

學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	系統與模型:透過實際踏查的方式，了解火車歷史沿革及機場海關工作流程。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	1. 深入了解家鄉文化與發展脈絡，運用科技及實地探索，培養在地認同與愛鄉情懷。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	1. 完成台灣鐵道與支線故事學習單。 2. 發表分享社區鐵道的故事。 3. 了解南站與社區的關係。 4. 能設計自己的出國旅遊計畫，並寫出過海關時的相關對話。(雙語)					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

鐵道小學堂
(7)

能理解臺灣鐵道歷史與支線的故事與南站歷史。

VR on board
(3)

能透過實際參訪，了解機場海關的工作及出入境相關流程。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	陸-【鐵道小學堂】	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境的關係。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1 能理解臺灣鐵道歷史與支線的故事。 2. 透過閱讀【南站再見，再見南站繪本】，認識南站歷史。	1. 透過資料搜尋，認識臺灣鐵道歷史與支線的故事，並完成學習單。 2. 閱讀【南站再見，再見南站繪本】，認識南站歷史，並分享其歷史故事。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
16-19 週	4	空-【VR on board】	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活	1. 能透過實際參訪臺南機場，並了解海關工作與出入境流程。 2. 透過資料收集設計自己的出國旅遊計畫。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				問題的行動。				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元:透過不同的教學媒材，讓學生以其他的方式記錄學習歷程，呈現不一樣的學習成果。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 社區竹溪踏查進行生態理解與水質檢測，將視野擴及世界海洋，培養全球水源維護情懷。 2. 利用實地機場場域進行模擬出入境並利用虛擬攝影棚 VR 環遊世界。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準:學生要完成的 細節說明	1. 能辨識竹溪的動植物並進行分享。 2. 能理解當地生態與竹溪整治的關聯。 3. 利用 VR 模擬海關出入境，完成 2 段出國影片(check in 及過 X 光機)。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

iNature竹溪紀實
(7)
能利用 iNatural 認識並記錄竹溪生態。

VR on board
(3)
能透過 VR 拍攝出國通關的影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週 16-17 週	5 2	海-【iNature 竹溪紀實】	自 ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 能學習野外紀錄的技巧。 2. 能利用 iNatural 認識並記錄竹溪生態。	1. 指導使用 iNatural 記錄生態 2. 完成 iNatural 紀錄學習單	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
18-20 週	3	空-【VR on board】	藝 1- II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	視 E- II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II-2 媒材、技法及工具知能。	能透過VR 拍攝出國通關的影片。	1. 使用 VR 拍攝出國通關影片並分享。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。