

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	大腦超能量	實施年級 (班級組別)	四年級 A	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	隨著年級的提升，學生的自我想法也會逐漸增多，與家人和同儕的互動衝突也可能會有所增加。本學期課程設計以協助個案提升自我表達與問題識別為主要概念，設計三大主題課程，課程以「提升自我狀態之覺察」為主軸，透過情緒表達與問題識別的學習，學生將能更加了解自己和他人情感反應，並在面對問題時學會提出解決方案。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我狀態覺察能力。 2. 具備基本的生活問題解決能力。 3. 建立適宜的合作技巧與應對。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1-1 描述與表達情緒。 2-1 識別問題並提出解決方案。 2-2 分析問題的後果並提出調適方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至	7	情緒雷達：認識 壓力與調適好方	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 A-II- 1 基本情緒	1-1-1 利用 圖片或故事	1. 圖片與故事情境討論。 2. 同儕情緒卡片交流。	實作評量 口頭評量	自編教材 情緒卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七周		法	本的情緒及壓力。	的表達。	情境，讓學生描述角色的情緒。 1-1-2 使用情緒卡片，與同學進行情緒交流。 1-1-3 針對同儕分享的壓力產生原因，討論有效的調適策略。	3. 我的壓力來源。 4. 常見的壓力調適策略。		
第八周 至 第十四周	7	點子高手養成班：找問題、想方法、解決它！	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2-1-1 在成人引導下辨識故事中的主要問題。 2-1-2 在成人引導下針對所辨識的問題提出至少兩個解決方案。 2-1-3 在成人引導下評估解決方案的優缺點。	1. 故事情境問題討論。 2. 生活事件常見的解決方案。 3. 擬定問題解決方案。 4. 設計問題解決方案書。 5. 分享我的解決方案書。 6. 評估方案優缺點。	實作評量 口頭評量	自編教材 學習單
第十五周 至 第二十一周	7	問題解決魔法書：變身聰明小策士	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2-2-1 針對一個生活中的問題，使用至少兩種不同的解決策略進行討	1. 生活中常見的問題。 2. 解決策略知多少。 3. 問題後果分析。 4. 我的妙計手冊-面對不如意。	實作評量 口頭評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					論。 2-2-2 針對 所選的解決 方案，寫出 至少三個可 能的後果。 2-2-3 說出 至少三個幫 助自己面對 不如意結果 的方法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	相處的藝術	實施年級 (班級組別)	四年級 A	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本學期課程設計以協助個案提升自我保護意識與團體應對技能為主要概念，設計三大主題課程，課程以「具備問題解決能力」及「團體合作」為主軸，學習分析問題後果及如何調整行為與策略，透過合作活動，練習如何與他人協作，發展適宜的溝通與應對技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升自我狀態覺察能力。 2. 具備基本的生活問題解決能力。 3. 建立適宜的合作技巧與應對。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	2-3 識別與解決衝突。 2-4 辨識與解決生活中的安全與危險。 3-1 團體合作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至	6	衝突變變變：找到更好的相處之	特社 2-II-4 分辨與採用適當的	特社 B-II-4 衝突情境	2-3-1 在模擬衝突情境	1. 衝突故事問題討論。 2. 常見的衝突解決方案。	實作評量 口頭評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第七周</p> <p>第一週 調整 2/11. 2/12 . 2/13 至 1/21. 1/22 . 1/23 上 課</p> <p>第二週 2/15-2/21 春節假期 節數 0</p>		道	方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	的因應。	中，正確識別出至少兩個衝突的原因。 2-3-2 針對問題情境提出至少一種解決衝突的方法。 2-3-3 分析解決衝突後可能產生的正面與負面後果。	3. 設計衝突解決方案書。 4. 評估方案優缺點。		
<p>第八周 至 第十四周</p>	7	勇敢與智慧：學會保護自己與他人	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	2-4-1 識別日常生活中的安全與危險情境。 2-4-2 解釋安全或危險情境中的特徵。 2-4-3 擬定自己在安全與危險情境中的應對方式。	1. 找出故事中的安全與危險。 2. 安全與危險的特徵。 3. 生活事件常見的安全解決方案。 4. 設計安全應對方案書。 5. 分享我的安全應對方案書。	實作評量 口頭評量	自編教材 學習單
<p>第十五周 至 第二十一 周</p>	7	智慧協作：從挑戰到創新	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	3-1-1 在教師的指導下，理解複雜工作的步驟。 3-1-2 在小	1. 紙橋挑戰。 2. 無聲合作「積木建塔挑戰」。 3. 一日活動策劃師。	實作評量 教師觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					組中合作完成一項複雜的工作。 3-1-3 在完成複雜工作後，反思自己的表現。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--