

|   |    |   |                                     |                |                    |   |   |                |
|---|----|---|-------------------------------------|----------------|--------------------|---|---|----------------|
| C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)  |    |   |                                     |                |                    |   |   |                |
| 臺南市立東區大同國民小學 114 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習大同品味-三生有幸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)   |    |   |                                     |                |                    |   |   |                |
| 學習主題名稱<br>(中系統)   |    | 認識生命-我從哪裡來  |                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                | 教學節數  | 本學期共(5)節  |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範  |    | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                                     |                |                    |   |   |                |
| 設計理念  |    | 關係:經由觀察、思考、討論、發表來認識生命的起源與關係，學習愛惜生命，並展現自信。   |                                     |                |                    |   |   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  |    | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                     |                |                    |   |   |                |
| 課程目標  |    | 了解生命的起源，培養學生重視生命珍惜自己。   |                                     |                |                    |   |   |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在學習表現   |    | ■國語文    □英語文    □英語文融入參考指引    □本土語<br>□數學       □社會       □自然科學    □藝術       □綜合活動<br>□健康與體育    □生活課程       □科技       □科技融入參考指引   |                                     |                |                    |   | □性別平等教育    □人權教育    □環境教育    □海洋教育    □品德教育<br>□生命教育       □法治教育    □科技教育    □資訊教育    □能源教育<br>□安全教育       □防災教育    ■閱讀素養    □多元文化教育<br>□生涯規劃教育    ■家庭教育    □原住民教育 □戶外教育    □國際教育 |                |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節說明  |    | 說出繪本內容，並分享自己的看法。  |                                     |                |                    |   |   |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |    |   |                                     |                |                    |   |   |                |
| <div><div>生命在哪裡？<br/>(2)<br/>發現生命的足跡</div><div>➡</div><div>我從哪裡來？<br/>要到哪裡去？<br/>(3)<br/>能理解並關愛家庭</div></div> |    |   |                                     |                |                    |   |   |                |
| 教學期程  | 節數 | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標               | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程 | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 3-4 週   | 2  | 生命在哪裡？  | 【國語】<br>1-I-1                       | 【國語】<br>Ac-I-3 | 1. 閱讀文本<br>2. 口語表述 | 1. 運用五感，探索校園尋找<br>生命的足跡。                          | 1. 小組上台分享   | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|       |   |              |  |  |  |   |   |           |
|-------|---|--------------|--|--|--|---|---|-----------|
|       |   |              | <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】<br/>1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>【生活】<br/>A-I-1<br/>生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1<br/>自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p> | 3. 聆聽故事                                  | <p>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</p> <p>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」</p>                    | <p>「生命在哪裡？」，每組報告3分鐘。</p> <p>2. 上台分享「生命是什麼？」</p> |           |
| 第5-7週 | 3 | 我從哪裡來？要到哪裡去？ | <p>【國語】<br/>2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p>   | <p>【國語】<br/>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童</p>  | <p>1. 聆聽並欣賞有聲書</p> <p>2. 思考文本內容並提出想法</p> | <p>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</p> <p>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</p> <p>3. 透過全家福照片，介紹自</p> | <p>上台報告自己的特點及介紹家人3分鐘</p>                        | 繪本《小威向前衝》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |   |  |       |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-------|--|--|
|  |  |  | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 詩等。<br>Bb-I-2<br>人際交流的情感。<br><b>【生活】</b><br>D-I-1自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 |  | 己的家人。 |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|  |   |             |                                     |              |   |   |       |                |
|--|---|-------------|-------------------------------------|--------------|---|---|-------|----------------|
| C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)   |   |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 臺南市立東區大同國民小學 114 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習閱讀鐵道-南站古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)  |   |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 火車來了噹噹噹-天橋<br>看火車   |             | 實施年級<br>(班級組別)                      | 一年級          | 教學節數  | 本學期共(5)節  |       |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 設計理念   | 交互作用:覺察火車與生活的關係，發現火車在我們日常生活中的重要性，進而思考如何愛護環境。  |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 課程目標   | 分享搭乘火車的經驗，知道火車種類及樣式，並能說出火車與生活的關係。   |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現  | ■國語文   □英語文   □英語文融入參考指引   □本土語<br>□數學   □社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動<br>□健康與體育   ■生活課程   □科技   □科技融入參考指引  |             |                                     |              | □性別平等教育   □人權教育   ■環境教育   □海洋教育   □品德教育<br>□生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>□安全教育   □防災教育   ■閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   □國際教育 |   |       |                |
| 表現任務<br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節說明   | 說出繪本內容，並分享自己的看法。  |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |   |             |                                     |              |   |   |       |                |
| <div><div><div>火車來了噹噹噹<br/>(3)<br/>能理解繪本意思<br/>能分享搭火車的經驗</div><div>➡</div><div>火車世界我是小小火車長<br/>(2)<br/>認識學校旁的鐵軌及南站<br/>感受火車、鐵道、火車站與我們生活的關係</div></div></div> |   |             |                                     |              |   |   |       |                |
| 教學期程   | 節數  | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程 | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 3-5 週  | 3   | 火車來了噹噹噹     | 【國語】                                | 【國語】         | 1. 專心聆聽   | 活動一：《火車與我》  | 口頭發表： | 繪本《火車來         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                            |  |  |   |  |  |               |
|---------|---|----------------------------|--|--|---|--|--|---------------|
|         |   |                            | <p>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9<br/>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1<br/>探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2<br/>社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> | <p>他人分享的內容</p> <p>2. 說出文本內容表達的情境</p> <p>分享搭火車的經驗</p>                          | <p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p>  | <p>各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>          | 了》            |
| 第 6-7 週 | 2 | <p>火車世界</p> <p>我是小小火車長</p> | <p>【國語】</p> <p>5-I-6<br/>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1<br/>探索並分享 對自己及相關</p>  | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-3<br/>對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1<br/>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內</p>             | <p>1. 能理解文本</p> <p>2. 能參與戶外教育等學習活動</p> <p>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車</p> <p>探索環境與我們生</p> | <p>《再見南站 南站再見》</p> <p>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</p> <p>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</p> <p>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</p> | <p>口頭發表：</p> <p>各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p> | 繪本《再見南站 南站再見》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |   |  |             |   |  |  |
|--|--|---|--|-------------|---|--|--|
|  |  | <p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3<br/>環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p> | <p>活的關係</p> | <p>5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</p> |  |  |
|--|--|---|--|-------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。