

課程名稱	國際泰迪熊交流	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元：本課程旨在透過具體的物品「泰迪熊」作為媒介，建立學生與世界各地學生的聯繫。透過跨文化交流，培養學生的國際視野、語言溝通能力，並學習尊重與欣賞多元文化，體驗友誼與分享的樂趣。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A2 符號運用與溝通表達：能運用英語進行基礎交流，理解並表達簡單資訊。 B3 多元文化與國際理解：能尊重並理解不同文化，培養世界公民意識。 C3 規劃執行與創新應變：能有效與他人合作，完成交流任務。					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用基礎英語進行自我介紹，並介紹自己的學校與生活。 ● 學生能透過實體交流物（泰迪熊）與他國學生建立聯繫並交換資訊。 ● 學生能了解並分享不同國家的文化特色與生活習慣。 ● 學生能培養對多元文化的尊重與欣賞，並學習團隊合作。 					
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能錄製一段約 1-2 分鐘的英文自我介紹與校園簡介影片，內容包含個人基本資訊、興趣、校園特色。 ● 學生需以泰迪熊的視角，透過英文說明及照片，記錄泰迪熊參與的學校或家庭生活點滴。 					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
Part 1 泰迪熊 你好(7) 學習基礎英語與句型		Part 2 泰迪熊小旅行(7) 帶著泰迪熊體驗在校生活，並運用英語紀錄分享。		Part 3 連結世界，傳遞友誼 (7) 製作交流明信片		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	Part 1 泰迪熊 你好	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	能運用基礎英語進行自我介紹	1. 學生能了解國際泰迪熊交流的目的與流程。 2. 學生能自信地用英語自我介紹。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國際泰迪熊計畫與夥伴學校。 ● 學習自我介紹相關英文詞彙及句型。 	學生能上台進行英語自我介紹	無
第 8~14 週	7	Part 2 泰迪熊小旅行	英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	能以簡單英語記錄泰迪熊在學校及家庭的生活點滴。	學生能運用所學英文詞彙與句型描述泰迪熊的日常活動。	引導其體驗校園生活，並運用英語記錄泰迪熊的日常點滴（如日誌與照片）。	學生分享泰迪熊日誌	無
第 15~21 週	7	Part 3 連結世界，傳遞友誼	英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	能以英文製作特色明信片進行交流。	學生能製作具台灣特色的明信片，並用英文簡要介紹其內容。	學生設計並製作具台灣文化或校園特色的明信片，並在背面以英文簡要書寫問候語或介紹文字。	完成特色明信片	無

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	國際文化交流	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數 本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)			
設計理念	本課程旨在透過實際的校園文化主題，引導學生認識並分享不同文化背景下的校園生活。透過觀察、比較與交流，培養學生的國際視野、跨文化溝通能力，增進對多元文化的理解與尊重。。			
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用英語介紹自己學校的特色、設施及校園生活。 ● 學生能理解並分享來自不同國家學校的文化資訊。 ● 學生能培養對多元校園文化的尊重與欣賞。 			
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 學生以小組為單位，共同製作一段約 3-5 分鐘的英文簡介影片 2. 學生認識夥伴學校提供的校園簡介影片或資料，比較兩校在校服、課程、午餐等方面的異同。			

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~7 週	7	Part 4 校園巡禮	英 5-I-2 在聽 讀時，能辨識 相對應的書寫 文字。	習得有關介紹 校園相關單字 及句子	學生能運用 英語介紹自 己學校的特 色、設施及 校園生活。	學生能運用英語介紹自己學 校的特色、設施及校園生 活。	學生能上台 進行英語介 紹校園	無
第 8~13 週	6	Part 5 我們的學校 生活	英 6-I-3 樂於 回應教師或同 學所提的問 題。 社-E-B1 透過語言、文 字及圖像等表 徵符號，理解 人類生活的豐 富面貌，並能 運用多樣的表 徵符號解釋相 關訊息，達成 溝通的目的， 促進相互間的 理解。	能用英語描述 學校的日常生 活。	學生能用英 語描述一天 的校園作息 (上課、午 餐、社團 等)。	校園生活照片分 享：學生分 享自己在校園生活的照片， 並用英語描述。	完成校園生 活作品並分 享網路平台	無
第 14~20 週	7	Part 6 連結世界校 園	英6-I-3 樂於回 應教師或同學 所提的問題。 英9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 社-E-A3 探究人類生活	完成介紹校園 的內容 認識國際學校 的校園	完成介紹校 園的內容 觀看其他國 家學校的介 紹影片。	學生以小組為單位，共同製 作一段約 3-5 分鐘的英文簡 介影片，內容包含學校環 境、特色課程、重要活動及 學生日常。 學生能理解其他國家學生的 校園生活。	完成校園英 語介紹作品	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相關議題， 規劃 學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續 調整與創新 。 藝-E-A3 學習規劃 藝術活動，豐富生活經驗。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。