

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	依照法定教育議題課程及宣導外，結合閱讀及團體遊戲，透過提問探究分享，讓學生熟悉議題，也培養學生的生活素養能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 法 E8 認識兒少保護。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安 E2 了解危機與安全。				
課程目標	<p>一、不一樣的童話</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解青春期的知識。 能破除童話中的刻板化性別角色。 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 共讀-鯨魚女孩地圖男孩 <p>二、拒絕性性霸凌</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識性霸凌 能知道遇到性霸凌時的求助管道 				

	<p>三、EASY 幸福家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。 <hr/> <p>四、防治家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。 <hr/> <p>五、拯救地球大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。 <hr/> <p>六、世界大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。 3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。 4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。 5. 共讀-我是馬拉拉 <hr/> <p>七、交通事故防範與處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。
<p>配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1.學生能在指定時間內完成學習單 2.小組能在指定時間內完成討論並發表						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 第6週	6	不一樣的童話	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.能認識性別特質 2.能說明性別認同的多元面貌。	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	第1節課-發展活動-男女身體大不同 【男女身體大不同】 學習單，教師提問，並請學生自由發表： 1.男女生的青春期有何不同呢？ 2.男女生的第二性徵有何不同呢？ 教師歸納學生意見，並補充說明	口頭報告 上課參與 學習單	學習單

				<p>6. 共讀鯨魚 女孩地圖男 孩</p> <p>3. 教師說明不一樣的童話演 戲的方式。演戲規則： (1)每組訂不同的童話故事 將主角由女生換成男生例 如睡美人換成睡王子，故 事是會如何發展來演戲。 (2)每組約 10 分鐘。 (3)抽籤決定表演順序。 (4)可發揮創意自由改編故 事及製作道具。 (5)每組人員要分工合作。</p> <p>4. 教師引導小組訂定表演題 目及改編劇情。</p> <p>5. 小組分工。</p> <p>6. 準備與彩排</p> <p>第 3 節課-不一樣的童話表演</p> <p>1. 教師引導學生將表演場地 整理成「匚」字型。</p> <p>2. 教師請小組依照抽籤順序 進行表演，並請其他各組 給予鼓勵。</p> <p>3. 教師講評並給予各小組回 饋。</p> <p>4. 演出後的分享</p> <p>(1)教師引導學生將表演場 地恢復成原來模樣。</p> <p>(2)書寫【不一樣的童話】 學習單。</p> <p>(3)演出感想分享。</p>	
--	--	--	--	--	--

						<p>第 4 節課-男女向前走</p> <p>1. 各各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1)分類：將十個職業的以男女性別來分類。</p> <p>(2)討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</p> <p>(3)是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。</p> <p>3. 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p> <p>第 5.6 節課-</p> <p>班級共讀【地圖男孩鯨魚女孩】</p> <p>1. 導讀</p> <p>2. 探究式閱讀</p> <p>3. 心得分享</p>	
第 7 週 第 9 週	3	拒絕性霸凌	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.認識性霸凌 2.能知道求助管道	1.認識性霸凌	<p>第 1 節-阿德的故事</p> <p>1. 案例分享-阿德的故事 2. 主題說明</p>	請上臺南市學生輔導諮詢中心下載- 口頭發表

				2.能知道求 助管道	(1)名詞解釋-性霸凌 (2)性霸凌的表現方式 (3)性霸凌的三角關係 3. 結語 (1)拒絕性霸凌 (2)求助管道 第 1 節-小饅頭的眼淚 1. 案例分享-小饅頭的眼淚 2. 主題說明 (1)性霸凌的表現方式 (2)性霸凌的三角關係 3. 結語 (1)拒絕性霸凌 (2)求助管道 第 3 節-學習單與分享		110 上性平教 育簡報	
第 10 週 第 12 週	3	EASY 幸福家	家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。	能維持良好人 際關係的溝通 技巧與策略	1.學生能知 道在青少年 時期適時的 表達情緒。 2.學生能化 解親子之間 的對立、尷 尬與冷漠。 3.學生能學 習如何對最 親密的家人 表達愛。	第 1 節-好情商不傷心 一、引起動機-遊戲 1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛 的家人」時，同學隨意站 立或走動，當老師喊：「三 個人」就趕快找到 3 個人 手拉手圍成圈 蹲下，沒 有找到家人的則是今天的 「幸運者」，可以請他說說 沒有找到家人的感受，其 他人則可給予回饋支持、 鼓勵的話語或接納其成為 家人等。繼續此遊戲，改	口頭發表 小組活動	輕快的音樂 CD、每人一 小塊保麗龍 片和一盒圖 釘。

					<p>喊「五個人」,</p> <p>2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。</p> <p>二、發展活動-釘釘子的故事</p> <p>1. 老師說《釘釘子的故事》</p> <p>2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p> <p>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請孩子分享完成的作品</p> <p>2. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。</p> <p>3. 請孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。</p> <p>4. 適時的控制自己的情緒。</p> <p>第二節-真愛密碼</p> <p>一、引起動機-遊戲</p> <p>請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。</p> <p>二、發展活動-愛的密碼</p> <p>學生兩人一組，，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p>三、綜合活動-真愛密碼</p> <p>練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以提供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。</p> <p>第三節-把愛說出口</p>	<p>準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>一、引起動機-遊戲 在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈圈裡，最後一次剩下三個圈圈，如此每次圈圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。(參與人數較少時可酌減繩子數量)</p> <p>二、發展活動-家庭會議</p> <ol style="list-style-type: none">先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。 (親子共學可以兩個家庭為一組練習)根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋) <p>三、綜合活動-及時說愛 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 13 週 第 15 週	3 可愛的家庭	法 E8 認識兒少保護。	能了解家庭暴力定義	<p>1.能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>2.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4.能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>5.能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>6.能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>第 1 節課-防治家庭暴力觀念</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 教師提問，並請小朋友自由發表： <ol style="list-style-type: none"> 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 教師說明家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 <ol style="list-style-type: none"> 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 問題二：家庭暴力與 	<p>家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p>口頭報告 上課參與 學習單</p>
-----------------------	------------	--------------	-----------	---	---	--

					<p>一般的暴力行為有何不同？</p> <p>(5) 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？</p> <p>(6) 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p> <p>第 2 節課-家庭暴力案例探討</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。2. 教師導讀及提問，並請學生自由發表：<ol style="list-style-type: none">(1) 藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？(2) 你認為在哪些情況	<p>繪本《生氣的男人》</p> <p>影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。<ol style="list-style-type: none">各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。分組討論與分享<ol style="list-style-type: none">問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>態嗎？</p> <p>(3) 問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p> <p>第 3 節課-統整家庭暴力概念</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 由教師發問： <ol style="list-style-type: none"> 引發舊經驗，熱身討論。 複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。 教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》 	<p>歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》</p> <p>歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》</p> <p>兩性教育學習單《防治家庭暴力》</p>
--	--	--	--	--	--

第 16 週 第 18 週	3	拯救地球大作戰	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	1 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。	<p>庭暴力》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。</p> <p>(1) 從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。</p> <p>(2) 舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。</p> <p>2. 小組問題討論</p> <p>(1) 在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？</p> <p>(2) 當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。</p>	口頭回答 小組實作 《發燒中的地球》影片

		<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>2. 養成日常生活節約的好習慣</p> <p>3. 自製環保清潔劑</p>	<p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>2. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？</p> <p>(1) 溫室效應</p> <p>(2) (2)冰山融化</p> <p>(3) 海平面上升</p> <p>(4) 全球暖化</p> <p>(5) 與自己有關的有那些？ 食衣住行</p> <p>第 2 節課-動動腦救地球</p> <p>3. 目前有哪些資源正在逐漸減少中？煤石油瓦斯礦產木材</p> <p>4. 什麼是綠色能源？ 太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、氫能、地熱能、海水溫差</p> <p>第 3 節課-節能處方籤</p> <p>1. 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。</p> <p>2. 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。</p> <p>3. 當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧!!</p> <p>4. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。</p> <p>(1) 食-自備環保杯、筷，</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>吃多少、點多少，吃 8 分飽</p> <p>(2) 衣-舊衣回收，衣服夠穿就好</p> <p>(3) 住-多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天，儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品</p> <p>(4) 行-搭乘公共運輸工具，多爬樓梯，開出好習慣</p> <p>第 4 節課-愛地球 GO 簡單</p> <p>1. 柑橘清潔劑(信誼) https://www.youtube.com/watch?v=upiKm3FWYjQ</p> <p>2. 材料: 黑糖(或二砂)30 公克(不可以 用白砂糖) 柑橘類果皮 90 公克(約 2~3 顆份量) 容量 600CC 含蓋保特瓶空罐 1 個</p> <p>3. 製作方法</p> <p>(1) 準備材料，剝下柑橘皮，將柑橘皮撕成小塊(可塞入寶特瓶的大小)</p> <p>(2) 在寶特瓶裡裝進</p>	<p>黑糖(或二砂)30 公克(不可以 用白砂糖)</p> <p>柑橘類果皮 90 公克(約 2~3 顆份量)</p> <p>容量 600CC 含蓋保特瓶空罐 1 個</p>
--	--	--	--	--	--	--

						300CC 的水 (3) 做好紙漏斗放到瓶 口，倒入黑糖 (4) 瓶蓋鎖緊後搖一搖， 讓糖水融合 (5) 將柑橘皮塞進寶特瓶 鎖緊瓶蓋，在搖一搖 (6) 完成柑橘清潔劑!!(需 90 天發酵後才可使用) 4. 製作完成後請學生分享心 得，並討論清潔劑的用 途。 5. 讓學生了解生活環境和人 類的生存是息息相關的， 我們要愛惜地球、珍惜資 源，雖然只是小學生，但 是我們仍可以從小做起、 隨手做起，大家為地球盡 一份心力。	
第 19 週 第 19 週	1	聽聽兒童怎麼說	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 認識人權定義 2. 了解爭取人權的故事	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。	第 1 節課-世界大不同 1. 《引起動機》 「凡人生而平等，秉造物者之賜，擁諸無可轉讓之權利，包含生命權、自由權、與追尋幸福之權」 (美國獨立宣言的前言部分) (1) 有沒有人聽過這句話？	提問回答

					<p>3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。</p> <p>4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。</p>	<p>(2) 美國國父、美國第一位總統是誰？</p> <p>(3) 有沒有人聽過美國有一位偉人小時候砍倒櫻桃樹的故事？</p> <p>(4) 簡述華盛頓的背景及其事蹟。</p> <p>(5) 敘述與美國獨立宣言的關係。</p> <p>(6) 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。</p> <p>2. 《世界大不同》</p> <p>舉例幾個國家的重要人權發展</p> <p>(1) 美國（華盛頓、傑佛遜、林肯...等人，獨立戰爭、獨立宣言）</p> <p>(2) 法國（法國大革命）</p> <p>(3) 中華民國（孫中山，民主革命）</p> <p>(4) 印度（甘地，獨立運動）</p> <p>(5) 南非（曼德拉、戴克拉克，種族隔離）</p> <p>(6) 澳大利亞（爭取獨立，擁有自己的主權）</p>		
第 20 週 第 20 週	1	交通安全我最行	安 E2 了解危機與安全。	1.了解危機 2.了解安全	1.認識自己對改善交通安全與秩序	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息		

				<p>應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p>	<p>息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>二、教師說一則小故事：早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……</p> <p>三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p>正式活動：</p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>1. 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。(2) 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。(3) 騎乘機車不戴安全帽。	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(4) 司機及乘客繫好安全帶。</p> <p>(5) 單車雙載。</p> <p>(6) 行人穿越快車道。</p> <p>2. 教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>3. 教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>二、永保安康</p> <p>1. 教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>2. 教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(1) 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</p> <p>(2) 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>(3) 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>(4) 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>(5) 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>3. 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p>課後分享：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3.□特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動■<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	依照法定教育議題課程及宣導外，結合閱讀及團體遊戲，透過提問探究分享，讓學生熟悉議題，也培養學生的生活素養能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>				
課程目標	<p>一、性別平等教育</p> <p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>二、拒絕性霸凌</p> <p>1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p>				

4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。
5. 了解預防性侵害的做法。
6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。
7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。

三、家庭教育

1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。
2. 了解良好的家庭溝通方式。
3. 學習關懷家人的具體作法。

四、防治家庭暴力

1. 了解預防性侵害的做法。
2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。
3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。
4. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。
5. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。

五、環境教育

1. 能瞭解環保教育的意義。
2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。
3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。
4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。
5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。
6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。

六兒童權利教育

1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。
2. 瞭解人權與民主的關係。
3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。
4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。
5. 共讀-我是馬拉拉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1.學生能在指定時間內完成學習單 2.小組能在指定時間內完成討論並發表</p>							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第一週 第六週	6 男生女生一樣好	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 了解不同性別者的成就與貢獻。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可	【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 1. 分組聯想： (1) 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動	口頭回答 分組報告
-----------------	-----------	---	--	--	---	--------------

			<p>以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>(2) 請各組選擇4~5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>(3) 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>2. 觀察及討論</p> <p>(1) 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>(2) 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>(3) 請分析這些代表性的 人物成功的因素。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>(2) 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>(3) 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none">1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>【活動二】行行出狀元</p> <p>一、準備活動-各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論「行行出狀元」的意思。2. 找出例證：請學生以實例說明。3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>【活動三】閱讀-地圖女孩、 鯨魚男孩 十年後</p> <p>1.導讀 2.探究式閱讀 3.心得分享</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>一、不再忍氣吞聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。 2. 家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>第七週 第九週</p>	<p>3</p>	<p>家庭劇場</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1.認識、性侵害、性 2.其求助管道。</p>	<p>1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>一、性侵害 Say NO ! -1</p> <ol style="list-style-type: none"> 身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。 例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 	<p>口頭回答 分組報告</p>	
--------------------------	----------	-------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	---	----------------------	--

<p>第十週 第十二週</p>				<p>二、性侵害 Say NO ! -2</p> <p>1. 關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。(2) 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。(3) 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。(4) 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。	
---------------------------	--	--	--	---	--

					<p>(5) 不喝來路不明的飲料 或已開封的飲料，避 免被對方下藥。</p> <p>(6) 不要單獨前往對方住 宿地點赴約。</p> <p>(7) 如果察覺對方神色有 異，如有性暗示或不 雅動作時，應立即下 定決心離開。</p> <p>2. 重點歸納：對於性侵害有 正確的應變方式，並能懂 得預防。</p> <p>三、性侵害完全防治一起來</p> <p>1. 編劇：教師挑選幾個不同 地點(例如：在家中、公 車、校園及公園)、性侵 害的主要內容，編劇後讓 班上同學思考今日談論的 主題。</p> <p>2. 分組探討：教師請學生分 組探討在家中、公車、校 園內及公園可能發生的危 險情境，並補充說明當時 的氣候、時間與相關資 訊，讓學生可以參考並加 以運用。</p> <p>3. 海報製作：各組將探討的 內容，選定主題，設計一 張反性侵害的主題海報，</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>並討論宣導方式(口頭、表演.....)</p> <p>4. 小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>5. 經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>6. 重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>	
<p>第十三週</p> <p>第十五週</p>	<p>3 遠離家暴陰影</p> <p>家E5 主動與家人分享。家E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>1. 主動與家人做朋友，互相分享、關愛。</p>	<p>【活動一】我的家庭</p> <p>1. 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌</p> <p>口頭回答 分組報告</p>

		<p>2. 關心及愛護家庭成員</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：</p> <p>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，</p> <p>姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。</p> <p>雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，</p> <p>雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。</p> <p>可愛的家庭呀！</p> <p>我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>2. 教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>3. 教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>4. 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>5. 教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互</p>	
--	--	--	--	--

					<p>相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <ol style="list-style-type: none">教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。小組分享與發表：<ol style="list-style-type: none">每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。教師歸納：<ol style="list-style-type: none">對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</p> <p>(3)自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p> <p>【活動三】愛家行動</p> <p>1. 爸媽我愛您：</p> <ul style="list-style-type: none">(1)讓全班兒童圍成圈圈。(2)全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。(3)教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。 <p>2. 教師調查班上兒童：</p> <ul style="list-style-type: none">(1)誰常會對家人說「我愛你」？(2)誰常會擁抱家人？(3)除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(4) 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？</p> <p>(5) 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</p> <p>3. 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <p>(1) 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</p> <p>(2) 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</p> <p>(3) 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</p> <p>(4) 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>4. 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <p>(1) 把握適當時機。</p> <p>(2) 言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>(3) 委婉表達自己的感受。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(4) 表達意見時，對事不對人。</p> <p>(5) 學會傾聽。</p> <p>(6) 尊重對方的感受。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>(2) 表達自己的感覺和想法。</p> <p>(3) 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</p> <p>(4) 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>	
第十六週 第十八週	3	北極熊危機	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為	1. 能瞭解環保教育的意義。		<p>準備活動： 影片《適應氣候變遷》 影片《$\pm 2^{\circ}\text{C}$ 正負二度 C》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的</p>	口頭回答 分組報告

		<p>是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>5. 能在生活</p>	<p>意義及對環境所造成的影响。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>3. 教師引導提問：</p> <p>(1) 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？</p> <p>(2) 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？</p> <p>(3) 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。</p> <p>2. 欣賞影片《$\pm 2^{\circ}\text{C}$ 正負二度C》</p> <p>3. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p>	
--	--	--------------------	---	--	--

			<p>中實踐環保教育，並以行動來保護環境。能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p> <p>6.</p>		<p>(1) 問題一：剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？</p> <p>(2) 問題二：這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？</p> <p>(3) 問題三：你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？是否有正面的影響？為什麼？</p> <p>(4) 問題四：氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能够知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《北極熊危機》</p> <p>影片《北極熊的請求》</p> <p>繪本《北極熊搶救家園》</p> <p>繪本《浮冰上的小熊》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導：</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>(1) 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>(2) 複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。</p> <p>2. 教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上各種生物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。</p> <p>2. 影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>(3) 問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？</p> <p>(4) 問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？</p> <p>(5) 問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？</p> <p>3. 教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。教師引導討論。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>4. 繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。</p> <p>(1) 各組輪流發表幫助北極熊的計畫。</p> <p>(2) 想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。</p> <p>(3) 地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成巨大影響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。</p> <p>2. 下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第十九週			<p>準備活動： 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導： (1) 引發舊經驗，熱身討論。 (2) 台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？ 教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。教師引導提問。 影片欣賞後，分組進行問題討論。 (1) 問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？ (2) 問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？ 	口頭回答 分組報告

					<p>(3) 問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？請各組各舉出三個例子。</p> <p>3. 分組進行搶救北極熊情境劇演出。</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。(2) 分別扮演北極熊、人類、地球及冰山等角色。(3) 戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境，並藉此完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none">1. 請小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。2. 教師統整：教師總結說明環境變遷及環境保護的理念，並請同學們反思本堂課程的意涵，設法從自身做起實踐環境保護的理念。	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	2	兒童的事，大家的事	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.認識人權是、不容剝奪的。	1. 看完我是馬拉拉一書 2. 了解其他國家的人權低落情況 3. 馬拉拉為了人權做了什麼事	班級共讀【我是馬拉拉】 1.導讀 2.探究式閱讀 3.心得分享	1.小組討論 2.心得分享	
--	---	-----------	----------------------------	----------------	---	--	------------------	--