

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、藉由生態教學進一步探索社區內的商家，從中建立日常生活的能力。				
該學習階段 領域核心素 養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第一單元： 我會看課表	21	1. 認識中年級作息 2. 共同討論教室中教具擺放位置 3. 共同討論教室中須遵守的常規	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Dc-II-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。	實作評量 觀察	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 8-14 週	第二單元： 文具小達人	21	1. 認識課堂中常用文具 2. 共同討論教室內出現的文具及需補充的文具 3. 在教室內情境模擬或實際前往購買教室內缺乏的文具	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。	實作評量 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-21 週	第三單元： 我會買麵包	21	1. 認識麥子→麵粉→麵包的過程。 2. 認識常見麵包種類 3. 事前討論並選擇好想要購買的麵包 4. 在教室內情境模擬或實際前往採購選定的麵包	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇	實作評量 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。				
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第 1 週 調整 2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課 第 2 週 2/15-2/21 春節 假期節數 0	第四單元： 我會看天氣預報	18	1. 探討與分享同學們 假日都去了哪些地方 2. 討論與介紹戶外場 所 3. 討論與介紹室內場 所	1a-II-2 理解家庭、 學校、村里社區與居住 鄉鎮區重要的環境、商業及文化活 動。	Af-II-1 家庭、學 校、村里社區與居住 鄉鎮區中不同文化 的接觸和交流。	實作評量 觀察	環 E8 認識天氣 的溫度、雨量要素 與覺察氣候的趨 勢及極端氣候的 現象。
第 8-14 週	第五單元： 愛護動植物	21	1. 認識常見植物照顧 方式。 2. 認識常見動物照顧 方式。 3. 分工合作實際體驗 照顧活動。	2a-II-1 關注居住 地方社會事物 與環 境的互動、差異與變 遷等問題。	Ab-II-1 家庭、學 校、村里社區與居 住鄉鎮區的生活方 式、自然與人文環 境的認識。	實作評量 觀察	環 E3 了解人與 自然和諧共生，進 而保護重要棲地。

第 15-21 週	第六單元： 我會使用電鍋-包子小達人	21	1. 認識各種不同口味的包子。 2. 互相討論後分配每人介紹一種包子。 3. 實際品嘗後選出自己喜愛的口味。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	實作評量 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
-----------	-----------------------	----	--	--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。