

臺南市善化區大成國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

多元-發展多元學習，充實生命向度，成就快樂學習
 樂觀-培養正向思考，時時快樂回饋，有效解決問題
 創新-擴展生活經驗，促進多元學習，創新學習品質
 惜福-珍惜現有生活環境，服務他人，讓愛源源不絕

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

創思力-主動學習、創新思考
 行動力-勇於嘗試、接受挑戰
 同理心-主動關懷、互助共好
 國際觀-放眼世界、尊重多元

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：我們希望藉由校訂課程中的數學遊戲、閱讀、資訊及 ENG(英語)接世界培養孩子的創思力、行動力、同理心及國際觀，並搭配麵包廠的食育課程，讓孩子學會惜福感恩，並達到多元發展、樂觀勤學的全人教育。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
		數閱 E 食代 (數學、閱讀和麵包)	1.5	0.75	1.6	1.5	3.5	3.25
		Eng 接世界	1	2	1	1	1	1
		數閱 E 食代(資訊)			1	1	1(PBL)	1(PBL)
	社團活動與 技藝課程							
	特殊需求領 域課程	社會技巧、 功能性動作訓練	社會技巧*1 功能性動作 *1	社會技巧*2 功能性動作 *1	社會技巧*2	社會技巧*2	社會技巧*1	社會技巧*1
	其他類課程 (自行增列)	活力大成 (運動會、戶外教育、 多元講堂、班級輔導)	0.5	0.25	0.4	0.5	0.5	0.75
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
數 閱 E 食 代 (麵 包)	一上	關係	初次見面—麵包廠你好！	生活探索-認識麵包廠及週邊環境，並動手製作餅乾。	生活課程、國語文、安全教育
	一下				
	二上				
	二下	互動	食在有愛—愛在裡麵	運用麵包廠製作蛋糕結合母親節表達感恩之心。	生活課程、國語文、性別平等教育
	三上	關係與表現	麵麵俱到	透過參訪麵包廠與觀察小麥成長，體察人和土地的關係。	國語文、自然科學、戶外教育
	三下	關係與表現	麵麵俱到	了解月餅原料及製作流程，具備珍惜食物、愛護土地的情懷。	自然科學、綜合
	四上	關係與表現	食在健康：食品營養大探索	透過閱讀食品的營養標示，探索人與食物的關係。	社會、健體
	四下	關係與表現	食在健康：食品營養大探索	透過製作餅乾，探索人與食物的關係。	數學、綜合、健體
	五上	關係與表現	食藝生活：健康美味的麵包述	透過故事創作和展演行銷大成麵包，並藉此培養學生的規劃實作及創新思考素養。	國語文、綜合、藝術
	五下	關係與表現	食藝生活：傳承好味道	藉由創作規劃麵包文化館空間，並透過海報行銷；討論探索食品安全及營養教育議題。	國語文、健體、藝術
	六上	互動與關聯結構與功能	食在有藝思：幸福烘焙屋 I	透過麵包元素進行藝術多元創作；從蛋糕實作中分析計算成份。	國語文、數學、綜合、藝術
	六下	互動與關聯結構與功能	食在有藝思：幸福烘焙屋 II	從蛋糕成份與利潤設計可行之行銷方案；將麵包元素應用於生活用品設計中。	綜合、藝術、數學、資訊教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
數 閱 E 食 代 (閱 讀)	一上	關係	情有讀鍾： 悅讀聞學苑	探索圖書館，體察圖書館與學習生活的關係，利用圖書館促進學習成效。	生活課程、國語文、安全教育、閱讀素養
	一下	關係與交互作用	情有讀鍾： 悅讀聞學苑	透過主題式閱讀，學習尊重個人特質及培養關懷生態環境的基礎能力。	生活課程、國語文、環境教育、閱讀素養
	二上	結構與功能	讀樂樂：和書做朋友——認識圖書的結構	遵守圖書館各項規定，認識圖書的結構與功能，實踐良好的使用圖書館習慣，促進學習成效。	生活課程、國語文、閱讀素養、性別平等教育
	二下	結構與功能	讀樂樂：小小說書人——圖像組織故事梯	運用圖像組織故事梯學習說故事。	生活課程、國語文、閱讀素養
	三上	關係	悅讀有品味——月餅的文學樂趣	體察圖書館與學習生活的關係，從文學與歷史的角度認識月餅。	國語文、社會、藝術、閱讀素養
	三下	關係	悅讀有品味——月餅的數學素養	體察月餅中的數學素養，從數學角度認識月餅，並結合文字與插圖表達製作月餅的流程與感受，上臺分享小書。	綜合、國語文、藝術、數學、自然科學
	四上	關係	世界交響閱：知識無所不在	善用圖書館資源與多元資訊的應用，並整理完成主題簡報。	國語文、社會、閱讀素養、科技融入參考指引
	四下	關係	世界交響閱：世界名人堂	藉由書籍閱讀認識世界名人，透過海報分享事蹟、心得。	國語文、社會、閱讀素養
	五上	關係	跨閱樂趣：我會主題探究	針對議題訂定探究主題，搜尋、評估、整合紙本及數位資訊，組織資訊進行報告發表。	國語文、社會、安全教育、閱讀素養
	五下	關係	跨閱樂趣：故事 ON AIR	閱讀故事與人物，完成摘要與採訪，培養說書力與校園觀察書寫力。	國語文、綜合、安全教育、閱讀素養、戶外教育
	六上	關係	讀到見解：由閱讀見世界	透過數位平台自主學習，進行閱讀研究，完成議題探究任務單。	國語文、閱讀素養、資訊教育、性別平等教育、安全教育、人權教育、多元文化教育、國際教育
	六下	關係	讀到見解：讀家報導	利用報紙與各種數位媒材製作專題海報或簡報，並發表分享。	國語文、社會、閱讀素養、資訊教育、環境教育、安全教育、戶外教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
數 閱 E 食 代 (數 學)	一上				
	一下	結構與功能	數一數二： 數學線形記	運用線條與七巧板形狀創作各式圖案。	數學、 生活課程
	二上	結構與功能	數線花園： 花花數界	利用線條與乘法的排列或組織，進行藝術表現及創作。	數學、 生活課程
	二下				
	三上	關係與次序	數學好好玩： 數學遊樂園	透過操作與測量，認識正六面體盒子展開圖及月餅有關的量感，且能運用到日常生活的情境解決問題。	數學、藝術
	三下	關係與次序	數學好好玩： 數學遊樂園	藉由直尺與圓規操作與遊戲，熟練圖形規律及變化並進行正六面體盒子表面圖案的創作。	數學、藝術
	四上	關係與次序	數感實驗室： 遊感數學	透過桌遊及分數板操作，熟練四則運算與分數，且能運用到日常生活的情境解決問題。	數學、藝術、 綜合
	四下	關係與次序	數感實驗室： 藝數議數	透過桌遊及六形七色，體驗與實踐數學規則，覺察到處都有規律的圖形，培養美感體驗。	數學、藝術、 社會
	五上	系統與模型	藝數人生： 藝舉數得	透過七巧板探討面積並創作個人化圖形，加上定位棋運算規則設計互動遊戲。	數學、藝術、 綜合
	五下	系統與模型	藝數人生： 數光藝現	運用正六面體展開圖及連續圖案規律，設計出創意包裝；運用線對稱原則，完成麵包的互動拼圖。	數學、藝術、 綜合
	六上	互動與關聯 結構與功能	生活遊藝數： 讀數一格	由圖形模板及花式數獨操作，學習複合圖形的概念，並提升其邏輯思考能力。	數學、藝術、 綜合
	六下	互動與關聯 結構與功能	生活遊藝數： 藝遊為境	透過桌遊了解熟練邏輯運算，並學習小組團隊合作達成目標；運用正六面體展開圖創作百變六面體，提升了解立體圖形結構。	數學、藝術、 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
數 閱 E 食 代 (科 技)	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	麵包包裝師 I	能登入線上學習平台進行操作；利用小畫家軟體創作麵包相關圖案。	藝術、科技融入參考指引、國語文
	三下	關係	麵包包裝師 II	能運用中英輸入法及非常好色軟體創作麵包主題作品。	藝術、科技融入參考指引、國語文
	四上	關係	資料整理大師 I	能運用簡報軟體解說麵包製作過程。	藝術、綜合、科技融入參考指引、國語文
	四下	關係	資料整理大師 II	能搜尋網路資源並統整，利用線上創作平台呈現主題作品。	藝術、綜合、科技融入參考指引、國語文
	五上	關係	麵包超人 I	本 PBL 課程以「如何利用科技解決麵包廠的難題呢？」，運用網路資源及程式設計進行問題解決。	藝術、科技融入參考指引、綜合
	五下	關係	麵包超人 II	本 PBL 課程以「如何利用科技來為麵包廠進行行銷呢？」，運程式設計進行遊戲規劃及推廣。	藝術、科技融入參考指引、綜合
	六上	關係	麵包劇場 I	本 PBL 課程以「如何利用科技為麵包廠解決廠內的管理難題？」，運用網路資源及程式設計進行問題解決。	藝術、科技融入參考指引、綜合
	六下	關係	麵包劇場 II	本 PBL 課程以「如何安排規劃有意義的畢業活動？」，運用影片製作及雷雕設計等不同方式進行活動規劃。	藝術、科技融入參考指引、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
Eng 接 世 界	一上	交互作用	生活 Eng 實力 Hello, my friend!	透過英語認識自我並與人互動，並與團隊成員合作建立良好同儕關係。	英語文融入參考指引、生活課程、健體、國際教育
	一下	關係與交互作用	生活 Eng 實力 My colorful feelings	透過英語認識情緒變化，理解自我與他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英語文融入參考指引、生活課程、國際教育
	二上	互動與關聯	生活 Enjoy Learning fun	從認識校園環境與我們的學習生活的關係與影響，透過英語互動應用在生活與人際溝通。	英語文融入參考指引、生活課程、健體、國際教育
	二下	互動與關聯	生活 Enjoy Studying fun	認識社區環境與我們生活的關係與影響，透過體驗活動應用英語處理日常生活問題。	英語文融入參考指引、生活課程、國際教育
	三上	互動與關聯	節慶 fun 假趣 Happy holiday!	認識東西方節慶與我們生活的關係與影響，透過節慶活動應用英語，體會節慶文化素養。	英語、綜合、國際教育
	三下	互動與關聯 節慶	節慶 fun 假趣 Happy festival!	認識東西方節慶與我們生活的關係與影響，透過節慶活動應用英語，體會節慶文化素養。	英語、綜合、國際教育
	四上	互動與關聯	food 呷天下 Food hunting!	認識各國代表美食，理解當地人文環境對飲食文化的影響並能予以尊重。	英語、綜合、國際教育
	四下	互動與關聯	food 呷天下 Food searching!	認識各國飲食習慣禮儀，理解各國飲食文化與我國的差異性並能予以尊重。	英語、綜合、國際教育
	五上	互動與關聯	世界任 world 行 meet the world	透過地圖找尋世界代表性國家，認識其特色、景點及文化，涵養探索世界之好奇心。	英語、社會、國際教育
	五下	互動與關聯	世界任 world 行 visit the world	透過地圖找尋世界代表性國家，認識其特色、景點及文化，涵養探索世界之好奇心。	英語、社會、國際教育
	六上	互動與關聯	世界趴趴 go Let's go traveling	透過地圖找尋世界代表性國家，認識其特色、景點及文化，涵養探索世界之好奇心。	英語、社會、國際教育
	六下	互動與關聯	世界趴趴 go World on the go	透過地圖找尋世界代表性國家，認識其特色、景點及文化，涵養探索世界之好奇心。	英語、社會、國際教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。