

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧融入生活管理 課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	生活大玩家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 1 節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生的自我意識逐漸提升，對於生活事物開始有自己的見解，也逐漸展現自己的決定權。因此，具備適當的判斷、規劃、策略變得更為重要。本學期課程設計以協助個案提升自我規畫與安排為核心，設計三大主題課程，課程以「提升自我效能」為主軸，透過團體討論與多元探索，培養學生具備合理的消費決策及適休閒規劃技能。此外，透過團體討論的過程，引導學生表現適當的溝通技巧，以維持對話的合宜與流暢性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。				
課程目標	1. 調適自我情緒與壓力。 2. 發展適宜的人際互動技巧。 3. 尊重社會文化規範。 4. 規劃個人事務。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	2-1 表現有效的溝通。 4-1 建立基礎理財技能。 4-2 規劃自身休閒活動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	7	智慧理財：我的 日常收支管理	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	4-1-1 使用簡單的表格記錄的收入與支出。 4-1-2 根據零用錢的金額，制定每日的使用預算。 4-1-3 在購物時，根據自己的財力與需求做出合理的選擇。	1. 收支記錄工作坊。 2. 預算制定與管理。 3. 依照財力做選擇。 4. 需要 VS 想要。 5. 財力與需求的綜合評估。	口頭評量 實作評量	自編教材 學習單
第八周 至 第十四周	7	我的休閒時光	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	4-2-1 列舉至少五種不同的休閒活動，並簡單描述每項活動的特點。 4-2-2 用完整的句子描述自己最喜歡的休閒活動，並說明原因。 4-2-3 規劃適宜的假日活動行程	1. 休閒活動小百科。 2. 我喜歡的休閒活動。 3. 安排時間的注意事項。 4. 時間管理大師-規劃我的假日生活。	口頭評量 實作評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五周 至 第二十一 周	7	有效對話與情境 溝通	特社 2-III-3 使 用適當的技巧與 人談話，並禮貌 的結束話題。	特社 B-III- 2 話題的開 啟與延續。 特社 B-III- 3 自我經驗 的分享。	表。 2-1-1 分析 同一句話語 在不同情境 下說出，對 自己或他人 的影響。 2-1-2 在對 話中使用開 放式問題來 引導對話。 2-1-3 在對 話中適時回 應對方的問 題，並保持 對話的流暢 性。	1. 這時說這句話，對嗎？ 2. 聊出我想知道的內容。 3. 對話接力賽。 4. 分享經驗的注意事項。	口頭評量 實作評量	自編教材
------------------------	---	---------------	--	---	---	--	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧融入生活管理 課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		生活力 UP！	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 1 節，本學期共( 17 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		面對即將到來的國中生活，學生可能會對於新的校園生活感到期待與緊張，會認識到更多元的課程、更困難的學業，在人際互動上也會遇到更多樣的挑戰。本學期課程設計以提升待人禮儀為核心，設計三大主題課程，課程以「提升社會適應能力」為主軸，透過團體討論與多元探索，預告學生在國中生活可能會面臨的情境，教導適宜的應對技巧。此外，本課程將引導學生理解物權的重要性，培養責任感與法律意識。透過團體討論的過程，教導學生了解社會禮儀與關懷他人的技巧，增加同理心與人際溝通技能，培養良好的品格與社會技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 調適自我情緒與壓力。 2. 發展適宜的人際互動技巧。 3. 尊重社會文化規範。 4. 規劃個人事務。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1-1 面對自己的負向狀態。 4-3 具備正確物權觀念。 3-1 了解悲傷場合須具備的禮儀。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一周 至 第六周  第一週 調整 2/11. 2/12 . 2/13 至 1/21. 1/22 . 1/23 上 課  第二週 2/15-2/21 春節假期 節數 0	5	壓力管理與舒緩策略	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1-1-1 列出生活中的壓力源。 1-1-2 將國中生活的可能壓力源分類為可控制與不可控制。 1-1-3 在小組中分享自己學到的抒解壓力方法。	1. 認識壓力。 2. 我的壓力清單。 3. 可控 vs 不可控的壓力。 4. 紓壓方式。 5. 我的壓力應對計畫。	口頭評量 實作評量 教師觀察	自編教材
第七周 至 第十二周	6	認識物權與尊重財務	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	4-3-1 解釋物權的定義及其重要性。 4-3-2 依照情境列出尊重物權與不尊重物權的表現。 4-3-3 分析不尊重物權可能帶來的後果。	1. 認識物權。 2. 物權案例分析與討論。 3. 剝奪物權的影響與後果。 4. 維護自己的物權。 5. 物權與社會責任。	口頭評量 實作評量 教師觀察	自編教材
第十三周 至	6	關懷身邊的悲傷	特社 3-III-5 在親友或他人遭逢	特社 C-III-3 不同社區	3-1-1 描述在喪事或不	1. 生活中的不如意。 2. 喪事的文化。	口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八周			不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	或部落情境變化的適應與調整。	如意情況下常見的情緒（如悲傷、失落）。 3-1-2 列舉在喪事場合中應該遵循的行為規範（如保持安靜、穿著得體）。 3-1-3 用言語或非言語的方式表達對他人的關心（如安慰的話語、肢體語言）。	3. 喪事場合的禮儀。 4. 適宜的關懷與安慰。 5. 關懷行動計畫。		
第十九周		畢業周						