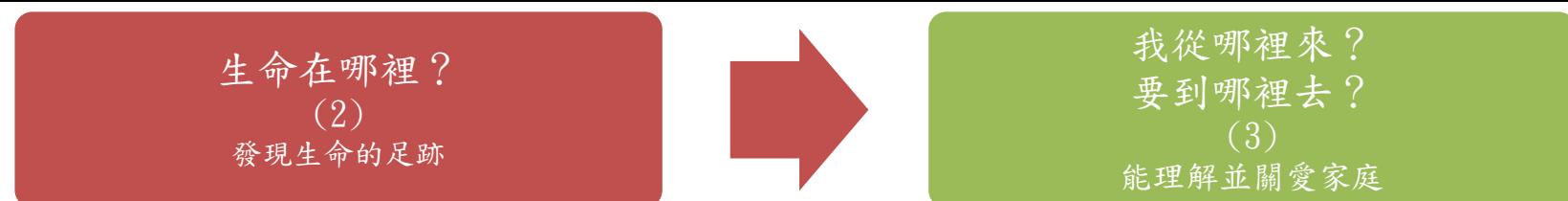


學習主題名稱 (中系統)	認識生命-我從哪裡來	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:經由觀察、思考、討論、發表來認識生命的起源與關係，學習愛惜生命，並展現自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	了解生命的起源，培養學生重視生命珍惜自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	說出繪本內容，並分享自己的看法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-4 週	2	生命在哪裡？	【國語】 1-I-1	【國語】 Ac-I-3	1. 閱讀文本 2. 口語表述	1. 運用五感，探索校園尋找 生命的足跡。	1. 小組上 台分享	無

		<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>3. 聆聽故事</p>	<p>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</p> <p>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」</p>	<p>「生命在哪裡？」，每組報告3分鐘。</p> <p>2. 上台分享「生命是什麼？」</p>	
第 5-7 週	3	<p>我從哪裡來？要到哪裡去？</p> <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 聆聽並欣賞有聲書</p> <p>2. 思考文本內容並提出想法</p>	<p>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</p> <p>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</p> <p>3. 透過全家福照片，介紹自</p>	<p>上台報告自己的特點及介紹家人3分鐘</p>	<p>繪本《小威向前衝》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		己的家人。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	火車來了噹噹噹-天橋 看火車	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	交互作用:覺察火車與生活的關係，發現火車在我們日常生活中的重要性，進而思考如何愛護環境。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					
課程目標	分享搭乘火車的經驗，知道火車種類及樣式，並能說出火車與生活的關係。					
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	說出繪本內容，並分享自己的看法。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週	3	火車來了噹噹噹	【國語】	【國語】	1. 專心聆聽	活動一：《火車與我》	口頭發表：	繪本《火車來

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>他人分享的內容 2. 說出文本內容表達的情境 分享搭火車的經驗</p>	<p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p>	<p>各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	了》
第 6-7 週	2	火車世界 我是小小火車長	<p>【國語】</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內</p>	<p>1. 能理解文本 2. 能參與戶外教育等學習活動 3. 觀察鐵道以及行駛中的火車 探索環境與我們生</p>	<p>《再見南站 南站再見》</p> <p>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</p> <p>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</p> <p>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</p>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	繪本《再見南站 南站再見》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、事、物的感 受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的特 性。 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探 究 之心。	涵。 【生活】 B-I-3 環境的探索 與愛護。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	活的關係	5. 分組討論火車、鐵道、火 車站與我們生活的關係、及 說出如何愛護環境的具體方 法。		
--	--	--	---	---	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。