

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、建立兒童在日常生活中獨立生活的能力。 二、認識各種滿足生活必需的商店，並建立正確消費行為。 三、學習適當的表達自我，並學習與同儕討論溝通，取得共識。						
該學習階段 領域核心素養	級-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 級-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第 1-7 週	單元：我會看課表 活動：我們的班級	14	1. 認識自己(姓名、身高、體重、性別)。 2. 認識新學年同班同學的名字與性別。 3. 共同討論後，選擇自己想要的座位。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	• 實作評量 • 觀察	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 8-14 週	單元：文具小達人 活動：小小理財員 1	14	1. 認識教室內文具 2. 認識文具的標價 3. 學習購物的流程 4. 在教室情境模擬或實際前往文具店採購文具	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	• 實作評量 • 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-21 週	單元：我會買麵包 活動：小小理財員 2	14	1. 認識常見麵包種類與標價 2. 事前練習做好購物清單。 3. 在教室情境模擬或實地前往麵包店採購選定的麵包	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	• 實作評量 • 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	一、了解自己喜愛的休閒活動。 二、了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 三、建立兒童在日常生活中獨立生活的能力。				
該學習階段 領域核心素養	純-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 純-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第 1 週 調整 2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課 第 2 週 2/15-2/21 春節 假期節數 0	單元:我會看天氣預報 活動:休閒GO~GO~GO	12	1. 認識各種靜態及動態的休閒活動 2. 與同學討論分享假日做了甚麼休閒活動 3. 嘗試規劃喜歡的休閒活動並邀家人同享	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。	•實作評量 •觀察	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
			1. 認識照護植物的方法。 2. 認識照顧動物的方法。 3. 討論生活中我們能做甚麼改變來保護動植物	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15-21 週	單元：我會使用電鍋-蒸包子 活動：生活小當家	14	1. 學習安全使用電鍋 2. 學習使用電鍋的步驟 3. 實際操作完成蒸包子任務	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	•實作評量 •觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
-----------	---------------------------	----	---	-----------------------------------	-----------------	--------------	----------------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。