

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 2.提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。						
該學習階段 領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	單元：我會看課表 活動：歌曲<上學歌>	7	1.學習聽唱歌曲 2.練習使用樂器伴奏 3.加強身體律動	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材進行表演。	音 E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。	•實作評量 •觀察	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 8-14 週	單元：文具小達人 活動：歌曲<鉛筆盒裡有哪些文具>	7	1.學習聽唱歌曲 2.練習使用樂器伴奏 3.加強身體律動	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材進行表演。	音 E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。	•實作評量 •觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-21 週	單元：我會買麵包 活動：歌曲<麵包歌>	7	1.學習聽唱歌曲 2.練習使用樂器伴奏 3.加強身體律動	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材進行表演。	音 E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。	•實作評量 •觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 藝術/音樂 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。						
該學習階段 領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第 1 週 調整 2/11. 2/12. 2 /13 至 1/21. 1/22. 1 /23 上課 第 2 週 2/15-2/21 春節假期節 數 0	單元:我會看天氣預報 活動:歌曲<今天天氣怎 麼樣>	6	1. 學習聽唱歌曲 2. 練習使用樂器伴奏 3. 加強身體律動	1-Ⅱ-1 發展基本歌 唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-8 能結合不同 的媒材進行表演。	音 E-Ⅱ-1 基本形式歌 曲,如:獨唱、齊唱 等; 基礎歌唱技巧,如:聲 音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂 器的基礎演奏技巧。	•實作評量 •觀察	環 E8 認識天氣 的溫度、雨量要 素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候 的現象。
第 8-14 週	單元:愛護動植物 活動:手指謠<變!動物>	7	1. 學習聽唸手指謠 2. 練習做出動作	1-Ⅱ-7 能創作簡短 的表演。	音 A-Ⅱ-3 繪畫、肢 體動作及遊戲等回應 方式。	•實作評量 •觀察	環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 15-21 週	單元：我會使用電鍋-蒸包子 活動：手指謠〈冰箱〉	7	1. 學習聽唸手指謠 2. 練習做出動作	1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。	•實作評量 •觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
-----------	-----------------------------	---	-------------------------	------------------	---------------------------	--------------	----------------------------------