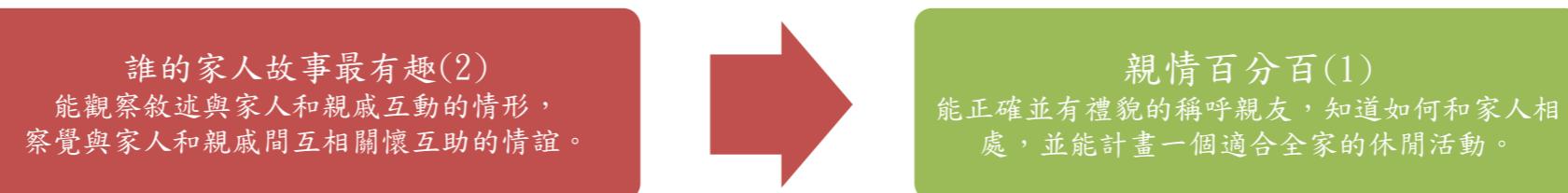


|                          |  |                |   |      |            |  |
|--------------------------|--|----------------|---|------|------------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 親密一家人  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 3 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |      |            |  |
| 設計理念                     | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，訓練自我表達的適切性。  |                |   |      |            |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。   |                |   |      |            |  |
| 課程目標                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解家庭的意義與功能。</li> <li>知道家庭的多樣型態與轉變。</li> <li>關心及愛護家庭成員。</li> </ol>   |                |   |      |            |  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |            |  |
| 表現任務                     | 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。  |                |   |      |            |  |

## 課程架構脈絡



| 教學期程            | 節數     | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵      | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單   |
|-----------------|--------|---------------|--|--|---|---|--------------|--|
| 第七週<br>~<br>第八週 | 2<br>節 | 誰的家人故<br>事最有趣 | 覺察自己的人<br>際溝通方式，<br>展現合宜的互<br>動與溝通態度<br>和技巧。 | Ba-II-1<br>自我表達<br>的適切<br>性。<br><br>Ba-II-2<br>與家人、<br>同儕及師<br>長的互<br>動。<br><br>Ba-II-3<br>人際溝通<br>的態度與<br>技巧。 | 1. 能觀察並清楚敘<br>述與家人和親戚互<br>動的情形。<br><br>2. 察覺與家人和親<br>戚之間互相關懷互<br>助的情誼。<br><br>3. 能正確並有禮貌<br>的稱呼親友。<br><br>4. 知道如何和家人<br>相處。<br><br>5. 能計畫一個適合<br>全家的休閒活動。 | (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。<br>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。<br>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。<br><br>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。<br>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。<br>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。<br>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀<br>察家人就可以發現許多有趣的事。 | 發表演練<br>態度評定 | 1. 請兒童觀察家人的活動情形，<br>並準備一則家人有趣的事。<br>2. 請兒童準備與親戚和家人活動<br>的照片。<br>3. 色鉛筆或蠟筆。 |

|     |        |       |                              |  |   |   |              |
|-----|--------|-------|------------------------------|--|---|---|--------------|
| 第九週 | 1<br>節 | 親情百分百 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1<br>自我表達的適切性。<br>Ba-II-2<br>與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3<br>人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。<br>4. 知道如何和家人相處。<br>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 | <p>(一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>常到家裡來的親戚有哪些？</li> <li>你常到哪些親戚家？</li> <li>家人與親戚在一起時都做些什麼？</li> </ol> <p>(二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>這是你和哪些親戚活動的照片？</li> <li>你們一起做什麼？</li> <li>有什麼令你印象深刻的事？</li> </ol> <p>(四) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>親戚之間為什麼要一起活動呢？</li> <li>如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，</li> </ol> | 口頭發表<br>參與討論 |
|-----|--------|-------|------------------------------|--|---|---|--------------|

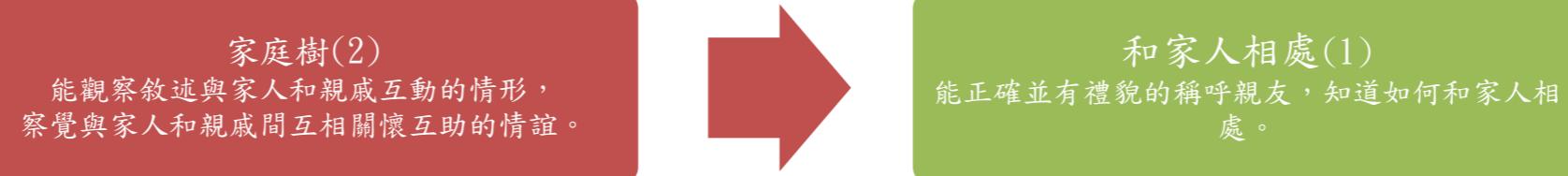
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

|                          |   |                |     |      |            |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 親密一家人   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 3 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/>           身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |            |
| 設計理念                     | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，訓練自我表達的適切性。   |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  |                |     |      |            |
| 課程目標                     | 1. 了解家庭的意義與功能。<br>2. 知道家庭的多樣型態與轉變。<br>3. 關心及愛護家庭成員。   |                |     |      |            |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |     |      |            |
| 表現任務                     | 使用與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。   |                |     |      |            |

## 課程架構脈絡



| 教學期程            | 節數     | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校<br>訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                                 | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |
|-----------------|--------|---------|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------------|
| 第六週<br>~<br>第七週 | 2<br>節 | 家庭樹     | 覺察自己的人際溝通<br>方式，展現合宜的互動<br>與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自<br>我表達的適<br>切性。<br><br>Ba-II-2 與<br>家人、同儕及<br>師長的互動。<br><br>Ba-II-3 人<br>際溝通的態<br>度與技巧。 | 1. 能觀察並清楚<br>敘述與家人和親<br>戚互動的情形。<br><br>2. 察覺與家人和<br>親戚之間互相關<br>懷互助的情誼。<br><br>3. 能正確並有禮<br>貌的稱呼親友。<br><br>4. 知道如何和家<br>人相處。 | (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風<br>吹」遊戲規則。<br>1. 主持人說：「大風吹！」<br>2. 其他兒童說：「吹什麼？」<br>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」<br>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用<br>換座位，以此類推。<br>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。<br>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並<br>預留家人稱謂的空間。<br>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹<br>可能略有不同。<br>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。<br>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。<br>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。<br>(六)觀摩家庭樹作品。<br>(七)收拾與整理。 | 活動參與<br>分組討論<br>實際操作<br>參與討論<br>情境討論 |                    |

|     |        |       |                              |   |   |  |                                      |  |
|-----|--------|-------|------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 第八週 | 1<br>節 | 和家人相處 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。<br>4. 知道如何和家人相處。 | <p>(一)教師請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和家人相處時，常發生的問題。</li> <li>2. 發生問題時，通常都怎麼處理？</li> </ol> <p>(二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。</li> <li>2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。</li> <li>3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。</li> </ol> <p>討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。</li> <li>2. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。</li> </ol> <p>討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</li> <li>2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</li> </ol> | 活動參與<br>分組討論<br>實際操作<br>參與討論<br>情境討論 |  |
|-----|--------|-------|------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。