

臺南市東區大同國民小學 114 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現—認識他人的特質行為與自己的關係透過閱讀與多元方式來體察其重要性，並能合宜的展現自我。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過運動會的舉辦，促進學生主動參與活動與團隊合作的精神。 2. 透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)								
第 1 週~第 4 週	0	守護我家鄉 (調整授課)	社會2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的感覺。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。	教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。	學習單	影片:社區新聞
	1							
	1							
	1							
第 5 週~第 20 週	1	校慶運動會 (調整授課)	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	運動家精神	表現良好的運動家精神	1.進行運動員進場 2.進行大會操表演 3.參與單項或團體比賽 4.會後全班進行討論個人及綜合表現	1.能參與進場、大會操表演 2.能欣賞同學的優點	
	1							
	0							
	0							
	0							
	0							
	0							
	0							

第 1 週~第 4 週	0	守護我家鄉 (調整授課)	社會2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。	教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。	學習單	影片:社區新聞
	1							
	1							
	1							
第 5 週~第 20 週	1	校慶運動會 (調整授課)	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	運動家精神	表現良好的運動家精神	1.進行運動員進場 2.進行大會操表演 3.參與單項或團體比賽 4.會後全班進行討論個人及綜合表現	1.能參與進場、大會操表演 2.能欣賞同學的優點	
	1							
	0							
	0							
	0							
	0							
	0							
	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	0							
	0							
	1							
	1							
	0							
	1							
	1							
	1							

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東區大同國民小學 114 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過戶外教育，讓學生了解個人特質，並和他人合作完成任務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	戶外教育學習單、社區大同小藝展演活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 11 週	0	戶外教育 (調整授課)	戶E5 善用教育外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的 關係 2. 團體活動的	參加學校校 外教學活 動，參訪走 馬瀨	1.集合整隊上車前往目的地 2.走馬瀨農場的介紹 3.分區參觀，參與活動 4.集合整隊上車返回學校	1.能遵守戶 外教學規範 與安全規則 的行為 2.能參與	學習單
	1							
	1							
	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	1		戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響			活動 3.善用五官的感知認識生態	
	0							
	0							
	0							
	0							
	0							
第 12 週~ 第 20 週	0	2.大同小藝-兒童節才藝發表會 (調整授課)	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。(藝術與人文)	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1.能踴躍的組隊參加才藝發表會的活動徵選。 2.能分工進行各項工作和排練。 3.有信心上台表演，並欣賞才藝發表會。	1.老師事先告知學生這項活動，，並準備級討論表演內容。 2.班級學生進行任務分配。 3.各組分工進行各項工作。 4.實際彩排。 5.學生上台發表才藝。 6.觀看其他班級的演出。	能上台表演節目，並有秩序的欣賞	
	0							
	0							
	0							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。