

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫
(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我會獨立生活		實施年級 (班級組別)	六年級 (六年 4 班)	教學節數	每週 4 節 / 本學期共 21 週(84)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
	設計理念 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生 P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生 -P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
	課程目標 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
	表現任務		實作評量、觀察評量、問答評量					
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第1週～ 第7週	28	第一單元： 良好飲食習慣	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-8 能表現安全的飲食行為 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。。 特生 I-P-4 食物／食品的認識。 特生 I-P-6 食物／食品的處理。 特生 I-P-7 飲食的安全行為。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。 特生 I-P-12 食物保存的方式。	1. 會洗滌水果後再吃。 2. 會撥開果皮後再吃 3. 會打開糖果/餅乾包裝後再吃 4. 會安靜坐好再吃東西 5. 拿著湯匙筷子不離開座位 6. 能保持餐作的整潔 7. 用餐時不擅自夾取別人碗中的食物 8. 不吃腐壞或不潔的食物。 9. 飲食能定時定量	<p>準備活動</p> <p>1. 準備可洗滌水果、可剝皮水果或可打開包裝之糖果和餅乾 2. 準備午餐之便當和湯匙筷子 3. 準備發霉的麵包</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教導清洗水果和剝皮及剝開糖果紙技巧 2. 教導用餐時之禮儀和安全 3. 教導分辨食物發霉情況</p> <p>綜合活動</p> <p>大家實際動手操作和說明並討論</p>	實做評量 觀察評量 問答評量	無
第8週～ 第14週	28	第二單元： 我會穿衣褲和鞋襪	特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。 特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。	特生 II-A-1 穿著的搭配。 特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。 特生 II-P-6 衣物的簡易收納。 特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。	1. 會保持衣服的整齊乾淨 2. 會自己穿脫衣服和褲子 3. 會用衣架掛衣服 4. 會摺衣服 5. 會脫襪子和鞋子 6. 會穿襪子和鞋子	<p>準備活動</p> <p>1. 準備學生自己的衣褲各一套 2. 準備學生自己的鞋子和襪子 3. 準備衣架</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教導分辨衣服和褲子清潔骯髒情況 2. 教導衣服和褲子穿法 2. 教導鞋子和襪子的脫</p>	實做評量 觀察評量 問答評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						法和穿法。 3. 教導摺衣服和用衣架曬衣服方法 綜合活動 大家圍坐一起，實際動手操作練習。		
第 15 週～ 第 21 週	28	第三單元 良好 如廁習慣	特生1-P-27能在有便意或尿意時自行上廁所。 特生1-P-28能依個人需求正確使用便斗、座式馬桶及蹲式馬桶。 特生1-P-29能分辨不同性別、不同功能的廁所並依指標入廁。 特生1-P-31能獨立走去或離開廁所。 特生1-P-33能於如廁前選擇乾淨廁所間。 特生1-P-34能自覺並處理好自身的大小便。 特生1-P-35能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。 特生1-P-36如廁時能注意禮貌。	特生III-P-1 如廁技巧。 特生III-P-2 如廁習慣與禮儀。 特生III-P-3 廁所的辨認與選擇。 特生III-P-4 身體部位的辨識。 特生III-P-5 身體清潔的方式。	1. 上課時有便意或尿意時先跟老師說再去上廁所。 2. 女生用蹲式馬桶會注意安全 3. 能區分男女生廁所 4. 下課時能獨立走 去或離開廁所回教室。 5. 女生如廁前會先拿衛生紙預備使 用 6. 會選擇乾淨的廁所使用 7. 便後會擦拭乾淨 8. 便後會記的用香皂洗手 9. 如廁前會先敲門。	準備活動 1. 無障礙廁所-站式小便斗.坐式馬桶.蹲式馬桶 2. 準備衛生紙/濕紙巾 3. 準備廁所內外觀照片 發展活動 1. 教導分辨站式小便斗.坐式馬桶.蹲式馬桶 2. 教導使用廁所最好時間-下課 3. 教導如廁前需要準備的清潔用品 4. 教導如何擦屁股 5. 教導如和保持廁所乾淨 6. 教導如廁禮儀 綜合活動 大家實際操作並反覆練習	實做評量 觀察評量 問答評量	無

(◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
 ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我會獨立生活	實施年級 (班級組別)	六年級 (六年4班)	教學節數	每週4節/ 共68節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生P-A1具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、問答評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第1週～ 第7週 第一週 調整 2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課 第二週 2/15-2/21 春節 假期節數0	24	第四單元： 良好衛生好習慣	特生1-P-37能完成洗手並達成清潔品質。 特生1-P-38能完成刷牙並達成清潔品質。 特生1-P-39能完成洗臉並達成清潔品質。 特生1-P-40能適時擦汗 特生1-P-41能完成洗澡並達到清潔品質。 特生1-P-42能適時梳髮、整髮及完成洗髮。 特生1-P-44能遵守使用盥洗用品之注意事項。	特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。 特生 III-P-8 盥洗的習慣。 特生 III-P-9 盥洗的禮儀。 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。	1. 能分辨自己的盥洗用具 2. 能用香皂洗手 3. 會擠牙膏刷牙 4. 會拿毛巾洗臉 5. 會把毛巾擰乾 6. 會用衛生紙擦汗 7. 會用香皂洗澡 8. 會用洗髮精洗頭髮 9. 會拿梳子梳頭髮 10. 使用完盥洗用具會整理：將牙刷洗乾淨。漱口杯和臉盆內的水倒掉，牙刷毛朝上放在漱口杯內瀝乾。	準備活動 1. 準備香皂 2. 準備盥洗用具 3. 準備洗髮精 發展活動 1. 教導學生分辨自己的盥洗用具 2. 教導學生刷牙洗臉步驟和用具整理技巧 3. 教導學生用香皂洗手的步驟 4. 教導擦汗方式 5. 教導洗頭髮技能 6. 教導梳頭髮技能 綜合活動 1. 午餐後實際操作刷牙洗臉流程並整理盥洗用具 2. 運動後流汗，頭提示拿衛生紙擦汗 3. 午休起來指導梳髮 4. 小朋友示範洗頭髮步驟。	實做評量 觀察評量 問答評量	無
第8週～ 第14週	28	第五單元： 看醫生	特生1-P-49能表達身體不適並請求協助	特生IV-P-1 身體器官與功能的	1. 能認識身體器官與功能 2. 能指出或說出身體哪	準備活動 1. 準備身體器官影片	實做評量 觀察評量 問答評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>特生1-P-50能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。</p> <p>特生1-P-52能舉例說明常見疾病及其症狀。</p> <p>特生1-P-54能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。</p> <p>特生1-P-55能避免接觸不乾淨或可能具有病源的食物、物品。</p> <p>特生1-P-56能在家人協助下定期做身體、牙齒、聽力、視力、體適能等健康檢查</p>	<p>認識。</p> <p>特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生IV-P-4 基礎的健康習慣。</p> <p>特生IV-P-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。</p> <p>特生IV-P-8 醫療資源的運用。</p>	<p>個部位不舒服或疼痛</p> <p>3. 能認識常見疾病和症狀</p> <p>4. 流鼻涕時會拿衛生紙擤鼻涕</p> <p>5. 會擤鼻涕</p> <p>6. 會拿衛生紙擦口水</p> <p>7. 會遵守用香皂洗手</p> <p>8. 用餐時湯匙或筷子不小心掉在地上，會洗乾淨再舀吃。</p> <p>9. 會配合家人到診所做牙齒檢查或治療。</p> <p>10. 會遵守咳嗽或打噴嚏的禮儀</p> <p>11. 被蚊蟲叮咬會自己抹藥膏。</p>	<p>2. 準備常見疾病和症狀影片</p> <p>3. 準備擦鼻涕影片</p> <p>4. 準備洗手步驟影片</p> <p>5. 準備發霉食物影片</p> <p>6. 準備咳嗽/打噴嚏禮儀-巧連智影片</p> <p>7. 準備藥膏</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教導認識身體器官與功能</p> <p>2. 教導指出不舒服的部位或大概說出情況</p> <p>3. 教導擤鼻涕技巧</p> <p>4. 教導擤鼻涕時衛生紙如何摺疊再丟垃圾桶並用香皂洗乾淨雙手</p> <p>5. 教導咳嗽/打噴嚏禮儀</p> <p>6. 教導分辨食物衛生</p> <p>7. 教導抹藥膏技巧</p> <p>綜合活動</p> <p>觀賞各項影片後做討論及練習並依照</p>	
--	--	---	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						實際情境反覆練習熟練。		
第 15 週～ 第 19 週 (6/14(日)六年級 畢業)	16	第六單元 我會保管 財物	特生 2-P-1 能操作 常用的文具用品。 特生 2-P-2 能妥善 放置隨身攜帶的錢 (幣) 並注意避免 遺失 特生 2-P-3 能保管 個人財物。 特生 2-P-4 能愛惜 個人財物。 特生 2-P-6 能節約 使用物品。 特生 2-P-11 能表現 對他人物權的尊 重。	特生 V-P-1 日常物品的分類與 收納。 特生 V-P-2 日常物品使用原 則。 特生 V-P-3 個人物品之保管。 特生 V-P-4 金錢的概念。 特生 V-P-6 小額金錢之保管。 特生 V-P-8 消費與儲蓄的觀 念。 特生 V-P-10 金融機構功能之認 識。	1. 會分辨自己的文具 用品 2. 會保管自己的文具 用品 3. 會保管自己的零用 錢 4. 文具用品不見了或 錢幣掉了，要趕快 找或跟老師說 5. 不浪費文具用品 6. 不會一直要求家長 買東西給自己吃或 玩 7. 別人的東西不要拿 取 8. 能培養儲蓄的概念 9. 認識金融機構的功 能。	<p>準備活動</p> <p>1. 準備文具用品介 紹影片 2. 準備學生自己的 鉛筆盒 3. 準備錢包和錢幣 4. 準備金融機構影 片</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教導學生分辨自 己的鉛筆盒 2. 教導學生文具用 品掉了怎麼辦 3. 教導學生認識浪 費的意思和結果 4. 教導學生儲蓄的 好處 5. 教導學生物權的 概念 6. 教導學生認識金 融機構的功能及使 用。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 學生觀賞影片 後，老師做說明 及討論</p>	實做評量 觀察評量 問答評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 依照實際發生情境跟學生說明處理方法		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。