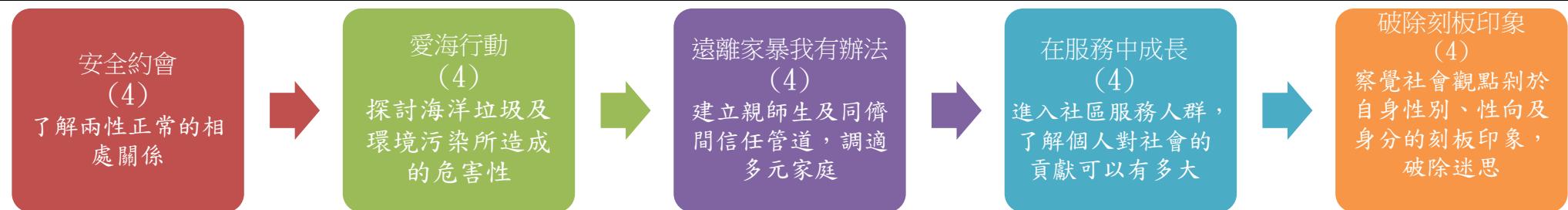


學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本活動讓兒童了解自己身體的變化、身心發展、兩性身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓兒童學習兩性關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解兩性平等的真諦。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 7. 能知道臺灣發電廠的種類 8. 能知道發電廠的電運送過程 學習' 9. 能知道節約能源的重要 10. 透過遊戲，體認節約能源節電的重要 11. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 12. 了解良好的家庭溝通方式。 13. 學習關懷家人的具體作法。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>14. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>15. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助。</p> <p>16. 能和同學分享自己的家庭生活。</p> <p>17. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。</p> <p>18. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	安全約會	健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性	三、性侵害 Say NO！ (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的	蒐集相關剪報	
第二週	1							

第三週	1	用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	<p>情境。</p> <p>(二) 臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境（如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時），討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三) 教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四) 關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 <p>(五) 重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>	
第四週	1					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1	愛海行動	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	主 項 B. 環 境 之 美 的 探 索 與 愛 護 B-I-3 環 境 的 探 索 與 愛 護 。	1. 能知道塑膠垃圾造成了哪些海洋危機，並了解塑膠製品對生態環境的影響。 2. 能採取行動到海邊淨灘，落實垃圾分類。 3. 能將海洋中的塑膠廢棄物打造成藝術品，美化校園或社區環境。 4. 能關懷海洋生態健康，在生活中落實減塑行動。	活動一：名稱：海洋怎麼了？ 1. 欣賞「中途島信天翁」誤食塑膠垃圾影片。 2. 問題討論&問題解決 3. 同學報告&老師歸納	聆聽評量 分組實作 評量 態 度評量
第六週	1					活動二：名稱：淨灘小尖兵 1. 淨灘行前教育 2. 淨灘體驗 3. 分析垃圾種類	
第七週	1					活動三：名稱：海廢大變身 1. 那些海廢可以創作 2. 海廢創作 3. 創作發表	
第八週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1	遠離家暴我有辦法	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(一) 家庭暴力陰影： 1.教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2.教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ 3.教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (二) 杜絕家庭暴力： 1.教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 *求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 114 或警察單位 110。 *請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 *請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 *請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 2.教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	分組活動 參與討論 口頭發表
第十週	1						
第十一週	1						
第十二週	1						
第十三週	1	在服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 知道社會服務工作內涵。	分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。	分組活動 參與討論 口頭發表
第十四週	1						
第十五週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1		恩、利他的情懷。	服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 知道社會服務的意義。			
第十七週	1	破除刻板印象	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 4. 瞭解性騷擾與性侵害的意	◎一. 各展所長 (一)教師說明遊戲規則，讓各組推派各關卡最適合的人選參加（每個人均須參加至少一項），進行分工接力賽，最先完成的組獲得優勝。 (二)教師公布優勝組別並給予獎勵。 二. 男女有別嗎？ (一)請接力賽優勝的組別說一說人選的推派原則，引導學生討論各組推派的人選是否跟性別有關聯？還是跟個人特質與能力有關？ (二)教師提問請學生自由發表：傳統觀念認為女生較擅長摺紙、縫鈕扣或語文、藝術等科目，男生較擅長數理、運動，真是如此嗎？ (三)教師澄清男女生在學習各種活動時，都不該有性別偏見的觀念存在，在，以免阻礙了男生和女生發展各自的能力。	能積極參與並完成指定任務 能主動發表自己的想法並傾聽他人的意見 專心聽講並正確回答問題	『朱家故事』繪本
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							

		<p>像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>義。</p> <p>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</p>	<p>三. 超級比一比</p> <p>(一)教師提問：男女之間除了生理上有所不同外，其他方面有什麼差異呢？舉例請學生思考後回答：</p> <p>(二)教師統整說明：每個人都有他的特質和能力，不管男女生都可以發掘自己的興趣，並且透過後天的學習來強化自己的能力。</p> <p>四. 回饋與分享</p> <p>教師鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展，應該多方嘗試各種學習活動，培養自己各種的能力，讓自己的潛力獲得大的發揮。</p> <p>◎一. 繪本導讀</p> <p>教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。</p> <p>二. 共同討論</p> <p>(一)教師提問並引導學生思考：</p> <p>(二)教師說明兩性平權的概念，強調「家事」是大家的事，不是只有女生才要做家事。</p> <p>三. 家事分工</p> <p>(一)分組討論家中有哪些家事，依照爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等角色分配工作。</p> <p>(二)各組報告分工結果並共同討論：</p> <p>(三)教師統整說明家事的分工不應受性別的影響，可以從個人的時間、能力、公平性做考量。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>教師歸納家事並非是家中少部分人的責任，每個人都應培養分擔家事的良好習慣，並嘗試不同的家事內容，進而有不同的學習。</p>	
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

				<p>◎一. 性別刻板印象大考驗</p> <p>(一)教師詢問下列問題，請學生思考後作答(二)教師適時澄清並提醒學生，現代社會男女兩性已無特別明顯的差別，應該避免兩性觀念上之迷思，進而製造合諧之兩性關係。</p> <p>二. 分組討論</p> <p>(一)全班分為男、女二組，請女學生討論心目中「新好男人」的標準；男生則討論「新好女人」的標準。各推派一位代表報告討論結果。</p> <p>三、互助合作有一套</p> <p>(一)教師說明在生活中，有許多事情或工作是需要男生、女生一起來完成的，例如整潔工作、小組報告、球類比賽等。請學生就日常生活中，舉出男女生互助合作的實例。</p> <p>(二)教師統整學生的發表內容，並強調兩性互助合作的重要性。</p> <p>四. 回饋與分享</p> <p>教師歸納：欲建立一個理想和諧的兩性社會，應該去除性別刻板印象造成的限制。男女生應該互相包容和尊重，創造更美好的生活。</p>	
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

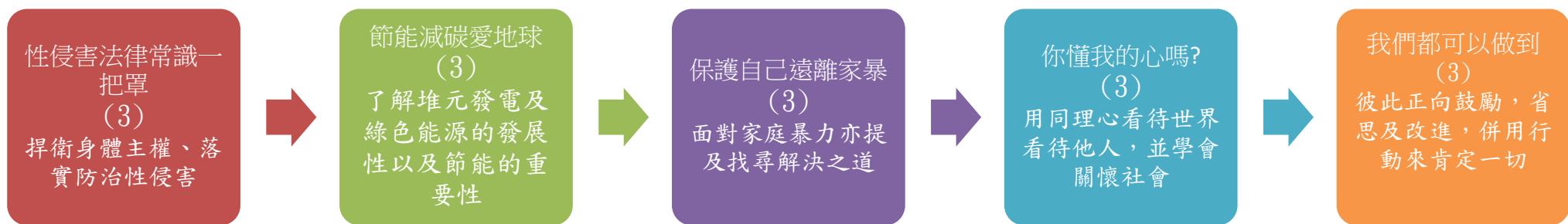
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本活動讓兒童了解自己身體的變化、身心發展、兩性身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓兒童學習兩性關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解兩性平等的真諦。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	19. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 20. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 21. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 22. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 23. 能勇敢對性侵害的行為說不。 24. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 25. 能知道臺灣發電廠的種類 26. 能知道發電廠的電運送過程 學習' 27. 能知道節約能源的重要 28. 透過遊戲，體認節約能源節電的重要 29. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 30. 了解良好的家庭溝通方式。 31. 學習關懷家人的具體作法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>32. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>33. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助他人。</p> <p>34. 能和同學分享自己的家庭生活。</p> <p>35. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。</p> <p>36. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考 指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能透過討論破除對兩性既有的刻板印象，讓學生從活動中覺察自我特質及專長，並適時發揮所長

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	性侵害法律常識一把罩	【國語】 2-III-2 從	【國語】 Bc-III-2	一、能透過小組討	1. 影片《性騷擾大解析 保護 你我安全》影片《性侵害防治教育宣導 _高年級影片》童書《薩琪	提問回答 操作學習	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別	描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在	論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	到底有沒有小雞 雞？》 2. 問題討論&問題解決 3. 同學報告&老師歸納		
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
第四週	1	節能減碳愛地球	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能知道臺灣發電廠的種類 2. 能知道發電廠的電運送過程學習 3. 能知道節約能源的重要 4. 透過遊戲，體認節約能源節電的重要	<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問教室裡面，哪些東西需要用到電？家裡，哪些東西需要用到電？分組進行計時賽，正確答案越多獲勝。 ● 教師歸納生活中需要用電的地方。 <p>二、發展活動 活動一：電從哪裡來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片 (0~1' 07)。 https://www.youtube.com/watch?v=_IJkGXxYw10 ● 教師與學生討論電是怎麼來的嗎？ ● 教師歸納電的源頭是由火力、核能、水力、風力等等的發電廠而來的。 活動二：送電到我家 ● 教師播放影片 (3' 39~4' 13)。 https://www.youtube.com/watch?v=M7bdd4CYZKg 	口頭發表
第五週	1						
第六週	1						

					<ul style="list-style-type: none"> ● 教師與學生討論發電廠的電如何送到我們的家？ ● 教師歸納發電廠的電需要經過許多不同的變電所、變壓器，透過電纜、電線傳輸到我們的家，供我們使用。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明「電力到我家」的遊戲規則。規則：將發電廠的電，依照正確的路徑，傳輸到家。題目：核能發電廠、小型水力發電廠……。圖表（如右，附件一） ● 教師歸納電力的產生有許多不同的來源，透過變電所、電塔、變壓器及電纜、電線的傳送，才能讓我們在家有電可以使用。我們要好好愛惜這得來不易的電。 	
第七週	1	保護自己遠離家暴 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家 	(一) 與愛共成長： 1.教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2.教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3.教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 (二)擁抱新生活： 1.教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： *接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 *換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。
第八週	1					
第九週	1					
第十週	1	你懂我的心嗎？				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	*讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 2.教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。 教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。		
第十一週	1	你懂我的心嗎？	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭 <u>真可愛</u> ， <u>整潔美滿又安康</u> ， 姐妹兄弟 <u>很和氣</u> ，父母都 <u>慈祥</u> 。 雖然沒有 <u>好花園</u> ， <u>春蘭秋桂常飄香</u> ， 雖然沒有 <u>大廳堂</u> ， <u>冬天溫暖夏天涼</u> 。 <u>可愛的家庭呀！</u> <u>我不能離開你</u> ， <u>你的恩惠比天長</u> 。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。	提問回答 操作學習	
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	我們都可以	2a-III-1 覺	Ba-III-1	1. 能和同	一、引導	提問回答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週	1	做到	察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	<p>◎成長時光機</p> <p>1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的照片約6~8張，以及自己父母親的照片各1張。</p> <p>2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</p> <p>3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p>二、親愛的，那就是親情！</p> <p>1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ <p>2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>3. 教師引導學生討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 <p>三、寶貝你的腳</p> <p>1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 	操作學習
第十六週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。		
第十七週	0						
第十八週	0						
第十九週	0						
第二十週	0						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。