

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。				
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	我會看課表 活動：生活中的標誌	21	1. 認識生活中常見標誌 2. 會依標誌做出正確選擇	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	• 實作評量 • 觀察	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
				ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境		
第 8-14 週	文具小達人 活動：紙的知識	21	1. 認識紙類回收 2. 製作簡單紙製品	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	• 實作評量 • 觀察	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
				INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		
第 15-21 週	我會買麵包 活動：食物安全	21	1. 學習判別食物新鮮度 2. 建立簡易食安概念	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	• 實作評量 • 觀察	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。				
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第 1 週 調整 2/11.2/12.2/ 13 至 1/21.1/22.1/ 23 上課 第 2 週 2/15-2/21 春 節假期節數 0	我會看天氣預報 活動：認識天然災害	18	1. 認識常見的天然災害 2. 建立簡單防災概念	tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	• 實作評量 • 觀察	環 E8 認識天氣溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候現象。
第 8-14 週	愛護動植物 活動：認識動植物	21	1. 學習動物簡單分類 2. 認識植物基本構造	ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關	• 實作評量 • 觀察	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第 15-21 週	我會使用電鍋-蒸包子 活動：電器安全	21	1. 認識電器火災 2. 建立簡單用電安全概念	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	I Na-II-8 日常生活中常用的能源。	•實作評量 •觀察	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
-----------	-----------------------	----	----------------------------	------------------------------------	--------------------------	--------------	----------------------