

學習主題名稱 (中系統)	有品寶寶-- 品德列車	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以追尋各種失落的傳統美德為課程目標，透過品德文本共讀、教師引導、小組討論、遊戲體驗等教學模式，帶領學生重新拾回美好的價值，建立正向的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 A 身心素質與自我精進				
課程目標	1. 透過繪本教學，師生探討傳統美德的涵義。 2. 透過遊戲探索，體驗正向互動模式，進而內化情意價值。3. 能將習得的品德實踐於生活經驗中。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參 考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	說出或畫出校園的美好，並分享自己的作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

來去校園走一走(2)
能分享學習單的內容



拈花惹草(2)
能分享學習單的內容

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 ~第三週	2	來去校園 走一走	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	引導學童觀察生活中以及校園中美麗的事物，加強學生對於週遭環境的敏感度和愛，產生保護校園的使命感。	運用校園資源，提供學生在生活環境中多聽、多看、多接觸的學習機會。	1. 繪本導讀--教師播放《花婆婆》PPT，學童配合翻閱《花婆婆》一書，帶領學童閱讀繪本，問題討論。 2. 討論與習寫閱讀學習單，並將《花婆婆》繪本帶回家，與家人分享。	能分享學習單的內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四週 ~第五週	2	拈花惹草	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	從生活中主動實踐保護校園的行動。	運用校園資源，提供學生在生活環境中多聽、多看、多接觸的學習機會，讓學童在「自然中學習自然」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以 PPT 的播放方式，教導小朋友認識校園裡各種植物的特色。 2. 老師帶領小朋友到校園裡走一走，親近校園植物，並指導小朋友仔細觀察並畫下自己最喜愛的花草樹木。 3. 回教室後，小朋友分組進行討論與習寫學習單 1。 4. 各組分享學習單內容。 5. 請小朋友每天至少做一件讓班級或讓校園更美麗的事，並記錄在學習單 	能分享學習單的內容	
-------------	---	------	--	------------------	--	---	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	有品寶寶--品德列車 小心大野狼	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以追尋各種失落的傳統美德為課程目標，透過品德文本共讀、教師引導、小組討論、遊戲體驗等教學模式，帶領學生重新拾回美好的價值，建立正向的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 A 身心素質與自我精進				
課程目標	1. 透過繪本教學，師生探討傳統美德的涵義。 2. 透過遊戲探索，體驗正向互動模式，進而內化情意價值。3. 能將習得的品德實踐於生活經驗中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能口頭回答故事中哪些地方你認為不對勁 藉由碰觸活動分享彼此感覺 能填寫學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

潛在的侵害者(1)
能辨認何謂潛在的侵害者並
分享



戶外教育(1)
學會珍愛動植物小生命與
自己。



不被大野狼收買(2)
能了解如何保護自己，懂得
拒絕

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第三週	1	潛在的侵害者	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	能辨認何謂潛在的侵害者並分享	<p>1. 教師舉例或譬喻讓學生了解「潛在侵害者」。</p> <p>2. 根據書中線索，尋找誰是「潛在侵害者」。</p> <p>3. 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>	能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者。	<p>性侵害防治教育宣導_低年級影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE</p>

第四週	1	戶外教育	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ba-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	學會珍愛動植物小生命與自己。	<p>1. 透過實際到戶外旅行，觀察自然生態，欣賞大自然之美，呼應文本。</p> <p>2. 透過與農村動植物互動，觀察生命的不同模樣與習性，學會珍愛動植物小生命與自己。</p> <p>3. 透過經驗分享、自然觀察、訪問、資料蒐集等方式，了解戶外活動前的準備工作，以及參與戶外活動的重要性。</p>	活動分享	
第五週 ~ 第六週	2	拒絕被收買	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危</p>	能了解如何保護自己，懂得拒絕	<p>1. 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>2. 請同學討論書中「收買」與「拒絕」的例子，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明</p>	能口頭回答故事中哪些地方你認為不對勁。	性侵害防治教育宣導 低年級影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活態度與行為。	害求助方法。				
--	--	--	---------	--------	--	--	--	--