

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在地探索 水文溯源 國家認同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	次序:以火車為主軸串連家鄉的過去、現在與未來。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 認識社區常見鐵道及火車，走讀探索鐵道文化，透過藝文創作，展現多元創意。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 說出不同車站的特色。 2. 繪製未來車站創作圖或車站模型。 3. 運用多元素材進行未來車站創作					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

鐵道車站創藝(5)
能理解社區鐵道的過去、現在與未來。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	陸-【鐵道車站 創藝】	生活 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程 中，學習探索 與探究人、 事、物的方 法。	生活 B-I-2 社會環境之 美的體認。	1. 能認識臺 灣常見的火車 及車站。 2. 能理解社 區鐵道的過 去、現在與未 來。	1. 透過介紹讓學生能說出不同車 站的特色。 2. 繪製未來車站創作圖或車站模 型。 3. 運用多元素材進行未來車站創 作。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

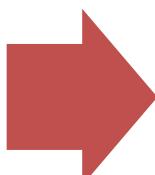
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在地探索 水文溯源 國家認同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能:透過實際踏查與介紹，學習珍惜水資源及了解航空產業相關工作。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 從社區竹溪出發到水道博物館，進行在地水源的溯源，培養珍惜水源的習慣。 2. 從國防教育出發增加國家認同並理解機場的不同功用。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能提出生活中維護水源及節約用水的策略。 2. 能製作民航機及戰鬥機對照表並能畫出自己最想擔任哪種工作人員。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

故鄉水巡禮(3)
到水道博物館認識淨水設施並珍惜水資源'。



Yes! Captain!(2)
能理解民航機與戰鬥機各種知識的差別。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	海-【故鄉水巡 禮】	生活 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物 的歷程，了解 其中的道理。	生活 C-I-4 事理的應用 與實踐。	1. 能認識竹 溪。 2. 能閱讀繪 本了解水資 源的節約及 維護。	1. 透過實際踏查至水道博物館 認識淨水設施。 2. 從繪本【水原來這麼重要】 中學習水資源的節約及維 護。。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
4-5 週	2	空-【Yes! Captain!】	生活 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感， 主動學習新的 事物。 生活 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富 的想像力。	生活 F-I-2 不同解決問 題方法或策 略的提出與 嘗試。 生活 F-I-4 對自己做事 方法或策略 的省思與改 善。	1. 能理解民 航機與戰鬥 機的功能。 2. 能理解民 航機機長和 戰鬥機飛行 軍官的差 別。 3. 能了解民 航機組人員 及戰鬥機其 餘戰鬥協助 人員。	1. 以簡報介紹民航機與戰鬥機 的功能、民航機機長和戰鬥 機飛行軍官的差別。。 2. 以簡報介紹民航機組人員及 戰鬥機其餘戰鬥協助人員。 3. 製作民航機及戰鬥機對照表 並能畫出自己最想擔任哪種 工作人員。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。