	每週(5)節,本學期	共(100)節		
課程目標	4. 能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能學會說話與聆聽的方法。										
該學習階段領域核心素	國-E-A2 透过 國-E-A3 運用 國-E-B1 理角 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱言 國-E-C2 與化	國國 與 多 各 人國 選 選 重 类 互	至文的重要性,培養國語文的興起 至文學習,掌握文本要旨、發展學 至文充實生活經驗,學習有步驟的 正用國語文在日常生活中學習體等 可感官感受文藝之美,體驗生活中 其文本,從中培養是非判斷的能力 一動時,能適切運用語文能力表述 其文本,培養理解與關心本土及國	是習及解決問題策略、初探 的規劃活動和解決問題,並 不他人的感受,並給予適當 可的美感事物,並發展藝文 可,以了解自己與所處社會 這個人想法,理解與包容不	邏探的創的 同縣多應與係 見	生,如此 堂 的 養 於 遊 持 養 神 鄉 奉 理 與	體驗與實踐,處理日歲與實踐,處理的,處理的,處理的,處理的,以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	生活適應力。 然生態與增進 會團隊合作的	三公民意識。		
	·			課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重	點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第二週	第青單元咸受生		3. 能運用轉折句表達相反或相	簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和記 巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的自	注題、重	出課本生 義。 Ab-Ⅲ-4 ģ 字。	2,700 個常用字能寫字的字形、字音和字 能辨識多音字及多義 4,500 個能認念的課	寫字檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的 關心與情感。		

			各種「味道」。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	木 上 字 、 語 詞 。		【品德教育】
			五佳 不过」 5. 能用具體的事物描寫抽象的		Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		品 EJU2 孝悌仁愛。
					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		品 2002 平
			NA WANT X	本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
始一 畑							· · · · -
第三週				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【環境教育】
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	環EI參與戶外學習與自
			2. 能認識以修辭、四字詞的寫	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	然體驗,覺知自然環境
	第壹單元感受生		法,進行聽覺描摹。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	的美、平衡、與完整性。
	活		3. 能靈活運用多元描述聲音的	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		【生命教育】
	// 第二課在黑暗中	5	方式,使文章更生動。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		生 E1 探討生活議題,培
	界一昧任点帽 7 乘著音樂飛翔		4. 能引用他人話語,支持自己的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		養思考的適當情意與態
:	米 有日		立場與觀點。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		度。
			5. 能體會生活中各式樂聲帶來	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		【生涯規劃教育】
			的樂趣及心靈富足。	本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		涯 E4 認識自己的特質與
							興趣。
第四週			1. 能透過文章內容理解作者對	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
			陽光的各種想像。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	品 EJU4 自律負責。
			2. 能了解對周遭事物細心觀察	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	【戶外教育】
	46 b 117 - 1) c 1		與善用想像,可增進生活的趣	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	户 E2 豐富自身與環境的
	第壹單元感受生		味。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		互動經驗,培養對生活
	活	5	3. 能學習運用除了代表顏色,在	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		環境的覺知與敏感,體
	第三課色香味的		不同情境下不同意義的字。	 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		驗與珍惜環境的好。
	陽光		 4. 能練習利用想像、轉化與感官	字,使用 2, 200 字。	 Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		 戶 E3 善用五官的感知,
			 摹寫技巧,具體的描繪事物。	 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		培養眼、耳、鼻、舌、
				本。	 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		觸覺及心靈感受的能
							力。
第五週	第壹單元感受生	5	 1. 能認識閱讀的方法——略	 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	寫字檢核	【閱讀素養教育】

-	,		1	1	,		,
	活		讀、概讀、選讀、精讀。	簡要記錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	口語評量	閱E3熟悉與學科學習相
	語文天地一		2. 能依閱讀目的,使用合適的閱	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,	結構與寓意。	觀察評量	關的文本閱讀策略。
			讀方法,讓閱讀更有效率。	並分辨事實或意見。		態度評量	閱 E10 中、高年級:能
			3. 能學會如何聆聽做筆記。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技			從報章雜誌及其他閱讀
				巧,豐富表達內容。			媒材中汲取與學科相關
				2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等			的知識。
				變化輔助口語表達。			閱 E12 培養喜愛閱讀的
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重			態度。
				要細節與結構邏輯。			
第六週			1. 能認識詳、略寫在文章內容呈	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	寫字檢核	【戶外教育】
			現的功能。	簡要記錄。	形、字音和字義。。	口語評量	户 E2 豐富自身與環境的
			2. 能知道作者對事件描寫不同	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	觀察評量	互動經驗,培養對生活
			分量安排的用意。	聽的效能。	用。	態度評量	環境的覺知與敏感,體
			3. 能學會觸覺摹寫的技巧並加	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		驗與珍惜環境的好。
			以運用。	要細節與結構邏輯。	認念。		戶 E3 善用五官的感知,
	讀寫練功房 1	_	4. 能分辨詳寫、略寫,並妥善分	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		培養眼、耳、鼻、舌、
	打赤腳	9	配,讓文章層次更豐富。	字,使用 2,200 字。	使用。		觸覺及心靈感受的能
			5. 能體會赤腳走路,自由自在的	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		カ。
			感受。	本。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		【閱讀素養教育】
			6. 能培養自得其樂的態度,並體	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	工具列等輔助說明。		閱E3熟悉與學科學習相
			會生活中的美好。	趣,主動尋找閱讀材料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科		關的文本閱讀策略。
					技演進、環境發展的文化內		
					涵。		
第七週	第貳單元智慧之		1. 能認識油水不相溶的原理。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
	鑰	_	2. 能讀懂故事發展脈絡和所運	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	品 EJU9 公平正義。
		5	用的科學原理。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	【人權教育】
	頭		3. 能掌握劇情和角色特質,運用	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	人 E7 認識生活中不公
			l .				1

			合適的聲調、表情、肢體動作進	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		平、不合理、違反規則
				要細節與結構邏輯。			和健康受到傷害等經
			 4. 能運用因果句型,清楚、有條	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		驗,並知道如何尋求救
			理的說明事理。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		助的管道。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		
				本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第八週			1. 能理解議論文的架構。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
			2. 能認識諺語與歇後語的意思	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	品E3溝通合作與和諧人
			用法。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	際關係。
			3. 能分辨文本中的事實與觀點。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	【生涯規劃教育】
	第貳單元智慧之		4. 能舉出適切的正例與反例,寫	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		涯 E7 培養良好的人際互
	鑰	5	出有條理的議論文。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		動能力。
	第五課高明說話		5. 能了解並列句的關係,正確運	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		【家庭教育】
	術		用在寫作中。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		家E4 覺察個人情緒並適
			6. 能同理他人感受,理性、柔和	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		切表達,與家人及同儕
			的表達自己的看法。	本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		適切互動。
			7. 能覺察並改善自己的說話方				
			式,以促進人際互動。				
第九週			1. 能了解讀書報告的寫作格式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
			2. 能認識日本作家島田洋七及	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	品 EJU7 欣賞感恩。
	第貳單元智慧之		其作品。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	【生涯規劃教育】
	鑰		3. 能讀懂阿嬤的智慧小語及其	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	涯 E12 學習解決問題與
	第六課讀書報	5	意涵。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		做決定的能力。
	告——佐賀的超		4. 能正確使用四字語詞與排比	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		【生命教育】
	級阿嬤		修辭造句。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		生 El 探討生活議題,培
			5. 能了解目的句的關係,並運用	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		養思考的適當情意與態
			在寫作中。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		度。

				本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十週			1. 能知道如何議論。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	寫字檢核	【閱讀素養教育】
	公式昭二知桂		2. 能認識應用類文章—劇本與	同的閱讀策略。	結構與寓意。	口語評量	閱 E2 認識與領域相關的
	第貳單元智慧之	5	讀書報告。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫		觀察評量	文本類型與寫作題材。
	語文天地二	Э		作基本能力。		態度評量	閱 E14 喜歡與他人討
	商义大地一			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			論、分享自己閱讀的文
							本。
第十一週			1. 能掌握主旨,了解本詩的表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【家庭教育】
			內涵。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	家 E5 了解家庭中各種關
			2. 能運用聯想,讀懂詩的意象情	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	係的互動(親子、手足、
	第參單元愛的協奏曲		感。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	祖孫及其他親屬等)。
			3. 能學習借具體事物來間接抒	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		家E7表達對家庭成員的
			情的技巧。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		關心與情感。
	第七課魔術師爸		4. 能有感情的讀出詩的節奏韻	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		【生命教育】
	おこ 酥 鬼 帆 町 色		律。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		生 E7 發展設身處地、感
	E		5. 能學習詩中「起承轉合」寫作	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		同身受的同理心及主動
			方法。	本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		去爱的能力,察覺自己
			6. 能讀懂主角與爸爸深厚的親				從他者接受的各種幫
			情。				助,培養感恩之心。
			7. 能珍惜家人之間的情感。				
第十二週			1. 能了解主角獨自旅行的感	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
	第 		受,以及偶遇老婆婆特殊、美好	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	品 EJU8 關懷行善。
	第參單元愛的協 奏曲 第八課八歲,一個	早兀爱的協	的經驗。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	【安全教育】
		5	2. 能讀懂文中的對話,感受主角	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	安 E11 了解急救的重要
			的情緒起伏變化。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		性。
	人去旅行		3. 能感受早期與現今生活環境	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		
			的不同。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		

			4. 能根據文章線索,運用策略推	字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		
			論人物的情緒。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		
				本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十三週			1. 能了解訪問稿的寫作格式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【品德教育】
			2. 能認識進行訪談的前、中、後	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	品 EJU8 關懷行善。
			階段應有的準備跟注意事項。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德
	第參單元愛的協		3. 能理解行為目的,並敘寫意思	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	行。
	奏曲	5	完整又合理的目的句。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		【生命教育】
	第九課紅鼻子醫		4. 能依照訪問稿的格式完成一	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		生 E7 發展設身處地、感
	生		篇訪問稿。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		同身受的同理心及主動
			5. 能培養同理心,並能主動實踐	字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		去爱的能力,察覺自己
			關懷行動的習慣。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		從他者接受的各種幫
				本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		助,培養感恩之心。
第十四週			1. 能讀懂文章中的抒情。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論	寫字檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能找出文章中的對話句並運	作基本能力。	據,達到說服、建構、批判等	口語評量	閱 E2 認識與領域相關的
	第參單元愛的協		用。	6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達	目的。	觀察評量	文本類型與寫作題材。
	奏曲	5	3. 能成為訪問高手。	清楚、段落分明、符合主題的作品。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正	態度評量	
	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作	證、反證等。		
				п °	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十五週			1. 能知道用具體事物表達抽象	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	寫字檢核	【人權教育】
			情感的寫作方法。	簡要記錄。	形、字音和字義。。	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀		2. 能分辨「直接」和「間接」抒	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	觀察評量	異並尊重自己與他人的
		5	情呈現的效果。	聽的效能。	用。	態度評量	權利。
			3. 能比較及對照文本訊息,評述	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		【閱讀素養教育】
			內容,發表觀點。	要細節與結構邏輯。	認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、
			4. 取材時,能留意有助於營造情	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		評鑑文本的能力。

			境或抒發情感的材料。	字,使用2,200字。	使用。		
			5. 能同理並尊重與自己不同看	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		
			法的人。	本。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
			6. 能用欣賞的眼光看待事物,幫	0	工具列等輔助說明。		
			助自我及他人建立自信。				
第十六週				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【國際教育】
				簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	國 E4 了解國際文化的多
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	樣性。
	第肆單元文明時			巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	【閱讀素養教育】
	光機			2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		閱 E10 中、高年級:能
	第十課沉默的動			要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		從報章雜誌及其他閱讀
	物園			4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		媒材中汲取與學科相關
				字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		的知識。
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		
				本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十七週			1. 能了解秦兵馬俑的由來。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【國際教育】
			2. 能認識古文物的價值。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	國 E4 了解國際文化的多
			3. 能依空間順序,有條理的說明	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	樣性。
	第肆單元文明時		事物。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	【閱讀素養教育】
	光機	5	4. 能對人物表情、動作等外觀加	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		閱 E2 認識與領域相關的
	第十一課地下護	Э	以描寫。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		文本類型與寫作題材。
	衛軍		5. 能探究歷史文化,並感受古文	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		
			物之美。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		
			6. 能培養欣賞與保護古文物的	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		
			態度。	本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十八週	第肆單元文明時	_	1. 能了解金字塔的形成及建造	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字能寫	寫字檢核	【國際教育】
	光機	5	目的。	簡要記錄。	出課本生字的字形、字音和字	口語評量	國 E4 了解國際文化的多

	第十二課金字塔		2. 能認識事物類說明文的文章	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	義。	觀察評量	樣性。
	之謎		結構及說明手法。	巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 能辨識多音字及多義	態度評量	【閱讀素養教育】
			3. 能找出標題與相對應的內容	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	字。		閱 E13 願意廣泛接觸不
			重點。	要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個能認念的課		同類型及不同學科主題
			4. 能從文章中學習說明手法,準	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	本生字、語詞。		的文本。
			確呈現事物的特點。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 讀出與學習階段相符		
			5. 能藉由認識金字塔,體會古埃	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	課本的課文。		
			及人的文明與智慧。	本。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言		
第十九週			1. 能知道如何修改文章。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散	寫字檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能分辨各種說明類文章。	現抑揚頓挫的變化。	文、少年小說、兒童劇等。	口語評量	閱 E2 認識與領域相關的
	第肆單元文明時 光機 5 語文天地四	5		5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	觀察評量	文本類型與寫作題材。
				本。		態度評量	閱E3熟悉與學科學習相
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不			關的文本閱讀策略。
		J		同的閱讀策略。			閱 E7 發展詮釋、反思、
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興			評鑑文本的能力。
				趣,主動尋找閱讀材料。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識			
				文本中議題的訊息或觀點。			
第二十週	閱讀充電站1伯		1. 能察覺新聞媒體帶給讀者的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	寫字檢核	【人權教育】
	樂老師的一堂課	5	影響。	簡要記錄。	形、字音和字義。。	口語評量	人 E2 關心周遭不公平的
	閱讀充電站2故		2. 能分辨新聞「事實」與「觀點」	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	觀察評量	事件,並提出改善的想
	宫奇幻之夜		的不同。	聽的效能。	用。	態度評量	法。
第二十一週	閱讀充電站1伯		3. 能具備思考以及提問的技巧。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		【生命教育】
	樂老師的一堂課		4. 能依情境,以適切方式撰寫平	要細節與結構邏輯。	認念。		生 El 探討生活議題,培
	閱讀充電站2故		反新聞報導。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的		養思考的適當情意與態
	宫奇幻之夜		5. 能分享自己的媒體經驗與感	字,使用2,200字。	使用。		度。
	休業式		受。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		【閱讀素養教育】

C5 1 (页) (4) (四) 正/ (1) [1]				
	6. 能培養思辨媒體、運用媒體,	本。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、	閱 E6 發展向文本提問的
	以掌握新資訊與事件的真相。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	工具列等輔助說明。	能力。
	7. 能了解故事中角色與故宮文	趣,主動尋找閱讀材料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科	閱 E7 發展詮釋、反思、
	物的連結。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	技演進、環境發展的文化內	評鑑文本的能力。
	8. 能認識故事中的文物,理解其	文本中議題的訊息或觀點	涵。	
	內涵與價值。	和應用能力。		
	9. 能結合圖文閱讀,理解故事內			
	容與角色特色。			
	12. 能感受作者的創意與幽默。			

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。