

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續創生	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■ 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定：以實作方式進行社區改造並了解全球之國家安全問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 科技創客與 PBL 主題探索，透過廢棄南站改造再生行動，孕育公民素養。 2. 重視國家安全與防災教育進而觀注國際情勢及人道關懷並增加國際移動力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 分組完成社區採訪及統整訪談結果。 2. 繪製車站改造設計圖。 3. 參與車站改造實作。 4. 製作海報發表研究主題。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

PBL南站社造行動
(20)

能繪製設計圖並與設計師協作完成車站改造實作。

陸-【PBL南站社造行動2】
(20)

能與設計師協作，完成車站改造實作。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	20	陸-【PBL 南站 社造行動 1】	社 2c-III-3 澄清及珍視自 己的公民身 分，並具備對 國家及文化的 認同感。	社 Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守 社會規範， 理性溝通、 理解包容與 相互尊重。	1. 能透過社 區訪談，了 解居民對車 站改造想 法。 2. 能完成車 站改造設計 圖。	1. 訓練學生進行題目設計，並深 入前往社區訪談，了解居民對車 站改造想法。 2. 指導學生掌握繪圖重點，完成 車站改造設計圖。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	
10-20 週	20	陸-【PBL 南站 社造行動 2】	藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材 技法與創作 表現類型。	1. 能與設計 師協作，完 成車站改造 實作。	1. 以分組方式與設計師協作，完 成車站改造實作。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際發表	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■ 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:透過實際操作，將想法付諸行動，並推廣至國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 發現竹溪生態困境，利用跨域課程進行問題解決，並將改善策略進行國際分享。 1. 重視國家安全與防災教育進而觀注國際情勢及人道關懷並增加國際移動力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 能走入社區以行動宣達護溪。 2. 將設計的作品推廣國際，獲世界冠軍。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

海-【社區居民竹溪大哉問】
(20)

能設計訪談大綱，詢問社區居民對竹溪的想法。

海-【BBC創意挑戰賽專題發表】
(20)

能設計的作品在社區宣達護溪並推廣國際。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10	20	海-【社區居民 竹溪大哉問】	國 2-III-5 把握說話內容 的主題、重要 細節與結構邏 輯。	國 Ca-III-1 各類文本中 的飲食、服 飾、建築形 式、交通工 具、名勝 古蹟及休閒 娛樂等文化 內涵。	1. 能擬定訪 綱。 2. 能訪問居 民對竹溪水 質及生態看 法。	1. 指導學生擬定訪綱。 2. 指導學生訪問居民對竹溪水質 及生態看法。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	
11-18 週	16	海-【BBC 創意挑戰賽專 題發表】	藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材 技法與創作 表現類型。	1. 能將創作 成果進行社 區及國際分 享。	1. 指導學生將創作成果進行社區 及國際分享。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。