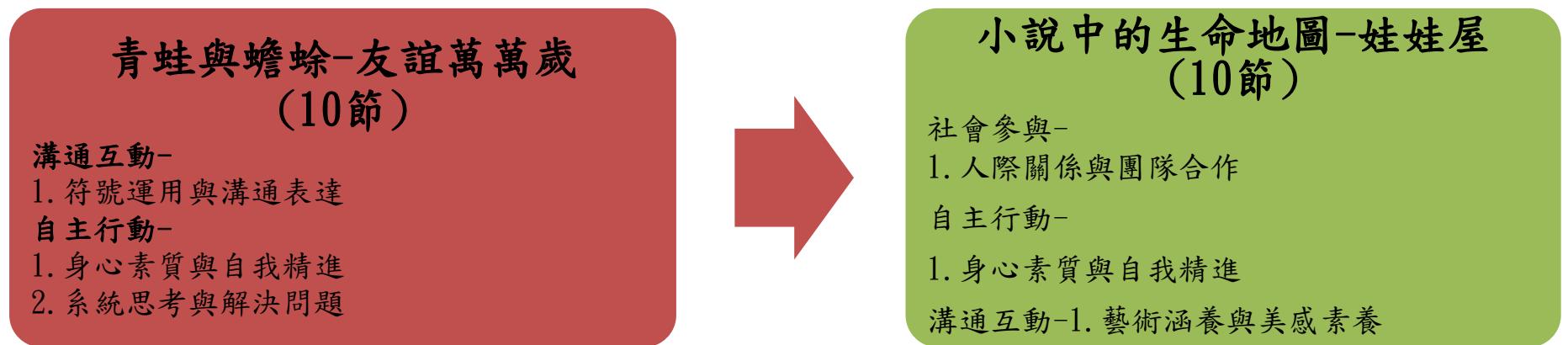


學習主題名稱 (中系統)	閱讀素養 珍惜生命-親密家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	<p>系統與模型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教案設計結合語文及藝術與人文等各領域設計，規劃出 20 節的繪本閱讀計劃，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 2. 藉由閱讀主題讀物及網路資料搜尋，了解北迴線火車及沿線各站特色 3. 藉由對各類別火車的認識，對於相關火車與鐵道知識更進一步探索與分享。 					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀融入活動設計認識個人特質及具備探索問題的思考能力並培養培養生活環境中的美感體驗。 2. 了解主題閱讀物的內涵 3. 藉由網路搜尋，了解北迴鐵路各車站特色。 4. 了解北迴鐵路各類火車的特色。 5. 能認真體驗搭乘火車的情境。 6. 分享與欣賞後山鐵道之風華 7. 了解穿鑿山洞對環境造成的影响。 8. 能繪圖創作記憶中搭火車的美好印象 					
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 課前預習 實際操作 : 在課前能對文本或主題做相關 閱讀 或蒐集資料。 2. 課堂中 口頭表示 : 教師透過關鍵字 導讀 ，能針對老師提問的問題 分組討論 ，做正確回答；或 分享 個人看法與意見 3. 在課後 學習單 :，能獨立完成老師 繪畫 設計之相關學習單，或故事 小書創作 和 體驗 。
------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1~10 週	10	青蛙與蟾蜍- 友誼萬萬歲	【國語】 5-II-10 透 過大量閱讀， 體會閱讀的 樂趣。 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。	【國 語】 Ad-II-3 故事、童 詩、現代 散文等。 ◎ Bb- II-1 自	1. 能分 辨青蛙 和蟾蜍 的主要 特徵。 2. 能利 用疊字 詞寫出	1 欣賞「水陸兩棲妙生物」影片約十五分鐘。以提 問方式，歸納影片重點，整理青蛙和蟾蜍的異同。 2 播放蛙鳴的CD，請學生猜猜看，聲音是黑板上列 出的何種蛙類所發出的。 進行「蛙蟾蹲」的遊戲。 並將內容寫在學習單裡 3 進行「圖畫接龍」的遊戲仿造「青蛙和蟾蜍」的	1. 能參 與討論 青蛙和 蟾蜍的 異同。 2. 寫作 評量完 成學習	「水陸兩棲 妙生物」影 片、青蛙與 蟾蜍之掛圖 CD 「話蛙添蟾 多變 “畫”」的 學習單、「蛙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	我情感的表達。 【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	創意的短文 3. 能以「友誼」為主題，小組完成圖畫接龍的故事創作。	故事內容，以「友誼」為主題，找二種可以當成好朋友的主角 進行小組故事創作圖畫接龍	單 3. 實作評量 「圖畫接龍」的遊戲仿造。	蟾成語造句王」的學習單 評量學習單
第 11~20 週	10	小說中的生命地圖-娃娃屋	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代	1. 了解並認識小說的定義，認	1. 教師提問：小說是什麼？ 2. 繪本閱讀及欣賞，並用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，並指導學生回家後完成學習單	1. 口頭評量： 能說出小說的	繪本、故事CD 卡紙、美術紙、剪刀、白膠、布、

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	散文等。 ◎ Bb-II-1 自我情感的表達。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	識短篇小說 2. 能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。 3. 能完成娃娃屋的製作。	3. 指導學生先在八開圖畫紙上繪出房屋架構，運用透視或平視的概念，完成房屋的剖面外觀，規劃空間及建築設計。	定義 2 口頭評量： 能主動發表自己的意見，歸納出本文意涵 3. 實作練習 能完成夢想之屋的製作	廣告單、八開圖畫紙	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

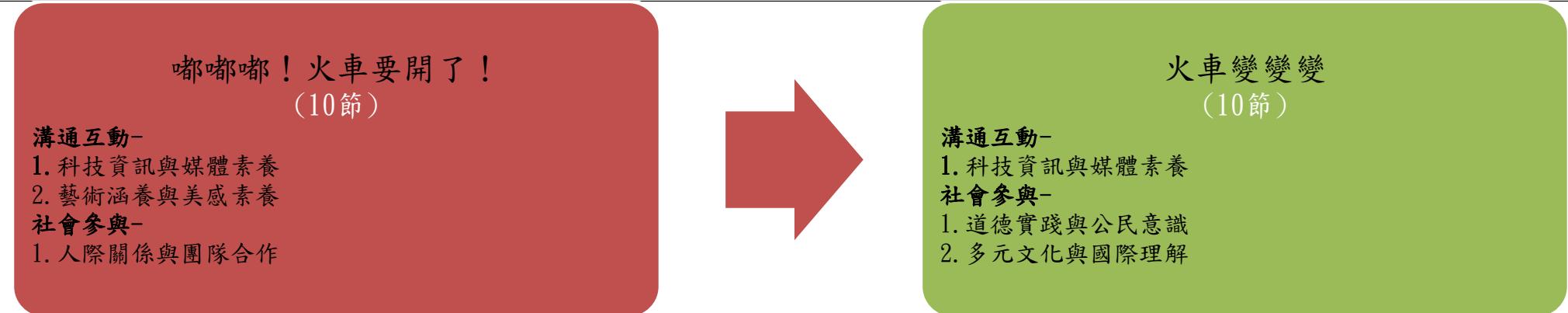
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	閱讀素養 穿越時空去旅行—府城故事劇本	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	<p>系統與模型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教案設計結合語文及藝術與人文等各領域設計，規劃出 20 節的繪本閱讀計劃，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 2. 藉由閱讀主題讀物及網路資料搜尋，了解北迴線火車及沿線各站特色 3. 藉由對各類別火車的認識，對於相關火車與鐵道知識更進一步探索與分享。 					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀融入活動設計認識個人特質及具備探索問題的思考能力並培養培養生活環境中的美感體驗。 2. 了解主題閱讀物的內涵 3. 藉由網路搜尋，了解北迴鐵路各車站特色。 4. 了解北迴鐵路各類火車的特色。 5. 能認真體驗搭乘火車的情境。 6. 分享與欣賞後山鐵道之風華 7. 了解穿鑿山洞對環境造成影響。 8. 能繪圖創作記憶中搭火車的美好印象 					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課前預習實際操作: 在課前能對文本或主題做相關閱讀或蒐集資料。 課堂中口頭表示: 教師透過關鍵字導讀，能針對老師提問的問題分組討論，做正確回答；或分享個人看法與意見 在課後學習單:，能獨立完成老師繪畫設計之相關學習單，或故事小書創作和體驗。
--	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容 (校訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1~10 週	10	主題: 嘟嘟嘟！火車 要開了！ 文本： 火車帶我去看 海	【國語】 1-II-2 具備 聆聽不同媒 材的基本能 力。 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的 作品。	【國 語】 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Be-II-3 在學 習 應 用 方 面，以心	1. 透過 閱讀體 驗搭火 車心情 2. 了解 在的鐵 道特色 3. 了解 鐵道對 環境影	一、分享乘坐火車過山洞的心情 1. YOUTUBE 網站播放「丟丟銅仔」民謡，探討歌詞 的含意。 2. 分享坐火車過山洞的經驗。 3. 分享陳老師在 <u>花蓮</u> 帶小朋友參加的網界博覽會 得獎作品關於【後山鐵路風華】 http://210.240.77.137/cyberfair/2003/myps4/ 的心得分享。 二、「火車載我去看海」讀物導讀	1. 能 蹤 躍 參 與 討 論 2. 能 藉 由 網 路 搜 尋 資 料 3. 能 整 理 資 料 4. 能 將 資 料 與	1. 學習單 2. 小組報告 3. 網路影片

	<p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>得 報 告 的 寫 作 方 法 為 主。 【藝 術】</p> <p>表 E- II-1 人 聲、動作 與 空 間 元 素 和 表 現 形 式。</p> <p>表 A- II-1 聲 音、動作 與 劇 情 的 基 本 元 素。 【綜 合】</p> <p>Cc-II-1 文化活 動的參 與。</p>	<p>響 4. 能繪 畫出記 憶中鐵 道之形 象</p>	<p>1. 由書籍封面猜測書籍內容 2. 由讀物圖片導讀</p> <p>三、由「GOOGLE EARTH」了解鳳林、花蓮、福隆、冬山河等地的地理位置。</p> <p>四、學生課後分組閱讀讀物</p> <p>五、認識各地的火車</p> <p>1. YOUTUBE 網站播放平溪、宜蘭等各路線火車進站狀況。 2. 討論各路線火車的差異性 3. 分享觀片後心得</p> <p>六、探討主題讀本大意</p> <p>(一) 問題討論：</p> <p>1. <u>福隆</u>第一次搭火車的目的地是哪裡？為什麼要去那裏？ 2. 請敘述<u>福隆</u>坐火車的經過。 3. 請敘述<u>福隆</u>坐火車觀賞到的景觀。 4. <u>福隆</u>他們到達目的地後做些什麼活動？<u>福隆</u>有什麼想法？</p> <p>(二) 討論大意</p> <p>1. 學生舉手發表 2. 教師歸納大意</p> <p>※學生課後習寫學習單</p>	<p>全 班 分 享</p> <p>5. 能 盡 力創作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11~20 週	10	<p>主題： 火車變變變</p> <p>文本： 火車帶我去看海</p> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【藝術】 II-1 表音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 表 A-II-1 聲音、動</p>	<p>1. 透過閱讀體驗搭火車心情</p> <p>2. 了解現在的鐵道特色</p> <p>3. 了解鐵道對環境影響</p> <p>4. 能繪畫出記憶中鐵道之形象</p>	<p>一、內容深究</p> <p>(一) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 福隆為什麼有辦法聽聲音「猜火車」？ 福隆為什麼擔心颱風會不會來？ 福隆第一次坐火車的心情如何？從哪裡可以看出來？ 福隆從鳳林站上車以後只牢牢記住哪件事？為什麼？ 福隆是如何形容「莒光號」火車的？他運用了哪種修辭法？ 「火車伴著白色浪花和藍色大海賽跑」，文句中的大海指的是哪一個大海？為什麼說火車和大海賽跑呢？ 福隆乘坐的火車會通過哪一個山洞？這個山洞有什麼特別？ 「福隆」站有什麼好玩？ <p>(二) 分享讀後感想</p> <p>二、了解「鳳林」站的地理位置及特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路搜尋 整理資料，敘寫學習單 <p>三、了解北迴鐵路各車站的地理位置及特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路搜尋 整理資料，敘寫學習單 <p>四、學生發表分享</p> <p>五、教師歸納整理</p> <p>六、了解北迴鐵路各類火車的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路搜尋 整理資料，敘寫學習單 	<p>1. 能 蹤躍 參與 討論 2. 能 藉由 網路 搜尋 資料 3. 能 整理 資料 4. 能 將資料 與全班 分享 5. 能 盡力 創作</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 網路影片</p>
--------------	----	---	---	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作與劇情的基本元素。	<p>3. 發表分享</p> <p>七、了解「新觀音隧道」的地理位置及功能</p> <ol style="list-style-type: none">1. 網路搜尋2. 整理資料，敘寫學習單 <p>八、分享乘坐火車心得感想</p> <p>九、記憶中搭火車的美好印象</p> <p>作品發表分享</p> <p>十、分組搜尋資料及討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各類火車分別使用的能源為何？這些能源來自何處？2. 哪一種火車最具有環保概念？為什麼？3. 為讓火車順利穿過山嶺，人們想到穿鑿山洞的方法。你認為這是好方法嗎？ <p>會對環境造成什麼傷害？有沒有更好的方法呢？</p> <ol style="list-style-type: none">2. 台灣還有哪些知名的隧道？它們分別在哪儿？曾經發生過什麼大事？ <p>十一、分組報告</p>		
--	--	--	------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。