

臺南市立東區大同國民小學 114 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	休閒樂趣多	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	差異與多元:希望藉由故事討論讓孩子從繪本中學習各種休閒活動的單字。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	藉由學習繪本的歷程,孩子能從中發掘自己的興趣所在。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	學生可以以英文句子詢問同學興趣所在，進而找到同好。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div><div>休閒樂趣多Part 1 (7) 習得休閒活動相關單字片語</div><div>➡</div><div>休閒樂趣多Part 2 (7) 討論並理解繪本意義</div><div>➡</div><div>休閒樂趣多art 3 (7) 能以英文互相問答找出同好</div></div></div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~7 週	7	休閒樂趣多 Part 1	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	學生能認識有關休閒活動的單字	各種休閒活動相關單字片語	聽辨單字且能配合玩單字片語-我說你猜遊戲	學生能上台表演單字片語	無
第 8~14 週	7	休閒樂趣多 Part 2	英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	學生能討論繪本意思	繪本- Just My Friend And Me	小組討論及上臺表演	學生能透過繪本討論各種休閒活動所需物品及場所還有危險性，並上臺報告	繪本-Just My Friend And Me
第 15~20 週	6	休閒樂趣多 Part 3	英6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	學生能以英文互相問答，並找出同好	尋找夥伴:表達自己的興趣並邀請同好一起參與	小記者:請每個人去訪問同學喜愛的休閒活動	同學訪問完請受訪者簽名，請同好們成為一個新組別互相分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東區大同國民小學 114 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	休閒樂趣多	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	差異與多元:希望藉由學生間相互問答，學生能學到休閒活動的句子並找到同好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	學生能了解自己的休閒興趣，與他人互動交流並規劃妥善的放學後的休閒時間。							
配合融入之領域或 議題 <div>有勾選的務必出現在學 習表現</div>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <div>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</div>	學生可以妥善規劃放學後休閒時間並畫出每周行程表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div><div>休閒樂趣多Part 4 (7) 習得有關星期的單字</div><div>➡</div><div>休閒樂趣多Part 5 (6) 能聽與說出有關休閒娛樂 相關單字及句子</div><div>➡</div><div>休閒樂趣多Part 6 (7) 畫出放學後行程表</div></div></div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <div>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</div>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <div>請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程</div>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	休閒樂趣多	英 5-I-2 在聽	學生能認識有	星期相關	藉由聽神話故事學習星期單	能說出各星	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		Part 4	讀時，能 辨識 相對應的書寫文字。	關星期的單字	單字	字	期單字的神話主角並寫出正確星期單字	
第 8~13 週	6	休閒樂趣多 Part 5	英 6-I-3 樂於回應 教師或同學所提的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號， 理解 人類生活的豐富面貌，並能 運用 多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	學生能聽說有關休閒娛樂相關單字及句子	休閒娛樂相關單字及句子	小記者：你問我答	能跟同學互相問答並得知對方喜歡的休閒娛樂	無
第 14~20 週	7	休閒樂趣多 Part 6	英 6-I-3 樂於回應 教師或同學所提的問題。 英 9-I-1 能夠將所學字詞做 簡易歸類 。 社-E-A3 探究 人類生活相關議題， 規	1. 學生能簡易規劃每天放學後的休閒活動 2. 畫出 weekly schedule	繪畫放學後行程表	繪畫練習放學後行程表	規劃每天放學後的休閒活動並畫出 weekly schedule	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>藝-E-A3</p> <p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。