

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫

(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		我會獨立生活	實施年級 (班級組別)	六年級 (六年 4 班)	教學節數	每週 4 節 / 本學期共 21 週(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生P-A1具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。						
課程目標		培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		實作評量、觀察評量、問答評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

第 1 週～ 第 7 週	28	第一單元： 良好飲食習慣	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。</p> <p>特生 1-P-8 能表現安全的飲食行為</p> <p>特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。</p> <p>特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。</p>	<p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。。</p> <p>特生 I-P-4 食物／食品的認識。</p> <p>特生 I-P-6 食物／食品的處理。</p> <p>特生 I-P-7 飲食的安全行為。</p> <p>特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 I-P-12 食物保存的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會洗滌水果後再吃。 會撥開果皮後再吃 會打開糖果／餅乾包裝後再吃 會安靜坐好再吃東西 拿著湯匙筷子不離開座位 能保持餐作的整潔 用餐時不擅自夾取別人碗中的食物 不吃腐壞或不潔的食物。 飲食能定時定量 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備可洗滌水果、可剝皮水果或可打開包裝之糖果和餅乾 準備午餐之便當和湯匙筷子 準備發霉的麵包 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導清洗水果和剝皮及剝開糖果紙技巧 教導用餐時之禮儀和安全 教導分辨食物發霉情況 <p>綜合活動</p> <p>大家實際動手操作和說明並討論</p>	實做評量 觀察評量 問答評量	無
第 8 週～ 第 14 週	28	第二單元： 我會穿衣褲和鞋襪	<p>特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。</p> <p>特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。</p> <p>特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。</p>	<p>特生 II-A-1 穿著的搭配。</p> <p>特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。</p> <p>特生 II-P-6 衣物的簡易收納。</p> <p>特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會保持衣服的整齊乾淨 會自己穿脫衣服和褲子 會用衣架掛衣服 會摺衣服 會脫襪子和鞋子 會穿襪子和鞋子 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備學生自己的衣褲各一套 準備學生自己的鞋子和襪子 準備衣架 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導分辨衣服和褲子清潔骯髒情況 教導衣服和褲子穿法 教導鞋子和襪子的脫 	實做評量 觀察評量 問答評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						法和穿法。 3. 教導摺衣服和用衣架 曬衣服方法 綜合活動 大家圍坐一起，實際動 手操作練習。		
第 15 週～ 第 21 週	28	第三單元 良好 如廁習慣	特生1-P-27能在有便 意或尿意時自行上廁 所。 特生1-P-28能依個人 需求正確使用便斗、 座式馬桶及蹲式馬 桶。 特生1-P-29能分辨不 同性別、不同功能的 廁所並依指標入廁。 特生1-P-31能獨立走 去或離開廁所。 特生1-P-33能於如廁 前選擇乾淨廁所間 特生1-P-34能自覺並 處理好自身的大小 便。 特生1-P-35能於如廁 時，維持身體及環境 清潔並整理好衣著。 特生1-P-36如廁時能 注意禮貌。	特生III-P-1 如廁 技巧。 特生III-P-2 如廁 習慣與禮儀。 特生III-P-3 廁所 的辨認與選擇。 特生III-P-4 身體 部位的辨識。 特生III-P-5 身體 清潔的方式。	1. 上課時有便意或 尿意時先跟老師 說再去上廁所。 2. 女生用蹲式馬桶 會注意安全 3. 能區分男女生廁 所 4. 下課時能獨立走 去或離開廁所回 教室。 5. 女生如廁前會先 拿衛生紙預備使 用 6. 會選擇乾淨的廁 所使用 7. 便後會擦拭乾淨 8. 便後會記的用香 皂洗手 9. 如廁前會先敲 門。	準備活動 1. 無障礙廁所-站式小便 斗. 坐式馬桶. 蹲式馬桶 2. 準備衛生紙/濕紙巾 3. 準備廁所內外觀照片 發展活動 1. 教導分辨站式小便斗. 坐式馬桶. 蹲式馬桶 2. 教導使用廁所最好時 間-下課 3. 教導如廁前需要準備 的清潔用品 4. 教導如何擦屁股 5. 教導如和保持廁所乾 淨 6. 教導如廁禮儀 綜合活動 大家實際操作並反覆練 習	實做評 量 觀察評 量 問答評 量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫

(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	我會獨立生活	實施年級 (班級組別)	六年級 (六年4班)	教學節數	每週4節/共68節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生P-A1具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、問答評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週～ 第 7 週 第一週 調整 2/11. 2/12. 2/13 至 1/21. 1/22. 1/23 上課 第二週 2/15-2/21 春節 假期節數 0	24	第四單元： 良好衛生 好習慣	特生 1-P-37 能完成 洗手並達成清潔品 質 特生 1-P-38 能完成 刷牙並達成清潔品 質。 特生 1-P-39 能完成 洗臉並達成清潔品 質。 特生 1-P-40 能適時 擦汗 特生 1-P-41 能完成 洗澡並達到清潔品 質。 特生 1-P-42 能適時 梳髮、整髮及完成 洗髮。 特生 1-P-44 能遵守使用盥洗用 品之注意事項。	特生 III-P-6 個人 盥洗清潔用品的辨 識。 特生 III-P-8 盥洗 的習慣。 特生 III-P-9 盥洗 的禮儀。 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。	1. 能分辨自己的盥洗 用具 2. 能用香皂洗手 3. 會擠牙膏刷牙 4. 會拿毛巾洗臉 5. 會把毛巾擰乾 6. 會用衛生紙擦汗 7. 會用香皂洗澡 8. 會用洗髮精洗頭髮 9. 會拿梳子梳頭髮 10. 使用完盥洗用具會 整理：將牙刷洗乾淨，漱 口杯和臉盆內的水倒 掉，牙刷毛朝上放在漱 口杯內壜乾。	<div>準備活動</div> 1. 準備香皂 2. 準備盥洗用具 3. 準備洗髮精 <div>發展活動</div> 1. 教導學生分辨自 己的盥洗用具 2. 教導學生刷牙洗 臉步驟和用具整理 技巧 3. 教導學生用香皂 洗手的步驟 4. 教導擦汗方式 5. 教導洗頭髮技能 6. 教導梳頭髮技能 <div>綜合活動</div> 1. 午餐後實際操作 刷牙洗臉流程並整 理盥洗用具 2. 運動後流汗，口 頭提示拿衛生紙擦 汗 3. 午休起來指導梳 髮 4. 小朋友示範洗頭 髮步驟。	實做評量 觀察評量 問答評量	無
第 8 週～ 第 14 週	28	第五單元： 看醫生	特生 1-P-49 能表達 身體不適並請求協 助	特生 IV-P-1 身體器官與功能的	1. 能認識身體器官與功 能 2. 能指出或說出身體哪	<div>準備活動</div> 1. 準備身體器官影 片	實做評量 觀察評量 問答評量	無

			<p>特生1-P-50能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。</p> <p>特生1-P-52能舉例說明常見疾病及其症狀。</p> <p>特生1-P-54能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。</p> <p>特生1-P-55能避免接觸不乾淨或可能具有病源的食物、物品。</p> <p>特生1-P-56能在家人協助下定期做身體、牙齒、聽力、視力、體適能等健康檢查</p>	<p>認識。</p> <p>特生IV-P-3</p> <p>常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生IV-P-4</p> <p>基礎的健康習慣。</p> <p>特生IV-P-6</p> <p>簡易外傷的處理。</p> <p>特生IV-P-7</p> <p>社區醫療場所的認識與使用。</p> <p>特生IV-P-8</p> <p>醫療資源的運用。</p>	<p>個部位不舒服或疼痛</p> <p>3. 能認識常見疾病和症狀</p> <p>4. 流鼻涕時會拿衛生紙擦鼻涕</p> <p>5. 會擤鼻涕</p> <p>6. 會拿衛生紙擦口水</p> <p>7. 會遵守用香皂洗手</p> <p>8. 用餐時湯匙或筷子不小心掉在地上，會洗乾淨再舀吃。</p> <p>9. 會配合家人到診所做牙齒檢查或治療。</p> <p>10. 會遵守咳嗽或打噴嚏的禮儀</p> <p>11. 被蚊蟲叮咬會自己抹藥膏。</p>	<p>2. 準備常見疾病和症狀影片</p> <p>3. 準備擦鼻涕影片</p> <p>4. 準備洗手步驟影片</p> <p>5. 準備發霉食物影片</p> <p>6. 準備咳嗽/打噴嚏禮儀-巧連智影片</p> <p>7. 準備藥膏</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教導認識身體器官與功能</p> <p>2. 教導指出不舒服的部位或大概說出情況</p> <p>3. 教導擤鼻涕技巧</p> <p>4. 教導擤鼻涕時衛生紙如何摺疊再丟垃圾桶並用香皂洗乾淨雙手</p> <p>5. 教導咳嗽/打噴嚏禮儀</p> <p>6. 教導分辨食物衛生</p> <p>7. 教導抹藥膏技巧</p> <p>綜合活動</p> <p>觀賞各項影片後做討論及練習並依照</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						實際情境反覆練習熟練。		
第 15 週～ 第 19 週 (6/14(日)六年級 畢業)	16	第六單元 我會保管 財物	<p>特生2-P-1能操作常用的文具用品。</p> <p>特生2-P-2能妥善放置隨身攜帶的錢(幣)並注意避免遺失</p> <p>特生2-P-3能保管個人財物。</p> <p>特生2-P-4能愛惜個人財物。</p> <p>特生2-P-6能節約使用物品。</p> <p>特生2-P-11能表現對他人物權的尊重。</p>	<p>特生V-P-1</p> <p>日常物品的分類與收納。</p> <p>特生V-P-2</p> <p>日常物品使用原則。</p> <p>特生V-P-3</p> <p>個人物品之保管。</p> <p>特生V-P-4</p> <p>金錢的概念。</p> <p>特生V-P-6</p> <p>小額金錢之保管。</p> <p>特生V-P-8</p> <p>消費與儲蓄的觀念。</p> <p>特生V-P-10</p> <p>金融機構功能之認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會分辨自己的文具用品 2. 會保管自己的文具用品 3. 會保管自己的零用錢 4. 文具用品不見了或錢幣掉了，要趕快找或跟老師說 5. 不浪費文具用品 6. 不會一直要求家長買東西給自己吃或玩 7. 別人的東西不要拿取 8. 能培養儲蓄的概念 9. 認識金融機構的功能。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備文具用品介紹影片 2. 準備學生自己的鉛筆盒 3. 準備錢包和錢幣 4. 準備金融機構影片 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生分辨自己的鉛筆盒 2. 教導學生文具用品掉了怎麼辦 3. 教導學生認識浪費的意思和結果 4. 教導學生儲蓄的好處 5. 教導學生物權的概念 6. 教導學生認識金融機構的功能及使用。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞影片後，老師做說明及討論 	實做評量 觀察評量 問答評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 依照實際發生情境跟學生說明處理方法		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。