

教材版本	自編/翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	單元:我會看課表 活動:我會看表格	28	1. 依一維表格資訊正確回答問題 2. 學習報讀二維表格	d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	•紙筆練習 •實作評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 8-14 週	單元:文具小達人 活動:認識分數	28	1. 練習平分與分裝物品 2. 練習以幾等分表示生活中的物品	n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。	N-4-6 日常生活中分數的概念。	•紙筆練習 •實作評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-21 週	單元:我會買麵包 活動:我會算一算	28	1. 練習做直式加法不進位計算 2. 練習做二位數加法進位計算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位	•紙筆練習 •實作評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

教材版本	自編/翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第 1 週 調整 2/11. 2/12. 2/13 至 1/21. 1/22. 1/23 上課 第 2 週 2/15-2/21 春節 假期節數 0	單元：我會看天氣預報 活動：認識毫升	24	1. 認識容量單位：毫 升 2. 學習判讀毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、 容量、重量的常用單位 與換算，培養量感與估 測能力，並能做計算和 應用問題。	N-3-15 容量：「公 升」、「毫升」。實 測、量感、估測與計 算。單位換算。	•紙筆練習 •實作評量	環 E8 認識天 氣的溫度、雨量 要素與覺察氣 候的趨勢及極 端氣候的現象。
第 8-14 週	單元：愛護動植物 活動：認識公分	28	1. 認識長度單位：公 分 2. 學習判讀公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、 容量、重量的常用單位 與換算，培養量感與估 測能力，並能做計算和 應用問題。	N-4-9 日常生活中 常用的長度單位。	•紙筆練習 •實作評量	環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護重 要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 15-21 週	單元： 我會使用電鍋- 蒸包子 活動：認識公克	28	1. 認識重量單位：公 克 2. 學習判讀公克	n-II-9 理解長度、角度、面積、 容量、重量的常用單位 與換算，培養量感與估 測能力，並能做計算和 應用問題。	N-3-16 重量：「公 斤」、「公克」。實 測、量感、估測與計 算。單位換算。	•紙筆練習 •實作評量	家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務技 巧，並參與家務 工作。
-----------	-------------------------------	----	-------------------------------	--	---	----------------	--