臺南市善化區大成國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程計畫

		·					(■普通班/□特教班)							
教材版本	康	軒版	實施. (班級/	· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	-級 教學節婁	英 每週(3)節,本學期	共(60)節							
	1. 透過認識臺	灣在世界	界中的位置與範圍,為	思考人們如何和平相。	處,並闡述社會規範	與法律的意義。								
	2. 認識臺灣的	環境及電	可能發生的自然災害	,並探討臺灣重要的	資源,及如何珍惜資	源、永續經營,珍愛臺灣	, 0							
課程目標	票 3. 透過觀察史	前時代人	人們的器物演變,體質	會技術的進步對生活	的影響,並思考原住	民族如何透過生活智慧,	達成環境永續。							
	4. 認識大航海	時代下雪	臺灣的位置與其位置的	的意義,說明荷蘭人	、西班牙人與鄭氏時	期的歷史更迭。								
	5. 透過引發學	生對課本	本中景點的好奇,實	緊規劃旅遊行程並探 [·]	訪,深化學習,並貼	近生活,讓學生愛上自己	. 所處的這塊土地。							
	社-E-A1 認識	自我在團	團體中的角色,養成這	適切的態度與價值觀	,並探索自我的發展	0								
	社-E-A2 敏覺	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。												
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。													
該學習階.	段 社-E-B1 透過	過語言 、	文字及圖像等表徵符	號,理解人類生活的	的豐富面貌,並能運用	用多樣的表徵符號解釋相	關訊息,達成溝通的目							
頂域核心素	香 的,促進相互	間的理角	禪。											
	社-E-C1 培養	良好的生	生活習慣,理解並遵:	守社會規範,參與公	共事務,養成社會責	任感,尊重並維護自己和	中他人的人權,關懷自然							
	環境與人類社	會的永約	賣發展。											
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元:	文化,關心本土及全	球議題。									
				課程架構脈	絡									
				學習	雪重點	評量方式	融入議題							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵							
第一週	第一單元臺灣我	3	1. 理解臺灣在世	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】							
	的家		界地圖上的位	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓							
	第 1 課臺灣的地		置,並利用相對	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。							
	理位置與文化發		位置表達臺灣周	出其間的關係或	發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海							
	展有何關係?		邊的海域和鄰國	規律性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地		洋國家,強化臺灣							
			的位置。	2a-Ⅲ-1 關注社	區的文化特色,各		海洋主權意識。							
			2. 理解臺灣的地	會、自然、人文	有其產生的背景因		【國際教育】							
			理位置與海空運	環境與生活方式	素,因而形塑臺灣	•	國 E2 發展具國際初							
					1									

多元豐富的文化內

野的本土文化認

同。

交通貿易發展的 的互動關係。

3. 透過文本整理 的管道蒐集社會

關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當 涵。

		與資料查找,理	議題的相關資			
		解臺灣的島嶼特				
		性與居民生活、	觀點或意見。			
		文化發展的關				
		係,並體認臺灣				
		的多元文化風	觀點,並能與他			
		貌。	人討論。			
第二週	第一單元臺灣我 3	1. 理解臺灣在世	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	的家	界地圖上的位	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 1 課臺灣的地	置,並利用相對	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	理位置與文化發	位置表達臺灣周	出其間的關係或	發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海
	展有何關係?	邊的海域和鄰國	規律性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地		洋國家,強化臺灣
		的位置。	2a-Ⅲ-1 關注社	區的文化特色,各		海洋主權意識。
		2. 理解臺灣的地	會、自然、人文	有其產生的背景因		【國際教育】
		理位置與海空運	環境與生活方式	素,因而形塑臺灣		國 E2 發展具國際視
		交通貿易發展的	的互動關係。	多元豐富的文化內		野的本土文化認
		關係。	3b-Ⅲ-1 透過適當	涵。		同。
		3. 透過文本整理	的管道蒐集社會			
		與資料查找,理				
		解臺灣的島嶼特				
		性與居民生活、	觀點或意見。			
		文化發展的關				
		係,並體認臺灣				
		的多元文化風	' =			
		貌。	人討論。			
第三週	第一單元臺灣我 3	1. 理解風俗習	1b-Ⅲ-2 理解各種		實作	【人權教育】
	的家	惯、宗教信仰、	事實或社會現象			人E3 了解每個人需
	第 2 課社會規範	倫理道德與社會				求的不同,並討論
	如何影響人們的	秩序的關係,並				與遵守團體的規
	行為?	能維持社會秩序		並維持社會秩序與		則。
		與運作。	2c-Ⅲ-2 體認並願			【品德教育】
		2. 了解社會規範	意維護公民價值	Aa-Ⅲ-4 在民主社		品 El 良好生活習慣

			小 71 诺 加 1 内 n/	カルソード	人们,左端内以入		v52 1+ 1-
			能引導個人與群	與生活方式。	會個人須遵守社會		與德行。
			體的行為,維持		規範,理性溝通、		【多元文化教育】
			社會秩序。		理解包容與相互尊		多 E6 了解各文化間
			3. 尊重不同的風		重。		的多樣性與差異
			俗習慣、宗教信		Bc-Ⅲ-1 族群或地		性。
			仰等,透過理性		區的文化特色,各		
			溝同,能包容與		有其產生的背景因		
			相互尊重。		素,因而形塑臺灣		
			4. 體認身為社會		多元豐富的文化內		
			一分子,願意共		涵。		
			同維護公民價值				
			與生活方式。				
第四週	第一單元臺灣我	3	1. 理解風俗習	1b-Ⅲ-2 理解各種	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	實作	【人權教育】
	的家		慣、宗教信仰、	事實或社會現象	括習俗、道德、宗		人 E3 了解每個人需
	第 2 課社會規範		倫理道德與社會	的關係,並歸納	教或法律等)能導引		求的不同,並討論
	如何影響人們的		秩序的關係,並	出其間的關係或	個人與群體行為,		與遵守團體的規
	行為?		能維持社會秩序	規律性。	並維持社會秩序與		則。
			與運作。	2c-Ⅲ-2 體認並願	運作。		【品德教育】
			2. 了解社會規範	意維護公民價值	Aa-Ⅲ-4 在民主社		品 El 良好生活習慣
			能引導個人與群	與生活方式。	會個人須遵守社會		與德行。
			體的行為,維持		規範,理性溝通、		【多元文化教育】
			社會秩序。		理解包容與相互尊		多 E6 了解各文化間
			3. 尊重不同的風		重。		的多樣性與差異
			俗習慣、宗教信		Bc-Ⅲ-1 族群或地		性。
			仰等,透過理性		區的文化特色,各		
			溝同,能包容與		有其產生的背景因		
			相互尊重。		素,因而形塑臺灣		
			4. 體認身為社會		多元豐富的文化內		
			一分子,願意共		涵。		
			同維護公民價值				
			與生活方式。				
第五週	第一單元臺灣我	3	1. 了解法律保障	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Aa-Ⅲ-4 在民主社	實作	【法治教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	T						
	的家		人民的權利、維	現象或事件之間	會個人須遵守社會		法 E6 理解權力的必
	第 3 課為什麼法		護社會的秩序和	的關係,並想像	規範,理性溝通、		要與限制。
	律與我們的生活		促進社會進步。	在不同的條件	理解包容與相互尊		法 E7 認識責任。
	有關係?		2. 了解政府與人	下,推测其可能	重。		法 E8 認識兒少保
			民都須遵守法	的發展。	Ac-Ⅲ-2 法律是由		護。
			律,當國家權力	2c-Ⅲ-2 體認並願	立法機關所制定,		【資訊教育】
			傷害了個人與群	意維護公民價值	其功能在保障人民		資 E12 了解並遵守
			體的權益時,可	與生活方式。	權利、維護社會秩		資訊倫理與使用資
			以申請國家賠	3d-Ⅲ-1 選定學習	序和促進社會進		訊科技的相關規
			償。	主題或社會議	步。		範。
			3. 理解在民主社	題,進行探究與	Ac-Ⅲ-4 國家權力		【多元文化教育】
			會中,個人及國	實作。	的運用會維護國家		多 E6 了解各文化間
			家都須遵守社會		安全及社會秩序,		的多樣性與差異
			規範,透過理性		也可能會增進或傷		性。
			溝通,達到理解		害個人與群體的權		
			包容與互相尊		益。		
			重。				
			4. 選定想探究的				
			主題,進行探究				
			與實作,探索自				
			我發展。				
第六週	第一單元臺灣我 3	3	1. 了解法律保障	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Aa-Ⅲ-4 在民主社	實作	【法治教育】
	的家		人民的權利、維	現象或事件之間	會個人須遵守社會		法 E6 理解權力的必
	第 3 課為什麼法		護社會的秩序和	的關係,並想像	規範,理性溝通、		要與限制。
	律與我們的生活		促進社會進步。	在不同的條件	理解包容與相互尊		法 E7 認識責任。
	有關係?		2. 了解政府與人	下,推測其可能	重。		法 E8 認識兒少保
			民都須遵守法	的發展。	Ac-Ⅲ-2 法律是由		護。
			律,當國家權力	2c-Ⅲ-2 體認並願	立法機關所制定,		【資訊教育】
			傷害了個人與群	意維護公民價值	其功能在保障人民		資 E12 了解並遵守
			體的權益時,可	與生活方式。	權利、維護社會秩		資訊倫理與使用資
			以申請國家賠	3d-Ⅲ-1 選定學習	序和促進社會進		訊科技的相關規
			償。	主題或社會議	步。		範。
	1						

			3 理解左民主社	題,進行探究與	Ac-Ⅲ-4 國家權力		【多元文化教育】
			會中,個人及國	實作。	, ,		
				貝介F °	的運用會維護國家		多 E6 了解各文化間
			家都須遵守社會		安全及社會秩序,		的多樣性與差異
			規範,透過理性		也可能會增進或傷		性。
			溝通,達到理解		害個人與群體的權		
			包容與互相尊		益。		
			重。				
			4. 選定想探究的				
			主題,進行探究				
			與實作,探索自				
			我發展。				
第七週	第二單元臺灣的	3	1. 理解臺灣的成	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-3 自然環	實作	【環境教育】
	自然環境與生活		因受到板塊推擠	事實或社會現象	境、自然災害及經		環 E3 了解人與自然
	第 1 課地形如何		的影響,並演進	的關係,並歸納	濟活動,和生活空		和諧共生,進而保
	影響我們的生		形成了不同的地	出其間的關係或	間的使用有關聯		護重要棲地。
	活?		形環境。	規律性。	性。		環 E5 覺知人類的生
			2. 透過觀察與討	2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人		活型態對其他生物
			論,覺察不同地	會、自然、人文	文環境的交互影		與生態系的衝擊。
			形、河川、海岸	環境與生活方式	響,造成生活空間		
			間的空間使用具	的互動關係。	型態的差異與多		
			有差異性,並關	3b-Ⅲ-2 摘取及整	元。		
			注環境與生活方	理社會議題相關	Ca-Ⅲ-2 土地利用		
			式之間的互動關	資料的重點,判	反映過去和現在的		
				讀其正確性及價			
			3. 理解人們的生	值,並加以描述	未來的展望。		
			活空間使用會受				
			到地形、河川和				
			海岸環境的影				
			響,也會因技術				
			的進步而有所變				
			化。				
第八週	第二單元臺灣的	3	1. 了解臺灣的氣	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-3 自 然 環	實作	【環境教育】

	自然環境與生活	候受到地理位置	事實或社會現象	境、自然災害及經		環 E3 了解人與自然
	第 2 課氣候如何	及地形的影響,	的關係,並歸納	濟活動,和生活空		和諧共生,進而保
	影響我們的生	各地呈現不同的	出其間的關係或	間的使用有關聯		護重要棲地。
	活?	差異。	規律性。	性。		環 Ell 認識臺灣曾
		2. 關注不同地區	2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人		经發生的重大災
		的生活方式、產	會、自然、人文	文環境的交互影		害。
		業活動與氣候和	環境與生活方式	響,造成生活空間		環 E12 養成對災害
		自然災害之間的	的互動關係。	型態的差異與多		的警覺心及敏感
		關聯。	3b-Ⅲ-1 透過適當	元。		度, 對災害有基本
		3. 透過提出問	的管道蒐集社會			的了解,並能避免
		題、蒐集資料、	議題的相關資			災害的發生。
		摘取重點並製作	料,並兼顧不同			【防災教育】
		表格,了解氣候	觀點或意見。			防 E3 臺灣曾經發生
		災害對生活空間				的重大災害及其影
		的改變。				響。
						防 E6 藉由媒體災難
						即時訊息,判斷嚴
						重性,及通報請求
						救護。
第九週	第二單元臺灣的 3	1. 了解臺灣的氣	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-3 自 然 環	實作	【環境教育】
	自然環境與生活	候受到地理位置	事實或社會現象	境、自然災害及經		環 E3 了解人與自然
	第 2 課氣候如何	及地形的影響,	的關係,並歸納	濟活動,和生活空		和諧共生,進而保
	影響我們的生	各地呈現不同的	出其間的關係或	間的使用有關聯		護重要棲地。
	活?	差異。	規律性。	性。		環 Ell 認識臺灣曾
		2. 關注不同地區	2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人		經發生的重大災
		的生活方式、產	會、自然、人文	文環境的交互影		害。
		業活動與氣候和	環境與生活方式	響,造成生活空間		環 E12 養成對災害
		自然災害之間的	的互動關係。	型態的差異與多		的警覺心及敏感
		關聯。	3b-Ⅲ-1 透過適當	元。		度, 對災害有基本
		3. 透過提出問	的管道蒐集社會			的了解,並能避免
		題、蒐集資料、	議題的相關資			災害的發生。
		摘取重點並製作	料,並兼顧不同			【防災教育】

	Г						
			表格,了解氣候	觀點或意見。			防 E3 臺灣曾經發生
			災害對生活空間				的重大災害及其影
			的改變。				響。
							防 E6 藉由媒體災難
							即時訊息,判斷嚴
							重性,及通報請求
							救護。
第十週	第三單元尋根探	3	1. 描述史前人類	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【資訊教育】
	源話臺灣		的居住環境特	事實或社會現象	理位置、自然環		資 E9 利用資訊科技
	第 1 課史前人類		徵,能分析其與	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		分享學習資源與心
	如何利用環境與		史前人類生活型	出其間的關係或	發展有關聯性。		得。
	資源來生活?		態的關係與規律	規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
			性。	2a-Ⅲ-1 關注社	文化、原住民族文		
			2. 理解臺灣史前	會、自然、人文	化、中華文化及世		
			人類如何適應環	環境與生活方式	界其他文化隨著時		
			境,並善用自然	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		
			資源,促使生活	3a-Ⅲ-1 透過對時	留下有形與無形的		
			方式改變與技術	事的理解與省	文化資產,並於生		
			的提升。	思,提出感興趣	活中展現特色。		
			3. 理解臺灣史前	或令人困惑的現			
			人類因與島內、	象及社會議題。			
			島外進行交流,				
			文化內涵愈加豐				
			富。				
			4. 知道守護臺灣				
			史前人類所遺留				
			的文化資產的做				
			法,並可參與或				
			實踐。				
第十一週	第三單元尋根探	3	1. 描述史前人類	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【資訊教育】
	源話臺灣		的居住環境特	事實或社會現象	理位置、自然環		資 E9 利用資訊科技
	第 1 課史前人類		徵,能分析其與	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		分享學習資源與心

	1 1 - 41	1. 1/2 1 1/2 1 1 1 2 -1	1. 1 10 11 10 14 15	ゼロ トロール ロ		13
	如何利用環境與	史前人類生活型	出其間的關係或	發展有關聯性。		得。
	資源來生活?	態的關係與規律	規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
		性。	2a-Ⅲ-1 關注社	文化、原住民族文		
		2. 理解臺灣史前	會、自然、人文	化、中華文化及世		
		人類如何適應環	環境與生活方式	界其他文化隨著時		
		境, 並善用自然	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		
		資源,促使生活	3a-Ⅲ-1 透過對時	留下有形與無形的		
		方式改變與技術	事的理解與省	文化資產,並於生		
		的提升。	思,提出感興趣	活中展現特色。		
		3. 理解臺灣史前	或令人困惑的現			
		人類因與島內、	象及社會議題。			
		島外進行交流,				
		文化內涵愈加豐				
		富。				
		4. 知道守護臺灣				
		史前人類所遺留				
		的文化資產的做				
		法, 並可參與或				
		實踐。				
第十二週	第三單元尋根探 3	1. 知道臺灣不同	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【原住民族教育】
	源話臺灣	原住民族的分布	事實或社會現象		X 11	原 E5 認識臺灣原住
	第 2 課原住民族	情況,分析其自	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		民族整體概況。
	如何與環境共	然環境與地理位	出其間的關係或	發展有關聯性。		【資訊教育】
	存?	置對文化發展的	規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		資 E9 利用資訊科技
	,, ,	影響。	2a-Ⅲ-1 關注社	文化、原住民族文		分享學習資源與心
		2. 表達對原住民	會、自然、人文			得。
		族文化的尊重與	環境與生活方式	界其他文化隨著時		【多元文化教育】
		欣赏,並能歸納	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		多 E2 建立自己的文
		原住民族如何與	3d-Ⅲ-1 選定學習	留下有形與無形的		化認同與意識。
		自然共存的智	主題或社會議			
		慧,並描述其生	題,進行探究與	活中展現特色。		
		活型態對生態永	實作。			
		加土芯刈土芯外	見げ			

			續發展的實踐方式。				
			3. 選定探究史前				
			時代遺物、遺跡				
			或文物主題,進				
			行探究與實作,				
			推測當時人類的				
			生活。				
第十三週	第三單元尋根探	3	1. 知道臺灣不同	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【原住民族教育】
	源話臺灣		原住民族的分布	事實或社會現象	理位置、自然環		原 E5 認識臺灣原住
	第 2 課原住民族		情況,分析其自	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		民族整體概況。
	如何與環境共		然環境與地理位	出其間的關係或			【資訊教育】
	存?		置對文化發展的	規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		資 E9 利用資訊科技
			影響。	2a-Ⅲ-1 關注社	文化、原住民族文		分享學習資源與心
			2. 表達對原住民	會、自然、人文	化、中華文化及世		得。
			族文化的尊重與	環境與生活方式	界其他文化隨著時		【多元文化教育】
			欣賞,並能歸納	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		多 E2 建立自己的文
			原住民族如何與	3d-Ⅲ-1 選定學習	留下有形與無形的		化認同與意識。
			自然共存的智	主題或社會議	文化資產,並於生		
			慧,並描述其生		活中展現特色。		
			活型態對生態永	實作。			
			續發展的實踐方				
			式。				
			3. 選定探究史前				
			時代遺物、遺跡				
			或文物主題,進				
			行探究與實作,				
			推測當時人類的				
			生活。				
第十四週	第四單元大航海	3	1. 了解今昔海洋		Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	時代的臺灣		促成臺灣與各地		理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 1 課大航海時		交流的現象,探	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。

	代臺灣如何登上		究臺灣如何登上	出其間的關係或	發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海
	世界舞臺?		世界舞台。	規律性。	72 - 74 - 1214 - 121 - 12		洋國家,強化臺灣
	- // / - ·		2. 透過大航海時				海洋主權意識。
			代歐亞貿易新航				【國際教育】
			路的發現,覺察	關懷。			國 E2 發展具國際視
			臺灣地理位置的	1917 174			野的本土文化認
			重要性。				同。
			3. 了解大航海時				(.1
			一代,歐洲人為商				
			業貿易來到臺				
			素 貝 勿 不 玓 室 灣 , 探 討 他 們 對				
			臺灣帶來哪些影				
			響。				
第十五週	第四單元大航海	9	1. 了解今昔海洋	11 Ⅲ 9 珊細夕絲	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
第十五週		J	[1.] 解今百海午 促成臺灣與各地		AD-III-I 室房的地 理位置、自然環	頁 作	
					·		
	第1課大航海時		交流的現象,探	,			史與海洋的關係。
	代臺灣如何登上		究臺灣如何登上		發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海
	世界舞臺?		世界舞台。	規律性。			洋國家,強化臺灣
			2. 透過大航海時				海洋主權意識。
			代歐亞貿易新航				【國際教育】
			路的發現,覺察	關懷。			國 E2 發展具國際視
			臺灣地理位置的				野的本土文化認
			重要性。				同。
			3. 了解大航海時				
			代,歐洲人為商				
			業貿易來到臺				
			灣,探討他們對				
			臺灣帶來哪些影				
			響。				
第十六週	第四單元大航海	3	1. 了解並探討大	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	時代的臺灣		航海時代下荷蘭	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 2 課大航海時		人、西班牙人與	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。

	代有哪些人經營		鄭成功來到臺灣	出其間的關係或	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	臺灣?		的原因與過程。	規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		多 E3 認識不同的文
			2. 探討不同經營	2a-Ⅲ-2 表達對在	臺灣、世界的重要		化概念,如族群、
			者或政權對臺灣	地與全球議題的	事件與人物,影響		階級、性別、宗教
			带來的影響,覺	關懷。	臺灣的歷史變遷。		等。
			察臺灣歷史發展	3b-Ⅲ-1 透過適當	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		【國際教育】
			脈絡。	的管道蒐集社會	文化、原住民族文		國 E2 發展具國際視
			3. 透過提出問	議題的相關資	化、中華文化及世		野的本土文化認
			題、蒐集資料等	料,並兼顧不同	界其他文化隨著時		同。
			方式,討論歷史	觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
			人物與臺灣歷史		留下有形與無形的		
			的關聯。		文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十七週	第四單元大航海	3	1. 了解並探討大	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	時代的臺灣		航海時代下荷蘭	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 2 課大航海時		人、西班牙人與	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	代有哪些人經營		鄭成功來到臺灣	出其間的關係或	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	臺灣?		的原因與過程。	規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		多 E3 認識不同的文
			2. 探討不同經營	2a-Ⅲ-2 表達對在	臺灣、世界的重要		化概念,如族群、
			者或政權對臺灣	地與全球議題的	事件與人物,影響		階級、性別、宗教
			带來的影響,覺	關懷。	臺灣的歷史變遷。		等。
			察臺灣歷史發展	3b-Ⅲ-1 透過適當	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		【國際教育】
			脈絡。	的管道蒐集社會	文化、原住民族文		國 E2 發展具國際視
			3. 透過提出問		化、中華文化及世		野的本土文化認
			題、蒐集資料等		界其他文化隨著時		同。
			方式,討論歷史	觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
			人物與臺灣歷史		留下有形與無形的		
			的關聯。		文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十八週	第四單元大航海	3	1. 了解大航海時			實作	【海洋教育】
	時代的臺灣			人物、族群與事			海 E5 探討臺灣開拓
	第 3 課大航海時		牙人和鄭氏政權	件在所處時間、	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。

	代對臺灣帶來什		在臺的活動範圍	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	麼影響?		與相關政策。	置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		多 E3 認識不同的文
			2. 探討荷蘭人、	2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要		化概念,如族群、
			西班牙人和鄭氏	會、自然、人文	事件與人物,影響		階級、性別、宗教
			政權在臺灣的建	環境與生活方式	臺灣的歷史變遷。		等。
			設與相關政策對	的互動關係。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		【資訊教育】
			臺灣產生的改	3d-Ⅲ-1 選定學習	文化、原住民族文		資 E9 利用資訊科技
			變。	主題或社會議	化、中華文化及世		分享學習資源與心
				題,進行探究與	界其他文化隨著時		得。
				實作。	代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十九週	第四單元大航海	3	1. 了解大航海時	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	時代的臺灣		代荷蘭人、西班	人物、族群與事	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 3 課大航海時		牙人和鄭氏政權	件在所處時間、	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	代對臺灣帶來什		在臺的活動範圍	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	麼影響?		與相關政策。	置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		多 E3 認識不同的文
			2. 探討荷蘭人、	2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要		化概念,如族群、
			西班牙人和鄭氏	會、自然、人文	事件與人物,影響		階級、性別、宗教
			政權在臺灣的建	環境與生活方式	臺灣的歷史變遷。		等。
			設與相關政策對	的互動關係。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		【資訊教育】
			臺灣產生的改	3d-Ⅲ-1 選定學習	文化、原住民族文		資 E9 利用資訊科技
			變。	主題或社會議	化、中華文化及世		分享學習資源與心
				題,進行探究與	界其他文化隨著時		得。
				實作。	代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第廿週	主題探究與實作	3	1. 透過資料蒐集		Bb-Ⅲ-1 自然與人	實作	【資訊教育】
	單元			主題或社會議			資 E9 利用資訊科技
	守護臺灣最美的		論,能完成推薦	題,進行探究與	響,造成生活空間		分享學習資源與心

	風景	臺灣景點的特色	實作。	型態的差異與多	得。
		介紹與面臨問題		元。	【閱讀素養教育】
		的解決方案。			閱 E5 發展檢索資
		2. 省思推薦臺灣			訊、獲得資訊、整
		景點的未來模			合資訊的數位閱讀
		樣,並提出自己			能力。
		從事探究實作的			
		改進做法。			
第廿一週	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

空間?

臺南市善化區大成國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫

情形。

(■普通班/□特教班)

的多樣性與差異

性。

								(■普通班/□特教班)				
教材版本	康	軒版	實施 (班級/		-級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(57)節				
	1. 理解先民冒	險渡海來臺開	墾的過程、造	成的族群衝突,以及	開港通商後,	西方人士带	來的文化。此外,由於	外力入侵,使臺灣逐				
	步現代化的過	步現代化的過程。										
	2. 理解經濟活	2. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性,進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。										
課程目標	3. 探討日治時	3. 探討日治時期政治的發展,以及人民與政府的關係如何變化,藉以了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不拔,在逆境中										
环任口 你	努力奮鬥,並	奠定下臺灣今	日發展的基礎	0								
	4. 理解日治時	期的交通、糖	業、林業、水	利建設,以及教育、	作息制度,是	如何影響臺	灣人民的日常生活。					
	5. 透過引發學	生對家鄉景物	留心觀察,進	一步的做資料蒐集及	·探訪,讓學	生了解家鄉歷	歷史建築的原由始末,	以及相關的保護措施				
	1	-	,也期盼引發									
	社-E-A1 認識	自我在團體中	的角色,養成	適切的態度與價值觀	, 並探索自我	的發展。						
	' ' ' '		-	文環境變遷,關注生		-						
	社-E-B1 透過	岛語言、文字 及	之 圖像等表徵符	號,理解人類生活的	的豐富面貌,」	並能運用多村	樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目				
該學習階段	· 的,促進相互	間的理解。										
領域核心素	▲ 社-E-B2 認識			並探究其與人類社會			0					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 社-E-B3 體驗		, , ,	美,欣賞多元豐富的								
				守社會規範,參與公	共事務,養成	社會責任感	,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然				
	環境與人類社											
	社-E-C3 了解	自我文化,尊	重與欣賞多元	文化,關心本土及全	球議題。							
				課程架構脈	絡							
h. (52)) 4	111 - de ve e de ee	<i>tt</i>	<i>A</i> - 1.	學習]重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內	容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元清帝國	3 1. 玛	解清帝國限	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1 臺	灣的地 實	*作	【海洋教育】				
	臺灣發展重心的	制簿	人來臺的政	人物、族群與事	理位置、	自然環		海 E5 探討臺灣開拓				
變化								史與海洋的關係。				
	第 1 課移民的開	2. 透	過探究與觀	空間脈絡中的位	發展有關聯	性。		【多元文化教育】				
	墾如何改變生活	察,	了解移民來	置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不	同時期		多 E6 了解各文化間				

臺的背景與開墾 2a-Ⅲ-1 關注社 臺灣、世界的重要

會、自然、人文 事件與人物,影響

			3. 覺察漢人移民	環境與生活方式	臺灣的歷史變遷。		
			社會所產生的問	的互動關係。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		
			題。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	徙、通婚及交流,		
			4. 探討漢人移民	意見,表達自我	與社會變遷互為因		
			與原住民族衝突	觀點,並能與他	果。		
			造成的生活空間	人討論。			
			改變情形。				
第二週	第一單元清帝國 0)	1. 理解清帝國限	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	臺灣發展重心的		制漢人來臺的政	人物、族群與事	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	變化		策及其影響。	件在所處時間、	境, 與歷史文化的		史與海洋的關係。
	第 1 課移民的開		2. 透過探究與觀	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	墾如何改變生活		察,了解移民來	置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		多 E6 了解各文化間
	空間?		臺的背景與開墾	2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要		的多樣性與差異
			情形。	會、自然、人文	事件與人物,影響		性。
			3. 覺察漢人移民	環境與生活方式	臺灣的歷史變遷。		
			社會所產生的問	的互動關係。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		
			題。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	徙、通婚及交流,		
			4. 探討漢人移民	意見,表達自我	與社會變遷互為因		
			與原住民族衝突	觀點,並能與他	果。		
			造成的生活空間	人討論。			
			改變情形。				
第三週	第一單元清帝國 3	3	1. 了解「一府二	1b-Ⅲ-3 解析特定	Bc-Ⅲ-1 族群或地	實作	【多元文化教育】
	臺灣發展重心的		鹿三艋舺」的發	人物、族群與事	區的文化特色,各		多 E6 了解各文化間
	變化		展及對地區的影	件在所處時間、	有其產生的背景因		的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		響。	空間脈絡中的位	素,因而形塑臺灣		性。
	如何影響經濟與		2. 探究清帝國時	置與意義。	多元豐富的文化內		【原住民族教育】
	文化?		期,臺灣開港通	2b-Ⅲ-2 理解不同	涵。		原 E6 了解並尊重不
			商的原因與影	文化的特色,欣	Cb-Ⅲ-1 不同時期		同族群的歷史文化
			響。	賞並尊重文化的	臺灣、世界的重要		經驗。
			3. 透過觀察與討	多樣性。	事件與人物,影響		【國際教育】
			論,探究清帝國	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	臺灣的歷史變遷。		國 E3 具備表達我國
			時期,臺灣茶業	意見,表達自我	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		文化特色的能力。

1	F		1	1			
			發展情形。	觀點,並能與他	文化、原住民族文		
			4. 理解開港通商	人討論。	化、中華文化及世		
			後,西方文化對		界其他文化隨著時		
			臺灣的影響。		代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		
					的變遷會影響人們		
					的生活。		
第四週	第一單元清帝國	3	1. 了解「一府二	1b-Ⅲ-3 解析特定	Bc-Ⅲ-1 族群或地	實作	【多元文化教育】
	臺灣發展重心的		鹿三艋舺」的發	人物、族群與事	區的文化特色,各		多 E6 了解各文化間
	變化		展及對地區的影	件在所處時間、	有其產生的背景因		的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		響。	空間脈絡中的位	素,因而形塑臺灣		性。
	如何影響經濟與		2. 探究清帝國時	置與意義。	多元豐富的文化內		【原住民族教育】
	文化?		期,臺灣開港通	2b-Ⅲ-2 理解不同	涵。		原 E6 了解並尊重不
			商的原因與影	文化的特色,欣	Cb-Ⅲ-1 不同時期		同族群的歷史文化
			響。	賞並尊重文化的	臺灣、世界的重要		經驗。
			3. 透過觀察與討	多樣性。	事件與人物,影響		【國際教育】
			論,探究清帝國	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	臺灣的歷史變遷。		國 E3 具備表達我國
			時期,臺灣茶業	意見,表達自我	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		文化特色的能力。
			發展情形。	觀點,並能與他	文化、原住民族文		
			4. 理解開港通商	人討論。	化、中華文化及世		
			後,西方文化對		界其他文化隨著時		
			臺灣的影響。		代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		
					的變遷會影響人們		
					的生活。		
第五週	第一單元清帝國	3	1. 探討並了解清	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】

		T ,	T	T		I . ==
	臺灣發展重心的	帝國後期,日本				海 E5 探討臺灣開拓
	變化	和法國入侵臺灣	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	第 3 課開港後清	的原因與過程。	與立場。	發展有關聯性。		【原住民族教育】
	帝國的統治措施	2. 透過資料蒐集	1b-Ⅲ-3 解析特定	Bb-Ⅲ-1 自然與人		原 E6 了解並尊重不
	有什麼變化?	與整理,了解清	人物、族群與事	文環境的交互影		同族群的歷史文化
		帝國對原住民族	件在所處時間、	響,造成生活空間		經驗。
		統治措施的改	空間脈絡中的位	型態的差異與多		
		變。	置與意義。	元。		
		3. 透過閱讀與討	2a-Ⅲ-1 關注社	Cb-Ⅲ-1 不同時期		
		論,理解清帝國	會、自然、人文	臺灣、世界的重要		
		積極建設臺灣的	環境與生活方式	事件與人物,影響		
		背景及措施。	的互動關係。	臺灣的歷史變遷。		
			3b-Ⅲ-1 透過適當	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
			的管道蒐集社會	文化、原住民族文		
			議題的相關資	化、中華文化及世		
			料,並兼顧不同	界其他文化隨著時		
			觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
			3c-Ⅲ-1 聆聽他人	留下有形與無形的		
			意見,表達自我	文化資產,並於生		
			觀點,並能與他	活中展現特色。		
			人討論。			
第六週	第一單元清帝國 3	3 1. 探討並了解清	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	臺灣發展重心的	帝國後期,日本	現象中不同的意	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	變化	和法國入侵臺灣	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	第 3 課開港後清	的原因與過程。	與立場。	發展有關聯性。		【原住民族教育】
	帝國的統治措施	2. 透過資料蒐集	1b-Ⅲ-3 解析特定	Bb-Ⅲ-1 自然與人		原 E6 了解並尊重不
	有什麼變化?	與整理,了解清	人物、族群與事	文環境的交互影		同族群的歷史文化
		帝國對原住民族	件在所處時間、	響,造成生活空間		經驗。
		統治措施的改				
		變。	置與意義。	元。		
		3. 透過閱讀與討	2a-Ⅲ-1 關注社	Cb-Ⅲ-1 不同時期		
		論,理解清帝國				
	I		1		I.	

			仕 5 井山 支 燃 ,1	理应的儿子上。	古从内」U 日/4917		
			積極建設臺灣的				
			背景及措施。	的互動關係。	臺灣的歷史變遷。		
				3b-Ⅲ-1 透過適當			
				的管道蒐集社會	文化、原住民族文		
				議題的相關資	化、中華文化及世		
				料,並兼顧不同	界其他文化隨著時		
				觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
				3c-Ⅲ-1 聆聽他人	留下有形與無形的		
				意見,表達自我	文化資產,並於生		
				觀點,並能與他	活中展現特色。		
				人討論。			
第七週	第二單元愛護環	3	1. 覺察人類的生	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Ca-Ⅲ-1 都市化與	實作	【環境教育】
	境的經濟生活		產活動會改變自	現象或事件之間	工業化會改變環		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課生產活動		然環境,引發環	的關係,並想像	境,也會引發環境		與工業發展對環境
	如何影響生活與		境的問題。	在不同的條件	問題。		的衝擊。
	環境?		2. 體認生產過程		Da-Ⅲ-1 依據需求		
			中需要消耗各種		與價值觀做選擇		
			資源,並理解落				
			實環境永續的生				
			產活動有助於改				
			善環境的問題。	的互動關係。	祉或正當權益。		
				3a-Ⅲ-1 透過對時			
				事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
第八週	第二單元愛護環	3	1. 覺察人類的生		Ca-Ⅲ-1 都市化與	實作	【環境教育】
	境的經濟生活		產活動會改變自		工業化會改變環		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課生產活動		然環境,引發環				與工業發展對環境
	如何影響生活與		境的問題。	在不同的條件	問題。		的衝擊。
	環境?		2. 體認生產過程		' *		-
			中需要消耗各種		與價值觀做選擇		
	1		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	44 X /K	777日的风处针		

	日外生(明正/미里						-
			資源,並理解落	2a-Ⅲ-1 關注社	時,須評估風險、		
			實環境永續的生	會、自然、人文	結果及承擔責任,		
			產活動有助於改	環境與生活方式	且不應侵害他人福		
			善環境的問題。	的互動關係。	祉或正當權益。		
				3a-Ⅲ-1 透過對時			
				事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
第九週	第二單元愛護環	3	1. 體認消費者權	1a-Ⅲ-2 舉例說明	Ad-Ⅲ-1 消費者權	實作	【法治教育】
	境的經濟生活		益的保障需要消	在個人生活或民	益的保障,需要消		法 E3 利用規則來避
	第 2 課如何進行		費者、業者與政	主社會中對各項	費者、業者與政府		免衝突。
	適當的消費與理		府共同努力來達	議題做選擇的理	共同努力。		【環境教育】
	財?		成。	由及其影響。	Ba-Ⅲ-1 每個人不		環 E3 了解人與自然
			2. 理解消費與理	1b-Ⅲ-1 檢視社會	同的生活背景與經		和諧共生,進而保
			財的關係,依據	現象中不同的意	驗,會使其對社會		護重要棲地。
			生活條件與價值	見,分析其觀點	事務的觀點與感受		環 E15 覺知能資源
			觀選擇合適的理	與立場。	產生差異。		過度利用會導致環
			財規畫,歸納出	2c-Ⅲ-1 反省自己	Da-Ⅲ-1 依據需求		境汙染與資源耗竭
			可以增加個人的	或社會的價值	與價值觀做選擇		的問題。
			財富並調節自身	觀、偏見與歧	時,須評估風險、		環 E16 了解物質循
			的消費力。	視,並探究其緣	結果及承擔責任,		環與資源回收利用
			3. 體認每個人對	由。	且不應侵害他人福		的原理。
			社會事務的觀點	3a-Ⅲ-1 透過對時	祉或正當權益。		
			與感受不同,歸	事的理解與省	Db-Ⅲ-1 選擇合適		
			納出理財規畫除	思,提出感興趣	的理財規劃,可以		
			了能達成個人的	或令人困惑的現	增加個人的財富並		
			目標外,也能以	象及社會議題。	調節自身的消費		
			分享財富的方式	3d-Ⅲ-1 選定學習	カ。		
			愛護環境。	主題或社會議			
			4. 透過檢視家中	題,進行探究與			
			的物品是否被妥	實作。			

	自然性(两亚/山鱼	Τ.	1			
		善使用,理解生				
		產與消費會對環				
		境造成影響,省				
		思在消費前應謹				
		慎評估,避免過				
		度消費的重要				
		性。				
第十週	第二單元愛護環 3	1. 體認消費者權	1a-Ⅲ-2 舉例說明	Ad-Ⅲ-1 消費者權	實作	【法治教育】
	境的經濟生活	益的保障需要消	在個人生活或民	益的保障,需要消		法 E3 利用規則來避
	第 2 課如何進行	費者、業者與政	主社會中對各項	費者、業者與政府		免衝突。
	適當的消費與理	府共同努力來達	議題做選擇的理	共同努力。		【環境教育】
	財?	成。	由及其影響。	Ba-Ⅲ-1 每個人不		環 E3 了解人與自然
		2. 理解消費與理	lb-Ⅲ-1 檢視社會	同的生活背景與經		和諧共生,進而保
		財的關係,依據	現象中不同的意	驗,會使其對社會		護重要棲地。
		生活條件與價值	見,分析其觀點	事務的觀點與感受		環 E15 覺知能資源
		觀選擇合適的理	與立場。	產生差異。		過度利用會導致環
		財規畫,歸納出		Da-Ⅲ-1 依據需求		境汙染與資源耗竭
		可以增加個人的		與價值觀做選擇		的問題。
		財富並調節自身		時,須評估風險、		環 E16 了解物質循
		的消費力。	視,並探究其緣	結果及承擔責任,		環與資源回收利用
		3. 體認每個人對		且不應侵害他人福		的原理。
		社會事務的觀點		祉或正當權益。		
		與感受不同,歸	事的理解與省	Db-Ⅲ-1 選擇合適		
		納出理財規畫除	· ·	的理財規劃,可以		
		了能達成個人的		增加個人的財富並		
		目標外,也能以		調節自身的消費		
		分享財富的方式		力。		
		愛護環境。	主題或社會議			
		4. 透過檢視家中				
		的物品是否被妥	實作。			
		善使用,理解生				
		產與消費會對環				

	Г						
			境造成影響,省				
			思在消費前應謹				
			慎評估,避免過				
			度消費的重要				
			性。				
第十一週	第三單元日治時	3	1. 了解臺灣割讓	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【人權教育】
	期人民與政府的		給日本的原因與	現象中不同的意	理位置、自然環		人 E1 認識人權是與
	關係		過程,並察覺民	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國		眾對割讓的不同	與立場。	發展有關聯性。		的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?		感受。	1b-Ⅲ-3 解析特定	Bb-Ⅲ-1 自然與人		人 E2 關心周遭不公
			2. 理解臺灣總督	人物、族群與事	文環境的交互影		平的事件,並提出
			府的統治措施,	件在所處時間、	響,造成生活空間		改善的想法。
			並察覺對當時臺	空間脈絡中的位	型態的差異與多		【多元文化教育】
			灣人的影響。	置與意義。	元。		多 E8 認識及維護不
			3. 了解日本對臺	2a-Ⅲ-1 關注社	Cb-Ⅲ-1 不同時期		同文化群體的尊
			灣的皇民化運	會、自然、人文	臺灣、世界的重要		嚴、權利、人權與
			動,以及當時臺	環境與生活方式	事件與人物,影響		自由。
			灣人對皇民化運	的互動關係。	臺灣的歷史變遷。		【國際教育】
			動的想法。	3b-Ⅲ-1 透過適當	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		國 E2 表現具國際視
				的管道蒐集社會	文化、原住民族文		野的本土文化認
				議題的相關資	化、中華文化及世		同。
				料,並兼顧不同	界其他文化隨著時		
				觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十二週	第三單元日治時	3	1. 了解臺灣割讓	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【人權教育】
	期人民與政府的		給日本的原因與	現象中不同的意	理位置、自然環		人 El 認識人權是與
	關係		過程,並察覺民	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國		眾對割讓的不同	與立場。	發展有關聯性。		的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?		感受。	1b-Ⅲ-3 解析特定	Bb-Ⅲ-1 自然與人		人 E2 關心周遭不公
			2. 理解臺灣總督	人物、族群與事	文環境的交互影		平的事件,並提出

	日外往(明起/미里					 -
			府的統治措施,	件在所處時間、	響,造成生活空間	改善的想法。
			並察覺對當時臺	空間脈絡中的位	型態的差異與多	【多元文化教育】
			灣人的影響。	置與意義。	元。	多 E8 認識及維護不
			3. 了解日本對臺	2a-Ⅲ-1 關注社	Cb-Ⅲ-1 不同時期	同文化群體的尊
			灣的皇民化運	會、自然、人文	臺灣、世界的重要	嚴、權利、人權與
			動,以及當時臺	環境與生活方式	事件與人物,影響	自由。
			灣人對皇民化運	的互動關係。	臺灣的歷史變遷。	【國際教育】
			動的想法。	3b-Ⅲ-1 透過適當	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	國 E2 表現具國際視
				的管道蒐集社會	文化、原住民族文	野的本土文化認
				議題的相關資	化、中華文化及世	同。
				料,並兼顧不同	界其他文化隨著時	
				觀點或意見。	代變遷,都在臺灣	
					留下有形與無形的	
					文化資產,並於生	
					活中展現特色。	
第十三週	第三單元日治時 3	3	1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Bc-Ⅲ-2 權力不平	【人權教育】
	期人民與政府的		重要抗日事件的	現象中不同的意	等與資源分配不	人 El 認識人權是與
	關係		發生原因和影	見,分析其觀點	均,會造成個人或	生俱有的、普遍
	第 2 課殖民統治		響,並察覺不同	與立場。	群體間的差別待	的、不容剝奪的。
	下臺灣人如何爭		武裝抗日事件的	2b-Ⅲ-1 體認人們	遇。	人 E2 關心周遭不公
	取權利?		差異性。	對社會事物與環	Cb-Ⅲ-1 不同時期	平的事件,並提出
			2. 探討日治時期	境有不同的認	臺灣、世界的重要	改善的想法。
			非武裝抗爭的背	知、感受、意見	事件與人物,影響	【原住民族教育】
			景與過程,理解	與表現方式,並	臺灣的歷史變遷。	原 E6 了解並尊重不
			抗日運動轉變的	加以尊重。	Cd-Ⅲ-1 不同時空	同族群的歷史文化
			原因及意義。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	環境下,臺灣人民	經驗。
			3. 了解非武裝抗	意見,表達自我	透過爭取權利與政	【多元文化教育】
			爭的重要人物和	觀點,並能與他	治改革,使得政治	多 E8 認識及維護不
			内容,以及對往	人討論。	逐漸走向民主。	同文化群體的尊
			後臺灣人爭取民			嚴、權利、人權與
			主行動的影響。			自由。
						【國際教育】

							国 DO 丰田日国欧田
							國 E2 表現具國際視
							野的本土文化認
							同。
第十四週	第三單元日治時	3	1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社會			【人權教育】
	期人民與政府的		重要抗日事件的	現象中不同的意	等與資源分配不		人EI 認識人權是與
	關係		發生原因和影	見,分析其觀點	均,會造成個人或		生俱有的、普遍
	第 2 課殖民統治		響,並察覺不同	與立場。	群體間的差別待		的、不容剝奪的。
	下臺灣人如何爭		武裝抗日事件的	2b-Ⅲ-1 體認人們	遇。		人 E2 關心周遭不公
	取權利?		差異性。	對社會事物與環	Cb-Ⅲ-1 不同時期		平的事件,並提出
			2. 探討日治時期	境有不同的認	臺灣、世界的重要		改善的想法。
			非武裝抗爭的背	知、感受、意見	事件與人物,影響		【原住民族教育】
			景與過程,理解	與表現方式,並	臺灣的歷史變遷。		原 E6 了解並尊重不
			抗日運動轉變的	加以尊重。	Cd-Ⅲ-1 不同時空		同族群的歷史文化
			原因及意義。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	環境下,臺灣人民		經驗。
			3. 了解非武裝抗	意見,表達自我	透過爭取權利與政		【多元文化教育】
			争的重要人物和	觀點,並能與他	治改革,使得政治		多 E8 認識及維護不
			内容,以及對往	人討論。	逐漸走向民主。		同文化群體的尊
			後臺灣人爭取民				嚴、權利、人權與
			主行動的影響。				自由。
							【國際教育】
							國 E2 表現具國際視
							野的本土文化認
							同。
第十五週	第四單元日治時	3	1. 了解並探討日	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【人權教育】
	期的社會變遷		治時期推動各項	現象中不同的意	理位置、自然環		人 E2 關心周遭不公
	第 1 課日治時期		交通建設的目的		境, 與歷史文化的		平的事件, 並提出
	的建設帶來什麼		與帶來的改變。	與立場。	發展有關聯性。		改善的想法。
	影響?		2. 探究日治時期	2a-Ⅲ-1 關注社			【多元文化教育】
			新式製糖業的興		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		多 E8 認識及維護不
			起與生活改變。	環境與生活方式			同文化群體的尊
			3. 認識日治時期		群體間的差別待		嚴、權利、人權與
			對於山林資源開				自由。
	l .			L	L		

			發的做法與影	意見,表達自我	Cb-Ⅲ-1 不同時期		
			響,覺察其侵犯	觀點,並能與他	臺灣、世界的重要		
			原住民族生活空	人討論。	事件與人物,影響		
			間的問題。		臺灣的歷史變遷。		
			4. 覺察水利建設		Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
			與農業發展的關		文化、原住民族文		
			聯,了解日治時		化、中華文化及世		
			期推動水利建設		界其他文化隨著時		
			的目的。		代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ce-Ⅲ-2 在經濟發		
					展過程中,資源的		
					使用會產生意義與		
					價值的轉變,但也		
					可能引發爭議。		
第十六週	第四單元日治時	3	1. 了解並探討日	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	實作	【人權教育】
	期的社會變遷		治時期推動各項	現象中不同的意	理位置、自然環		人 E2 關心周遭不公
	第 1 課日治時期		交通建設的目的	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		平的事件,並提出
	的建設帶來什麼		與帶來的改變。	與立場。	發展有關聯性。		改善的想法。
	影響?		2. 探究日治時期	2a-Ⅲ-1 關注社	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【多元文化教育】
			新式製糖業的興	會、自然、人文	等與資源分配不		多 E8 認識及維護不
			起與生活改變。	環境與生活方式	均,會造成個人或		同文化群體的尊
			3. 認識日治時期	的互動關係。	群體間的差別待		嚴、權利、人權與
			對於山林資源開	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	遇。		自由。
			發的做法與影	意見,表達自我	Cb-Ⅲ-1 不同時期		
			響,覺察其侵犯	觀點,並能與他	臺灣、世界的重要		
			原住民族生活空	人討論。	事件與人物,影響		
			間的問題。		臺灣的歷史變遷。		
			4. 覺察水利建設		Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
			與農業發展的關		文化、原住民族文		

			聯,了解日治時		化、中華文化及世		
			期推動水利建設		界其他文化隨著時		
			的目的。		代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ce-Ⅲ-2 在經濟發		
					展過程中,資源的		
					使用會產生意義與		
					價值的轉變,但也		
					可能引發爭議。		
第十七週	第四單元日治時	3	1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Bc-Ⅲ-2 權力不平	實作	【性別平等教育】
	期的社會變遷		實施新式教育制	現象中不同的意	等與資源分配不		性 E3 覺察性別角色
	第 2 課日治時期		度的目的與措	見,分析其觀點	均,會造成個人或		的刻板印象,了解
	的教育有什麼改		施,覺察其對臺	與立場。	群體間的差別待		家庭、學校與職業
	變與影響?		灣教育發展產生	1b-Ⅲ-2 理解各種	遇。		的分工,不應受性
			的影響。	事實或社會現象	Cb-Ⅲ-1 不同時期		別的限制。
			2. 了解日治時期	的關係,並歸納	臺灣、世界的重要		性 E8 了解不同性別
			接受初等教育的	出其間的關係或	事件與人物,影響		者的成就與貢獻。
			人數增加,且臺	規律性。	臺灣的歷史變遷。		【多元文化教育】
			灣女性的就學比	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		多 E4 理解到不同文
			率也增加的改	現象或事件之間	文化、原住民族文		化共存的事實。
			變。	的關係,並想像	化、中華文化及世		【國際教育】
			3. 認識日治時期	在不同的條件	界其他文化隨著時		國 E6 具備學習不同
			開始出現各種專	下,推测其可能	代變遷,都在臺灣		文化的意願與能
			業人才, 並對於	的發展。	留下有形與無形的		力。
			人物有所了解。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	文化資產,並於生		
				意見,表達自我	活中展現特色。		
				觀點,並能與他			
				人討論。			
第十八週	第四單元日治時	3	1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Bc-Ⅲ-2 權力不平	實作	【性別平等教育】
	期的社會變遷		實施新式教育制	現象中不同的意	等與資源分配不		性 E3 覺察性別角色

	日本生(明正月1里					
	第 2 課日治時期	度的目的與措	見,分析其觀點	均,會造成個人或		的刻板印象,了解
	的教育有什麽改	施,覺察其對臺	與立場。	群體間的差別待		家庭、學校與職業
	變與影響?	灣教育發展產生	1b-Ⅲ-2 理解各種	遇。		的分工,不應受性
		的影響。	事實或社會現象	Cb-Ⅲ-1 不同時期		別的限制。
		2. 了解日治時期	的關係,並歸納	臺灣、世界的重要		性 E8 了解不同性別
		接受初等教育的	出其間的關係或	事件與人物,影響		者的成就與貢獻。
		人數增加,且臺	規律性。	臺灣的歷史變遷。		【多元文化教育】
		灣女性的就學比	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		多 E4 理解到不同文
		率也增加的改	現象或事件之間	文化、原住民族文		化共存的事實。
		變。	的關係,並想像	化、中華文化及世		【國際教育】
		3. 認識日治時期	在不同的條件	界其他文化隨著時		國 E6 具備學習不同
		開始出現各種專	下,推测其可能	代變遷,都在臺灣		文化的意願與能
		業人才,並對於	的發展。	留下有形與無形的		力。
		人物有所了解。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人	文化資產,並於生		
			意見,表達自我	活中展現特色。		
			觀點,並能與他			
			人討論。			
第十九週	第四單元日治時 3	1. 認識日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Bc-Ⅲ-2 權力不平	實作	【多元文化教育】
	期的社會變遷	引進西方生活作	現象中不同的意	等與資源分配不		多 E4 理解到不同文
	第 3 課日治時期	息與現代生活型	見,分析其觀點	均,會造成個人或		化共存的事實。
	的社會文化有什	態的形成。	與立場。	群體間的差別待		【國際教育】
	麼改變與影響?	2. 探究日治時期	1b-Ⅲ-2 理解各種	遇。		國 E6 具備學習不同
		推展日本與西方	事實或社會現象	Cb-Ⅲ-1 不同時期		文化的意願與能
		文化的結果,覺	的關係,並歸納	臺灣、世界的重要		力。
		察其對臺灣文化	出其間的關係或	事件與人物,影響		
		發展帶來的影	規律性。	臺灣的歷史變遷。		
		響。	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
		3. 理解藝術文化	現象或事件之間	文化、原住民族文		
		作品所傳達的土	的關係,並想像	化、中華文化及世		
		地關懷。	在不同的條件	界其他文化隨著時		
		4. 思考藝術家關	下,推測其可能	代變遷,都在臺灣		
		懷臺灣土地的多	的發展。	留下有形與無形的		

	1
元做法。 2b-Ⅲ-2 理解不同 文化資產,並於生	
文化的特色,欣 活中展現特色。	
賞並尊重文化的	
3c-Ⅲ-1 聆聽他人	
意見,表達自我	
觀點,並能與他	
 人討論。	
3d-Ⅲ-3 分享學習	
主題、社會議題	
探究的發現或執	
回饋資訊進行省	
思,尋求調整與	
創新。	
第廿週 主題探究與實作 3 1. 覺察家鄉的歷 3c-Ⅲ-2 發揮各人 Ab-Ⅲ-3 自然 環 實作	【多元文化教育】
單元 史建築、文化資 不同的專長,透 境、自然災害及經	多 E4 理解到不同文
	化共存的事實。
	【環境教育】
2. 理解歷史建 3d-Ⅲ-1 選定學習 性。	環E3 了解人與自然
無、文化資產或 主題或社會議 Ca-Ⅲ-2 土地利用 (4 付) 力能以及日本 1	和諧共生,進而保
自然生態的發展 題,進行探究與 反映過去和現在的	護重要棲地。
脈絡、交互作用 實作。 環境變遷,以及對	環 E5 覺知人類的生
與特色,整理發 3d-Ⅲ-3 分享學習 未來的展望。	活型態對其他生物
現與省思。 主題、社會議題 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	與生態系的衝擊。
探究的發現或執 文化、原住民族文	【原住民族教育】
	原 E6 了解並尊重不
回饋資訊進行省 界其他文化隨著時	同族群的歷史文化
思,尋求調整與 代變遷,都在臺灣	經驗。
創新。 留下有形與無形的	
文化資產,並於生	
活中展現特色。	

			Ce-Ⅲ-2 在經濟發 展過程中,資源的 使用會產生意義與 價值的轉變,但也 可能引發爭議。	
第廿一週	休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。