第二週

單元一化解危機 2

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。

【環境教育】

										(〔■普通班/□特教班〕
教材版本		康軒版		實施. (班級/		五年	-級	教學節數	每週(2)節,本	學期共((42)節
課程目標	<u>6</u>	1. 單元一「化解危機總動員」:帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機,除了學會辨別危機的發生,還要有能力預防解決。 2. 單元二「悅己納人」:每個人都有不同的特質,由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的,平時應發揮個人特質,並包容每人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」:學習正向面對性別平等議題,建立正確性平觀念與態度,學會以同理心換位思考,達到流暢的人際溝與互動。									
該學習階. 領域核心素		綜-E-A1 認識 綜-E-A3 規劃 綜-E-B1 覺察	、執行 ^員 自己的/	質,初探生涯發展, 學習及生活計畫,運見 人際溝通方式,學習 受,樂於與人互動,	用資源或策 合宜的互動 學習尊重他	略,預防力 與溝通技工	色機、保証 ろ,培養 人際關係:	隻自己,並以 同理心,並應	創新思考方式,因 用於日常生活。	•	生活情境。
			l				<u> </u>		- · ·		-1 14 7-
教學期程	單	元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現		習內容	評量方式 (表現任務)		融入議題 實質內涵
第一週	總重活重	元一化解危機 動員 動 1 潛藏危機 大鏡	2	1. 發現生活中存在的危機,並分享相關經驗。	環境的機、運用	辨識 周 色 图 各 化 解 色	Ca-Ⅲ-1 的危機。	環境潛藏	實作自我評量		【環境教育】 環 E12 養成對災 的 養成 及 敏

1. 從不同的來源 3a-Ⅲ-1 辨識周遭 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏 實作

	ムムロ		रहेरी होते अपन केरे देव 1.10		٠, ١,١،	7. 小江日	四月0 子下町四二
	總動員		覺察潛藏 危機,	環境的潛藏危	的危機。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 1 潛藏危機		並推論不同危機				的警覺心及敏感
	放大鏡		可能带來的困	源或策略化解危			度,對災害有基本
			擾。	機。			的了解,並能避免
			2. 了解危機充斥				災害的發生。
			於生活周遭,思				【安全教育】
			考危機造成的影				安 E2 了解危機與安
			響。				全。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第三週	單元一化解危機	2	1. 學習提早覺察	3a-Ⅲ-1 辨識周遭	Ca-Ⅲ-2 辨識環境	實作	【環境教育】
	總動員		生活周遭危機的	環境的潛藏危	潛藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機		方法。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步			源或策略化解危			度, 對災害有基本
				機。			的了解,並能避免
							災害的發生。
							【安全教育】
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第四週	單元一化解危機	2	1. 運用資源,蒐	3a-Ⅲ-1 辨識周遭	Ca-Ⅲ-2 辨識環境	實作	【環境教育】
	總動員		集並分析危機相	環境的潛藏危	潛藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機		關資訊。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步		2. 擬定辨識危機	源或策略化解危			度, 對災害有基本
			的重點,並練習	機。			的了解,並能避免
			以系統思考模式				災害的發生。
			整合訊息。				【安全教育】
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第五週	單元一化解危機	2	1. 思辨事前預	3a-Ⅲ-1 辨識周遭	Ca-Ⅲ-3 化解危機	實作	【環境教育】
	總動員		防、當下處理及	環境的潛藏危	的資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害

	活動 3 化解危機		事络检視的危機	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	即轉機		應變策略,並了				度,對災害有基本
	州村 城		解生活中可用來				的了解,並能避免
			一件 生 石 十 寸	1戏。			以害的發生。
			一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				()
			2. 認識化解危機				防 E5 不同災害發生
			的資源、相關功				時的適當避難行
<i>bb</i>	777 - 11 km to 1.11		能和運用方式。		0 77 0 11 67 6 14	رر ولم	為。
第六週	單元一化解危機	2	1. 演練遭遇危機		Ca-Ⅲ-3 化解危機	實作	【環境教育】
	總動員		時的處理方式。	環境的潛藏危	的資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 3 化解危機			機、運用各項資			的警覺心及敏感
	即轉機			源或策略化解危			度,對災害有基本
				機。			的了解,並能避免
							災害的發生。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發生
							時的適當避難行
							為。
第七週	單元一化解危機	2	1. 檢視並擬定面	3a-Ⅲ-1 辨識周遭	Ca-Ⅲ-3 化解危機	實作	【環境教育】
	總動員		對生活中危機的	環境的潛藏危	的資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 3 化解危機		策略。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	即轉機		2. 歸納化解危機	源或策略化解危			度, 對災害有基本
			的步驟。	機。			的了解,並能避免
							災害的發生。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發生
							時的適當避難行
							為。
第八週	單元二悅己納人	2	1. 透過觀察同學	1a-Ⅲ-1 欣賞並接	Aa-Ⅲ-1 自己與他	實作	【人權教育】
	活動 1 特質停看		在生活中的表		人特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	聽		現,覺察同學個		納。		別差異並尊重自己
			人特質。		Aa-Ⅲ-2 對自己與		與他人的權利。

	ſ		0 - 1 - 1 - 1 1				
			2. 探索自己的特		他人悅納的表現。		
			質,並介紹自				
			己。				
第九週	單元二悅己納人	2	1. 比較自己認識	1a-Ⅲ-1 欣賞並接	Aa-Ⅲ-1 自己與他	實作	【人權教育】
	活動 1 特質停看		的自己和同學眼	納自己與他人。	人特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	聽		中的自己的異		納。		別差異並尊重自己
			同。		Aa-Ⅲ-2 對自己與		與他人的權利。
					他人悅納的表現。		
第十週	單元二悅己納人	2	1. 觀察不同特質	1a-Ⅲ-1 欣賞並接	Aa-Ⅲ-1 自己與他	實作	【人權教育】
	活動 2 你我都特		的人面對同一件	納自己與他人。	人特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	別		事情的反應及其		納。		別差異並尊重自己
			原因。		Aa-Ⅲ-2 對自己與		與他人的權利。
					他人悅納的表現。		
第十一週	單元二悅己納人	2	1. 探索面對同一	1a-Ⅲ-1 欣賞並接	Aa-Ⅲ-1 自己與他	實作	【人權教育】
	活動 2 你我都特		情境時,有不同	納自己與他人。	人特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	別		做法與反應的原		納。		別差異並尊重自己
			因。		Aa-Ⅲ-2 對自己與		與他人的權利。
			2. 練習以適當的		他人悅納的表現。		
			態度,面對其他				
			人的不同反應。				
第十二週	單元二悅己納人	2	1. 嘗試對他人表	1a-Ⅲ-1 欣賞並接	Aa-Ⅲ-1 自己與他	實作	【人權教育】
	活動 3 我們都很		達欣賞之意,並	納自己與他人。	人特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	棒		分享實踐行動的		納。		別差異並尊重自己
			收穫。		Aa-Ⅲ-2 對自己與		與他人的權利。
			2. 思考自己的特		他人悅納的表現。		
			質和優點,並自				
			我悅納。				
第十三週	單元二悅己納人	2	1. 嘗試在生活互	1a-Ⅲ-1 欣賞並接	Aa-Ⅲ-1 自己與他	實作	【人權教育】
	活動 3 我們都很		動中發揮自己的	納自己與他人。	人特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	棒		特質。		納。		別差異並尊重自己
			2. 嘗試調整對自		Aa-Ⅲ-2 對自己與		與他人的權利。
			己表現不滿意的		他人悅納的表現。		

			部分。				
第十四週	單元二悅己納人 活動 3 我們都很 棒	2	1. 透嘗問題 題識接 與悅納自己 與說 人. 表 度 人. 表 度 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		Aa-Ⅲ-1 自己與他 人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與 他人悅納的表現。	, · ·	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十五週	單元三我懂你的 心 活動1相互尊重	2	與讚美。 1. 分享自己的想	性别的互動方式 與情感表達,並 運用同理心增進	_ ·	自我評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,不應受性
			平等的意義,形成個人對性別平等的看法。				別的限制。 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。
第十六週	單元三我懂你的心活動1相互尊重	2	1. 平成等因的,其的人人,为一个人,别是一个人,是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	與情感表達,並 運用同理心增進	Ba-Ⅲ-1 多元性別 的人際互動與情感 表達。		【性别 是 的 别性 板 際性 的 家 的 别性 板 縣 在 野 教 别 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的

	四こっかはルル	0	1 1 1 1 2 1 1 1 1	O m 1 超应力:	D m 1 4 5 11 m	京ル	【11 11 五 放 41 大】
第十七週	單元三我懂你的	Z	1. 針對與性別相		Ba-Ⅲ-1 多元性别	實作	【性別平等教育】
	心 ·		關的人際互動問		的人際互動與情感		性 E3 覺察性別角色
	活動 1 相互尊重		題,找出可行的		表達。		的刻板印象,了解
			解決方式。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
			2. 省思自己與不	人際關係。			的分工,不應受性
			同性别者的互				別的限制。
			動,了解與他人				性 E10 辨識性別刻
			互動應注意的行				板的情感表達與人
			為。				際互動。
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的能
							力。
第十八週	單元三我懂你的	2	1. 透過分享討	2a-Ⅲ-1 覺察多元	Ba-Ⅲ-1 多元性別	報告	【性別平等教育】
	·2		論,練習換位思	性别的互動方式	的人際互動與情感	實作	性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		考的模式。	與情感表達,並	表達。		板的情感表達與人
				運用同理心增進	Ba-Ⅲ-2 同理心的		際互動。
				人際關係。	增進與實踐。		性 E11 培養性別間
					Ba-Ⅲ-3 正向人際		合宜表達情感的能
					關係與衝突解決能		力。
					力的建立。		
第十九週	單元三我懂你的	2	1. 透過角色扮	2a-Ⅲ-1 覺察多元	Ba-Ⅲ-1 多元性別	實作	【性別平等教育】
	·2		演,演練同理心	性别的互動方式	的人際互動與情感		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		的表達。	與情感表達,並	表達。		板的情感表達與人
	_		2. 記錄生活中發		Ba-Ⅲ-2 同理心的		際互動。
			生的人際互動問	人際關係。	增進與實踐。		性 E11 培養性別間
			題,並省思自己		Ba-Ⅲ-3 正向人際		合宜表達情感的能
			運用同理思考的		關係與衝突解決能		力。
			結果。		力的建立。		
			3. 分享生活事				
			件, 聆聽他人的				
			想法,歸納出可				
			能影響人際發展				
			1 113 117 1 1 1 1 1 1 1 1 1				

			的關鍵。				
第廿週	單元三我懂你的	2	1. 透過實作練	2a-Ⅲ-1 覺察多元	Ba-Ⅲ-1 多元性別	實作	【性別平等教育】
	心		習,發現影響對	性别的互動方式	的人際互動與情感		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		方感受的原因,	與情感表達,並			板的情感表達與人
	_		運用同理心思				際互動。
			考,與人充分溝		增進與實踐。		性 E11 培養性別間
			通。		Ba-Ⅲ-3 正向人際		合宜表達情感的能
			2. 藉由體驗活動		關係與衝突解決能		力。
			中第三者的觀		力的建立。		, ,
			察,覺察自己與				
			他人溝通時的樣				
			態。				
第廿一週	單元三我懂你的	2	1. 思考適當表達	2a-Ⅲ-1 覺察多元	Ba-Ⅲ-1 多元性別	自我評量	【性別平等教育】
	心		的原則,實踐人		·		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		際互動檢核表,	與情感表達,並			板的情感表達與人
			省思還需要調整				際互動。
			的地方。	人際關係。	增進與實踐。		性 E11 培養性別間
				1/1, 1214 1/4.	Ba-Ⅲ-3 正向人際		合宜表達情感的能
					關係與衝突解決能		力。
					力的建立。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

								(■普通班/□特教班)	
教材版本	康	軒版	實施-		五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共	(40)節	
課程目標	2. 單元二「生	活資源全	- 壘打」:了解各類頁	習感興趣的事物,規畫學習計畫,執行學習行動,培養自律與負責的素養。 :了解各類資源,覺察媒體對生活的影響,培養媒體識讀能力,善用資源規畫策略以解決生活問題。 :覺察人類行為影響自然生態,省思個人環保習慣,實踐環境友善行動。					
該學習階. 領域核心素	段 綜-E-B2 蒐集	-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 -E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 課程架構脈絡							
		T T			•				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	單元一與學習同 行 活動 1 學習任務 大考驗		1. 學察習 2. 善驗的而的學容字的習養想書討習察要計自事動。自的論方學性畫已物機 己學有式習,畫正,與 曾習效,計探的正,與 曾習效,計探的	1b-Ⅲ-1 規劃 行學習計畫 養自律與 態度。	與執 Ab-Ⅲ-1 , 培 的規劃與 責的 Ab-Ⅲ-2 策略。	學習計畫 : 4執行。 自我管理	報告實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	
第二週	單元一與學習同 行 活動 1 學習任務 大考驗		1. 找事智智 法等 对 是 表 方 源 學 書 方 源 學 計 畫 並 執 行。	行學習計畫 養自律與負	, 培 的規劃與		報告 實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	

第三週	單元一與學習同 2	1. 執行學習計畫	1b-Ⅲ-1 規劃與執	Ab-Ⅲ-1 學習計畫	自我評量	【生涯規劃教育】
7.—	行	後,分享執行時		的規劃與執行。	實作	涯 E11 培養規劃與
	活動 2 自我管理	發生的狀況,討		Ab-Ⅲ-2 自我管理	Д TI	運用時間的能力。
	效率高	論解決方法,進		策略。		【資訊教育】
	X-1 189	而了解管理時間		X 8		資 E9 利用資訊科技
		的策略。				分享學習資源與心
		47 X B				7
第四週	單元一與學習同 2	1. 檢討學習的問	1b-Ⅲ-1 規劃與執	Ab-Ⅲ-1 學習計畫	自我評量	【生涯規劃教育】
	行	題後,思考學習	行學習計畫,培	的規劃與執行。	實作	涯 E11 培養規劃與
	活動 2 自我管理	計畫須調整之	養自律與負責的	Ab-Ⅲ-2 自我管理		運用時間的能力。
	效率高	處,修正計畫並	態度。	策略。		【資訊教育】
		再次執行。				資 E9 利用資訊科技
						分享學習資源與心
						得。
第五週	單元一與學習同 2	1. 分享學習成果	1b-Ⅲ-1 規劃與執	Ab-Ⅲ-1 學習計畫	實踐	【品德教育】
	行	與收穫,了解成	行學習計畫,培	的規劃與執行。		品 El 良好生活習慣
	活動 3 自律負責	功學習的原因,	養自律與負責的	Ab-Ⅲ-2 自我管理		與德行。
	來學習	並樂於學習。	態度。	策略。		
第六週	單元一與學習同 2	1. 檢討個人在生	1b-Ⅲ-1 規劃與執	Ab-Ⅲ-1 學習計畫	實踐	【品德教育】
	行	活中自律與負責	行學習計畫,培	的規劃與執行。		品 E1 良好生活習慣
	活動 3 自律負責	的表現,覺察自	養自律與負責的	Ab-Ⅲ-2 自我管理		與德行。
	來學習	我管理問題,了	態度。	策略。		
		解自律的好處,				
		主動運用各種策				
		略加強自我管				
		理。				
第七週	單元二生活資源 2	1. 覺察生活中各	· ·	Bc-Ⅲ-1 各類資源		【家庭教育】
	全壘打	類社會資源與支	讀各類資源,規	的分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生	接系統,了解資	劃策略以解決日			的意涵。
	活多元	源的運用。	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
		2. 學習各類資源				庭消費的傳播媒體
		的分析與判讀,				等各種因素。

	日本住(明定)口里						
			比較各類資源的				家 E13 熟悉與家庭
			適用性,選擇適				生活相關的社區資
			合自己的資源。				源。
第八週	單元二生活資源	2	1. 學習各類資源	2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-1 各類資源	報告	【家庭教育】
	全壘打		的分析與判讀,	讀各類資源,規	的分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生		比較各類資源的	劃策略以解決日			的意涵。
	活多元		適用性,選擇適	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
			合自己的資源。				庭消費的傳播媒體
			2. 釐清使用資源				等各種因素。
			的正確做法,避				家 E13 熟悉與家庭
			免濫用或誤用。				生活相關的社區資
							源。
第九週	單元二生活資源	2	1. 分享使用媒體	2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-2 媒體對日	實作	【資訊教育】
	全壘打		的經驗,了解媒	讀各類資源,規	常生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		體的功能與影	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體		響。	常生活的問題。			法。
			2. 蒐集不同媒體				資 E7 使用資訊科技
			對同一件事的報				與他人建立良好的
			導,分析報導的				互動關係。
			多元角度,產生				資 E10 了解資訊科
			個人對事件的看				技於日常生活之重
			法。				要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
第十週	單元二生活資源	2	1. 覺察訊息傳播	2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-2 媒體對日	實作	【資訊教育】
	全壘打		對人們的影響,	讀各類資源,規	常生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		學習查證不實訊	劃策略以解決日			訊科技以表達想

	媒體	息並判斷,增進	常生活的問題。			法。
	WI AM	媒體識讀能力。	W - T 10 14 11 10			資 E7 使用資訊科技
		がいないのいの かいりく				與他人建立良好的
						互動關係。
						予 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規範。
						, -
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
<i>th</i> 1 ym	四一十二十二	1 10 11 10 10 - 1	O W 1 3 14 da 10	D III O 14 EM 161 -	ris 11.	法E7 認識責任。
第十一週	單元二生活資源 2	1. 探討網路不當		Bc-Ⅲ-2 媒體對日	實作	【資訊教育】
	全壘打	言論與霸凌,了		常生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的	解正確使用媒體				訊科技以表達想
	媒體	資源的做法,省	常生活的問題。			法。
		思自己的行為並				資 E7 使用資訊科技
		調整。				與他人建立良好的
						互動關係。
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
第十二週	單元二生活資源 2	1. 規畫運用各類	2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-3 運用各類	實踐	【資訊教育】

ļ	F						
	全壘打		社會資源進行活	讀各類資源,規	資源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用		動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問				解決生活中簡單的
			題。				問題。
第十三週	單元二生活資源	2	1. 規畫運用各類	2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-3 運用各類	實踐	【資訊教育】
	全壘打		社會資源進行活	讀各類資源,規	資源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用		動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問				解決生活中簡單的
			題。				問題。
			2. 透過活動歸納				
			問題解決策略,				
			分享運用資源完				
			成活動的收穫與				
			感受,省思並嘗				
			試調整,在生活				
			中持續實踐。				
第十四週	單元三環境我來	2	1. 覺察地球環境	3d-Ⅲ-1 實踐環境	Cd-Ⅲ-1 生態資源	實作	【環境教育】
	珍惜		改變對自然生態	友善行動,珍惜	及其與環境的相	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		的影響,認識面	生態資源與環	嗣。		活型態對其他生物
	SOS		臨生存危機的生	境。	Cd-Ⅲ-2 人類對環		與生態系的衝擊。
			物。		境及生態資源的影		
			2. 觀察生活周		響。		
			遭,踏查並了解				
			社區的生態環				
			境, 覺察人類行				
			為對環境的影				
			響,實踐愛護社				
			區行動。				
第十五週	單元三環境我來	2	1. 觀察生活周	3d-Ⅲ-1 實踐環境	Cd-Ⅲ-1 生態資源	實作	【環境教育】
	珍惜		遭,踏查並了解	友善行動,珍惜	及其與環境的相	報告	環 E5 覺知人類的生

	活動 1 生態環境		社區的生態環	生態資源與環	鍋。		活型態對其他生物
	SOS		境,覺察人類行		Cd-Ⅲ-2 人類對環		與生態系的衝擊。
	000		為對環境的影	7년	境及生態資源的影		六工心小的因子
			響,實踐愛護社		學。		
			日子 月 战 发 暖 在 日 區 行 動 。		音。		
な し い 田	四二一四位小古	0		0.1 m 1 虚戏理位	C1 III 1 1 4 次 次	☆ル	「四は払去」
第十六週	單元三環境我來	Z			Cd-Ⅲ-1 生態資源		【環境教育】
	珍惜			友善行動,珍惜		報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		與團體所做的行				活型態對其他生物
	SOS		動,了解保護生	境。	Cd-Ⅲ-2 人類對環		與生態系的衝擊。
			態環境的各種做		境及生態資源的影		
			法。		響。		
第十七週	單元三環境我來	2	1. 認識生活中的			實作	【環境教育】
	珍惜		各類環保標章,	友善行動,珍惜	與環境保護行動的		環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		調查家中的友善	生態資源與環	執行。		活節約用水、用
	消費 Go		環境產品。	境。	Cd-Ⅲ-4 珍惜生態		電、物質的行為,
					資源與環境保護情		减少資源的消耗。
					懷的展現。		
第十八週	單元三環境我來	2	1. 把友善環境行	3d-Ⅲ-1 實踐環境	Cd-Ⅲ-3 生態資源	實作	【環境教育】
	珍惜		動落實在生活	友善行動,珍惜	與環境保護行動的		環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		中,和家人一起	生態資源與環	執行。		活節約用水、用
	消費 Go		實踐綠色消費。	境。	Cd-Ⅲ-4 珍惜生態		電、物質的行為,
					資源與環境保護情		減少資源的消耗。
					懷的展現。		
第十九週	單元三環境我來	2	1. 蒐集生活中的	3d-Ⅲ-1 實踐環境	,,	自我評量	【環境教育】
	珍惜		環保妙方, 回顧	友善行動,珍惜	與環境保護行動的	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動3愛地球Do		做過的環保行			, , ,	活型態對其他生物
	our best		動,思考可加強		Cd-Ⅲ-4 珍惜生態		與生態系的衝擊。
			執行之處。		資源與環境保護情		
			2. 省思家庭的環		懷的展現。		
			保習慣,擬定家				
			庭綠色生活環保				
			行動,執行後再				
			11 50 11 10 11				

			修正並持續落				
			實。				
第廿週	單元三環境我來	2	1. 省思家庭的環	3d-Ⅲ-1 實踐環境	Cd-Ⅲ-3 生態資源	自我評量	【環境教育】
	珍惜		保習慣,擬定家	友善行動,珍惜	與環境保護行動的	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球 Do		庭綠色生活環保	生態資源與環	執行。		活型態對其他生物
	our best		行動,執行後再	境。	Cd-Ⅲ-4 珍惜生態		與生態系的衝擊。
			修正並持續落		資源與環境保護情		
			實。		懷的展現。		
第廿一週	單元三環境我來	2	1. 展現環保的成	3d-Ⅲ-1 實踐環境	Cd-Ⅲ-3 生態資源	自我評量	【環境教育】
	珍惜		果,嘗試更多環	友善行動,珍惜	與環境保護行動的	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球 Do		保創意行動,省	生態資源與環	執行。		活型態對其他生物
	our best		思並改進不夠環	境。	Cd-Ⅲ-4 珍惜生態		與生態系的衝擊。
			保的習慣,培養		資源與環境保護情		
			珍惜自然生態與		懷的展現。		
			環境保護的情				
			懷。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。