

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組 別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動讓兒童了解自己身體的變化、身心發展、兩性身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓兒童學習兩性關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解兩性平等的真諦。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 7. 能知道臺灣發電廠的種類 8. 能知道發電廠的電運送過程 學習' 9. 能知道節約能源的重要 10. 透過遊戲，體認節約能源節電的重要 11. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 12. 了解良好的家庭溝通方式。 13. 學習關懷家人的具體作法。				

		14. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 15. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫 16. 能和同學分享自己的家庭生活。 17. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 18. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明			

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

```

    graph LR
      A["安全約會  
(4)  
了解兩性正常的相處關係"] --> B["愛海行動  
(4)  
探討海洋垃圾及環境污染所造成的危害性"]
      B --> C["遠離家暴我有辦法  
(4)  
建立親師生及同儕間信任管道，調適多元家庭"]
      C --> D["在服務中成長  
(4)  
進入社區服務人群，了解個人對社會的貢獻可以有多大"]
      D --> E["破除刻板印象  
(4)  
察覺社會觀點剝於自身性別、性向及身分的刻板印象，破除迷思"]
  
```

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	安全約會	【健康與體育】3b-III-4 能於不同的生活情境中，運	【健康與體育】Db-III-3 性騷擾與	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性	三、性侵害 Say NO! (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的	蒐集相關剪報	
第二週	1							

第三週	1		用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性侵害的 自我防 護。 【綜合活 動】 Ca-III-3 化解危機 的資源或 策略。	侵害發生 時，正確的 應變及求 助管道。 3. 知道性 侵害發生 時，並非當 事人的錯， 應該勇於 表達，拯救 其他人。	<p>情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境（如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時），討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>		
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1	愛海行動	6-I-5 覺 察 人 與 環 境 的 依 存 關 係 ， 進 而 珍 惜 資 源，愛護環 境、尊重生 命。	主 題 B. 環 境 之 美 的 探 索 與 愛 護 B-I-3 環 境 的 探 索 與 愛 護 。	1. 能知道 塑膠垃圾 造 成了哪 些海洋危 機， 並了 解塑膠製 品對生 態 環境的影 響。 2. 能採取 行動到海 邊 淨灘， 落實垃圾 分 類 。 3. 能將海 洋中的塑 膠 廢棄物 打造成藝 術 品，美 化校園或 社區 環 境。 4. 能關懷 海洋生態 健康，在生 活中落實 減 塑行 動。	活動一名稱：海洋怎麼了？ 1. 欣賞「中途島信天翁」誤食塑膠垃圾影片。 2. 問題討論&問題解決 3. 同學報告&老師歸納 活動二名稱：淨灘小尖兵 1. 淨灘行前教育 2. 淨灘體驗 3. 分析垃圾種類 活動三名稱:海廢大變身 1. 那些海廢可以創作 2. 海廢創作 3. 創作發表	聆聽評量 分組實作 評量 態 度評量	
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1	遠離家暴我有辦法	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(一) 家庭暴力陰影： 1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ 3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (二) 杜絕家庭暴力： 1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 *求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 114 或警察單位 110。 *請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 *請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 *請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。 2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	分組活動 參與討論 口頭發表	
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	在服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2	1. 知道社會服務工作內涵。	分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。	分組活動 參與討論 口頭發表	
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1		恩、利他的情懷。	服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 知道社會服務的意義。			
第十七週	1	破除刻板印象	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 4. 瞭解性騷擾與性侵害的意	◎一. 各展所長 (一)教師說明遊戲規則，讓各組推派各關卡最適合的人選參加（每個人均須參加至少一項），進行分工接力賽，最先完成的組獲得優勝。 (二)教師公布優勝組別並給予獎勵。 二. 男女有別嗎？ (一)請接力賽優勝的組別說一說人選的推派原則，引導學生討論各組推派的人選是否跟性別有關聯？還是跟個人特質與能力有關？ (二)教師提問請學生自由發表：傳統觀念認為女生較擅長摺紙、縫鈕扣或語文、藝術等科目，男生較擅長數理、運動，真是如此嗎？ (三)教師澄清男女生在學習各種活動時，都不該有性別偏見的觀念存在，以免阻礙了男生和女生發展各自的能力。	能積極參與並完成指定任務 能主動發表自己的想法並傾聽他人的意見 專心聽講並正確回答問題	『朱家故事』繪本
第十八週	1			Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
第十九週	1			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
第二十週	1			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖				

			像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		<p>義。</p> <p>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</p> <p>三. 超級比一比</p> <p>(一)教師提問：男女之間除了生理上有所不同外，其他方面有什麼差異呢?舉例請學生思考後回答：</p> <p>(二)教師統整說明：每個人都有他的特質和能力，不管男女生都可以發掘自己的興趣，並且透過後天的學習來強化自己的能力。</p> <p>四. 回饋與分享</p> <p>教師鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展，應該多方嚐試各種學習活動，培養自己各種的能力，讓自己的潛力獲得大的發揮。</p> <p>◎一. 繪本導讀</p> <p>教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。</p> <p>二. 共同討論</p> <p>(一)教師提問並引導學生思考：</p> <p>(二)教師說明兩性平權的概念，強調「家事」是大家的事，不是只有女生才要做家事。</p> <p>三. 家事分工</p> <p>(一)分組討論家中有哪些家事，依照爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等角色分配工作。</p> <p>(二)各組報告分工結果並共同討論：</p> <p>(三)教師統整說明家事的分工不應受性別的影響，可以從個人的時間、能力、公平性做考量。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>教師歸納家事並非是家中少部分人的責任，每個人都應培養分擔家事的良好習慣，並嘗試不同的家事內容，進而有不同的學習。</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>◎一.性別刻板印象大考驗</p> <p>(一)教師詢問下列問題，請學生思考後作答(二)教師適時澄清並提醒學生，現代社會男女兩性已無特別明顯的差別，應該避免兩性觀念上之迷思，進而製造合諧之兩性關係。</p> <p>二.分組討論</p> <p>(一)全班分為男、女二組，請女學生討論心目中「新好男人」的標準；男生則討論「新好女人」的標準。各推派一位代表報告討論結果。</p> <p>三、互助合作有一套</p> <p>(一)教師說明在生活中，有許多事情或工作是需要男生、女生一起來完成的，例如整潔工作、小組報告、球類比賽等。請學生就日常生活中，舉出男女生互助合作的實例。</p> <p>(二)教師統整學生的發表內容，並強調兩性互助合作的重要性。</p> <p>四.回饋與分享</p> <p>教師歸納：欲建立一個理想和諧的兩性社會，應該去除性別刻板印象造成的限制。男女生應該互相包容和尊重，創造更美好的生活。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動讓兒童了解自己身體的變化、身心發展、兩性身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期的，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓兒童學習兩性關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解兩性平等的真諦。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	19. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 20. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 21. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 22. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 23. 能勇敢對性侵害的行為說不。 24. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 25. 能知道臺灣發電廠的種類 26. 能知道發電廠的電運送過程 學習' 27. 能知道節約能源的重要 28. 透過遊戲，體認節約能源節電的重要 29. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 30. 了解良好的家庭溝通方式。 31. 學習關懷家人的具體作法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	32. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 33. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫 34. 能和同學分享自己的家庭生活。 35. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 36. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能透過討論破除對兩性既有的刻板印象，讓學生從活動中覺察自我特質及專長，並適時發揮所長							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div>性侵害法律常識一把罩 (3) 捍衛身體主權、落實防治性侵害</div><div>→</div><div>節能減碳愛地球 (3) 了解堆元發電及綠色能源的發展性 以及節能的重要性</div><div>→</div><div>保護自己遠離家暴 (3) 面對家庭暴力亦提及找尋解決之道</div><div>→</div><div>你懂我的心嗎? (3) 用同理心看待世界看待他人，並學會關懷社會</div><div>→</div><div>我們都可以做到 (3) 彼此正向鼓勵，省思及改進，併用行動來肯定一切</div></div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	性侵害法律常識一把罩	【國語】 2-III-2 從	【國語】 Bc-III-2	一、 能透過小組討	1. 影片《性騷擾大解析 保護 你我安全》影片《性侵害防治教育宣導 _高年級影片》 童書《薩琪	提問回答 操作學習	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在	論的過程 了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	到底有沒有小雞 雞？》 2. 問題討論&問題解決 3. 同學報告&老師歸納		
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的互 動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。</p>	<p>保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>				
第四週	1	節能減碳愛地球	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能知道臺灣發電廠的種類</p> <p>2.能知道發電廠的電運送過程 學習’</p> <p>3 能知道節約能源的重要</p> <p>4 透過遊戲，體認節約能源節電的重要</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>● 教師提問教室裡面，哪些東西需要用到電？家裡， 哪些東西需要用到電？分組進行計時賽，正確答 案越多獲勝。</p> <p>● 教師歸納生活中需要用電的地方。</p> <p>二、發展活動 活動一：電從哪裡來</p> <p>● 教師播放影片（0～1’ 07）。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_IJkGXxYw10</p> <p>● 教師與學生討論電是怎麼來的嗎？</p> <p>● 教師歸納電的源頭是由火力、核能、水力、風力 等等的發電廠而來的。 活動二：送電到我家</p> <p>● 教師播放影片（3’ 39～4’ 13）。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M7bdd4CZYK</p>	口頭發表	
第五週	1							
第六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>● 教師與學生討論發電廠的電如何送到我們的家？</p> <p>● 教師歸納發電廠的電需要經過許多不同的變電所、變壓器，透過電纜、電線傳輸到我們的家，供我們使用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>● 教師說明「電力到我家」的遊戲規則。規則：將發電廠的電，依照正確的路徑，傳輸到家。題目：核能發電廠、小型水力發電廠……。圖表（如右，附件一）</p> <p>● 教師歸納電力的產生有許多不同的來源，透過變電所、電塔、變壓器及電纜、電線的傳送，才能讓我們在家有電可以使用。我們要好好愛惜這得來不易的電。</p>		
第七週	1	保護自己遠離家暴	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。	(一) 與愛共成長： 1.教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2.教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3.教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 (二) 擁抱新生活： 1.教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： *接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 *換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。	活動參與口頭發表完成學習單	
第八週	1			Ba-III-2 同理心的增進與實踐	2. 了解良好的家庭溝通方式。			
第九週	1			Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	3. 學習關懷家人的具體作法。			
第十週	1	你懂我的心嗎？		4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	<p>＊讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>2.教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p> <p>教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。</p>		
第十一週	1	你懂我的心嗎？	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫	<p>(一) 歌詞改編：</p> <p>教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：</p> <p>我的家庭真可愛，<u>整潔美滿又安康</u>，<u>姐妹兄弟很和氣</u>，父母都<u>慈祥</u>。雖然沒有<u>好花園</u>，<u>春蘭秋桂常飄香</u>，雖然沒有<u>大廳堂</u>，<u>冬天溫暖夏天涼</u>。<u>可愛的家庭呀！</u></p> <p><u>我不能離開你</u>，<u>你的恩惠比天長</u>。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。</p> <p>教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p>	提問回答 操作學習	
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	我們都可以	2a-III-1 覺	Ba-III-1	1. 能和同	一、引導	提問回答	

第十五週	1	做到	察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	<p>◎成長時光機</p> <p>1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。</p> <p>2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</p> <p>3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p>二、親愛的，那就是親情！</p> <p>1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：</p> <p>(1) 你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</p> <p>(2) 如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？</p> <p>(3) 怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</p> <p>2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>3. 教師引導學生討論下列問題：</p> <p>(1) 冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</p> <p>(2) 如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？</p> <p>(3) 假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p> <p>三、寶貝你的腳</p> <p>1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <p>(1) 準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。</p> <p>(2) 服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。</p> <p>(3) 服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。</p>	操作學習	
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳———底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。		
第十七週	0							
第十八週	0							
第十九週	0							
第二十週	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。